

Indicadores físicos y antropométricos para la identificación e iniciación de Vallistas en la EIDE “Pedro Batista Fonseca” (original)

Physical and anthropometrics indicators in identifying and initiation of hurdlers at the EIDE Pedro Batista Fonseca

Carlos Manuel Escalona-Delfino, Facultad de Cultura Física de Granma, jcarlos64@inder.cu, Cuba.

Maritza Estrada-Infante, EIDE “Pedro Batista Fonseca”, jcarlos64@inder.cu, Cuba.

Resumen

La investigación aborda una de las manifestaciones del sistema de identificación e iniciación de potencialidades deportivas relacionadas con la formación del deportista y su continuidad. La indagación se sustentó a partir de la caracterización de la población realizada por el Proyecto I+D “Potencialidades Deportiva”, del CEICADM en la Facultad de Cultura Física de Granma, que se planteó como objetivo determinar los Indicadores físicos y antropométricos para la identificación e iniciación de los Vallistas en la EIDE “Pedro Batista Fonseca” desde la comunidad. En la investigación se tuvo en cuenta un nuevo sistema organizativo metodológico, que conlleva a una orientación más precisa del escolar hacia el deporte en el que presente las mejores aptitudes.

Palabras clave: indicadores físicos/ antropométricos/ identificación / iniciación / Vallistas/ niños.

Abstract

The investigation approaches one of the manifestations in the system of sport identification and initiation potentialities related with the sportsman's formation and its continuity. The inquiry was sustained starting from the population's characterization carried out by the R+D Project "Sport Potentialities", of the CEICADM at the Faculty of Physical Culture from Granma province that set out as the objective to determine the physical indicators and anthropometrical for the identification and initiation of the hurdlers at the EIDE “Pedro Batista Fonseca” from the community. In the investigation it was kept in mind a new methodological organizational system that entail the schoolchildren's more precise orientation toward the sport in which they present best aptitudes.

Key words: physical indicators / anthropometrical / identification / initiation / hurdlers / children.

Introducción

En los momentos actuales el nivel de desarrollo alcanzado por el deporte, ha hecho que los especialistas que laboran en esta actividad busquen las vías más idóneas para transmitir los conocimientos a sus alumnos, de manera que el proceso se realice en un ambiente motivador, que produzca satisfacciones y experiencias positivas, en aras de evitar las insatisfacciones de los niños que inician un deporte.

Los métodos de selección e iniciación deportiva, a partir de las potencialidades deportivas latentes en las comunidades y los test de habilidades motrices deportivas establecidos, han ido evolucionando en las últimas décadas de manera constante y rápida, a la par del desarrollo de las diferentes disciplinas deportivas, aspecto que se ha favorecido con investigaciones y con la puesta en práctica de los últimos programas de preparación del deportista, lográndose un avance significativo, pues se brinda una serie de normas que le permite al entrenador recorrer toda la pirámide hacia el alto rendimiento con mayor certeza, al tener en cuenta parámetros antropométricos y el rendimiento motor del sujeto a la hora de identificarlo e iniciarlo a la práctica de una manifestación deportiva.

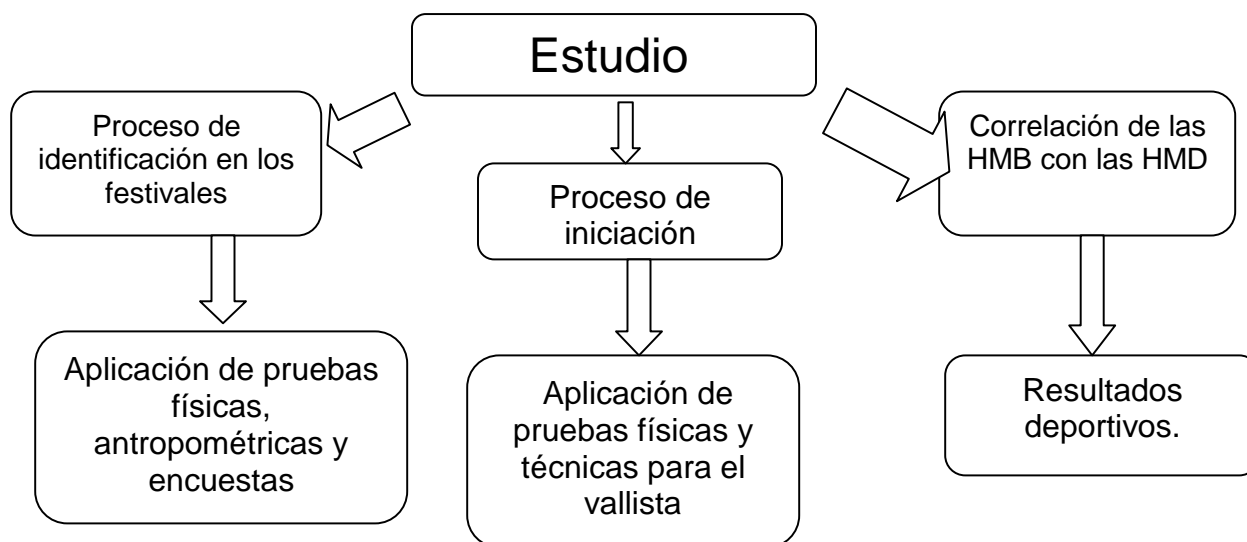
Los indicadores percentilares con fundamentos teóricos y científicos para la selección y evaluación de posibles talentos desde la fase de iniciación, resultan de gran importancia para los entrenadores, por cuanto se eliminarán los errores que de otra forma se pudieran cometer, pues en ocasiones se seleccionan individuos no dotados y se retienen como posibles talentos, creando gastos innecesarios al estar incluidos en la selección y en el peor de los casos se excluyen de la promoción y se pierden atletas que realmente reúnen condiciones como posibles futuros talentos.

