

Ejercicios para el aprendizaje de los elementos técnicos del Béisbol en la receptoría (original)

*Exercises to favor the learning of baseball technical elements in the catcher's area*

Carlos Manuel Bacallao-Colino, Facultad de Cultura Física de Las Tunas, [carlosbc@ult.edu.cu](mailto:carlosbc@ult.edu.cu), Cuba.

Ermis González-Pérez, Facultad de Cultura Física de Las Tunas, [carlosbc@ult.edu.cu](mailto:carlosbc@ult.edu.cu), Cuba.

## Resumen

La investigación parte de identificar una inadecuada apropiación de los elementos técnicos del Béisbol en el área de la receptoría, por parte de los niños, que desaprovechan las potencialidades del proceso de enseñanza-aprendizaje del Béisbol en las edades tempranas.

Se persigue favorecer el aprendizaje de los elementos técnicos del Béisbol en el área de la receptoría en los niños de nueve a diez años, desde la elaboración de un conjunto de ejercicios en el municipio Colombia. El conjunto de ejercicios, brinda una mayor generación de procedimientos, medios dirigidos al aprendizaje de los elementos técnicos del Béisbol en el área de la receptoría y aspira a fortalecer el trabajo de los activistas deportivos.

Palabras clave: béisbol/ receptoría/ ejercicios/ elementos técnicos.

## Abstract

The research starts identifying an inadequate appropriation of baseball technical elements in the catcher's area, on the children's side; that waste the potentialities of Baseball teaching-learning process in early ages. Its pursuit is to favor the learning of Baseball technical elements, in the catcher's area in nine to ten year children, from the elaboration of a set of exercises in Colombia municipality. The set of exercises, offers a greater number of procedures; means directed to the learning of Baseball technical elements in the catcher's area and it will pretend strengthen the sport trainers activities.

Key words: baseball/ reception/ exercises/ elements technicians.

## Introducción

El Béisbol, constituye el deporte nacional en nuestro país, es parte de nuestro acervo cultural, de aquí que sea uno de los deportes más laureados y la medalla más deseada en cada evento

internacional, pero obtener dichas medallas requiere que se practique en cada rincón del país desde las edades tempranas, bajo el principio de igualdad de oportunidades y posibilidades de los niños, donde los activistas deportivos juegan un importante papel.

Una de las posiciones del béisbol, donde se requiere un mayor esfuerzo en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje, en aras de lograr que los niños lleguen a dominar los elementos técnicos, es la receptoría, posición que por demás resulta muy compleja y donde los atletas demoran más en madurar, es por ello que desde las primeras edades se debe enfatizar en el aprendizaje de los elementos técnicos de esta importante posición en el juego de béisbol.

Sin embargo, en la práctica, al aplicar diferentes instrumentos como encuestas, entrevistas, visitas realizadas a las comunidades y la observación de clases donde existen activistas que atienden el Béisbol, principalmente en las edades de nueve a diez años, pudimos delimitar el inadecuado trabajo de los activistas deportivos y que el mismo se refleja en insuficiencias en el aprendizaje de los elementos técnicos de la receptoría que se manifiestan en: colocarse detrás del home, recibir lanzamientos, recibir lanzamientos que pican delante de home, tirar a segunda base, fildeo de foul fly y fildeo de toque de bola.

Lo anterior es motivado, entre otros aspectos por la incorrecta utilización de métodos, medios flexibles y participativos en el proceso de enseñanza-aprendizaje del Béisbol en las edades referidas, así como por la carencia del carácter diferenciado en las actividades que se planifican.

La interpretación de las contradicciones presentadas, reflejan que la teoría con que cuenta la enseñanza del Béisbol en los niños de nueve a diez años carece de herramientas didácticas que propicien un ambiente de aprendizaje desarrollador y diferenciado.

De aquí que se revele la existencia del problema científico, cómo favorecer el aprendizaje de los elementos técnicos del Béisbol en el área de la receptoría en la categoría de nueve a diez años. En la búsqueda de soluciones al problema planteado se dirigió el estudio fundamentalmente hacia los aspectos teóricos, metodológicos, organizativos y prácticos que determinan la implementación de un enfoque de aprendizaje desarrollador del Béisbol en la categoría de nueve a diez años, así como el análisis e interpretación de los resultados del diagnóstico, se trazó como objetivo la aplicación de una estrategia didáctica sustentada en ejercicios diferenciados que favorezcan el aprendizaje de los elementos técnicos del Béisbol en el área de la receptoría en la categoría nueve y diez años de la comunidad

Cepero Bonilla del municipio Colombia.

Para la implementación de la investigación se escoge como muestra 63 niños atendidos por los activistas del Béisbol, pertenecientes a la comunidad Cepero Bonilla del Consejo Popular No. 5 del municipio Colombia.

