

## Detección y captación de posibles talentos para el Atletismo (original)

### *Detection and recruitment of possible talents in Athletics*

Lourdes Utria-Figueroa, Facultad de Cultura Física de Guantánamo, [angelro@inder.cu](mailto:angelro@inder.cu), Cuba.

Pedro Urgellés-Ruiz, Facultad de Cultura Física de Guantánamo, [angelro@inder.cu](mailto:angelro@inder.cu), Cuba.

Yamiriam Ruiz-Boicet, Facultad de Cultura Física de Guantánamo, [angelro@inder.cu](mailto:angelro@inder.cu), Cuba.

### Resumen

La detección, captación y selección de talentos es un proceso que requiere hoy de todo el saber de los profesionales de la Cultura Física y el deporte, ya que es en este proceso donde se descubren las reales potencialidades del individuo, sus capacidades físicas, su creatividad, su voluntariedad, en fin, al hombre con todo lo que lo identifica como algo excepcional. En el trabajo se aborda la detección y captación de posibles talentos en niños comprendidos en las edades de 8-11 años para el Atletismo, a partir del juego como actividad más importante para su desarrollo. Una vez aplicado el diagnóstico se detectaron insuficiencias que permitieron determinar como problema científico cómo propiciar la detección y captación de posibles talentos para el Atletismo en niños comprendidos entre 8 y 11 años, planteándonos como objetivo la elaboración de juegos que propicien la detección y captación de posibles talentos deportivos. Como resultado de la aplicación de los juegos se incorporaron en el año 2011, 8 niños al área deportiva, de los cuales 4 fueron seleccionados con potencialidades para la EIDE y en el 2012 se incorporaron 12.

Palabras clave: captación/ detección/ posibles talentos/ juegos/ comunidad/ atletismo.

### Abstract

Today, the detection, recruitment and selection of talents is a process that requires of the whole knowledge of the professionals of the physical culture and sport because it is a process where individual's real potentialities are discovered, his physical strengths, creativity and his voluntary nature, in short, the man with all that identifies him as an exceptional being. The research focuses on the detection and recruitment of possible talents with children ranging 8 to 11 years in athletics, starting from the game as the most important activity for their development. After the applied diagnosis, inadequate methods in the strategies for talent recruitment were detected that allowed to determine the following scientific problem: how can professionals propitiate the detection and recruitment of possible talents for track and field practice with children ranging 8 to

11 years in the community of San Justo? Setting out as the objective: to elaborate a body of games that propitiate the detection and gaining of possible talents for the track and field practice with children ranging 8 to 11 years in the community of San Justo, Guantánamo.

Key words: detection reception/ possible talents/ games/ community/ track and field.

## Introducción

La detección desde el punto de vista de la lengua se refiere a descubrir la existencia de algo que no era patente, mientras que la captación es percibir por medio de los sentidos o de la inteligencia, percatarse, comprender, es atraer a alguien, es ganar la voluntad o el afecto de alguien hacia una cosa determinada, ahora bien, en el deporte es enamorar al niño, adolescente o joven hacia la práctica de un deporte en el que tiene algunas potencialidades que son necesarias desarrollar, precisamente ambos términos se relacionan entre sí por lo que forman parte de un proceso que es la selección de talentos.

La aplicación de los diferentes métodos de investigación durante el diagnóstico permitieron constatar que existen insuficiencias en la comunidad San Justo que no permiten desarrollar con efectividad el proceso de detección y captación de posibles talentos en el Atletismo, tales como:

- Los profesores del combinado no tienen elaborada una estrategia de trabajo en función de la detección y captación de posibles talentos en el Atletismo en la comunidad.
- El proceso se realiza de forma más sistemática desde la clase de Educación Física, aunque no a partir de los juegos como vía fundamental, ni de la recreación.
- No se aprovechan las potencialidades del deporte participativo para realizar el trabajo en el entorno real del niño: la comunidad.
- Los juegos que se emplean responden a la recreación o a la clase, no así a la selección de talentos.
- Los juegos que se utilizan no permiten valorar de forma cuantitativa las potencialidades de los niños en las capacidades motrices básicas.