Se asume que la identificación e iniciación deportiva solo puede ser resuelta con éxito, si se sustenta en largos y minuciosos exámenes integrales diseñados y aplicados sobre la base de métodos de investigación que contengan estudios del individuo que desde el punto de vista físico, médico, fisiológico, psicológico, permitan revelar la existencia de aptitudes deportivas en los escolares.

Materiales/ metodología

El estudio se realizó en el período comprendido entre el 2008 al 2011, donde se tuvo en cuenta los resultados deportivos, además de la relación de las habilidades motrices básicas y las habilidades motrices deportivas. El tipo de investigación por su alcance temporal es transversal,

por su objetivo; descriptiva, según su medida; de corte cuantitativo y de acuerdo al marco donde esta se realiza es de campo. Para su realización se seleccionó una población de 5 niñas y 3 niños de 10 a 11 años, que cursaban el quinto y sexto grado de las escuelas primarias de los municipios de Bayamo, Río Cauto, Yara, Masó y Niquero. En esta el grado de significación está dado por los resultados obtenidos mediante la puesta en práctica de la misma, la cual corrobora desde la fase de iniciación la relación existente entre: las habilidades motrices básicas y las habilidades motrices deportivas, entre las pruebas físicas y los test pedagógicos de los vallistas y su relación con los resultados deportivos. Ellos fueron identificados con potencialidades, mediante el Proyecto I+D “Identificación de Potencialidades deportivas del Centro de Estudio e Investigación de las Ciencias Aplicadas al Deporte en la Montaña (CEICADM), de la Facultad de Cultura Física de Granma. En la indagación se tuvo en cuenta los diferentes eslabones.



Leyenda: HMB: habilidades motrices básicas. HMD: habilidades motrices deportivas.

Discusión/ resultados

El estudio de la identificación e iniciación deportiva, ha sido tratado por diversos investigadores, entre los que se encuentran: Pílas Hernández, H. (2003); Brotons Piqueres, J.M. (2005); Rosales Carrazana, A. (2006); Méndez, H. (2006); Almaguer, R. (2008); Romero, E. (2008); Daudinot Blanco, K. (2009); Rosales Yero, M. (2009); Domínguez León, E. (2010) y otros. Ellos en sus investigaciones han tenido esenciales puntos de partida, convergencias, contradicciones y sus propias metas. Sus estudios han propiciado ampliar la visión y lo epistemológico acerca

de este proceso, favoreciendo la solución de las contradicciones investigativas propias del desarrollo social.

Es indiscutible, que en los momentos actuales los escenarios políticos y académicos en que se produce el conocimiento, están cambiando o varían en la medida que desenvuelven los estudios sociales de la ciencia. En el actual estudio, se origina una marcada contradicción entre las herramientas necesarias en el orden metodológico para llevar a cabo un proceso de identificación e iniciación deportiva desde la comunidad.

La selección e iniciación deportiva solo puede ser resuelta con éxito, si se sustenta en largos y minuciosos exámenes integrales diseñados y aplicados sobre la base de métodos de investigación, es decir, con la aplicación de la ciencia y la técnica, que permitan valorar a los sujetos desde el punto de vista físico, médico, fisiológico y psicológico para poder detectar la existencia de aptitudes deportivas en los escolares. Hacia estos escenarios antes relacionados, se encaminó el estudio, donde se tuvieron en cuenta los sustentos científicos aportados por los documentos, las entrevistas a entrenadores y profesores de Educación Física y las observaciones a las actividades en la comunidad, entre otras, lo que posibilitó detectar las siguientes insuficiencias:

-Los indicadores físicos y antropométricos que se valoran con estas edades no son suficientes en la actualidad, cuestión que limita el proceso de identificación de potencialidades desde las comunidades.

