

Proyecto físico-recreativo para fortalecer el valor responsabilidad en los jóvenes de la comunidad.

Zaida Yudi Surós-Rodríguez. Filial Universitaria de Cultura Física de Yara. Granma-Cuba.

Yaquelin Alarcón-Jorge. Filial Universitaria de Cultura Física de Yara. Granma-Cuba.

Armando Acelio León-Pérez. Facultad de Cultura Física. Granma-Cuba.

#### Resumen:

En las circunstancias actuales para la sociedad cubana el fortalecimiento de los valores en los jóvenes posee una amplia significación en la formación de su personalidad. Al aplicar un proyecto físico-recreativo dirigido a esta finalidad se logra que los jóvenes participen conscientemente en las actividades, interactúen con los demás miembros de la comunidad de forma afectiva y socialmente, refuercen las concepciones acerca de la responsabilidad en las tareas escolares, familiares y sociales; así como el logro de un impacto positivo en el modo de actuación para resolver las tareas encomendadas.

Palabras clave: jóvenes/ proyecto físico-recreativo/ valor responsabilidad.

#### Abstract:

The strengthening of moral values in youngsters has a relevant importance in shaping their personality in current times. At applying a physical and recreational project aimed at getting this goal, it is noticed that they take part in the activities consciously, show affective relationships with other members of the community and reinforce conceptions about the responsibility in school, social and family duties. It is realized a positive impact in the behaviors to solve the given tasks.

Words key: young / I project physical-recreational / value responsibility.

#### Introducción:

El tratamiento y fortalecimiento de los valores en los jóvenes cubanos constituye una realidad en el proceso formativo, pues la finalidad es educar y prepararlos para su desempeño en la vida social. Sin embargo, ello no compromete el cumplimiento de un sinnúmero de tareas en el accionar diario porque como parte de los profundos cambios en el orden socio-económico las manifestaciones de los jóvenes ante determinadas situaciones son diferentes y variables, lo cual tiende a que se reflejen conductas negativas que no están acorde con el proyecto socialista cubano.

A raíz de estas transformaciones el país lleva a cabo un grupo de medidas para contrarrestar el deterioro de determinados valores en los niños y jóvenes, entre los que están: la responsabilidad, la solidaridad, la honradez, la laboriosidad y el patriotismo; lo cual permite también defender los valores de la revolución cubana. Dentro de estos, la necesidad de fortalecer el valor responsabilidad en los jóvenes se convierte en una tarea impostergable, ya que para la continuidad del proceso revolucionario cubano es de vital importancia.

Con la práctica de actividades físicas-deportivas el joven comprende las tendencias negativas que se manifiestan en esta esfera de actuación, y a su vez se logra que compare las consecuencias del comercialismo, el doping, el juego sucio, la compra y venta de atletas, de jueces y árbitros; así como otras manifestaciones negativas que influyen en el comportamiento socio-comunitario. Como parte de estas, las actividades físico recreativas en las comunidades son una vía esencial para cumplir con tal empeño, por lo que con la puesta en práctica de acciones en este sentido se contribuye a que el actuante se evalúe a sí mismo, posea claridad en las metas de desarrollo personal, conozca y aplique las tareas que favorecen a la educación de las cualidades morales personales para que se logre demostrar el valor en las actividades diarias y cotidianas, la existencia de una congruencia entre lo que aprende con lo que ejercita y actúa, lograr accionar de forma organizada y consecuentemente con el objetivo social, y así mejorar los modos de conducta individual, familiar, grupal y comunitario.

Los valores como determinaciones espirituales que designan la significación positiva de las cosas, hechos, fenómenos, relaciones, para un individuo, un grupo o clase social o la sociedad en su conjunto, se caracterizan por comprender las condiciones históricas concretas, las relaciones sociales determinantes del proceso de producción y reproducción de la vida material y espiritual, el conocimiento y la trascendencia de acuerdo a lo que se es. Por ello, los valores son el cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo, la familia, el colectivo y la sociedad, fundamentado en la expresión martiana de que no puede ser, conocer un deber y no cumplirlo, es faltar a él.

La responsabilidad comprende la posibilidad de ser considerado sujeto de una deuda u obligación ante un proceso determinado, el compromiso, los actos que se manifiestan y como parte de estos las consecuencias que ello deriven. Responsable es aquel que conscientemente es la causa directa o indirecta de un hecho y que, por lo tanto, es imputable por las consecuencias de ese hecho (es decir, una acumulación de significados previos de responsabilidad), termina por configurarse un significado complejo. Se suele llamar responsabilidad social a la imputabilidad de

*Surós-Rodríguez y otros.*

una valoración positiva o negativa por el impacto que una decisión tiene en la sociedad. Se refiere generalmente al daño causado a la sociedad o parte de ella por las acciones o las no-acciones de otro individuo o grupo.

Desarrollo:

Para la educación en el valor responsabilidad a los jóvenes de la comunidad de la circunscripción 65 del Consejo Popular Yara Sur, se parte de la prioridad trazada por los entes del deporte de acuerdo a los principios éticos y socialistas que rigen la sociedad cubana, al insertar a los jóvenes en la comunidad en la medida que sean capaces de realizar proyectos con actividades físicas y recreativas acordes con los diferentes gustos e intereses de los jóvenes de la comunidad.

