

Estrategia de educación ambiental para el ciclismo de ruta de la EIDE "Pedro Batista Fonseca" (original)

Strategy of environmental education for the cycling of route of the EIDE "Pedro Batista Fonseca"

Margarita González-Vázquez, Facultad de Cultura Física de Granma, doctoradogra@inder.cu, Cuba.

Magalys Carvajal-Montoya, Facultad de Cultura Física de Granma, doctoradogra@inder.cu, Cuba.

Nivia Ruíz-Rondón, Facultad de Cultura Física de Granma, doctoradogra@inder.cu, Cuba.

Resumen

La investigación está insertada en el Proyecto de "Educación ambiental", desarrollado en la Facultad de Cultura Física de Granma, del cual se deriva la propuesta para la formación doctoral de la autora principal, que trata la Estrategia de educación ambiental para el ciclismo de ruta de la Escuela de Iniciación Deportiva (EIDE), "Pedro Batista Fonseca"; partiendo de las concepciones dialéctico-materialista y en correspondencia con los modos de actuación de los atletas; con la finalidad de lograr la formación integral de los atletas por las vías formales e informales, siendo necesario realizar una aproximación metodológica para garantizar la proyección de las acciones educativas que en las diferentes etapas de los ciclos de entrenamiento se van a implementar tomando en consideración la estrategia educativa propuesta en la investigación. La misma tiene la característica de ser flexible, asequible al entrenamiento, de ahí la posibilidad de adecuación y planificación desde el proceso de entrenamiento. En el desarrollo de la investigación fueron asumidos teorías, principios y categorías didácticas aportadas por varios autores y adecuadas al proceso pedagógico deportivo, así como del criterio de las concepciones marxistas-leninistas planteadas por filósofos, sociólogos y psicólogos.

Palabras clave: estrategia/ educación ambiental/ ciclismo/ atletas/ metodológica.

Abstract

The investigation is inserted in the Project of environmental Education", developed in the Ability of Physical Culture of Granma, of which is derived the proposal for the main author's doctoral formation that treats the Strategy of environmental education for the cycling of route of the School of Sport Initiation (EIDE), Pedro Batista

Fonseca"; leaving of the conceptions dialectical-materialist and in correspondence with the ways of the athletes' performance; with the purpose of achieving the integral formation of the athletes for the formal and informal roads, being necessary to carry out a methodological approach to guarantee the projection of the educational actions that will implement taking in consideration the strategy educational proposal in the investigation in the different stages of the cycles of training. The same one has the characteristic of being flexible, affordable to the training, of there the adaptation possibility and planning from the process of training. In the development of the investigation theories, principles and didactic categories contributed by several authors were assumed and appropriate to the sport pedagogic process, as well as of the approach of the Marxist-Leninist conceptions outlined by philosophers, sociologists and psychologists.

Key words: strategy / environmental education / cycling / athletes / methodological.

Introducción

La educación ambiental se articula con los programas referidos a la preparación deportiva sostenible, cuya esencia es la preparación al máximo de las potencialidades y posibilidades del perfeccionamiento físico y de las capacidades y habilidades sin comprometer la salud física y emocional de los atletas, es decir, promover el bienestar del hombre.

Los procesos de formación en valores están debidamente proyectados en el Sistema Educativo cubano y considerando que otra de las políticas importantes que se llevan a cabo, está en garantizar la Educación Ambiental, dentro de los propios procesos educativos desde el entrenamiento, sin embargo se aprecia que:

- Aunque se tiene establecido garantizar el trabajo educativo con los atletas de la EIDE, la integración del Trabajo Político Ideológico y de la formación no es efectiva al adolecerse de una estrategia que establezca los vínculos entre la Línea de Trabajo con el Plan Director planteado.
- Las proyecciones realizadas en la EIDE "Pedro Batista Fonseca", no incluye en el Reforzamiento de los valores, el proceso educativo ambiental para el logro de la integralidad de los atletas y en especial del deporte ciclismo de ruta.
- Es pobre el cumplimiento a la política del Gobierno Revolucionario cubano para desarrollar la Educación Ambiental en la formación atlética.

