

Adecuación al programa Deporte para Todos en niños con Necesidades Educativas Especiales.

Mairelys Morales-Toboso. Facultad de Cultura Física. Granma-Cuba

Ángel Domenech-Morales. Facultad de Cultura Física. Granma-Cuba

Resumen:

El trabajo aborda los resultados de una investigación realizada en el municipio Bayamo de la provincia Granma, en la zona urbana, en la Comunidad Escolar "Francisco Maceo Osorio". Se aplicó una propuesta de adecuaciones al Programa Deporte para Todos para desarrollar la atención a los niños con Necesidades Educativas Especiales de tipo transitorias, a partir de la incorporación de actividades variadas, estimulantes de corta duración y que respondieron a las diferencias individuales de los escolares desarrollando la atención voluntaria, implementadas en las clases, satisfaciendo sus gustos, sus intereses, y las necesidades por este tipo de actividades deportivas.

Palabras claves: niños/ necesidades educativas especiales/ actividades deportivas.

Abstract:

The present work approaches the results of an investigation carried out in in the urban area of Bayamo municipality from Granma province, where the Community School "Fransisco Maceo Osorio" is located. A proposal of adaptations was applied to the program "Deporte para Todos" to develop the attention in the girls and the children with transitory special educational necessities, starting from the incorporation of varied stimulant activities of short duration which answered to the scholars individual differences and expectancies for developing the voluntary attention, those activities were implemented in the classes that were developed in the schedule, with the objective of developing the girls and children attention with transitory special educational necessities for satisfying their likes, interests and the necessities for this type of sport activities.

Key words: children / special educational necessities / sport activities.

Introducción:

La escuela de hoy tiene ante sí una gran tarea: ya no se trata de exigir al alumno que se adecue a las exigencias de una enseñanza homogénea concebida de antemano, sino, por el contrario, el objetivo es lograr que sea la escuela la que se adecue a las particularidades de sus escolares, para poder satisfacer a plenitud sus variadas necesidades en términos educativos. La extensión de los servicios educativos a una población cada vez más amplia, ha provocado un aumento en la diversidad de los estudiantes. Es por ello que, en cualquier aula de una escuela común pueden existir alumnos que necesiten de actividades de refuerzo y de una mayor atención en general, o sea, medidas habituales de individualización, y otros, para los que los recursos ordinarios no son suficientes y su enseñanza exige la incorporación de medidas extraordinarias, es decir, de adecuaciones curriculares significativas.

Estos últimos son los llamados niños con Necesidades Educativas Especiales. Las necesidades educativas especiales de tipo transitorias, una de las especialidades de más reciente atención en el país y esto no constituye una excepción porque se conoce que en el mundo se utilizan diferentes términos para designar esta categoría diagnóstica.

La diferencia del trabajo desde el punto de vista de la Educación Física está dada en los métodos, dosificación de los contenidos y del conocimiento que debe poseer el profesor de las características individual de sus alumnos, así como las causas que originaron la necesidad educativa especial de tipo transitoria. Para el trabajo en la Educación Física y el Deporte para Todos, se debe conocer las cargas físicas capaces de vencer, así como la importancia del juego en la realización de las actividades como métodos que le permitirán el logro de los diferentes objetivos, sobre todo con los que presentan el infantilismo psíquico. La actividad de los procesos percepción, atención, pensamiento, memoria, deben ser trabajados en las clases de Deporte para Todos.

Los esfuerzos desde el surgimiento de la educación especial en Cuba, para facilitar a todos los niños con Necesidades Educativas Especiales de tipo transitorias su atención especializada, proporcionando la individualización de la enseñanza desde las escuelas de enseñanza general hasta las escuelas de

tránsito donde se trabaja por líneas de desarrollo del retardo, las que jerarquizan las prioridades para el aprendizaje de estos niños.

Sin embargo, en las observaciones realizadas a la práctica cotidiana en el Deporte para Todos y en la revisión de documentos normativos son insuficientes las actividades desde la escuela especial planificadas para el desarrollo de cada uno de los procesos dañados en estos niños mediante las actividades del Deporte para Todos.

La inexistencia de una propuesta concreta de incorporación de actividades y ejercicios variados que respondan a las preferencias, intereses, motivaciones y necesidades de los niños por este tipo de actividades, en el horario del Deporte para Todos, determina la necesidad de adecuar el sistema de ejercicios en este horario en la escuela para los niños con Necesidades Educativas Especiales de tipo transitorias.

Desarrollo:

El análisis de la bibliografía sobre este tema en particular, revela que aún no existe una definición acabada de las Necesidades Educativas Especiales de tipo transitorias ni una completa comunidad de criterios entre los especialistas que estudian y trabajan con esta problemática.