Al comienzo del trabajo se realizó un pilotaje para conocer el estado inicial que poseían estos niños en las esferas cognitiva y operativa, posteriormente se preparó a los activistas deportivos y se aplicó la estrategia propuesta en sesiones de clases para corroborar si existe eficiencia en el aprendizaje de los elementos técnicos del área de la receptoría.

Para ello se realizó el diagnóstico inicial en el mes de junio de 2011, se preparó a los activistas deportivos en septiembre, se aplicó la estrategia didáctica para el aprendizaje de los elementos técnicos del área de la receptoría en los meses comprendidos entre octubre de ese año y mayo del 2012 y al inicio de junio se realizó el diagnóstico final para valorar la efectividad de las acciones en los niños de la comunidad Cepero Bonilla del Consejo Popular No. 5 del municipio Colombia.

#### Materiales/ metodología

En el desarrollo de la investigación se utilizaron los métodos científicos:

Prueba pedagógica: se utiliza primeramente para diagnosticar el estado actual de los niños, relacionado con el dominio de los elementos técnicos en el área de la receptoría y luego para valorar el estado final al introducir los ejercicios con un enfoque desarrollador en el trabajo desempeñado por los activistas deportivos.

Entrevista: a los activistas del deporte Béisbol, para determinar la forma en que dirigen el proceso enseñanza-aprendizaje en el área de la receptoría.

El experimento pedagógico en su variante de pre-experimento aportó datos para sustentar la validez de la propuesta de ejercicios.

#### Discusión/ resultados

La atención a la diversidad de los niños que practican el Béisbol es de vital importancia en vísperas de potenciar el aprendizaje de estos en cada una de las áreas de juego, como es el caso de la receptoría, lo que amerita considerar el carácter desarrollador del proceso de enseñanza-aprendizaje y tal concepción teórica prescribe tener en cuenta los siguientes

requerimientos didácticos:

- Proyectar los objetivos de cada clase a partir del diagnóstico de los niños.
- Ajustar las actividades de la clase a las condiciones socio-históricas donde se desarrolle el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Propiciar el protagonismo de los niños en cada momento de la realización de las actividades para potenciar el autodesarrollo de los mismos.
- Establecer un intercambio constante en la clase: activista deportivo-niño, niño-niño y niño-grupo, que conduzca a la socialización del aprendizaje.
- Tener en cuenta la estrecha relación entre teoría y práctica para la dirección del aprendizaje.
- Constante sistematización e integración de los elementos técnicos para el desarrollo de habilidades en los niños en cada área de juego.
- Tener en cuenta la unidad entre lo afectivo, lo educativo y lo desarrollador para la dirección de la clase.
- Evaluar proceso y resultado del aprendizaje de cada niño y del grupo de forma general.

Sobre la base de los requerimientos anteriores, se ofrecen ejercicios graduados por niveles de desempeño para facilitar el trabajo con las diferencias individuales por parte de los activistas deportivos que atienden a niños de nueve a diez años en el área de la receptoría, estos ejercicios poseen las siguientes características:

**Diferenciadores:** en tanto están elaborados para la atención a la diversidad de los niños en el área de la receptoría según los diferentes elementos técnicos que se trabajan en esta posición.

**Desarrolladores:** están diseñados para contribuir al desarrollo de habilidades deportivas en los niños, así como a la potenciación de las capacidades físicas.

**Integradores:** los ejercicios parten de acciones aisladas hasta llegar a la integración de elementos técnicos y de habilidades de los niños como atletas.

**Socializadores:** en la realización de los ejercicios se posibilita el intercambio entre los niños y entre estos y el activista deportivo, aspecto que interviene positivamente en la regulación y autorregulación del aprendizaje de los niños.

**Motivadores:** los ejercicios se elaboran a partir de las cualidades y características de los niños comprendidos en estas edades, donde resalta la preferencia de estos por realizar acciones lúdicas.

Contextualizadores: al tener en cuenta para la elaboración y realización de los mismos el desarrollo físico alcanzado por los niños de estas edades, así como las condiciones particulares de cada área deportiva.

La atención a la diversidad en las clases de Béisbol. Una perspectiva comunitaria.

Los postulados esenciales ofrecidos por Vigotski (1987), brindan la explicación que fundamenta la necesidad de la atención a las diferencias individuales en las clases de Béisbol, para lograr una enseñanza desarrolladora, pues establecen cómo se produce el proceso de formación y desarrollo de la psiquis humana. Una de estas tesis es la Ley acerca de la dinámica o situación social del desarrollo.