- El insuficiente conocimiento de la Educación Ambiental por los directivos, profesores y entrenadores de la EIDE, no permiten establecer una adecuada organización del proceso educativo, a partir de acciones ambientales, por lo que se afecta la formación integral de los atletas.
- No se planifican acciones educativas en valores ambientales desde el entrenamiento deportivo.
- En la Estrategia de TPI elaborada y en el Plan Director de “Reforzamiento en Valores”, no se incluyen acciones ambientales.
- Pobre oferta de capacitación en materia ambiental para los entrenadores.

Las insuficiencias antes mencionadas conducen a plantear la necesaria aplicación de la educación ambiental durante la formación integral de los atletas del ciclismo de ruta, lo cual crea la posibilidad de establecer una estrategia de Educación Ambiental, que incluya acciones educativas en valores ético-morales, con énfasis ambiental, a partir de una concepción dialéctico-materialista. Se pretende valorar las formas idóneas que contribuyan al desarrollo de una Educación Ambiental con un carácter sistémico, integrados y planificado desde el entrenamiento deportivo.

Para lo cual fue preciso concretar el objetivo consistente en la elaboración una Estrategia de Educación Ambiental, sustentada en las concepciones dialéctico materialista y en correspondencia con los modos de actuación, que conduzca desde el entrenamiento deportivo a la formación integral de los atletas de ciclismo de ruta en la EIDE de Granma.

Materiales/ metodología

El trabajo fue desarrollado en la EIDE “Pedro Batista Fonseca”, ubicada en la ciudad de Bayamo, los atletas cursan la Enseñanza Secundaria Básica y Pre Universitaria, todos pertenecientes al deporte de ciclismo de ruta. La población abarcó ambos sexos: masculinos (11) y femeninas (9) correspondiente a las categorías 14-16, 7-18. En el caso de los entrenadores se tomó el 100 % (3), de ellos, 1 técnico, 1 especialista y 1 licenciado. Durante la investigación fueron utilizados diversos métodos del nivel teórico y empírico, los cuales permitieron alcanzar los resultados esperados a través, del diagnóstico acertado aplicado a la población objeto de estudio.

Discusión/ resultados

Como resultado importante logrado en la investigación fue la concreción de una Estrategia de Educación Ambiental, la cual se conformó en diversas etapas para su mejor concepción

teórico- metodológico y aplicación.

La elaboración de la estrategia de educación ambiental para los atletas de ciclismo de ruta, lleva implícito:

- Elaboración de la concepción didáctico-metodológicas de la estrategia de educación ambiental para los atletas de ciclismo de ruta de la EIDE, bajo las concepciones dialéctico materialista del desarrollo moral de la personalidad y en correspondencia con los modos de actuación.
- Propuesta de las acciones educativas en valores para la formación integral de los atletas de ciclismo de ruta: (seminarios, talleres, debates, cine debates y videos, conferencias, excursiones deportivas, actividades recreativas en la naturaleza en campismos visitas a museos naturales e históricos).
- Capacitación, preparación metodológica de los entrenadores en temas ambientales.

La estrategia educativa medio ambiental que se propone tuvo como aspiración:

1. Identificar las necesidades elementales percibidas para mejorar en los atletas de ciclismo de ruta un comportamiento adecuado respecto al medio ambiente.
2. Mejorar el entorno físico en las áreas deportivas sin riesgos de accidentes, además de asegurar una situación higiénica favorable, limpia y estable.
3. Consolidar los conocimientos ambientales de los entrenadores para solucionar en la escuela los problemas ambientales latentes.
4. Lograr un alto grado de participación en las acciones y decisiones en función de eliminar o atenuar los factores de riesgos que afectan la vida de los atletas del ciclismo de ruta.
5. Aplicar acciones educativas que sistematizadas e interiorizadas de modo racional, devienen en valores, actitudes adecuadas respecto al medio ambiente.

