

Formación de promotores ambientales comunitarios para la actividad físico-deportiva: Una revisión necesaria (revisión)

Professional training of community environmental promoters for the physical-sport activity: A necessary revision

Santiago René León-Martínez, Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte, santiago@inder.cu, Cuba.

Resumen

La educación ambiental para el desarrollo sostenible, en el ámbito de las Ciencias de la Cultura Física y el Deporte es un tema emergente en la comunidad científica internacional y cubana. Además la formación de promotores ambientales comunitarios desde la actividad físico-deportiva es insuficiente teórica y prácticamente. El artículo corresponde a resultados científicos obtenidos por el autor en su estudio doctoral, que sustenta el proyecto de Educación Ambiental, *Juguemos Unidos Protegiendo el Planeta* (JUPP), desarrollado por nuestra universidad en el municipio capitalino del Cerro. Su objetivo es realizar una revisión bibliográfica sobre la formación de promotores ambientales comunitarios en la actividad físico-deportiva que favorezcan el desarrollo local sostenible. Se efectuó una búsqueda bibliográfica en bases de datos electrónicas internacionales y una indagación manual en estudios de cultura física y deportes en bibliotecas universitarias y centros de investigación capitalinos. En los estudios seleccionados predominan prácticas sectoriales y apenas 5 refieren a la formación de promotores ambientales comunitarios desde la actividad físico-deportiva. Se presenta una síntesis de los aciertos y desafíos de la búsqueda.

Palabras clave: formación/ promotores ambientales/ comunitarios/ actividad físico-deportiva/ revisión bibliográfica.

Abstract

The environmental education for a sustainable development, in the sport and physical culture sciences is an emergent subject in the international and Cuban science community. In addition the community environmental promoter training, from the physical and sport activities, is not theoretically and practically sufficient. The article refers to scientific results obtained by the

author in his doctoral research, that is supported on the environmental education project *Juguemos Unidos Protegiendo el Planeta* (JUPP) (playing together for protecting our planet, in English), developed by our in El Cerro Municipality from Havana City. The objective is to realize a bibliographical revision about the community environmental promoter training in the physical-sporting activities to contribute on the local sustainable development. It was done a bibliographical search in international databases and a manual inquiry about physical culture and sport in university libraries and the capital's research centers. On the selected studies prevailed sectorial practices; finding out that only five refer to the community environmental promoter training from the physical activities point of view. Also, it is submitted research summary of the search best moves and challenges.

Key Words: environmental promoters / community/ training/ physical-sporting activities/ bibliographical revision.

Introducción

Las conferencias y eventos científicos internacionales y sobre Deporte y Medio Ambiente, muestran un incremento paulatino del accionar de gobiernos, instituciones y Organizaciones no Gubernamentales (ONGs), en procesos de educación y gestión ambiental en el ámbito deportivo. Sin embargo la formación de promotores ambientales desde la actividad físico-deportiva comunitaria es un tema que merece una mayor atención teórica y práctica.

Desarrollar estrategias de búsquedas bibliográficas y disseminación selectiva de la información sobre el objeto y campo de estas investigaciones puede favorecer el desarrollo del tercer pilar del olimpismo en su propósito de fortalecer la protección del medio ambiente desde el deporte, y su responsabilidad con el desarrollo sostenible. (IOC, 1999).

En Cuba, la respuesta de la comunidad científico-pedagógica deportiva se concentra en lugares muy puntuales (León, 2010), cuando los impactos del cambio climático, expresión de la complejidad de la problemática ambiental, plantea retos muy diversos a las universidades, tanto en la enseñanza y el aprendizaje, como a la extensión universitaria y la investigación científica [...] para contribuir a un desarrollo sostenible (MES, 2012).