Esta herramienta de particular importancia para la pedagogía de la diversidad, define cómo: “Al inicio de cada período de edad la relación que se establece entre el niño y el entorno que lo rodea, sobre todo el social, es totalmente peculiar, específica, única e irrepetible para esta edad” Vigotski, (1996).

En esta definición queda claro que las condiciones biológicas están mediatizadas por toda la experiencia histórico-cultural, pero en cada niño es refractada desde su experiencia particular y sobre la base de su desarrollo psicológico, que desde muy temprano comienza a formarse.

Hay que tener en cuenta que cada niño es una individualidad y esta lo define como personalidad única e irrepetible que se desarrolla en estrecha relación con el medio histórico-social concreto donde interactúa con otras personas y procesos. Este proceso del desarrollo de la personalidad, es explicado claramente en el siguiente postulado vigotskiano cuando puntualiza que es,

“(…) un proceso dialéctico complejo, que se caracteriza por una periodicidad múltiple, por una desproporción en el desarrollo de las distintas funciones o las transformaciones cualitativas de unas formas en otras, por el complicado entrecruzamiento de los procesos de evolución e involución, por la entrecruzada relación entre los factores internos y externos, y por el intrincado proceso de superación de las dificultades y de la adaptación” Vigotski, (1987).

Ello implica que en el proceso de enseñanza-aprendizaje del Béisbol, se tenga en cuenta que el aprendizaje es contextualizado, pues quien aprende es siempre un ser en determinada

situación y circunstancias, donde los procesos de aprendizaje son parte integrante de su vida particular y ello transcurre en disímiles contextos, donde se destaca el comunitario, en el cual se establece relaciones sociales con otras personas. En tal sentido Blanco, (1997), puntualiza los factores comunitarios que pueden influir en el desarrollo del niño.

Factores didáctico-organizativos:

La búsqueda de nuevos ambientes para el trabajo autónomo de los niños, donde se explotan todas las posibilidades de la comunidad.

- a) La búsqueda de coherencia entre la labor del profesor en las clases de Béisbol y la acción educativa de la comunidad, donde el niño de forma espontánea también practica el deporte.
- b) La necesidad de desarrollar aspectos de la personalidad del niño no incluidos en el programa de enseñanza del Béisbol y que el niño enfrenta en su vida diaria.

Factores sociopedagógicos:

- a) La lucha contra el fracaso deportivo por causas de origen sociocultural, donde el profesor puede apoyarse en factores comunitarios para evitar que los niños abandonen la práctica del deporte.
- b) La tendencia al desarrollo de la educación permanente, implica que los niños aprenden del profesor, pero en la comunidad pueden existir otras personas con conocimientos del deporte que le transmiten sus vivencias y experiencias.

Factores económicos:

- a) La subutilización de las instalaciones deportivas o la insuficiencia de éstas.
- b) El incremento de las demandas de instalaciones sociales, o la subutilización de éstas.

Factores demográficos:

- a) La reducción de las matrículas o su incremento por encima de las capacidades del área deportiva y a la disponibilidad de recursos.
- b) El incremento de las necesidades de espacio para otras instalaciones y servicios sociales.

En la comunidad se reciben, simultánea y sistemáticamente las influencias sociales inmediatas.

En su seno el sujeto actúa tanto individual como colectivamente, asimilando y reflejando los condicionamientos sociales más generales y en su entorno se encuentran grandes potencialidades educativas en cuanto a la autotransformación y el desarrollo de los sujetos.

De lo anterior se pueden interpretar algunas posibilidades que le ofrece la comunidad al profesor de Béisbol para el logro de sus objetivos:

1. Los elementos históricos, tradiciones y costumbres, relacionados con la práctica del deporte, donde pueden resaltar atletas retirados, activos y activistas deportivos, así como profesores de Educación Física de escuelas enclavadas en la comunidad.
2. El apoyo logístico y humano para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.
3. La cooperación de las instituciones comunitarias para organizar eventos y estimular la participación de los niños en la práctica del deporte.
4. Como se puede apreciar, el niño, es centro de múltiples influencias y condicionamientos y su aprendizaje refleja el vínculo con el medio social al que pertenece y del cual despliega su actividad vital, como es el caso de la comunidad.

En este sentido, lo planteado por Pérez (1992), alude la necesidad de una aproximación integral, holística, apegada a lo real, para poder representarse la complejidad de los fenómenos de aprendizaje que transcurren en una clase de Béisbol, y en las condiciones de la vida cotidiana, pues el ambiente natural del aprendizaje no está conformado por un individuo aislado, sino por un grupo de ellos, donde lo grupal media el aprendizaje individual.