Elementos que se tuvieron en cuenta para la proyección de la Educación Ambiental desde el Entrenamiento Deportivo: dirigir el proceso de entrenamiento deportivo hacia la conservación de la salud de los atletas en correspondencia con las capacidades, habilidades y las condiciones ambientales, adecuar el proceso de entrenamiento deportivo a la formación integral de los atletas, la cual constituye el objetivo esencial de la investigación, planificar y orientar correctamente las acciones educativas ambientales durante las preparaciones metodológicas y de la clase de entrenamiento

Etapas para la concepción de la Estrategia de Educación Ambiental, que se propone:

- Etapa I. Etapa de diagnóstico.
- Etapa II. Elaboración de la Estrategia de Educación Ambiental.
- Etapa III. Etapa de implementación.

- Etapa IV. Etapa de evaluación.

La estrategia de educación ambiental propuesta, es un sistema coherente integrado, la cual permite desglosar las acciones en correspondencia con el valor ambiental que se desea formar, el cual a su vez, ha de cumplir las condiciones que se requieren (cohesión entre los objetivos, contenidos y actividades), congruencia entre los métodos de entrenamientos utilizados y los procedimientos que se pretende estimular en los atletas de ciclismo de ruta.

Las acciones propuestas no constituyen un parámetro rígido, al que de forma obligada, se vean obligados a aplicar en el entrenamiento, sino que estas resultan ser abiertas, flexibles, susceptibles de ajustes y cambios según las particularidades del deporte.

Problema estratégico General. (ADFO): si sobre el proceso docente educativo ambiental del entrenamiento deportivo está incidiendo, la pobre acción administrativa, para garantizar las necesidades espirituales y materiales en el entrenamiento y no se elimina la deficiente gestión ambiental que garantizará la formación integral de los atletas, aunque contemos con la realización de algunas acciones medio ambientales de forma no planificada, no se podrá aprovechar el establecimiento de una Estrategia de Educación Ambiental, que permita incrementar la cultura ambiental y la formación integral durante el proceso de entrenamiento.

Solución estratégica general. (OFDA): si sobre las escuelas deportivas está incidiendo, el establecimiento de una proyección estratégica medio ambiental, que permita incrementar la cultura ambiental durante el proceso de entrenamiento y basándose en la realización de algunas acciones medio ambientales de forma no planificadas para disminuir la deficiente gestión ambiental que garantice la formación integral de los atletas, podremos resistir la pobre acción administrativa con la finalidad de asegurar las necesidades espirituales y materiales en el entrenamiento.

Misión: Garantizamos el proceso educativo medio ambiental en la EIDE, durante el entrenamiento deportivo, con la finalidad de preservar los valores sociales y medio ambientales, la formación integral, la salud y calidad de vida de las presentes y futuras generaciones de atletas, como representantes de los principios y la política actual ambiental del Sistema de Cultura Física.

Visión: Consolidamos el proceso educativo medio ambiental durante el entrenamiento, preservando los valores sociales y medio ambientales, el estado de salud de los atletas, elevando la calidad de vida, la formación integral y el desarrollo sostenible del deporte en la EIDE de Granma, en correspondencia con los modos de actuación y lo establecido en los

principios y la política actual ambiental del Sistema de Cultura Física.

Objetivos generales de la Estrategia de Educación Ambiental a implementar:

- Lograr el resultado esperado, tratando en todo momento que no se quede por debajo ni por encima de lo que objetivamente se puede cumplir a través del entrenamiento deportivo, según las posibilidades del deporte de ciclismo.
- Desarrollar el proceso educativo ambiental desde el entrenamiento deportivo, aplicando las acciones educativas en valores ambientales, para garantizar la formación integral de los atletas de ciclismo de ruta en la EIDE.