Al mismo tiempo existen potencialidades para asumir enfoques participativos comunitarios como método de educación que contribuya a modificar actitudes en actores locales para lograr un tránsito hacia el desarrollo sostenible (Muñoz, 2003), por ello la investigación que sustenta

este artículo propone una estrategia para la formación de promotores ambientales comunitarios en la actividad físico-deportiva, como respuesta a las insuficiencias en el conocimiento y la percepción ambiental de entrenadores, profesores de educación física, directivos y practicantes en el escenario estudiado y asume la Educación Popular Ambiental y la Investigación Acción Participativa, como fundamentos teórico-metodológicos desde experiencias latinoamericanas y cubanas.

Desarrollo

La búsqueda efectuada desde Google Académico acerca del estado del arte en la formación de promotores ambientales comunitarios en la actividad físico-deportiva que favorezcan el desarrollo local sostenible, reveló que en países desarrollados es un tema poco frecuente. Fueron consultadas varias bases de datos (desde 2002- hasta octubre de 2012) y se hicieron búsquedas en revistas multidisciplinarias. Los descriptores utilizados fueron promotores ambientales, actividad física y deporte comunitario, desarrollo local en (español); promotores ambientais, actividade física e desporte comunitario, desenvolvimento local, en (portugués) y environment promoters, physical activities and sport community, local environment en (inglés). La obtención de 118 resultados a partir de identificar palabras claves y términos en inglés, español y portugués refieren experiencias de promotores ambientales en otros ámbitos y países en desarrollo.

De igual forma la búsqueda en Scopus, identificándose primero como categorías temáticas: (environment science) y evaluada también la búsqueda avanzada, delimitando por áreas temáticas a los últimos cinco años (entre 2009 y 2013), e incluyó artículos (ASAP), arrojó 1317 artículos. Una nueva delimitación a promotores ambientales, actividad físico-deportiva y desarrollo local, tuvo bajo resultado de cinco artículos sobre promotores comunitarios ambientales en la actividad físico-deportiva, en las revistas ubicadas en estos repositorios. Esto confirma que son términos no reconocidos por la corriente principal de las ciencias, cuya alta especialización privilegia el enfoque analítico, reduccionista y lineal, de un modelo científico responsable del deterioro ambiental contemporáneo Delgado (2002). Se deduce entonces que el objeto de estudio está aún en formación, lo que ha imposibilitado su sistematización desde la cultura física vinculada al desarrollo local sostenible, porque la perspectiva científica que nos ocupa, obedece a un ideal científico emergente como alternativa anti-hegemónica, que atiende a las nuevas problemáticas sociales y ambientales.

Formación de promotores ambientales comunitarios

Los primeros resultados revelan que los principales estudios internacionales sobre promotores ambientales se realizan en otros ámbitos sociales (68,75 %) pero escasean aún en el deporte y la actividad física comunitaria (31,25 %), como aparece en la tabla No 1. Es notable, a su vez, la emergencia de esta problemática para la ciencia de los países en desarrollo (83,3 %) según la muestra estudiada.

Tabla 1. Resumen de estudios encontrados sobre formación de promotores ambientales comunitarios y PAC desde la actividad físico-deportiva.

Estudios	PEC	PEN	CI	Países	Totales
PAC	4	5	2	Argentina, Brasil, Colombia, Cuba, España, Perú.	11
PAC - AFD	3	2	-	Argentina, Colombia, Cuba, España.	5
	7	7	2	-	16

Legenda: AFD=Actividad físico-deportiva, PAC= Promotores ambientales comunitarios, PEC= Publicaciones electrónicas científicas, PEN= Publicaciones electrónicas noticiosas, CI= Centros de información.

Fuente: Datos de la investigación

La próxima tabla revela que la dimensión ambiental se incorpora a las diferentes esferas de actuación de la cultura física (deporte, educación física, la recreación y la cultura física terapéutica), predominando según la búsqueda escenarios europeos y de Latinoamérica.

Tabla 2. Resumen de estudios encontrados sobre deporte y medio ambiente desde la actividad físico-deportiva.