Ello se traduce en que el aprendizaje de los elementos técnicos del área de la receptoría del Béisbol, no pueden estar desligados de los procesos y acontecimientos del entorno comunitario donde el niño se desarrolla, pues aquí se ocultan elementos psicopedagógicos, motivacionales y procedimentales que median su desarrollo integral.

Las características de cada etapa del desarrollo del niño, son el resultado de la interrelación de las características biológicas y psicológicas alcanzadas en cada período evolutivo a partir de las influencias recibidas del medio socio cultural en que se desenvuelve. En consecuencia, cada sujeto posee una situación social del desarrollo única e irrepetible, que es necesario tener en cuenta en las clases de Béisbol. Atender las diferencias individuales desde el contexto de una educación colectiva, en la que incluso se promueve el aprendizaje cooperativo, donde se insertan personas que poseen diferencias significativas en cuanto a la motivación por la actividad que de conjunto realizan, constituye uno de los retos fundamentales de la pedagogía contemporánea.

Castellanos y col. (2001), destaca que las fuentes principales del desarrollo de las diferencias individuales son:

1. Las premisas naturales y condiciones biológicas del organismo.
2. Los factores y condiciones del medio ambiente físico-natural, cultural, socio-económico e histórico.
3. Los factores biográficos relativos a la historia personal y que expresan la interacción del sujeto con su medio y con su propia vida, sus experiencias vitales específicas.

Además planteó Castellanos y col. (2001), al definir que las diferencias individuales son “aquellas disparidades existentes entre los individuos de una especie en correspondencia con las condiciones individuales de su desarrollo concreto como seres biológicos, y también – en el caso de los seres humanos- como seres sociales”. También, refieren que las diferencias individuales se expresan en dos niveles fundamentales:

1. *Nivel de contenido*, que está relacionado con los procesos, estados, cualidades y formaciones psicológicas que se desarrollan en cada niño, así como el nivel de desarrollo alcanzado en un momento dado, donde también tiene su rol la estabilidad. En el caso particular del Béisbol esto se aprecia en cómo los niños desarrollan sus habilidades con mayor o menor calidad y rapidez en determinadas áreas de juego. Mientras unos muestran un mejor aprendizaje en el área de picheo otros lo hacen en el de la receptoría, los jardines o jugadores de cuadro. Unos prefieren fildear y otros batear.

2. *Nivel de forma*, que está relacionado con la dinámica de la actividad psicológica concreta de cada niño, que en el caso del aprendizaje del área de la receptoría está aparejado al ritmo y velocidad con que aprenden las reglas del deporte así como los elementos técnico-tácticos. También está relacionado con la intensidad o fuerza de sus reacciones y a su tono emocional.

En el caso particular de las clases de Béisbol esto implica que se tenga en cuenta cuál es la situación real de desarrollo de cada niño, de su hogar, su comunidad y del propio grupo de niños en que aprende y ello influye en los componentes psicológicos, físicos, técnicos-tácticos y teóricos del aprendizaje en el área de la receptoría.

Las clases de Béisbol, para atender las diferencias individuales, deben tener en cuenta, las necesidades y particularidades de cada niño y desplegar la utilización de métodos y procedimientos que permitan satisfacer la multiplicidad de dichas necesidades, en el área de la receptoría, por donde rotan todos los niños, es necesario atender las diferencias individuales y

en este proceso los propios niños constituyen herramientas de aprendizaje para los demás en una concepción socializada, donde todos aporten sus experiencias, sus vivencias y expectativas, bajo la dirección del profesor.

Aquí entra a jugar un papel decisivo, el diagnóstico que tenga el profesor de cada niño, centrado en la zona de desarrollo próximo, que como concepción vigotskiana, tiene en cuenta la distancia entre aquella zona en que el niño puede operar por sí solo (zona de desarrollo actual) y lo que puede hacer con la ayuda de otros (zona de desarrollo potencial). La implicación de estos elementos para las clases de Béisbol están dadas en el tipo de actividades a desarrollar, la frecuencia y el período en que cada niño deberá pasar por el área de la receptoría, así como los ejercicios que debe desarrollar en cada una de las etapas de su desarrollo.

En el caso de los niños que rotan por el área de la receptoría se tienen en cuenta los siguientes niveles de ayuda:

*-Primer nivel:* El "otro" sólo brinda o recuerda una orientación general de los ejercicios, reglas, elementos técnicos-tácticos o posiciones del receptor, y se trata de que el niño aprendiz haga uso, de la forma más independiente posible, de lo que ya tiene formado o en vías de formación y llegue por sí solo a una solución.

*-Segundo nivel:* Aquí se le recuerda al niño determinadas situaciones de juegos similares a las que debe enfrentarse y resolver, se trata de que el niño realice por sí mismo, una transferencia de lo que posee en el desarrollo actual o real, a la nueva situación o ejercicios a que se enfrenta.