Lo que permite enunciar como problemática la insuficiente detección y captación de posibles talentos en el Atletismo en niños en las edades entre 8-11 años de la comunidad San Justo, por lo el propósito de esta investigación consiste en la elaboración de juegos que propicien la detección y captación de posibles talentos para el Atletismo en niños en las edades entre 8-11 años de la comunidad San Justo.

La fase de identificación se corresponde con la orientación deportiva y se caracteriza por la incorporación masiva de los niños y adolescentes a la realización de las pruebas de Eficiencia Física (Percentil 90), con un trabajo organizado y mancomunado del profesor de Educación Física y los entrenadores de base (áreas deportivas).

Las tareas fundamentales de esta son determinar la capacidad de los niños y adolescentes para superarse deportivamente, identificando las aptitudes que subyacen en el desarrollo de sus facultades, así como evaluar el grado de su actividad motora. Lo que evidencia la importancia de aprovechar las potencialidades de la comunidad como escenario propicio para la detección y captación de posibles talentos para el Atletismo, sabiendo con certeza que el niño se encuentra en su entorno natural por lo que reacciona ante los estímulos con mayor naturalidad y espontaneidad.

#### Materiales/ metodología

Para la realización de esta investigación se tomó como población a los profesores de Recreación, Educación Física y entrenadores de la comunidad San Justo, de ellos se tomó a través del muestreo aleatorio simple, una muestra formada por 3 profesores de Recreación, el 75 %; 5 de los 6 entrenadores de Atletismo 83,3 %; y 10 de los 12 profesores de Educación Física, el 83,3 %, de las escuelas primarias Elmo Catalán Avilés y el seminternado 23 de Agosto.

#### Discusión/ resultados

El escenario principal en el que se desarrolla este proceso de detección y captación de posibles talentos es la escuela, donde el profesor de Educación Física juega el papel protagónico en la búsqueda de aquellos individuos con condiciones favorables para la práctica del deporte en general, sin embargo nuestro propósito es mostrar que en las actividades recreativas también hay un escenario propicio, por lo que consideramos que el profesor de Recreación no debe estar ajeno a este proceso, porque es el responsable de la organización y desarrollo de las mismas.

No obstante, consideramos que durante la realización de las actividades se deben tener en cuenta los siguientes indicadores: estado de salud general, situación académica en la escuela, condiciones sociales y motivaciones deportivas, condiciones somatotípicas generales y capacidad motora general (Pruebas de Eficiencia Física).

A partir de la identificación de los rasgos que como regularidad o tendencia caracterizan la pirámide deportiva cubana y considerando los fundamentos teórico-conceptuales que sustentan la selección deportiva como proceso particular de la Preparación del Deportista, como categoría de la Cultura Física y elemento constitutivo del sistema deportivo cubano y sobre la base de una interpretación esencial de los significados y contenidos de cada uno de los conceptos empleados en el proceso como sinónimos de selección, se ha llegado a precisar que algunos de ellos representan intenciones y finalidades similares por lo que se asocian a un mismo momento, por ello se han interrelacionado algunos conceptos y se han hecho coincidir en una misma fase, representando la propuesta concreta.

La fase de identificación del talento deportivo en Cuba tiene en cuenta este esquema analítico-sintético: *identificación: escuela-profesor-profesor de Educación Física-deporte participativo.*

Mientras que la fase de detección o captación se asocia a la etapa de iniciación deportiva y tiene como propósito principal detectar de entre los niños que fueron identificados en la fase anterior como talentos para el deporte en general, cuáles reúnen los requisitos necesarios para responder a las exigencias de la especialización deportiva en una disciplina específica. Se concreta en el nivel de base del deporte a través de dos vertientes bien definidas: el deporte participativo en la escuela bajo la dirección del profesor de Educación Física y el deporte de Alto Rendimiento en el Área Deportiva con la presencia del entrenador de base.