Investigaciones	PCE	PEN	CI	Países	Totales
DMA	12	3	17	Brasil, Cuba, Italia y España	32
EFMA	2	-	2	Brasil, Cuba y España	4
RMA	3	2	5	Brasil, Costa Rica Cuba y España	10
CFTMA	-	-	2	Brasil y Cuba	2
	17	5	26		48

Leyenda: DMA= Deporte y medio ambiente, EFMA= Educación Física y medio ambiente, RMA= Recreación física y medio ambiente, CFTMA= Cultura Física terapéutica y medio ambiente, PCE= Publicaciones científicas electrónicas, PEN= Publicaciones electrónicas noticiosas, CI= Centros de información o bibliotecas.

Fuente: Datos de la investigación

Obsérvese que una gran parte es resultado del estudio complementario realizado en centros de información y bibliotecas capitalinas. Se destaca la concepción del *promotor ambiental comunitario* de Hojtman (2005), enriquecida en la actividad físico-deportiva por el autor de esta revisión bibliográfica, al concebirse como un actor local con capacidad y/o capacitado para promover procesos de sensibilización, movilización, gestión y organización de la actividad físico-deportiva en la comunidad, en aras de la sustentabilidad socio-ambiental.

A continuación se revelan aspectos esenciales que se asumen, la búsqueda realizada sintetiza los aciertos y desafíos para abordar el objeto de estudio de la investigación.

1.- Los valores implícitos en legislaciones ambientales implementadas en el deporte español donde destacan Gabriel Real Ferrer y Green Cross España.

2.- La necesidad de formar nuevos líderes y proyectos participativos para asumir el paradigma de la sostenibilidad en el contexto urbano, de Borgogni (2009).

3.-La presencia de promotores ambientales en las modalidades deportivo-recreativas. Ver acciones de la Federación Española de Deportes de Montaña y Escalada, el Senderismo ecológico de la Universidad de Costa Rica (Coto y Sojo, 2009) y los Campamentos de vacaciones integradas al medio ambiente (Chaar, 2012), de Brasil: la formación de actitudes ambientales (Fernández, 2011) y las Caminatas ecoturísticas (Crispín, 2013), ambos en Cuba.

3) Los valores de investigaciones cubanas en Deporte y Medio Ambiente donde Santana (2003), centra su atención en la sostenibilidad del entrenamiento deportivo de la pirámide de alto rendimiento; Pascual (2006) aporta un valioso Sistema de Formación Ambiental para los profesores de la Educación Superior de la Cultura Física que posibilita la incorporación de la dimensión ambiental al proceso docente educativo. De esta investigación se asume la concepción de la Cultura Física sostenible; Armenteros (2008) elabora un modelo para la integración estratégica de la dimensión ambiental al proceso de dirección y gestión deportiva en el sistema organizativo de actividad física y deportes de base en Camagüey, y diseña estrategias en su implementación; Valladares (2011) La experiencia del equipo Cuba GSA (Alianza Global del Deporte) en Pinar del Río.

Son proyectos valiosos básicamente sectoriales, aunque no proclaman explícitamente entre sus objetivos, la formación de promotores ambientales comunitarios para favorecer el desarrollo local sostenible, el enfrentamiento al cambio climático ni el trabajo con sectores más vulnerables, particularidades de la investigación que se presenta.

5.- La necesidad de promover la protección de los ecosistemas y el respeto de la bio-sociodiversidad.

6.- La importancia de la participación de actores locales. Por sus contenidos políticos, ideológicos y éticos en el contexto histórico social Muñoz (2003).

7.- Asumir la comunicación para el desarrollo. A través de mensajes educativos, para diferentes grupos sociales Coto y Sojo (2009), Muñoz (2003).

8.- La importancia estratégica de contribuir al desarrollo comunitario local y Schumacher (1999).

9.- La pertinencia de promover la modificación de las percepciones ambientales en los actores locales. Imprescindible para asumir la complejidad ambiental (Leff, (1995).

10.- Priorizar la atención a grupos humanos más vulnerables, desde la participación e integración intersectorial (Hojtman, 2005), y la Agenda 21 del COI (1999).