Plan de acciones:

Propuesta de acciones educativas ambientales: estas acciones fueron concebidas, teniendo en cuenta las particularidades reales del deporte objeto de investigación, se estructuraron y organizaron las acciones en correspondencia con los valores que se desea formar en los atletas, de forma tal que abarquen los aspectos, educativos, políticos y socio-culturales en el proceso de formación atlética desde el entrenamiento deportivo para asegurar la formación integral de los atletas.

Lo inherente a lo vivo, se expresa en el respeto al entorno natural, considerando que esta, forma parte esencial de la vida, es capaz de reconocer la diversidad ecológica, cultural y en su propio grupo. Se debe propiciar una adecuada educación ambiental que pueda devenir en una correcta relación con el entorno, para ello el entrenador o educador deberá enseñar a sus atletas el arte de vivir con los demás, como una forma de reafirmarse y ser plenamente uno mismo.

Estas formas de convivencias pueden desarrollarse utilizando diversas acciones tales como:

- Se plantea la frase de una personalidad determinada con temáticas como la “Relación del Hombre con su Entorno” y se somete a debate o se hacen comentarios de la frase.
- Hacer una “Lluvia de Ideas”, poniéndolas en un papel una a una y solicitar a cada atleta que de sugerencias para hacer la convivencia más agradable entre ellos.
- Buscar, las reflexiones de Fidel Castro, informes y libros de Eventos ambientales, noticias actuales o históricas sobre hechos que se llevaron a cabo gracias a la colaboración entre las personas.
- Elaborar situaciones contextuales en el ámbito deportivo sobre cómo vivir mejor en el entorno escolar.
- Hablar sobre qué mecanismos se deben utilizar para sobrellevar los defectos de las personas cercanas.

La fraternidad, manifiesta camaradería y ayuda en sus relaciones interpersonales, poseen espíritu colectivista a fin de reducir las disparidades de los niveles de vida, responder a las necesidades de la mayoría, respetar el patrimonio natural e histórico cultural, de manera que propicie un cambio en las actividades humanas, que rechace toda manifestación de egoísmo, ostentación e identificación con las causas justas, se demuestra a través de la sinceridad, decencia, justeza, modestia, sensibilidad, es solidario en sus relaciones interpersonales. Deviene en comportamientos y actitudes conscientes fraternales, solidarias y cooperativas respecto a su medio.

El Humanismo: da relevancia a la salud, satisfacer las necesidades intrínsecas del ser humano, tiene un estrecho vínculo con el valor higiénico, pues ellos interactúan de modo íntegro en el proceso formativo.

La responsabilidad constituye una obligación moral de responder ante algo o alguien y asumir las consecuencias de sus actos, cumpliendo consecuentemente con los deberes (en el estudio, el deporte, la familia, la sociedad, las organizaciones de masas, políticas y la Patria). Se manifiesta en la responsabilidad ambiental, familiar, sexual y/o reproductiva, individual y colectiva, social.

En el caso de la responsabilidad ambiental, el entrenador; debe lograr que sus atletas sientan respeto por la naturaleza, los servicios, en fin, por el medio que lo rodea, a través de:

- Realizar talleres donde se den a conocer la existencia de zonas vedadas donde no es posible cazar por constituir especies en peligro de extinción.
- La existencia de bosques protegidos, e históricos donde se debe respetar todo lo que endémicamente existe dentro de ellos; por el valor patrimonial que poseen, aparejado a ello se va desarrollando, a su vez, la responsabilidad política, al lograr hábitos correctos que conduzcan a comportamientos que respeten la política actual trazada por Cuba para vivir en armonía con el medio ambiente.

La tolerancia: es el amor, considerados como expresión del humanismo, sin ella no se puede hablar de calidad de vida en términos de satisfacción personal, autodeterminación, de libertad social, de derechos humanos, pues de este concepto hay otras acepciones. Resulta difícil delimitar el alcance de la noción de tolerancia, pues se puede hablar de ella en varios sentidos, al considerarse como virtud, valor moral positivo, permisividad y consecución gradual de libertad, como

una actitud o disposición de no interferencia en la conducta del otro respecto a la protección del medio ambiente.