La caracterización de los sujetos debe basarse en los siguientes indicadores: condiciones antropométricas típicas del deporte dado, capacidades físicas especiales, habilidades motrices básicas del deporte en cuestión, motivaciones y aspiraciones deportivas en la modalidad escogida, capacidad de aprendizaje y condiciones sociales y apoyo familiar.

En esta fase de detección o captación, el esquema analítico-sintético es de la siguiente forma: *detección / captación-deporte participativo-escuelas del Sistema General de Educación-profesor de Educación Física.*

Es en la etapa de iniciación donde transcurre, en líneas generales, el proceso de entrenamiento del sujeto principiante. Esta etapa se extiende desde los 8 hasta los 13 años de edad y abarca dos períodos muy importantes en la preparación del atleta:

- 1- El período de formación inicial multilateral en Atletismo.
- 2- El período de formación especial inicial multilateral en un área de Atletismo.

El primer período de la etapa de iniciación, que fue denominado de Formación Inicial Multilateral en Atletismo marca el comienzo de la vida deportiva del principiante. Es común que este período se extienda desde los 8 a los 11 años para ambos sexos.

El crecimiento físico, sin dudas, tiene una importancia relevante en estas edades, en lo que a rendimiento se refiere. Hay que asociar los cambios orgánicos del crecimiento con las formas en que los escolares efectúan las diferentes actividades físicas y muy en particular con sus habilidades y capacidades (IAAF 1991).

En los niños de 9-11 años, la ejecución de ejercicios relacionados con el mantenimiento del equilibrio, los saltos de longitud y de altura, las carreras y la coordinación compleja, exigen de ellos una concentración especial de la atención y los brincos, los saltos en el lugar y otros asociados con estos, provocan excitación, auge emocional y van acompañados de distracción, Rodríguez, R. (1999).

Acerca del crecimiento, las particularidades del desarrollo físico de los escolares de 9 a 11 años se caracterizan por el incremento anual de la estatura en 5 cm. Se distinguen por una alta capacidad de coordinar los movimientos, por su buena expresividad, por la plasticidad, por el sentido del ritmo y por una alta flexibilidad.

El niño, además de una necesidad natural de movimiento y de comprobar sus límites, muestra interés por su condición física, utilizándolo como medida para destacar sobre los demás (competición social). Aprovechándose de ello, hay que empezar paulatinamente con el desarrollo de las cualidades físicas, siendo las más convenientes la capacidad aeróbica, la amplitud de movimiento, la fuerza dinámica, la resistencia muscular, las capacidades psicomotrices o coordinativas, el tiempo de reacción y la velocidad gestual.

Del mismo modo, reconocemos que a lo largo de la vida existen unos períodos más propicios que otros para el desarrollo motor, en función de las características biológicas y psicológicas del individuo. Una vez conocidas estas, es primordial aprovechar las fases más críticas o sensibles para el desarrollo de una determinada capacidad. Así, un estímulo adecuado sobre un sujeto en desarrollo produce un mayor efecto que sobre uno ya desarrollado (Martín, 1982, citado por Hahn, 1988). Por ello, si en esta edad no se aplican dichos estímulos, no se alcanzará el máximo nivel genéticamente posible aunque se pueda desarrollar posteriormente, por debajo de sus posibilidades funcionales.

Para el Atletismo esta edad es el momento en que el niño se está iniciando y el sistema de selección se encuentra en una fase donde deben tenerse muy en cuenta los tiempos de asimilación de las cargas y los de desarrollo de las capacidades motoras dominantes.

