

Programa recreativo para potenciar el desarrollo de la habilidad de orientación en los pioneros exploradores.

Marbelis Martínez-Delgado. Ministerio de Educación.

Resumen:

En la actualidad es importante valorar las actividades que realizan el movimiento de pioneros exploradores en nuestro país para el desarrollo multilateral en las comunidades escolares, la necesidad que requieren estas actividades recreativas en el medio natural y los beneficios que brinda la práctica, se fundamenta en la preparación que adquieren las mismas, siendo el medio idóneo para canalizar las inquietudes y necesidades de nuestros pioneros relacionadas con la exploración y campismo, caracterizada por la amplia participación en la organización y ejecución de las actividades, encaminadas a la preparación de los pioneros para la vida. El objetivo de los pioneros exploradores es realizar actividades recreativas en contacto directo con la naturaleza, que propicien el conocimiento y conservación de la flora, la fauna y el medio ambiente, en general, prepararse físicamente y desarrollar capacidades, habilidades y destrezas necesarias para valerse de ella y disfrutarla, fomentar las relaciones interpersonales, el compañerismo ante las dificultades en el medio que les rodean, enriquecer los sentimientos patrióticos vinculados a nuestras tradiciones combativas. El programa está encaminado a potenciar el desarrollo de la habilidad de orientación en los pioneros exploradores teniendo en cuenta las necesidades y posibilidades de los niños en la comunidad escolar.

Palabras clave: programa/ pioneros exploradores/ actividades recreativas.

Abstract:

At the present time it is important to value the activities that carry out the movement of pioneer scanners in our country for the multilateral development in the school communities, the necessity that you/they require these recreational activities in the natural means and the benefits that it offers the practice, it is based in the preparation that you/they acquire the same ones, being the suitable means to channel the restlessness and our pioneers' related with the exploration necessities and campismo, characterized by the wide participation in the organization and execution of the activities, guided to the preparation of the pioneers for the life. The objective of the pioneer scanners is to carry out recreational activities in direct contact with the nature that you/they propitiate the knowledge and conservation of the flora, the fauna and the environment in general, to get ready physically and to develop

capacities, abilities and necessary dexterities to be been worth of her and to enjoy it, to foment the interpersonal relationships, the companionship before the difficulties in the means that you/they surround them, to enrich the patriotic feelings linked to our combative traditions. The program this guided to potentialities the development of the orientation ability in the pioneer scanners keeping in mind the necessities and the children's possibilities in the school community.

Words key: it programs / pioneer browsers / recreational activities.

Introducción:

Las actividades recreativas en el medio natural constituyen acciones de socialización que tienden a crear vínculos entre los participantes, produciéndose un proceso de identificación entre sí y a la vez con el entorno natural, contribuyendo también al mejor disfrute y conocimiento de las actividades que ofrece la exploración al sujeto practicante y en consecuencia, que estas se encuentran implícitas en el nivel de las necesidades y la satisfacción de las expectativas individuales y la integración social de los escolares.

Las acciones recreativas están dirigidas a los pioneros exploradores de la comunidad escolar de Jesús Menéndez como objeto de investigación y su finalidad es ofrecer una contribución al desarrollo de la orientación, su significado y resultado han de medirse por las oportunidades que ofrezca para la evolución y la integración en la comunidad.

La recreación física posee gran importancia dentro de la comunidad escolar, pues es un valioso medio para garantizar la integración social de este grupo etáreo por lo cual constituye una línea de investigación aplicarlo a esta población.

Las actividades físicas en la naturaleza son por excelencia, idóneas para dar respuesta a las necesidades educativas de movimiento, de socialización, de comunicación, autoestima y confianza (en ellos mismos), desde un entorno que conocen y a través de un medio multidisciplinario, liberador, coeducacional y nuevo; que hace del participante el máximo exponente. Teniendo en cuenta estos aspectos se han observado insuficiencia en el trabajo de la orientación en los exploradores de la comunidad escolar "Roberto Peredo Leigue". Al revisar lo concerniente a las actividades de los pioneros exploradores, en cuanto a la habilidad de orientación se observa que, el proceso enseñanza-aprendizaje de las actividades del movimiento de pioneros exploradores posee un carácter pasivo, se trabaja las habilidades de forma empírica, existe un horario insuficiente para el desarrollo de estas habilidades,

Martínez-Delgado.

especialmente en la orientación, por no realizarse en horario extradocente, ni buscar vías para la motivación de la misma durante el tiempo libre de los escolares. La recreación física posee gran importancia dentro de la comunidad, es un valioso medio para garantizar la integración social de este grupo etario por lo cual constituye una línea de investigación aplicarlo a esta población.

Desarrollo:

Los pioneros de la escuela "Roberto Peredo Leigue" del municipio Bayamo perteneciente al Consejo Popular de Jesús Menéndez, poseen necesidades e intereses que no se satisfacen dadas las condiciones de la propia comunidad escolar en las habilidades de exploración y campismo de este centro. Por esta razón, se hace necesario determinar las necesidades recreativas físicas en esta esfera escolar, de un programa de actividades físico-recreativas correctamente planificadas, donde se tuvo en cuenta algunos juegos recreativos vinculados con las habilidades del explorador, festivales recreativos para la orientación, programa "A Jugar" para trabajar las capacidades físicas, caminatas, excursiones y la orientación. Aprovechando el medio idóneo en el apoyo de los actores sociales del centro y de la Organización de Pioneros José Martí (OPJM) los que predominan en el contexto comunitario escolar, participen masiva y activamente en actividades recreativas, en contacto con la naturaleza de esta propia comunidad, involucrando a los factores de la comunidad, los profesores de Educación Física, recreación y los maestros guías.