11.- Prepararse para la mitigación y adaptación al cambio climático, procesos impostergables para un país insular.

12.- Asumir la perspectiva transdisciplinaria. La educación ambiental es un tema transversal tratado por diferentes miradas, “tenemos la difícil tarea de huir de la simplificación, no reduciendo al ser humano a sus aspectos naturales ni separarlos de su ambiente. Así, para entender el medio ambiente y su relación con la educación física, es necesario superar la tradición cartesiana y buscar caminos que privilegien la complejidad, “pues el cuerpo solo puede ser comprendido a partir de su integración en la estructura global”. (Rezende, 1990) en (Guimaraes, 2007).

13.- Incorporar el enfoque integrador de la Bioética. ¿Cómo podemos pensar en salud o en calidad de vida sin pensar en un ambiente también saludable? ¿O cómo proponer prácticas en educación física sin tener en cuenta la calidad del ambiente en el cuál estas son realizadas? Faría (1995), Costa (1997) en Simone, S y otros, (2007).

14.- Educar desde concepciones antihegemónicas, como la EPA, para deconstruir y deshegemonizar estilos de vida que responden a modelos de desarrollo dominantes para construir estilos de vida sostenibles. (Figueredo (2008).

Conclusiones

Al resumir esta búsqueda sobre el proceso de formación de promotores ambientales comunitarios en la actividad físico- deportiva corresponde precisar que:

-El nivel de respuesta que existe respecto al problema a estudiar es aún insuficiente, pues las experiencias pedagógicas e investigativas de la EPA en América Latina y la formación de promotores ambientales, realizadas en Cuba, fundamentalmente por ONGs, ofrecen una metodología participativa en la transformación de las comunidades pero no abordan el ámbito de la cultura física y el deporte, aún menos desde una perspectiva transdisciplinar, que favorezca el desarrollo local sostenible y la adaptación al cambio climático.

-Se requiere una estrategia participativa para la formación de promotores ambientales comunitarios en la actividad físico-deportiva, que asuma los valores olímpicos y humanos que sustentan la concepción del desarrollo sostenible presentes en la Agenda 21 del COI y la Educación para la sostenibilidad desde el Deporte para todos. En especial el establecimiento de compromisos de los actores locales, el respeto a la diversidad y la integración social, a partir de un enfoque sistémico, holista y transdisciplinar del ambiente y los procesos de capacitación para la mitigación y adaptación a los impactos negativos del cambio climático.

Con el presente artículo, se desea homenajear a la Dra Rita María Sierra Martínez consagrada doctora, docente e investigadora ambientalista, recientemente fallecida, quien asesoró estos estudios en temas Higiene y Epidemiología. También se agradece al Lic. Sergio Carbonell (de la UCI) y Yudersi Pérez, especialistas de Información que diseñaron la estrategia de la búsqueda electrónica.

Bibliografía

1. -Armenteros Pimentel, M. L. (2008). *Modelo de integración estratégica de la dimensión ambiental en el sistema organizativo de actividad física y deportiva de base*. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias de la Cultura Física no publicada, UCCFD Manuel Fajardo. La Habana.