*-Tercer nivel:* En este nivel se evidencia el trabajo cooperado entre el otro y el sujeto y en un momento determinado se deja al sujeto solo para que realice los ejercicios o resuelva la situación de juego que se le presenten en la clase de Béisbol.

*-Cuarto nivel:* Ya aquí sí es necesario hacerle al niño una demostración de cómo se realiza un determinado ejercicio, enfrentar una situación de juego dada, o dominar cualquier elemento técnico, físico o táctico. Este tipo de ayuda debe utilizarse cuando el niño no demuestra estar preparado para resolver las situaciones que se le presenten por sí solo.

Estos niveles de ayuda están dirigidos a que el niño sea protagonista en el aprendizaje de los elementos tratados en las clases de Béisbol y suprima la enseñanza explicativa y verbalista, demostrativa, que impera en la realidad pedagógica cubana para el proceso de enseñanza-aprendizaje del Béisbol.

Al atender los aspectos hasta aquí abordados en las clases de Béisbol para la atención a las diferencias individuales se debe tener en cuenta:

1. Partir del diagnóstico integral de los niños, del grupo y del contexto familiar y comunitario.
2. Estructuración del tiempo de rotación de los niños por el área de la receptoría, según el nivel de desarrollo de cada cual y el ritmo de aprendizaje.
3. Realizar desgloses de objetivos por etapas, según las necesidades y potencialidades de los niños.
4. Ajustar los contenidos al nivel de desarrollo de los niños, así como las aspiraciones de lo que deben lograr, sobre la base de sus posibilidades reales.
5. Priorizar aquellos objetivos donde los niños presentan o pueden llegar a presentar mayores problemas en el aprendizaje.
6. Concebir los métodos, procedimientos, medios de enseñanza, niveles de ayuda y ejercicios adaptados al nivel de desarrollo de los niños y a los objetivos que se persiguen.

A continuación se muestran los ejercicios graduados para el tercer nivel y por cada elemento técnico:

Ejercicios del tercer nivel

Posición detrás de *home* y dar las señas:

- 1- Con el equipamiento completo desde la posición básica del receptor transmitir las señas.
- 2- Con el equipamiento completo desde la posición básica del receptor transmitir las señas y adelantar el pie izquierdo.
- 3- Con el equipamiento completo desde la posición básica del receptor transmitir las señas, adelantar el pie izquierdo y dar un paso lateral hasta colocarse en dirección del lanzamiento.
- 4- Realizarlo en condiciones reales de juego.

Mecánica para recibir los lanzamientos:

- 1- Desde la posición básica recibir lanzamientos a corta distancia por encima del brazo al centro de *home*.
- 2- Desde la posición básica recibir lanzamientos a corta distancia por encima del brazo a fuera de *home*.
- 3- Desde la posición básica recibir lanzamientos a corta distancia por encima del brazo a dentro de *home*.
- 4- Desde la posición básica recibir lanzamientos a corta distancia por encima del brazo al centro

de *home* desde el *box*.

- 5- Desde la posición básica recibir lanzamientos a corta distancia por encima del brazo a fuera de *home* desde el *box*.
- 6- Desde la posición básica recibir lanzamientos a corta distancia por encima del brazo a dentro de *home* desde el *box*.
- 7- Desde la posición básica recibir lanzamientos a corta distancia por encima del brazo al centro de *home* desde el *box* con bateadores derechos y zurdos.
- 8- Desde la posición básica recibir lanzamientos a corta distancia por encima del brazo a fuera de *home* desde el *box* con bateadores derechos y zurdos.
- 9- Desde la posición básica recibir lanzamientos a corta distancia por encima del brazo a dentro de *home* desde el *box* con bateadores derechos y zurdos.
- 10- Recibir lanzamientos en situaciones de juegos.

Mecánica para recibir los lanzamientos que pican delante de *home*:

- 1 - Desde la posición básica del receptor realizar el movimiento con pelotas de béisbol que piquen delante de *home* a corta distancia por encima del brazo.
- 2 - Desde la posición básica del receptor realizar el movimiento con pelotas de béisbol que piquen delante de *home* a la derecha a corta distancia por encima del brazo.
- 3 - Desde la posición básica del receptor realizar el movimiento con pelotas de béisbol que piquen delante de *home* a la izquierda a corta distancia por encima del brazo.
- 4 - Desde la posición básica del receptor realizar el movimiento con pelotas de béisbol que piquen delante de *home* a media distancia por encima del brazo.
- 5 - Desde la posición básica del receptor realizar el movimiento con pelotas de béisbol que piquen delante de *home* a la derecha a media distancia por encima del brazo.
- 6 - Desde la posición básica del receptor realizar el movimiento con pelotas de béisbol que piquen delante de *home* a la izquierda a media distancia por encima del brazo.
- 7- Desde la posición básica recibir lanzamientos a corta distancia por encima del brazo que piquen delante de *home* con bateadores derechos y zurdos.
- 8- Desde la posición básica recibir lanzamientos a corta distancia por encima del brazo que piquen delante de *home* a la derecha con bateadores derechos y zurdos.
- 9- Desde la posición básica recibir lanzamientos a corta distancia por encima del brazo que piquen delante de *home* a la izquierda con bateadores derechos y zurdos.