En la aplicación de las acciones se parte del siguiente algoritmo:

Compromiso: -Individual -Social

Acciones físicas-recreativas

Manifestaciones en el contexto

Estabilidad en los actos

Irradiar responsabilidad en la comunidad

-Grupo -Familia -Comunidad

A continuación se describen las actividades desarrolladas en el proyecto físico-recreativo, entre las que se destacan:

### 1. Festivales de juegos de mesa.

Se realizaron seis tipos de juegos de mesa: parchí, dominó, ajedrez, rompe cabezas y damas.

Con el desarrollo de estas actividades se propició que los jóvenes jugaran con una adecuada disciplina, que se expresó en la utilización de un tono de voz moderado, el respeto al contrario y a las reglas que se establecieron. Ayudaron a mantener la higiene del local donde desarrollaron los juegos. En las actividades se propició que algunas de las reglas a cumplir tuvieran como contenido esencial el valor de la disciplina social, y el espíritu crítico y autocrítico al reconocer una mala jugada, no prestar la debida atención al juego. Al finalizar los juegos, se destacaron los jóvenes que cumplieron con los deberes de los jugadores y se reflexionó sobre la importancia de la autosuperación en los jóvenes, haciendo énfasis en el juego de ajedrez, que permite el desarrollo intelectual de la personalidad y se trajeron a colación diferentes ideas del Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz sobre este deporte.

### 2. Juegos deportivos.

Se realizaron diferentes juegos deportivos, entre ellos: voleibol, baloncesto, fútbol y béisbol, en los cuales se contribuyó a fortalecer el valor de la responsabilidad, mediante el cumplimiento estricto de las reglas en el terreno, el cuidado de la higiene personal, utilizando un vestuario adecuado y el cuidado y protección del medio ambiente del área deportiva donde se desarrollaron las actividades. Se concientizaron con la necesidad de mantener un tono de voz adecuado a la hora de relacionarse con los compañeros de juego, como los del equipo contrario, se destacaron aquellos jóvenes que contribuyeron con su actuar a los resultados satisfactorios del equipo y se destacaron glorias deportivas del municipio, específicamente a Agustín Arias, oriundo de la Sal, que ha sido por su entrega y responsabilidad uno de los mejores torpederos de Cuba.

### 3. Festivales de juegos de participación y animación.

Se realizaron cinco tipos de juegos de participación: correr con un solo pie, romper la güira, buscar tu pareja, el come hilo y el valor olímpico, lo que permitió que los jóvenes cumplieran con sus deberes estudiantiles, en los cuales se hizo alusión a diferentes atletas olímpicos destacados en Cuba y los valores presentes en ellos, fundamentalmente el patriotismo y la responsabilidad. Propició además, que se incorporaran de forma activa a las tareas de la comunidad, fundamentalmente en labores de limpieza y embellecimiento de las cuadras, la asistencia a actividades políticas, recreativas y culturales, mejoró su disciplina, las actividades la desarrollaron

de forma consciente, permitieron cumplir con los deberes ciudadanos, fueron capaces de autocriticarse y criticar a los compañeros de forma constructiva, que actuaban incorrectamente, se incorporaron a diferentes acciones de superación, se creó un círculo de interés de Higiene y Epidemiología para lograr elevar su cultura ambiental, logrando con ello la ejemplaridad .

### Métodos.

Se realizaron siete espacios culturales; ejemplo: espacio cultural sobre el “General Bartolomé Masó Márquez”, “Los jóvenes opinan” y “Huellas en el tiempo”. Talleres sobre la importancia del fortalecimiento de los valores en la juventud cubana: “Así somos”; Concurso: “Martí entre nosotros”; Mesa redonda: “El Ché y el hombre nuevo”; Peregrinación a la primera cooperativa agropecuaria fundada en el país el 4 de Febrero; Video debate sobre el documental “Che por la ruta de un hombre nuevo”; Excursión al sitio natural “Refugio de fauna”.

Con la participación de los jóvenes en estos espacios culturales, se logró elevar su cultura general integral con el conocimiento de los valores presentes en paradigmas de la historia de nuestro país, así como sus preceptos morales, que impactaron en su modo de actuación, se logró que cumplieran con sus deberes estudiantiles y se incorporaran de forma activa a las tareas de la comunidad, mejoró su disciplina, desarrollaron las actividades de forma consciente, cumplieron con los deberes ciudadanos, fueron capaces de autocriticarse y criticar a los compañeros que actuaban incorrectamente. Reflexionaron sobre diferentes problemáticas que afectan a la juventud cubana, y de manera específica su modo de actuación y las vías de solución, en las cuales se potenció a la actividad física en la comunidad.

### Conclusión:

La aplicación del proyecto físico-recreativo “Por una circunscripción joven y responsable”, contenido por diferentes actividades como: festivales recreativos, deportivos, de participación y animación, excursiones, espacios culturales; permitieron potenciar la cultura ambiental y fortalecer el valor de la responsabilidad en los jóvenes, que se expresó no solo en la adquisición de conocimientos, sino que contribuyeron a que existiera un cambio en el modo de actuación a partir de la formación de valores, hábitos, actitudes y comportamientos adecuados.

Citas y notas:

1. Esther Baxter Pérez. (1989). La formación de valores: una tarea pedagógica. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
2. Leonardo Griñán Peralta. (2002). Psicografía de José Martí. Editorial Oriente.
3. Seminario Nacional de preparación del Curso Escolar 2009-2010. Instituto Nacional de Deportes, Educación Física y Recreación. La Habana, Editorial Deportes.