Los objetivos que deberán ser solucionados en este período se corresponden, según Castañeda, J.; Romero Frómata, E. y otros (2000), con los del período de formación inicial multilateral en Atletismo que plantean:

Que los practicantes sean capaces de:

- Familiarizarse con el entrenamiento preliminar de la etapa de formación básica, sobre la base del proceso de desarrollo físico y técnico multilateral, adquiriendo una gran escuela de hábitos y habilidades motoras que le permitan sustentar en el futuro su especialización en un área del Atletismo.
- Ejecutar los ejercicios motores básicos que sustentan la técnica de iniciación en la marcha deportiva y las carreras, los saltos horizontales y verticales y el lanzamiento de la pelota de béisbol.
- Fomentar hábitos para hacer de la práctica del Atletismo una actividad consciente y sistemática.
- Dar solución a planteamientos didácticos y pedagógicos durante el proceso de formación inicial.
- Familiarizarse con el desarrollo de las cualidades volitivas, que los prepare para someterse a niveles de cargas de entrenamiento cada vez más crecientes en volumen e intensidad.

Por lo que todas las actividades físico-deportivas que se realizan deben ser cuidadosamente planificadas y desarrolladas. Debe considerar la fortaleza física al realizar determinados ejercicios o juegos que la requieran, para de esta forma equiparar los grupos y que no vayan a existir frustraciones y por consiguiente un rechazo a la actividad.

Un juego, debidamente seleccionado y aplicado, además de posibilitar la canalización de la energía de los niños, desarrolla toda una serie de propiedades morales y psíquicas de la personalidad que permiten una mayor integración al colectivo.

En este proceso de iniciación se deben atender también las potencialidades para el desarrollo de las cualidades físicas, las que se forman con diferencia en el tiempo, en los distintos períodos de edad, el incremento es desigual, los rendimientos máximos en fuerza, rapidez y resistencia se logran en edades diferentes.

Ahora bien, la comunidad es el lugar por excelencia para efectuar la detección y captación de posibles talentos por la potencialidad que tiene al convertirse en un espacio pleno de realización individual y el niño se muestra tal cual es, sin presión y libre, lo que facilita la observación y valoración del potencial real del mismo, permite aprovechar su ritmo de desarrollo y sus intereses, las formas de comprensión, atención y motivación, pues disfrutan más el juego motriz libre.

Teniendo en cuenta lo anteriormente tratado se proponen un grupo de juegos con el fin de que los profesores de Educación Física, los de Recreación y los entrenadores de Atletismo de la comunidad San Justo puedan observar el nivel de maduración de las potencialidades que tienen los niños y realizar una fructífera captación de los más talentosos.

Para ello tienen que evaluar la actuación de los niños tomando en consideración los siguientes indicadores:

Evaluación de la ejecución de los juegos: (aspectos a tener en cuenta)

- Carreras

- 1- Observar en el niño el ritmo de aceleración siempre ascendente así como la coordinación.
- 2- Observar la reacción ante la señal de profesor.
- 3- Observar el apoyo en el metatarso del pie.
- 4- Observar la elevación de las rodillas buscando un ángulo de  $90^{\circ}$ .

- Fuerza

- 1- Observar en los niños la habilidad para empujarse en el esfuerzo final.
- 2- Observar el ángulo de salida o elevación del objeto lanzado, sea de espalda, de lado o de frente al área.

- Saltos

- 1- Observar en los niños la potencia en el despegue.
- 2- Observar el nivel de flexibilidad que posee el niño.
- 3- Observar la coordinación de brazos y piernas en el despegue.

Para ser captado como posible talento cada niño debe alcanzar una cantidad de puntos igual o mayor al 70 % del total general de puntos posibles, sin incluir las bonificaciones logradas en los diferentes juegos en que participan, pero es necesaria además la valoración de los profesores o metodólogos a partir de los aspectos (la intuición del entrenador y la herencia genética).