10- Realizar los movimientos en situaciones de juegos.

Defensa de toques de bolas:

- 1- El receptor asume su postura, con el equipamiento completo y realiza imitación del elemento técnico con pelota rodada delante de home a un metro de distancia y tiro a primera base.
- 2- El receptor asume su postura, con el equipamiento completo y realiza imitación del elemento técnico con pelota rodada hacia tercera, a un metro de la línea de foul y tiro a primera base.
- 3- El receptor asume su postura, con el equipamiento completo y realiza imitación del elemento técnico con pelota rodada delante de home a dos metros de distancia y tiro a segunda base.
- 4- El receptor asume su postura, con el equipamiento completo y realiza imitación del elemento técnico con pelota rodada hacia primera a dos metros de la línea de foul y tiro a segunda base.
- 5- El receptor asume su postura, con el equipamiento completo y realiza imitación del elemento técnico con pelota rodada hacia tercera, a dos metros de la línea de foul y tiro a segunda base.
- 6- Colocar tres pelotas en el suelo, a unos dos metros de home, una hacia primera, a un metro de la línea de foul, otra hacia el pitcher y otra hacia tercera. El entrenador en lugar de lanzar, dice la pelota a elegir. El receptor debe capturar la pelota adecuada y tirar.
- 7- Realizar el elemento técnico en situaciones reales de juegos.

Mecánica de tiro a 2<sup>da</sup> base:

- 1- El receptor asume su postura, con el equipamiento completo y tira al *box*.
- 2- El receptor asume su postura, con el equipamiento completo y tira a un parabán entre segunda base y el *box*.
- 3- El receptor asume su postura, con el equipamiento completo y tira a segunda base.
- 4- El receptor asume su postura, con el equipamiento completo y tira a segunda base con bateador derecho.
- 5- El receptor asume su postura, con el equipamiento completo y tira a segunda base con bateador zurdo.
- 6- Realizar el elemento técnico en situaciones reales de juegos.

Fillear fly de foul:

- 1- El receptor asume su postura, con el equipamiento completo, un entrenador se coloca delante de él y fonguea un fly a un metro del receptor a mayor altura.
- 2- El receptor asume su postura, con el equipamiento completo un entrenador se coloca delante de él y fonguea un fly a un metro del receptor a la derecha a mayor altura.

- 3- El receptor asume su postura, con el equipamiento completo un entrenador se coloca delante de él y fonguea un fly a un metro del receptor a la izquierda a mayor altura.
- 4- El receptor asume su postura, con el equipamiento completo un entrenador se coloca delante de él, le fonguea un fly a dos metros del receptor a mayor altura.
- 5- El receptor asume su postura, con el equipamiento completo un entrenador se coloca delante de él, le fonguea un fly a dos metros del receptor a la derecha a mayor altura.
- 6- El receptor asume su postura, con el equipamiento completo un entrenador se coloca delante de él, le fonguea un fly a dos metros del receptor a la izquierda a mayor altura.
- 7- El receptor asume su postura, con el equipamiento completo un entrenador se coloca delante de él, le fonguea un fly a tres metros del receptor a mayor altura.
- 8- El receptor asume su postura, con el equipamiento completo un entrenador se coloca delante de él, le fonguea un fly a tres metros del receptor a la derecha a mayor altura.
- 9- El receptor asume su postura, con el equipamiento completo un entrenador se coloca delante de él, le fonguea un fly a tres metros del receptor a la izquierda a mayor altura.

La aplicación de los resultados se realiza mediante un experimento pedagógico en su variante de pre-experimento, el cual a consideración de autores como Valledor, (2004) y Estévez, (2004) consiste en determinar el estado inicial de una muestra con respecto a la problemática que se investiga y luego de introducir el estímulo, en este caso los ejercicios, precisar el estado final de la misma muestra para finalmente comparar ambos estados, inicial y final y arribar a conclusiones valorativas respecto al grado de efectividad alcanzado con la propuesta.

