

Actividades físico–recreativas para potenciar el valor responsabilidad en los adolescentes.

Giorkis Matos-Pupo.

Ubisleydis Reyes-Ramírez.

Delio Ramírez- Acosta.

Resumen

En el trabajo se expone la elaboración de un sistema de actividades físico-recreativas para potenciar el valor responsabilidad en los adolescentes de la comunidad Caney de las Mercedes, del municipio Bartolomé Masó Márquez; permitiendo adquirir normas de conductas y modos de actuación positivos, manifestados en la formación de la personalidad, que condujeron a la formación general e integral de los adolescentes. Para poner en práctica esta experiencia, se utilizaron los métodos y vías de investigación teóricas, prácticas, empíricas y estadísticas, dirigidos científicamente a la valoración de los resultados y a demostrar durante el proceso investigativo, las transformaciones esperadas en los adolescentes.

Palabras clave: actividades físico- recreativas / valores / adolescentes.

Abstract

In the work the elaboración of a physical system of activities is exposed - recreational for cultivating responsibility on the adolescents of the Caney community, of Bartolomé Masó Márquez allowing to acquire norms of behaviors and positive performance ways, manifested in the formation of the personality that led to the general and integral formation of the adolescents. To put into practice this experience, the methods and theoretical, practical, empiric and statistical investigation roads were used, directed scientifically to the valuation of the results and to demonstrate during the investigative process, the transformations expected ion the adolescents.

Key words: activities physique - recreational / you value / adolescents.

Introducción

El tema de los valores cobra hoy una importancia capital para los destinos del género humano. Se trata de una relevancia no solo teórica, sino sobre todo, práctica. La humanidad vive la paradójica situación de un mundo que dispone de altísimos niveles de desarrollo económico y tecnológico.

La relevancia de educar al hombre en los valores en correspondencia con la sociedad en que vive y el significado de ello en la conservación de la propia humanidad, es objeto de discusión, análisis y reflexiones en diferentes eventos, tanto de carácter nacional como internacional.

La humanidad en la época contemporánea enfrenta como uno de sus mayores retos la formación de la nueva generación; este constituye objetivo de la sociedad cubana actual, para desarrollar en ella las cualidades que como ser social activo y sujeto de la actividad adquiere el hombre.

El ser humano, en su vida cotidiana refleja indicadores de satisfacción de sus necesidades que le inducen el actuar, experimentando deseos, aspiraciones y propósitos, pues existen condiciones adecuadas dirigidas a impulsar la actividad hacia determinadas metas cuya obtención le proporcionan placer. Sin embargo se ha constatado que a pesar de los esfuerzos realizados, las actividades físico-recreativas no logran un impacto trascendente para elevar el valor responsabilidad en estos adolescentes.

Es insuficiente la interrelación de los Combinados Deportivos con las circunscripciones, lo que limita el desarrollo de las ofertas físico-recreativas, no se realizan diagnósticos para constatar las dificultades existentes, las actividades se orientan de forma general por parte de los profesores, no se tienen en cuenta las necesidades e intereses relacionadas con el valor responsabilidad en los adolescentes.

En la actualidad, el tema sobre los valores, es de obligada reflexión para todo los que de una forma u otra, estén relacionados con la actividad físico-recreativas principalmente, los que trabajan con los grupos de la comunidad. Los problemas que se enfrentan en las comunidades son demasiados para descuidar el componente axiológico en la toma de decisiones y de determinadas conductas.

Los autores consideran que la responsabilidad debe trabajarse con más profundidad en los adolescentes, teniendo en cuenta su importancia dentro de la sociedad y el análisis

efectuado de los elementos que constituyen el banco de problemas, donde se deben desarrollar actividades encaminadas a cumplimentar conocimiento y solución a esta problemática.

Desarrollo

Los referentes teóricos que sustentan las acciones físicas-recreativas dirigidas a los adolescentes aparecen en los criterios aportados por diferentes autores como: Thorstein Veblen (1899), Dumazedier (1964), Cagigal (1971) Camerino y Castañer (1988), Martínez del Castillo (1985), Sánchez Aldo (1999), Campo (1998-2002), Sánchez Aldo (2002)(2003)(2005), Ramos A, (2002), Ramos A, (2005) quienes consideran estas actividades como vías para potenciar valores humanos y la interrelación de los miembros de la comunidad, al ocupar este tiempo en un espacio creativo para todo ser humano.

En el artículo se proponen actividades a partir de los problemas detectados, que posibilitó la aplicación en la práctica de un sistema de actividades físico-recreativas para potenciar el valor responsabilidad, lo que tiene como fundamento las transformaciones y como premisa las necesidades y potencialidades de los adolescentes. El sistema de actividades contribuye al perfeccionamiento de la solución de los problemas, acerca del valor responsabilidad y para ello se tienen en cuenta interrogantes como:

¿Cuenta la comunidad con las potencialidades cognitivas y afectivas en la formación en valores? ¿Tiene en cuenta las acciones que contribuyen al desarrollo científico y humano de los adolescentes? ¿Conocen los profesores las características y contradicciones de la sociedad contemporánea en que inserta la educación en valores? ¿Por qué la educación en valores se convierte en un desafío en las condiciones de desarrollo social?

Muchos de los errores que se han cometido en la formación de valores se explican por el desconocimiento del profesor de recreación acerca de cómo se forman y funcionan los valores en los adolescentes.

¿Pueden educarse los valores en los adolescentes? , ¿Cómo se educan los valores? A continuación se ofrece un ejemplo.