La tolerancia se manifiesta en:

- Tiene que ver con la amplitud de miras, con no quedarse en el árbol y saber mirar el bosque y con estar dispuestos a establecer relaciones con los demás.
- Enseñarlos a convivir, a respetar los criterios de los demás, el reconocimiento de la diferencia como derecho y de que la convivencia con quienes son diferentes supone un enriquecimiento personal.
- Defender la diferencia y la identidad de cada persona como un derecho y como una condición imprescindible para el desarrollo personal.

La Higiene personal y ambiental: considerado como un aspecto intrínseco a la práctica deportiva dada la importancia de este para la salud reconociendo al movimiento como uno de los elementos para satisfacer las necesidades propias del ser humano. Incluye la salud, la educación y el estado físico. Se concibe a través de la higiene ambiental, escolar, personal.

A través del proceso educativo se debe enfatizar en numerosas normas higiénicas que deben cumplir los atletas en la higiene personal, que devienen en modos de actuación:

- Aplicar adecuadamente el principio de trabajo descanso y garantizar así la higiene física y mental de los atletas.
- Inculcarle la necesidad de mantener los locales donde se desarrolla el entrenamiento limpio, organizado y ambientado, con una higiene ambiental adecuada.
- Incentivar la práctica del juego limpio, libre de violencia, maltrato y agresividad al resto de los competidores, aunque ciclismo de ruta es un deporte individual.

Conclusiones

Al culminar el análisis de los resultados en los diversos instrumentos aplicados arribamos a las siguientes conclusiones:

- Se detectó la insuficiente capacitación de los entrenadores en la materia de la educación ambiental. Aspecto que logró alcanzar logros positivos después de recibir la superación planteada a través de un Diplomado.
- Fueron detectados hábitos tóxicos de fumar e ingerir bebidas alcohólicas con mayor frecuencia en atletas que en entrenadores, y aunque se logró disminuir su consumo, no se erradicó en su totalidad por lo se propone continuar desarrollando la labor educativa.

- Los resultados alcanzados después de aplicada la estrategia propuesta fueron superiores, lo que muestra un trabajo más consagrado y sistemático en la labor educativa desarrollada.
- Tendencia a la auto medicación por parte de los atletas, aspecto que logró los mejores resultados luego de implementada la estrategia.
- Se elaboró una estrategia para la educación ambiental que abarca: objetivos generales y específicos, contenidos bien definidos en la planificación general y curricular, para lograr la formación de integral de los atletas.

Recomendaciones

- Que los entrenadores basándose en la estrategia elaborada puedan aplicarla en el entrenamiento deportivo según los planes de entrenamientos de cada deporte.
- Discutir y divulgar los aportes teóricos y prácticos de esta investigación con los Directores municipales y provinciales para lograr su generalización en todos los Combinados y Academias de la provincia Granma.

Bibliografía

1. Addine, F. (2004). *Didáctica: Teoría y práctica*. La Habana: Instituto Superior Pedagógico Félix Varela.
2. Bayán Martínez, P. (2003). *El Medio Ambiente: El Desarrollo Sostenible y la Educación*. La Habana.
3. Borges Hernández, T. (1997). *Política Ambiental a tono con los nuevos Tiempos*. La Habana.
4. Castro Ruz, Fidel. (1992). *Para que no se pierda la vida: Conferencia de Naciones Unidas de Medio Ambiente y Desarrollo*. La Habana: Editora política.
5. CITMA. (1997). *Estrategia Nacional de Educación Ambiental*. La Habana.
6. McPherson Sayú, M. (1998). *Estrategia para la incorporación de la dimensión ambiental en el planeamiento curricular de la Licenciatura en Educación*. La Habana.
7. Novo, M. (1998). *Educación Ambiental. Bases éticas, conceptuales y metodológicas*. Madrid, España: Editorial Universitas, S.A. Ediciones UNESCO.

Recibido: 11/01/12

Aceptado: 8/05/12