-La escala de medición percentilares vigente no se ajusta a la característica del territorio, lo que trae consigo insuficiencia en el proceso de identificación e iniciación deportiva.

-En los momentos actuales, los indicadores físicos y antropométricos de las habilidades motrices generales no se corroboran con las habilidades motrices deportivas.

-Las pruebas de eficiencia física no tienen en cuenta las características antropométricas actuales de las niñas y niños desde las comunidades, aspecto que influye en la eficiencia del proceso de identificación.

-Las pruebas de eficiencia física en los momentos actuales, solo tienen en cuenta las normativas a partir de la tabla "percentil 90", lo que restringe el proceso de identificación y trae como consecuencia que se pierdan potencialidades deportivas latentes en las edades de 12 a 13 años al no tenerse en cuenta otros percentiles para determinadas pruebas físicas y antropométricas.

-En los documentos rectores del atletismo no se aborda ni orienta el proceder para concatenar las habilidades motrices generales con las habilidades motrices deportivas de los practicantes de la vallas en esta categoría.

En la investigación se expresa la contradicción existente entre las insuficiencias teóricas y prácticas derivadas de las Pruebas de Eficiencia Física y las pruebas de habilidades motrices deportivas de los vallistas, en cuanto a las normativas, indicadores y evaluaciones físicas y antropométricas que en ellas se contemplan y la necesidad de lograr un mejor proceso de identificación e iniciación deportiva en las comunidades con estas edades.

Como consecuencia de lo analizado con anterioridad se plantea la necesidad de introducir un conjunto de indicadores antropométricos y físicos relacionado con las habilidades motrices básicas y las habilidades motrices deportivas, que contribuyan al perfeccionamiento del proceso de identificación e iniciación deportiva de los vallistas en la categoría 12-13 años.

Los Indicadores físicos y antropométricos para la identificación e iniciación de los vallistas en la EIDE Pedro Batista Fonseca, a partir de los festivales propuestos favoreció este proceso. A continuación se ilustran como ejemplo algunos de los resultados obtenidos.

Tabla 1. Pruebas técnicas evaluadas. Establecidas en el Programa de Preparación del Deportista de Atletismo.

Curso	Curso 2008-2009						Curso 2010-2011					
	CEM	AB	PT	DPC3P	LP	EV A	CEM	AB	PT	DPC3P	LP	EVA
C.A												
1	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20
2	3,5	4	3,5	4	4	19	4	4	4	4	4	20
3	3,5	4	3,5	4	4	19	4	4	4	4	4	20

Leyenda: CEM: Carrera elevando muslos. AB: Posición correcta de la arrancada. PT: Utilización de los pasos transitorios durante las carreras. DPC3P: Carrera con despegue cada 3 pasos (salto de longitud s/ 40m). LP: Lanzamiento de la pelota de béisbol.

En la Tabla 1, se relacionan las pruebas técnicas establecidas por el programa de preparación del deportista del deporte de atletismo para estas categorías. En ellas se encuentran; carrera elevando muslos, posición correcta de la arrancada, utilización de los pasos transitorios durante las carreras, carrera con despegue cada 3 pasos (salto de longitud s/ 40m) y lanzamiento de la pelota de béisbol. Al valorar de manera comparativa los resultados del test inicial y final de las pruebas técnicas realizadas en los cursos 2008-2009 y 2010-2011, se puede observar el

aumento progresivo de los resultados técnicos alcanzados, aspecto de gran importancia en el estudio, ya que en la actualidad, en las competencias provinciales y nacionales está establecido como requisito obligatorio aprobar las pruebas técnicas para tener derecho a competir.

En relación con los resultados obtenidos por los atletas, se puede apreciar que en el curso 2008-2009, un atleta alcanza el máximo de calificación (20 puntos) y los otros dos atletas alcanzan 19 puntos. En el curso 2010-2011 los resultados también son relevantes, pues los tres atletas alcanzan el máximo de calificación y logran ubicarse en primer lugar nacional.

Tabla 2. Pruebas técnicas aplicadas en el curso 2009-2010, establecidas por el Programa de Preparación del Deportista de Atletismo.