Por lo que se define como niños con Necesidades Educativas Especiales aquellos que tienen trastornos en el ritmo del desarrollo en la esfera intelectual emotiva-volitiva y de la personalidad, depende en general de la insuficiencia de distintos factores desfavorables, especialmente: particularidades de la actividad de la esfera cognoscitiva, bajo nivel de abstracción del pensamiento, inestabilidad de la atención, inhabilidad para separar las características esenciales de un fenómeno, agresividad y reacciones inadecuadas, impulsividad para actuar, agotamiento físico en el proceso de estudio.

Según los criterios de los autores consultados, los niños con Necesidades Educativas Especiales diagnosticados con infantilismo psico-físico, se caracterizan por inmadurez general, incapacidad para cumplir tareas, trastorno de la atención voluntaria, predominio de intereses de etapas anteriores, dificultades en la memorización.

Valoración de la esfera afectiva en los niños con Necesidades Educativas Especiales de tipo transitorias; de acuerdo a los autores consultados, existe una tendencia al predominio de los sentimientos superiores, pero con algunas limitaciones dadas fundamentalmente por ser menos estables, que están dadas por valores externos y superficiales, lo que conduce a una menor solidez en la formación de los sentimientos morales relacionados con el sentido del deber y la responsabilidad, en los cuales se desarrolla de forma más tardía por dificultades en los mecanismos de regulación y autocontrol.

La afectación más importante corresponde al desarrollo de los sentimientos intelectuales, por su lentitud en el proceso de apropiación del conocimiento, lo que unido al fracaso escolar, disminuye el elemento motivacional hacia el proceso de aprendizaje y afecta el desarrollo del sentimiento de amor por la actividad docente, convirtiéndose para él en un fenómeno hostil y agresivo. Frecuentemente se manifiesta en ellos una baja tolerancia a la frustración y se acentúan sus sentimientos de inseguridad.

Si al inicio hay un buen manejo pedagógico familiar basado en el estímulo la búsqueda de estrategia para mejorar el aprendizaje, los estados de ánimos se orientan hacia la polarización positiva y el niño se manifiesta con más entusiasmo y optimismo hacia todas las tareas, lo que repercute en su productividad cognoscitiva y frecuentemente en el aprendizaje.

Es necesario además tener en cuenta para la planificación de cualquier actividad que requiera de un esfuerzo volitivo en la esfera cognoscitiva de estos niños y tener presente las particularidades de la atención. Pues predomina en ellos la atención involuntaria. Gradualmente aprende a dirigir y mantener de forma estable la atención sobre los objetos y situaciones interesantes durante un tiempo más prolongado, que tengan un matiz emocional y que estén acompañadas de ilustraciones, que provoquen así el interés directo.

Valorando la actividad físico recreativa, como manifestación especial de la actividad volitiva, requieren de todo el esfuerzo físico y psíquico del sujeto para el logro de los objetivos y para lo cual necesita un adecuado nivel de reflexión y regulación, es comprensible que en ellos se encuentre insuficientemente desarrollado.

En estos menores con Necesidades Educativas Especiales se afecta la fase de reflexión, lo que incide en la decisión y ejecución por la tendencia a la

poca flexibilidad del pensamiento, pobres representaciones del mundo circunstante, no logran elegir con exactitud los medios adecuados para obtener el fin, no valoran alternativa sino que utilizan la primera forma de solución de manera impensable e irreflexiva.

Si la tarea es fácil y logra rápidamente el éxito no hay grandes consecuencias negativas, por el contrario si su nivel de complejidad es alto llevan al fracaso e intentan abandonar la tarea, en estas relaciones comienzan a manifestar características de una formación negativa de las cualidades volitivas tales como: poca independencia. Estas mismas condiciones unidas a su capacidad de trabajo y fatigabilidad propician que sean poco perseverantes y falta de tenacidad, sobre todo en tareas que requieren complejidad.

En las actividades que les atraen y motivan pueden comportarse de forma perseverante. Junto a estas cualidades también se observa dificultad para subordinar sus acciones a objetivos lejanos y a normas o reglas, lo que representa el pobre desarrollo del autodominio.

De ahí la importancia que desde la edad preescolar, tanto la familia como las instituciones brinden una especial atención a estos niños que se retardan en el desarrollo, en las formas de estimulación de conductas independientes, sometiendo al niño a tareas graduales que exijan autocontrol, autodominio. Insistir en que culmine cada tarea que comienza, no siendo excesivo con la ayuda que se les brinde.

Para caracterizar las particularidades de los niños con infantilismo psíquico y psicofísico, algunos autores señalan que en estos niños son característicos los rasgos infantiles en la conducta, los cuales se manifiestan en la falta de intereses escolares, en la incapacidad para cumplir una tarea según la instrucción, en obedecer las exigencias escolares y en prestar atención a las tareas planteadas.

Estos niños en ocasiones no comprenden por completo la situación escolar, no saben mantener una actitud suficientemente crítica con respecto a la valoración del maestro ni saben regular su conducta. Esto a veces se combina con la desinhibición, la atención inestable y con la incapacidad para la actividad dirigida hacia un objetivo.