2. -Borgogni, A. Políticas internacionales y nacionales a las acciones sociales locales, publicado en Apunts Revista de Educación Física y Deportes 97, 3er trimestre de 2009.
3. -Chaar Bahía, M. (2012). *Colonias de ferias integradas ao meio ambiente. Despertando sentidos criticos e sustentaveis*. Campinas. Sao Paulo: Editora Alínea.
4. -Coto Vega, E. L. Sojo, B. (2009). El senderismo como actividad física educativa en el medio natural. CD Memorias de AFIDE. La Habana.
5. -Crispín Castellanos, D. (2010). Metodología para realizar caminatas ecoturísticas en la Isla de la Juventud: como recreación sana y sostenible aparece en Revista Acción No. 12(electrónica),44-49. Retrieved from <http://portal.indes.cu/revistas/accion/ficheros/Accion12.pdf> [consultada el 12 de enero de 2010].
6. -Delgado Díaz, C. J. (2002). Complejidad y Educación Ambiental. Universidad de La Habana. En html.
7. -Fernández Téllez, I. (2011). La recreación universitaria de la Carrera de Cultura Física en la formación de actitudes ambientales en áreas protegidas. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias de la Cultura Física no publicada. UCCFD Manuel Fajardo. La Habana.
8. -Figueredo, J. (2008). La Educación Popular Ambiental, una propuesta contra hegemónica, En Alejandro, M. y otros. *¿Qué es la Educación Popular?* La Habana: Editorial Caminos.
9. -Green Cross. (1996). Estrategia Nacional sobre Deporte y Desarrollo Sostenible, disponible en: www.oei.es/valores/EstrategiaNacional.pdf [consultada el 17 de septiembre de 2012].
10. -Guimarães, M.; Carneiro, I; Lucentini, L; Carbinatto, MV; Wey Moreira,W y Simoes, R. (2007). Educação Física no ensino médio e as discussões sobre meio ambiente: um encontro necessário. Revista Brasileira de Ciências do Esporte, v.28, n.3, p.157-17. Campinas .
11. -Hojtman, R. M. (2005). Proyecto Eco-pedagógico de promotores ambientales comunitarios para la sustentabilidad. Facultad de Humanidades, Artes y Ciencias Sociales (UADER). Subsecretaría de Ambiente - Municipalidad de Paraná' AGMER Entre Ríos. Fundación Eco Urban. Disponible en: <http://www.proyectotierra.org.ar/archivos/ef658fbd486f064ef7a42ee7baae757a.doc>

[consultado el 11 de mayo de 2012].

12. -IOC .(1999). Olympic Movement's Agenda 21 Sport for sustainable development Sport and Environment Commission. Published with the Support of the Shell International .internet [http:// www.olympic.org](http://www.olympic.org).
13. -Leff, E. (1999). *Educación ambiental y desarrollo sustentable*. In R. d. F. a. d. A. Latina (Ed.) (Vol 9-10 ed, Vol. no 20-21). Ciudad México.
14. -León Martínez, S. (2010). Deporte y medio ambiente: La encrucijada de los decisores, En Revista *Acción electrónica* No. 12, 2010 aparece en <http://portal.inder.cu/revistas/accion/ficheros/Accion12.pdf>.
15. -MES. (2011). Boletín de Divulgación de resultados y noticias del trabajo científico. Dedicado al medio ambiente. La Habana: Editorial Félix Varela.
16. -Muñoz Campos, M. (2003). Educación Popular Ambiental para un desarrollo rural sostenible. Tesis en opción al grado científico de Doctora en Ciencias de la Educación no publicada, Universidad de La Habana.
17. -Pascual Rodríguez, R. (2006). Sistema de formación ambiental para los profesores de la Educación Superior de la Cultura Física. Ciudad Habana. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias de la Cultura Física, no publicada. Facultad de Cultura Física de Villa Clara.
18. -Santana Lugones. (2003). La contextualización de la Dimensión ambiental en el proceso de formación de los profesionales del eslabón de base del deporte de alto rendimiento. La Habana. Tesis de grado en opción al título de Doctor en Ciencias de la Cultura Física, no publicada. ISCF Manuel Fajardo.
19. -Schumacher, D. (1999). Siete principios del cuidado ecológico. Los imperativos del desarrollo comunitario En Delgado Díaz, C. J. (Ed.), *Cuba Verde, en busca de un modelo para la sostenibilidad en el siglo XXI*. La Habana: Editorial José Martí.
20. -Valladares Fuente y otros. (2011). Multimedia Instructivo divulgativa para fortalecer la labor del equipo de Alianza Global del Deporte de Cuba (GSA) ponencia al II Taller Internacional Deporte y Medio ambiente de la IV Convención AFIDE. La Habana.

Recibido: 14/05/13

Aceptado: 5/09/13