Curso	Curso 2009-2010						Curso 2010-2011					
	CEM	AB	PT	DPC3P	LP	EV A	CEM	AB	PT	DPC3P	LP	EVA
C.A												
4	4	4	3.5	4	3.5	19	4	4	4	4	4	20
5	3,5	4	3,5	3.5	3.5	18	4	4	3.5	4	3.5	19
6	3,5	4	3,5	3.5	3.5	18	4	4	3.5	4	3.5	19

La Tabla 2 aborda las pruebas técnicas aplicadas en el curso 2009-2010, establecidas por el programa de preparación del deportista, lográndose al inicio los siguientes resultados: de las tres atletas evaluadas dos de ellas alcanzan 18 puntos y una de ellas obtiene 19 puntos. Al valorar los resultados anteriores alcanzados con los resultados del curso 2010-2011, se pudo constatar que las tres atletas mejoran sus puntuaciones (19, 19 y 20 puntos), lo que denota que tuvieron menos incidencia en la realización de estas pruebas técnicas. Esto les permitió ubicarse en el segundo lugar nacional.

Tabla 3. Pruebas técnicas aplicadas en el curso 2010-2011.

Curso	Curso 2010-2011					
	CEM	AB	PT	DPC3P	LP	EVA
C.A						
7	3,5	4	3,5	3,5	3,5	18
8	4	4	3,5	4	3,5	19

En la tabla 3 se significan las pruebas técnicas aplicadas en el curso 2010-2011. Aquí la muestra estuvo constituida por dos atletas, uno del sexo femenino que alcanza 18 puntos y el otro atleta del sexo masculino que obtiene 19 puntos. Estas evaluaciones logradas les permitieron alcanzar el segundo lugar nacional.

Conclusiones

- La investigación genera un nuevo conocimiento teórico-práctico más ajustado a la realidad del proceso físico y antropométrico de identificación e iniciación deportiva en los vallistas, al permitir ubicar las potencialidades de las niñas y niños desde la comunidad.
- El estudio físico y antropométrico realizado a través de los festivales, permitió conocer de las niñas y los niños los percentiles específicos relacionados con la talla, fuerza, velocidad y resistencia, desde la comunidad.
- Los resultados obtenidos durante la indagación, permitieron poder afirmar que al seleccionar e iniciar a los alumnos para el atletismo en el área de Vallas, mediante lo establecido por el Proyecto I+D, se favorece la formación de habilidades motrices de forma general, aspectos que se reflejan en los resultados deportivos.

Bibliografía

- 1-Pila Hernández, Hermenegildo. (2003). Selección de talentos para el deporte, 27 años de experiencia en Cuba. *Revista digital Efdeportes*. Buenos Aires-Año 9- No. 62. Recuperado el 2 de mayo de 2008, de <http://www.efdeportes.com>
- 2-Águila Soto, Cornelio. (2000). Reflexiones acerca del entrenamiento en la infancia y la selección de talentos deportivos. *Revista digital Efdeportes*. Buenos Aires-Año 5- No. 21- mayo. Recuperado el 2 de mayo de 2008, de <http://www.efdeportes.com/>
- 3-Almaguer López, Richard. (2004). *Estudio comparado entre dos metodologías de enseñanzas: Una aplicación en la iniciación al Balonmano*. Tesis de Doctor en Ciencias de la Cultura Física no publicada. España-ISCF.
- 4-Almaguer López, R. y Escalona Delfino, C. (2008). Identificación de potencialidades físicas y antropométricas deportivas en niñas, niños y adolescentes entre los 9 a 15 años, de las zonas montañosas, rurales y urbanas. Centro de Estudios e Investigación de las Ciencias Aplicadas al Deporte en la montaña de Granma. Facultad de Cultura Física de Granma.
- 5-Álvarez Cardero, J. L. (2008). *Los indicadores motores en la selección de talento en el Salto largo categoría 12-13 años de la Secundaria Básica 30 de noviembre del Municipio de Niquero*. Tesis de Master en Actividad Física en la Comunidad no publicada. Facultad de Cultura Física de Granma.
- 6-Colectivo de Autores. (1990). *Estudio sobre la reserva deportiva cubana*. ISCF. La Habana. Cuba.

7-Ranzola A. (2001). La planificación del entrenamiento deportivo. Caracas: Editorial Claced

8-Hahn, E. (1988). *El Entrenamiento con niños*. Barcelona: Martínez Roca.

9-Matto, M. (1977). *Búsqueda y capacitación de talentos*. Moscú: Sport Za Rubezhom.

10-Matveev, L. (1983). *Fundamentos del entrenamiento deportivo*. Moscú: Editorial Raduga.

Recibido: 15/12/11

Aceptado: 14/10/12