Este tipo de experimentación exige un mínimo control de variables y es propicio para investigaciones de corte práxico como es la que se realiza. Se coincide con el criterio formulado por Valledor de que en el pre-experimento, al trabajar con personas, es necesario además de atender el resultado, tener en cuenta el proceso en tanto el camino dialéctico posibilita perfeccionar el trabajo investigativo que se realiza.

En el caso particular de la investigación el pre-experimento se organizó de la siguiente forma:

- Coordinar con los activistas deportivos seleccionados, para realizar el trabajo investigativo.
- Establecer el análisis operacional de los elementos técnicos a evaluar.
- Elaborar la tabla para la recogida de la información.
- Elaborar los instrumentos para obtener la información necesaria sobre el comportamiento de la variable a evaluar.

- Evaluar el estado inicial de los niños de nueve a diez años, muestra, en relación al aprendizaje alcanzado en el área de la receptoría.
- Preparar a los activistas deportivos encargados de introducir los ejercicios como estímulo transformador, sobre la base de los siguientes temas:
  1. La atención a las diferencias individuales en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
  2. La concepción desarrolladora del proceso de enseñanza-aprendizaje del Béisbol.
  3. El trabajo con los elementos técnicos en el área del receptor, tanto desde el punto de vista teórico como práctico.
  4. Cómo organizar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
  5. Las reglas del deporte Béisbol, con énfasis en las relacionadas con la receptoría.
  6. La utilización de medios de enseñanza.
- Dosificar con los activistas deportivos cómo se deben introducir los ejercicios, respecto al tiempo y a la secuencia seguida.
- Aplicar los ejercicios en la práctica, esto fue realizado por los cuatro activistas deportivos. En este punto no se estuvo presente en las clases para no incidir en el proceso.
- Aplicar la prueba pedagógica de salida.
- Procesar la información alcanzada y comparar los resultados iniciales y los finales para conformar criterios de efectividad de los ejercicios.

En el desarrollo de la investigación también fue necesario trabajar con los factores comunitarios para darle mantenimiento a las áreas deportivas, aspecto que fue acogido con gratitud por los activistas deportivos, por los niños y por los miembros de la comunidad.

El pre-experimento se proyectó con el objetivo de comprobar la validez de la estrategia para el aprendizaje de los elementos técnicos del área de la receptoría. Se conjetura que la aplicación de la estrategia propiciará en los niños una preparación adecuada. Para lograr el objetivo, se promovieron las siguientes acciones:

- Identificación del nivel de desarrollo alcanzado en el proceso de enseñanza-aprendizaje del Béisbol por el grupo experimental.
- Aplicación de la estrategia.
- Análisis de su influencia para el progreso del proceso de enseñanza-aprendizaje, mediante la comparación y valoración de los resultados.

El estímulo, su medición y evaluación, se aplicó a los niños en el curso 2011-2012 en la

comunidad Cepero Bonilla del municipio Colombia. La selección de la comunidad se basó en que la composición del colectivo permitía experimentar los diferentes ejercicios y formas en que pueden ser organizados durante el proceso de preparación propuesto.

El tipo de muestreo escogido es intencional, teniendo en cuenta que el autor, primero como profesor de Educación Física de la escuela primaria, luego como Metodólogo del Departamento de Actividades Deportivas, y después, como director de la Sede de Cultura Física, ha trabajado sistemáticamente en dicho centro y sus visitas; así como, en la preparación metodológica de los activistas, en este contexto se fue conformando la estrategia. La investigación se vio favorecida por el conocimiento que se tiene de las características de la comunidad, de los niños y del colectivo de activistas. Los resultados de la evaluación general del proceso de enseñanza-aprendizaje del Béisbol en la comunidad y su composición por calificación, nivel de preparación y experiencia son semejantes a la población seleccionada.

Los activistas seleccionados poseen 30 años de experiencia en la actividad y 10 en la categoría. Mediante la autopreparación y la preparación de los entrenadores han logrado niveles aceptables en el dominio de los componentes didácticos de la enseñanza del Béisbol y de la metodología de la enseñanza, así como, flexibilidad para introducir nuevas variantes metodológicas en el trabajo.

La preparación de los activistas partió de una preparación municipal, donde el investigador presentó la estrategia como resultado investigativo; posteriormente se procedió a un estudio más profundo de esta en forma de folleto. El adiestramiento continuó con formas de preparación sistemáticas donde se analizó la estrategia, perfilando detalles y aclarando dudas. A continuación se modelaron actividades de preparación, primero de forma conjunta y después con un nivel de mayor independencia por parte de los activistas. En cada caso fueron precisándose acciones para enfocar de un modo más efectivo las etapas de la preparación.