Los juegos que conforman la propuesta están concebidos para potenciar la interacción grupal, el análisis, la reflexión y la comunicación asertiva, por lo que deben transcurrir en un ambiente psico-social y una atmósfera emocional agradable, sin tensiones, donde los errores se conviertan en experiencias positivas o peldaños de acceso al cultivo de la ayuda bien intencionada y oportuna que posibilite la detección y captación de posibles talentos.

Estos juegos están concebidos en función de las capacidades motrices cuyo nivel de desarrollo se necesitan observar, por tanto hay cuatro grupos de ellos: rapidez y reacción sensorial, fuerza, flexibilidad y resistencia.

Juegos para las capacidades de rapidez y reacción sensorial.

Objetivo: observar el nivel de desarrollo de la capacidad de rapidez y reacción sensorial de los niños para la detección y captación como posibles talentos en el Atletismo.

1. Nombre: Cambio de los cubos

Organización: los niños se colocan en dos filas. El último niño de cada fila ostentará el distintivo del color del bando que sirve. Al frente y al fondo de cada bando se trazará una línea recta para que el bando no se salga de ese espacio.

Frente a cada bando, a 5 metros de distancia, se pinta un círculo y dentro se colocará un cubito del color del equipo. El primer niño de cada bando tendrá en sus manos un cubito pintado de blanco, 2 metros detrás de los círculos se trazará en el piso un cuadrado que será el lugar reservado para el jugador que resulte ganador.

Indicaciones metodológicas: a una señal del silbato, el primer jugador de cada bando sale corriendo por fuera del mismo, deja el cubito blanco que lleva en sus manos dentro del círculo que le corresponde y recoge el cubito que se encuentra allí, corre con él a todo lo largo de su fila, por fuera, entra por detrás del último jugador entre los bandos, hasta llegar junto al jugador que está situado en la línea de salida, a quien entregará el cubito. Este a su vez sale por fuera del bando y hará exactamente como el anterior, el juego continúa así hasta el final. Cada jugador al entregar el cubito irá a ocupar el último lugar en la fila. Cuando el último niño de uno de los dos bandos, es decir, el que ostenta el distintivo, le toca hacer el cambio de los cubitos, una vez efectuado este corre como los anteriores a todo lo largo del bando por fuera, pero en lugar de entregar el cubito, continúa corriendo hasta situarse en el cuadrado que dice ganador.

Reglas:

- 1- Salir de la fila siempre por fuera de la misma.
- 2- Colocar el cubito; nunca tirarlo.

2. Nombre: " Yo corro más que la pelota".

Organización: trazar en el piso dos líneas paralelas separadas entre sí a una distancia determinada previamente por el profesor. Detrás de la línea se sitúan los niños en una fila. El profesor se coloca en un extremo de la fila con una pelota en la mano.

Indicaciones metodológicas: para iniciar el juego el profesor dice "corre más que la pelota" e impulsa esta hasta el frente haciéndola rodar a gran velocidad y en dirección hacia la otra línea. A esta voz los niños salen corriendo y procuran llegar a la línea antes que la pelota. Al impulsar la pelota, el profesor debe hacerlo separado de los alumnos para que no tropiecen con ella a la hora de la carrera.

Reglas: los niños no deben salir antes de la señal del profesor.

Juegos para la fuerza.

Objetivo: observar el nivel de desarrollo de la fuerza de piernas de los niños para la detección y captación de posibles talentos para el Atletismo.

3. Nombre: El canguro saltador

Organización: se colocarán los dos equipos en fila, detrás de una línea de partida. Los dos primeros niños de cada equipo tendrán una pelota que colocarán entre las rodillas.

Indicaciones metodológicas: a la señal del silbato, los primeros jugadores de cada equipo, con la pelota colocada entre las rodillas, comenzarán a avanzar hacia la línea de llegada, dando saltos como canguros.