La comunidad escolar está situada en la Avenida José Antonio Maceo en el reparto Jesús Menéndez, municipio Bayamo; se seleccionaron los 75 alumnos del 4^{to} grado, de ellos se toma como muestra un total de 25 niños (el 33,3 %), quienes realizan las actividades en el horario de 4:30 p.m. a 5:30 p.m. De estos, 11 son del sexo femenino para un 44 %, masculino 14 que constituyen el 56 %.

Para el desarrollo de esta investigación se realizó un diagnóstico sociocultural y del personal que está en función de la actividad, el tiempo libre extradocente, los gustos y preferencias de los escolares objeto de estudio y el nivel de aceptación de las actividades con el objetivo de elaborar un programa para favorecer el desarrollo de la habilidad de orientación en pioneros exploradores.

Selección de las actividades físicas-recreativas y propuestas que se realizaron de forma sistemática durante el período establecido.

Juego: Alto y siga

Definición: Dinámica de animación.

Desarrollo de la habilidad de orientación en los pioneros exploradores.

Objetivo: Animación.

Organización: Se divide a los participantes en grupos.

Desarrollo: Se colocan lo más separadamente posible uno de otros, representando los Puntos Cardinales.

Ejemplo:

El equipo Norte frente al equipo Sur.

El equipo Este frente al equipo Oeste.

Al contar tres, los equipos deben intercambiarse de sitio; los que estaban al Norte, con los del Sur y los del Este con los del Oeste: gana el equipo que llegue primero con el mayor número de sus integrantes. Un compañero hace de policía y otro de vigilante; el policía en cualquier momento da una voz de ¡Alto! y todos deben parar inmediatamente: aquellos que no lo hacen quedan fuera del jugo y significan bajas para su equipo. El policía y el vigilante deciden quiénes son los que no obedecieron la voz de alto. Una vez hecho esto, el policía da la voz de ¡Siga! y continúa la carrera. El coordinador u otro participante hace el papel de juez para declarar los ganadores.

Notas: El policía debe estar atento para dar la voz de alto en los momentos precisos, permitiendo a los jugadores correr y llegar a la meta. Se recomienda hacer un pequeño ensayo para ver si se han comprendido bien las instrucciones

Juego: Formar letras

Material: ninguno

Descripción: Se forman dos grupos con el mismo número de participantes y se agarran de las manos. Cuando el profesor diga una letra de los puntos cardinales, cada equipo intentará formarla lo más rápido posible. El equipo que primero forme el número o la letra correctamente se apunta un punto. Gana el equipo que más puntos obtenga.

Juego: El rápido.

Materiales: banderas y la rosa náutica en cartón.

Descripción: Se forman varios equipos con el mismo número de participantes, a la señal del profesor, salen los primeros niños corriendo bordeando las banderitas y al final del recorrido deben ubicar correctamente el punto cardinal que el profesor oriente, (Sur, Norte, Este, Oeste).

Gana el equipo que logre ubicar correctamente los puntos cardinales y llegue primero.

Estas actividades fueron del gusto y preferencia de los escolares, a través de la investigación realizada se demostró que las mismas permitieron el desarrollo de la habilidad de orientación en los pioneros exploradores, logrando resultados satisfactorios en la comunidad escolar y una mayor participación de los mismos en las actividades. Se considera oportuno señalar en el marco de esta investigación, que las actividades recreativas parten de una necesidad, de una fuerza interna, y se convierten en una condición indispensable para la vida del niño en la comunidad escolar. Mientras más vivencias afectivas gratificantes y positivas experimente el niño con su participación en las actividades recreativas, estas pasan a ser no solo condición, sino también resultado. En consecuencia, el niño querrá “vivir” de nuevo esas experiencias asociadas con actitudes, iniciativas y comportamientos que se realizan con la intención de lograr satisfacciones personales de crecimiento individual y desarrollo colectivo. Le brinda la oportunidad de emplear su tiempo libre en ocupaciones espontáneas y organizadas que le permiten volver al mundo vital de la naturaleza y lo incorpora al mundo creador de la cultura, que sirve a su integración comunitaria.

La participación del niño en las actividades recreativas permite que ellas se conviertan en una necesidad para su desarrollo integral, reconociendo que le proporciona bienestar físico, psíquico y social en relación con la salud, le ayuda a reafirmar la identidad personal y a mejorar la interacción grupal. Se debe concebir la recreación como una fuente gratificante que le permita una conducta participativa en práctica de cooperación y solidaridad.

Conclusiones:

En correspondencia con las necesidades de propiciar el desarrollo de la habilidad de orientación en los exploradores de la comunidad escolar “Roberto Peredo Leigue”, se constató que con la aplicación de un programa recreativo se logra una amplia participación de los escolares exploradores a las actividades y en consecuencia resultados satisfactorios en cuanto al dominio de esta habilidad.

Citas y notas:

1. Alejandro Ramos y otros. (2005). Tiempo libre y recreación en el desarrollo local. La Habana, Publicaciones Mercurio.
2. Pedro Rico Montero y col. (2008). El modelo de escuela primaria para la dirección por el maestro de los procesos de educación, enseñanza y aprendizaje. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.