Tales cambios se originan en el desarrollo de las esferas emotivo-volitiva, cuando el niño, con ayuda del lenguaje interno, ya puede premeditar una

situación y actuar de una manera adecuada. Las investigaciones clínicas y pedagógicas acerca de los niños con retardo en el desarrollo psíquico, mostraron que en estos casos no existe trastorno primario de la actividad cognoscitiva en igual nivel, como no existe trastorno en los analizadores; sin embargo estos alumnos resultan con bajo aprovechamiento académico, repiten el grado y a veces incluso injustificadamente, son trasladados a las escuelas especiales.

Los intereses de estos niños de 8 a 10 años corresponden a la edad preescolar y su forma fundamental de actividades es el juego. La misma posición que adoptan ante los juegos es la que muestran ante las clases. En las clases no se desprenden de los juguetes, en lugar de las clases prefieren los juegos deportivos estrepitosos, con niños de edades inferiores. Las características de la esfera emocional de estos niños también reflejan la inmadurez psíquica.

Al igual que en el resto de las secuelas de enseñanza general las escuelas para niños con Necesidades Educativas Especiales trabajan por programas nacionales para la práctica de deporte, por lo que se hace necesario estudiar y respetar las características que poseen estos niños para garantizar una práctica adecuada de deporte y para la realización de los ejercicios de la asignatura Educación Física.

Características de la actividad física en los niños con necesidades educativas especiales; no se puede afirmar que sea necesario al igual que en otras especialidades la creación de programas de Educación Física diferentes por las particularidades de estos niños, ya que es posible el vencimiento por ellos de los mismos programas vigentes en la escuela primaria y secundaria de la enseñanza general, sino que si se requiere de métodos especiales para su desarrollo. Por lo que el Deporte para Todos constituye un proyecto aprobado por las comisiones nacionales de los diferentes deportes como alternativa, específicamente en el festival de habilidades y capacidades "Yo si puedo".

No obstante, se continuará cumpliendo con los proyectos de los diferentes deportes los que tendrán salida fundamentalmente a través de los intramurales de corta y larga duración, constituyendo a la vez estas actividades los juegos estudiantiles de base.

Una carga psíquica adecuada para un niño norma, en ellos puede representar una sobrecarga, produciéndose como consecuencia un estado de ansiedad que desorganiza su actividad y crea estados de excitación o inhibición patológica. Ello es observable sobre todo cuando permanecen ubicados en la escuela de la enseñanza general, y son sometidos a las mismas exigencias que los niños con un funcionamiento normal.

Mediante la observación y el estudio a los documentos y al programa Deporte para Todos, se determina el diagnóstico del estado actual de la práctica de deporte de los niños en ese horario, determinado los cambios que se añaden al programa actual, respetando los ejercicios que están planificados para el desarrollo de las habilidades e incluyendo las nuevas actividades que respondan a sus particularidades, garantizando satisfacer sus necesidades, intereses, motivaciones en la práctica de deportes.

Las actividades planificadas son: variadas, estimulantes, de corta duración que respetan las diferencias individuales de los escolares, todas favoreciendo el desarrollo de la atención voluntaria implementadas en las clases que se desarrollan en el horario de Deporte para Todos.

Partiendo de las características de las actividades planificadas se utilizaron diversas técnicas de trabajo como: individual y en grupo respondiendo a cada necesidad educativa de los escolares. Diversidad de niveles de acuerdo al grado de habilidades de cada escolar. Actividades de fácil y rápida ejecución, divertidas que requieren de la concentración para el logro de las metas finales, educativas y que permiten la integración de todos los escolares. Organizar la presentación de cada actividad en forma distinta que responda a los intereses particulares de los escolares.

Conclusiones:

- En el análisis bibliográfico efectuado se pudo constatar que aún es insuficiente la fundamentación conceptual de los niños con Necesidades Educativas Especiales de tipo transitorias con manifestación de infantilismo psico-físico, en cuanto a su tratamiento por medio de las actividades físico recreativas, lo que requiere profundizar en los elementos epistemológicos referidos a la acción de estas actividades en las manifestaciones cognitivas y conductuales de estos niños

- El diagnóstico inicial, así como la revisión de documentos normativos del trabajo con los niños con Necesidades Educativas Especiales transitorias, revelaron que es insuficiente el aprovechamiento de las potencialidades que brinda la realización de actividades variadas y creativas en las clases en el horario Deporte para Todos, lo que requiere de una adecuación al sistema de actividades en el deporte para todos para desarrollar en ellos la atención voluntaria como condición indispensable para su recuperación

Citas y notas:

1. Rafael Bell Rodríguez. (2002). Convocados por la diversidad. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
2. Ramón López Machín. (2002). Educación de alumnos con necesidades educativas especiales. Fundamentos y actualidad.
3. T. Vlasova y otros. (1992). Niños con Retardo en el Desarrollo Psíquico. Ciudad de La Habana, Editorial Libros para la Educación.
4. María Teresa García y Guillermo Arias Beatón. (2006). Psicología Especial. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.