Cuando lleguen a la línea antes mencionada, cogerá la pelota entre sus manos y correrá a toda velocidad hacia su equipo con la pelota entre sus manos, entregándosela al compañero que sigue en la fila y él se irá a colocar al final. El que recibió la bola se la coloca entre las rodillas y repite lo realizado por el jugador anterior, y así sucesivamente continúa el juego hasta que todos hayan jugado. Ganará el equipo que primero se organice en la posición inicial.

Reglas:

1. La pelota debe ser colocada entre las rodillas.
2. Si la pelota se cae, debe ser recogida y colocada nuevamente en el lugar indicado.

4. Nombre: Saltando y persiguiendo.

Organización: se trazan dos líneas (A y B) paralelas separadas aproximadamente a 2 metros entre ellas y otra de llegada también paralela a 1 metro aproximadamente. Los niños formados en fila y divididos en dos equipos se ubican sobre las líneas de salidas A y B, ambos equipos de frente a su línea de llegada.

Indicaciones metodológicas: El profesor indica quién persigue a quién, tanto el perseguido como el perseguidor tratará de llegar a la línea final saltando con ambas piernas, los perseguidos no deben ser tocados por los perseguidores, quienes querrán tocarlos. Cada niño tocado representa un punto para su equipo. Los practicantes deben lograr coordinación entre brazos y piernas.

Reglas:

1. Siempre debe haber un aro vacío y otro ocupado.
2. Los cubos deben quedar dentro del aro.

5. Nombre: Peleo en carretilla.

Organización: se colocarán los niños de cada equipo en hileras dobles. Se fijará una línea de salida y otra de regreso. Los dos primeros jugadores de cada equipo estarán preparados en la posición de carretilla, o sea, un niño con apoyo de manos en el suelo y sostenidas las piernas por su compañero.

Indicaciones metodológicas: a la señal del silbato, los dos primeros niños de cada equipo, situados en la posición antes señalada, salen al encuentro de su oponente. Una vez que se encuentran, entablan una lucha por desequilibrar al oponente despegando el brazo que tiene de apoyo en el suelo. La pareja que pierde sale y entra otra a quitar el lugar a la ganadora. Así continúa el juego hasta que no hayan más oponentes. Gana la pareja que se imponga a todos sus oponentes.

Reglas:

1. No se puede halar por otra parte que no sean los brazos
2. Si algún niño baja las piernas es descalificado

Juegos para la flexibilidad.

Objetivo: observar el nivel de desarrollo de la flexibilidad de los niños para la detección y captación de posibles talentos para el Atletismo.

6. Nombre: Carrera en zigzag

Organización: se dividen todos los niños en dos equipos; estos se colocarán en dos círculos, cada uno con la misma cantidad de participantes.

Indicaciones metodológicas: a la señal del silbato los capitanes de ambos equipos corren zigzagueando entre sus compañeros y llevan una banderita en sus manos, cuando hayan pasado entre todos los compañeros y lleguen nuevamente a su lugar, le entregarán la banderita al compañero que le queda delante, este realiza la misma operación y así sucesivamente se

desarrolla el juego. Gana el equipo que primero termine de jugar. Una vez que el último niño de un equipo ha regresado a su lugar le entrega la banderita al capitán y este la levanta en señal de triunfo.

Regla:

Es necesario pasar entre los compañeros cuando se entra y se sale del círculo al correr en zigzag.

Juegos para la resistencia

Objetivo: observar el nivel de desarrollo de la capacidad de resistencia en los niños.

7. Nombre: Atrapo nuevos colores

Organización: se forman dos bandos. Se ata alrededor del brazo de cada uno de los jugadores una tirita de igual color, para cada uno de los bandos y diferente entre sí. En una esquina se crea el rincón del atrapador donde se pararán los niños que sean atrapados en cada bando.

Indicaciones metodológicas: un jugador de cada bando es escogido como atrapador y trata de capturar el mayor número de jugadores que lleven color distinto al suyo. Al ser capturado un jugador corre al rincón del atrapador. Gana el equipo que más niños atrape en el menor tiempo.