En una reunión de coordinación de los profesores de recreación se analiza la necesidad de elaborar un sistema de actividades físico-recreativas para la formación de valores en los adolescentes y la comunidad. En el debate las opiniones de los profesores se dividen en tres formas:

Profesores que consideran que la formación de los valores es un deber de todos los profesores durante todo el proceso de desarrollo de las actividades. Profesores que consideran que sí se forman valores en la escuela, pero que esto es un problema de las asignaturas de Historia y otras. Profesores que consideran que esto no es un problema de las asignaturas, sino del profesor y de las actividades que se programen.

Después de haber aplicado varios instrumentos: encuestas, entrevistas y la observación para detectar la profundidad del problema en los adolescentes y profesores, se procedió a la aplicación del modelo para validar los resultados y llegar a conclusiones sobre el tema. A raíz de estos se alcanzaron los siguientes resultados teniendo en cuenta los indicadores afectados.

Profesores que están de acuerdo con el 1er. grupo: 10 (33%), profesores que están de acuerdo con el 2do. grupo: 8 (27%), profesores que están de acuerdo con el 3er. grupo: 12(40%).

Los resultados son altamente interesantes. Se observa cómo 10 profesores de recreación consideran que la formación de valores es un deber de todos, representando un (33%). Sin embargo, 8 profesores consideran que sí se forman valores en la escuela pero que este es un problema de las asignaturas de Historia y otras, para un (27%), solo 12 profesores representados por un (40%) consideran que este no es un problema de las asignaturas sino de los profesores de recreación y de las actividades que se programen. Quiere decir que la mayoría de los profesores consideran que el problema de la formación de valores en los adolescentes es un problema de las actividades físico-recreativas que están concebidas en el programa y la formación que le dan los padres en edades tempranas.

Teniendo en cuenta lo expresado anteriormente en los resultados de la constatación inicial se detectó que la causa fundamental de que los adolescentes no sean responsables es el poco dominio por parte de los profesores a la hora de saber de quién es el deber de educar en valores. Por lo que los autores de este artículo propusieron un sistema de actividades encaminado a fortalecer dicho valor.

Dentro de las actividades que se ofertaron se encuentran: carrera de cinta en bicicleta, festival recreativo, juegos tradicionales, la suiza, el Brondis, juegos de participación, las chancletas gigantes y "Mi concurso en la comunidad" con los cuales los adolescentes tendrán que desempeñar roles de capitanes de equipo, organizando y evaluando el desempeño de sus

compañeros en el desarrollo de las actividades. Además, fungirán como árbitros en las metas y de ellos dependerán las decisiones finales de quién gana y quién pierde.

Se pudo comprobar la efectividad de la propuesta del sistema de actividades, demostrado en los modos de actuación de los adolescentes, obteniendo los siguientes resultados por indicadores.

Al diagnosticar el estado actual del proceso de formación de valores y en especial de la responsabilidad, se realiza el análisis cuantitativo y cualitativo de los resultados.

Se observaron cinco actividades para valorar la dimensión afectivo-volitiva y se comprobó que casi nunca se motivó la participación activa y consciente de los adolescentes, donde solo el 21% siempre participa y cumple con este indicador, demostrándolo en el poco protagonismo de los mismos y el bajo nivel de implicación en las actividades que realizan, solo 5 son protagónicos representando el 26,3% y once casi nunca se observan implicados asumiendo tareas que le son asignadas, equivalente a un 57,8%.

Los resultados fueron posible mediante la implementación y puesta en práctica de las actividades físico-recreativas organizadas, manifestando mayor motivación y cumplimiento de los deberes y derechos, así como la participación de forma activa, consciente y protagónica, favoreciendo la responsabilidad.

Se pudo llegar a una comparación entre los resultados iniciales y finales, observando que después de haber aplicado la encuesta final se obtuvieron los siguientes resultados. En las actividades físico-recreativas se comprobó que tuvieron gran aceptación, más del 90% de los adolescentes respondieron la encuesta con respuestas claras, demostraron solidez en los conocimientos del valor y además se pudo comprobar la responsabilidad a la hora de realizar las actividades planificadas, lo que indica que los adolescentes transformaron su modo de actuación siendo efectivo el sistema de actividades propuesto.

Conclusiones

Las actividades físico-recreativas propuestas se sustentan en la concepción teórica de la investigación, permitieron establecer las bases como un proceso integrador y desarrollador de la recreación física comunitaria en correspondencia con las potencialidades y posibilidades de las actividades planteadas. El diagnóstico posibilitó determinar las insuficiencias existentes en

la comunidad del Caney de las Mercedes, permitiendo crear las bases para la elaboración de las actividades físico-recreativas con vista a favorecer el desarrollo de los conocimientos en los adolescentes, mostrando el punto de partida para realizar un eficaz trabajo en el conocimiento del valor referido, su importancia, el reconocimiento de las posibilidades que brinda la recreación en los adolescentes.

Citas y notas

1. Alberto Fredy Bello. (2001). Diplomado en planeación y operación de programas recreativos.
2. Margarita Arroyo Mendoza y Cecilia González Ferry. (2004). La investigación científica en la actividad física. Editorial Deportes.
3. Instituto Nacional de Deportes, Educación Física y Recreación. (2004). Manual Metodológico. Programa nacional de recreación.
4. El adolescente cubano. (1995). Una aproximación al estudio de su personalidad.
5. Nora Casals. (2000). La recreación y sus efectos en espacios periurbanos.
6. Colectivo de autores. (1996). La formación de valores en las nuevas generaciones. Una campaña de espiritualidad y de conciencia. Editorial de Ciencias Sociales.