El pre-experimento se desarrolló en las circunstancias habituales que identifican un proceso docente en una comunidad y su validación se confirmó a través del siguiente diseño, que explícitamente se representa como:

Evaluación	Estímulo	Evaluación	Estímulo	Evaluación	Estímulo	Evaluación
O (1)	X (1)	O (2)	X (2)	O (3)	X (3)	O (4)

Donde:

O (1) Dispositivo de diagnóstico inicial (observación de clases, encuesta a niños y entrevista a

los activistas).

X (1) Aplicación de la estrategia (adiestramiento).

O (2) observación de clases, encuesta a niños y entrevista a los activistas.

X (2) Aplicación de la estrategia (sistematización).

O (3) Continuidad en la observación a clases, encuesta a niños y entrevista a los activistas.

X (3) Aplicación de la metodología (en función del diagnóstico final).

O (4) Dispositivo de diagnóstico final (observación a clases, encuesta a niños y entrevista a los activistas).

Se pretendió exonerar, del modo más admisible, la acción de variables ajenas al contraponer los productos iniciales y finales. Las revisiones de diagnóstico inicial y final y las observaciones se aplicaron con el propósito de verificar el grado de progreso del aprendizaje de los elementos técnicos del área de la receptoría en ambas dimensiones con sus correspondientes indicadores. A continuación se ofrece una valoración de los resultados alcanzados, anexo uno, donde se tiene en cuenta cómo se transformó el aprendizaje de los niños en cada elemento técnico.

### Conclusiones

- Al analizar la literatura especializada sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje de forma general y en particular del Béisbol, se pudo asumir una concepción desarrolladora para diseñar el trabajo con los niños en este deporte, donde los activistas deportivos deben ajustar sus clases a las particularidades de sus atletas y a las condiciones del entorno comunitario, que implica considerar la zona de desarrollo próximo de los niños para el desarrollo integral de sus potencialidades mediante la actividad práctica asociada a situaciones reales de juego, la constante comunicación y la socialización del aprendizaje.
- Los ejercicios que se ofrecen para contribuir al desarrollo del aprendizaje de los niños en el área de la receptoría, desde el trabajo de los activistas deportivos se caracterizan por ser diferenciados, desarrolladores, integradores, propiciar la socialización del aprendizaje y por motivar a los niños en el proceso de aprendizaje.
- La valoración de los resultados de la aplicación de los ejercicios en la práctica, por parte de los activistas deportivos, permitió considerar que los mismos son efectivos para contribuir al aprendizaje de los niños en el área de la receptoría.

## Bibliografía

1. Álvarez de Zayas, C. (1995). Metodología de la investigación científica. Centro de Estudios de la Educación Superior "Manuel F. Gran". Santiago de Cuba.
2. Ander Egg, E. (1982). *Metodología y práctica del desarrollo de la Comunidad*. México: Editorial Ateneo.
3. Caballero Rivacoba, M. T. y Yordy García, M. J. (2004). *El Trabajo Comunitario. Alternativa Cubana para el Desarrollo Social*. Camagüey: Editorial Ácana.
4. Castellanos Simón, D. y col. (2001). *Aprender y enseñar en la escuela*. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
5. Comisión Nacional de Béisbol. (2009). *Programa de Preparación del Deportista*. Ciudad de La Habana: Editorial Deportes.
6. Estévez Cullell, M. y col. (2004). *La investigación científica en la actividad física: su metodología*. Ciudad de La Habana: Editorial Deportes.
7. Forteza, A. y A. Ranzola. (1988). *Bases metodológicas del entrenamiento deportivo*. La Habana: Editorial Científico-Técnica.
8. Fuentes, H. y col. (2006). *La Teoría Holístico Configuracional: una alternativa epistemológica en la construcción del conocimiento científico*. CEES "Manuel F. Gran". Universidad de Oriente: Santiago de Cuba.
9. García Manso, J. (1996). *Planificación del entrenamiento deportivo*. Madrid: Editorial Gymnos.
10. Ginoris Quesada, O. (2005). *Recursos didácticos para propiciar el aprendizaje desarrollador*. Instituto Superior pedagógico Juan Marinello. Curso 88 de evento Internacional de Pedagogía. Ciudad de La Habana.
11. Grosser, M. y col. (1988). *Principios del Entrenamiento Deportivo: Teoría y Práctica para todas las especialidades*. Editorial Paidotribo.
12. López Alfonso, J. (2004). *Sociología del deporte*. Ciudad de La Habana: Editorial Deportes.
13. Valledor Estevill, R. (2006). *Metodología de la Investigación Educativa para estudiantes de los Institutos Superiores Pedagógicos*. Las Tunas: CD-ROM.
14. Vigotsky, L. S. (1987). *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. La Habana: Editorial Científico Técnica.

*Elementos técnicos del Béisbol en la receptoría*

Recibido: 8/02/13

Aceptado: 15/09/13