Regla:

El bando que tenga menos cautivos, en el momento de sonar el silbato, es el ganador.

8. Nombre: "Atrapemos a la liebre".

Organización: se colocan los niños dispersos por el área. Se seleccionan tres o cuatro que harán de lobos (atrapadores), que llevarán un cartel que los distinga del resto de los alumnos que harán de liebres.

Indicaciones metodológicas: a la señal del maestro con la expresión Liebre, deja que te coja, los niños que hacen de lobos tratarán de capturar a los que hacen de liebres. En el momento de tocar a un niño se expresará la frase detente liebre. Esta se colocará en posición de cuclillas; podrá ser rescatada por otra liebre mediante un toque acompañado de la frase corre liebre. Al transcurrir un tiempo determinado se intercambian los niños que hacen de lobos y de liebres.

Reglas: los niños que salgan de los límites establecidos en el área se consideran atrapados.

Los indicadores evaluados, desde el punto de vista práctico, poseen importancia para la detección y captación de posibles talentos en niños a partir de la realización de los juegos.

Con el propósito de evaluar la calidad y efectividad de los juegos, así como comprobar la validez de los procedimientos metodológicos que se aplicaron, se aplicó una encuesta de salida a los profesores y una entrevista a los metodólogos de Atletismo (ver anexo 1).

Como resultado de la encuesta aplicada a los profesores se pudo corroborar que hay coincidencia de criterios en que el juego es la actividad fundamental del niño en estas edades (8-11 años), que es posible realizar actividades recreativas en la comunidad donde se muestren los niños tal y como son, lo que permite descubrir los posibles talentos, que los juegos propuestos son posibles ya que permite al niño exhibir sus potencialidades motoras para el Atletismo desde su ambiente natural, la comunidad, lo que se evidencia en los niños que ya han sido captados por poseer cualidades y potencialidades que así lo ameritan.

Con el objetivo de conocer la opinión de los metodólogos provinciales del Deporte Atletismo acerca de la efectividad de la propuesta presentada se les realizó una entrevista, los mismos opinan que es novedosa y factible para la detección de potencialidades motoras en los niños a partir de los juegos tradicionales, consideran que los juegos permiten el cumplimiento del objetivo de la investigación y plantean que no se pronuncian en función de deficiencias en su ejecución, sino de acierto en la generalización de la misma, así como coinciden en afirmar que es efectiva su aplicación porque ha permitido seleccionar algunos niños con verdaderas potencialidades.

Como resultado de la aplicación de los juegos y de los indicadores elaborados en las actividades recreativas de la comunidad se incorporaron en el año 2011, 8 niños al área deportiva, de los cuales 4 fueron seleccionados con potencialidades para la EIDE y en el 2012 se incorporaron 12, con los que se está trabajando.

## Conclusiones

- En el proceso de investigación se elaboran juegos para la detección y captación de posibles talentos en niños de 8- 11 años para el Atletismo desde la comunidad, los que están concebidos en función de las capacidades motrices, cuyo nivel de desarrollo se necesita observar, por tanto hay cuatro grupos de ellos: rapidez y reacción sensorial, fuerza, flexibilidad y resistencia.
- Se alcanzan resultados positivos en su aplicación al lograr que se incorporaran en el 2011, 8 niños al área deportiva de los cuales 4 fueron seleccionados con potencialidades y en el 2012 se incorporaron 12 con los que es está trabajando.

## Bibliografía

1. Acosta, L. (2000). *Tempos de crecimiento de las carreras de velocidad y vallas*. Ciudad Habana, Manuscrito. Trabajo de Diploma. Instituto Superior de Cultura Física Manuel Fajardo.
2. Arana Jiménez, L. (1994). *Sistema de selección de talentos deportivos*. México: Editorial CONADE.
3. Ballesteros, J. M. (1991). *Manual de entrenamiento básico*. London: Editorial Internacional Amateur Athletic Federation.
4. Betancourt Mella, L. (1991). *Atletismo en el ámbito escolar y deportivo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
5. Blázquez, D. (1995). *La iniciación deportiva y el deporte escolar*. Barcelona: Editorial INDE.
6. Campos Granell, J. (1997). *Determinantes sociales de los procesos de detección de talentos en el deporte. El caso del Atletismo español*. Apunts Educación Física y Deporte. No. 49, 3<sup>er</sup> trimestre. Barcelona: Editorial Generalitat de Cataluña.
7. Castañeda, J. y col. (2001). Programa de Iniciación en la etapa de formación básica del Atletismo cubano edades 8-11 años. Ciudad de la Habana: Soporte magnético.
8. Colectivo de Autores. (2010). *Programa de Preparación del Deportista en el Atletismo*. Comisión Nacional de Atletismo. Ciudad de La Habana: Editorial Deportes.
9. Díaz Rodríguez, R. (2000). *Tempos de crecimiento de la velocidad media competitiva en las sprinters cubanas*. Ciudad de La Habana, Tesina en opción al título de Diplomado en Atletismo no publicada. Instituto Superior de Cultura Física Manuel Fajardo.
10. Durán Piqueras, J. P. (2002). *Manual Básico de Atletismo, Tomo II Lanzamientos*. España: Editado por la Real Federación Española de Atletismo.
11. Filin, V. P. (1986). *La preparación de velocidad fuerza de los deportistas jóvenes*. Moscú: Editorial Cultura Física y Deportes.
12. \_\_\_\_\_ (1998). *La velocidad*. Madrid: Editorial Gymnos.
13. García Manso, J. y otros. (2001). *Pruebas para la valoración de la capacidad motriz en el Deporte, evaluación de la condición física*. Barcelona: Editorial Himnos.
14. Romero Frómata, E. y col. (1985). Análisis del sistema de entrenamiento en las Escuelas de Iniciación Deportiva Escolar en Atletismo en edades 12-16 años. La Habana: Instituto Superior de Cultura Física.
15. \_\_\_\_\_ (1990). *Manual de Atletismo*. La Habana: Editorial José Antonio Huelga.

16. \_\_\_\_\_ . (2000). *Programa para la formación básica del atleta cubano de disciplinas múltiples*. La Habana: Comisión Nacional de Atletismo.
17. Rosales Yero, M. (2009). *Las características físicas y antropométricas para definir las potencialidades deportivas latentes en los niños de la comunidad montañosa de Charco Redondo*. Granma. Tesis en opción al título de Master en Actividad Física en la Comunidad no publicada. Facultad de Cultura Física de Granma.

Anexo 1. Encuesta de salida aplicada a los profesores.

Nos encontramos realizando una investigación sobre la detección y captación de posibles talentos para el Atletismo en los niños de 8 –11 años de la comunidad San Justo, será de gran utilidad su colaboración. Gracias

1. En las edades comprendidas entre los 8-11 años el juego ocupa un lugar decisivo en el desarrollo del niño. ¿Aprovecha usted las potencialidades de los juegos tradicionales en función de la detección y captación de posibles talentos?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ ¿Por qué?

2. Como profesor de Recreación cree que es posible realizar la detección y captación de posibles talentos para el Atletismo a través de juegos tradicionales.

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

3- ¿Consideras que el sistema de juegos elaborado permite medir las potencialidades motrices individuales de los niños comprendidos en estas edades en las actividades realizadas en la comunidad?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ ¿Por qué?

4- ¿Ha sido efectiva para usted utilizar el sistema de juegos elaborado para detectar potencialidades hacia el deporte Atletismo en niños de edades comprendidas entre los 8–11 años en las actividades recreativas de la comunidad?

Si \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

Recibido: 14/02/13

Aceptado: 11/06/13