

Estrategia didáctica para la enseñanza-aprendizaje del atletismo en las edades escolares (original)

Didactic strategy for the teaching-learning of athletics in the school ages

Rolando Castro-Marcelo, Facultad Cultura Física de Las Tunas, rcastro@ult.edu.cu, Cuba.

Bernardo Jeffers-Duarte, Instituto Superior Pedagógico de Las Tunas, rcastro@ult.edu.cu, Cuba.

Danilo Quiñones-Reyna, Instituto Superior Pedagógico de Las Tunas, rcastro@ult.edu.cu, Cuba.

Resumen

La estrategia didáctica desarrollada con un enfoque holístico perceptual en el proceso de enseñanza-aprendizaje del atletismo en las edades de 9-11 años en la provincia de Las Tunas, propicia el desarrollo de la personalidad de forma integral, donde el practicante se manifestó en forma espontánea activa y consciente, lo que contribuye a la satisfacción por esa vía de sus necesidades e intereses a través del deporte elegido, en un ambiente desarrollador que permite abordar las dimensiones y eslabones fundamentales con el propósito de lograr los niveles deseados de educación, formación y desarrollo psicofísico, creando las vías indispensables en su preparación para la vida, de donde emergen los que poseen talento para convertirse en atletas de alto rendimiento. En la actividad del juego, como método primordial en la implementación de la estrategia, se integraron los elementos metodológicos, axiológicos, epistemológicos y críticos, los cuales se sustentan sobre bases teóricas que permiten el carácter holístico, histórico, multifuncional, humanista y el reflejo conceptual desarrollador, donde se pudieron revelar la unidad de los elementos teóricos y la práctica del Deporte Rey. La muestra de la investigación, consistió el trabajo en los diferentes municipios de la provincia. Utilizando diferentes métodos y técnicas empírica y teóricas.

Palabras clave: estrategia/ didáctica/ enseñanza-aprendizaje/ atletismo/ escolares.

Abstract

The teaching strategy developed in a holistic perceptual approach for athletics teaching-learning process at the ages of nine to eleven years in Las Tunas province; fosters the

integral development of personality. In it, the practitioners showed their spontaneity, being active and conscious; in this way it contributes to the satisfaction of their needs and interests through the chosen sport, in a developmental environment which can address the fundamental dimensions and links in order to achieve the desired levels of education, training and psychophysical development, creating essential pathways in preparing them for life, from which emerge those with talent to become top-class athletes. In the game activity, as the primary method to implement the strategy, the elements were integrated methodologically, axiologically, epistemologically and critically, which are based on theoretical grounds that allow the holistic, historical, multifunctional, humanist and the development conceptual reflection, which could reveal the unity of the theory and practice of athletics. The research sample consisted in studies from different municipalities in the province; using empirical and theoretical techniques and different methods.

Key words: strategy / didactics / teaching-learning / athletics / school.

Introducción

En la historia de la enseñanza del deporte en general y específicamente en las edades escolares existió desde las primeras civilizaciones y coexisten en la actualidad a nivel mundial estudios y preocupaciones de las cuales emergen discusiones y contradicciones divididas, según Jeffers D. B. (2003) en dos grupos fundamentales: el primero, se refiere a los beneficios que aporta la actividad física y el deporte a la salud y el segundo defiende la tesis de los efectos negativos que pueden provocar tales actividades a la salud física y mental, a largo plazo, cuando no son bien planificadas y dosificadas, criterios que se comparten en esta investigación, por cuanto se aprecia un insuficiente enfoque pedagógico, en la dinámica del proceso de enseñanza-aprendizaje del atletismo que no considera las particularidades de los escolares entre 9-11 años de edad.

En este sentido llama la atención sobremanera la carencia de diagnósticos sustentados en un enfoque holístico e integrador de influencias educativas que limitan determinar con precisión la necesidad social y educativa de los escolares consagrados, desde edades tempranas a la práctica del atletismo, así como la pertinencia de acciones a modelar según convenga.

Como puede apreciarse, los criterios y preocupaciones de los dos grupos resultan vigentes en el mundo de la actividad física y deportiva actual, donde se entiende que la enseñanza de los deportes, concretamente del atletismo, deben responder a la obtención de resultados meramente cuantitativos.

Sin embargo, en la búsqueda de algunas respuestas teóricas a la reflexión anterior se constató que para tal empeño en los materiales docentes aparecen requerimientos básicos dirigidos al desarrollo integrador de las capacidades físicas y mentales de los escolares; cuestión que no es atendida en la práctica pedagógica diaria caracterizada por un enfoque biológico y conductista, condicionado por modelos propios de adultos que convierte a los escolares en potenciales receptores de indicaciones a las cuales deben responder, sin tener la posibilidad de procesar individualmente el porqué y el para qué realizan determinadas actividades, así como qué hacer para mejorar los resultados obtenidos.

Otro factor que revela determinado reduccionismo pedagógico del proceso de enseñanza-aprendizaje del atletismo escolar consiste en la hiperbolización del factor biológico en la dinámica de dicho proceso, hecho que se manifiesta en incongruencias psicológicas, pedagógicas y fisiológicas por cuanto se desatienden por un lado desde el punto de vista físico y psicológico las posibilidades reales y expectativas de los escolares, elemento de juicio que afecta la pertinencia y la efectividad de la relación que debe existir entre lo que se planifica, se ejecuta y se obtiene como resultados en la dinámica de la actividad programada para la enseñanza-aprendizaje del atletismo en edades tempranas.

En el sentido anterior, el reduccionismo se corrobora en estudios epistemológicos realizados referente al atletismo, destacándose las obras de Matveev L. (1997), Hahn E. (2004), Romero E. (2009), los cuales se han expresado en relación con la plasticidad del cerebro en estas edades y el poder de transformación que esta cualidad le apuesta al proceso de la enseñanza-aprendizaje del deporte. A lo que incluyen además, la posibilidad fisiológica de los escolares para un intercambio gaseoso a nivel celular que propicia la concentración de energía en el tejido muscular, condición indispensable para lograr elevados rendimientos motrices, no obstante, tales potencialidades resultan preocupación y objeto de estudio en importantes investigaciones genéticas realizadas en Cuba, Hernández Corvo, R. (1987) y Alonso L. R. (2000).

El análisis valorativo y reflexivo del párrafo anterior demuestra la hiperbolización de los estudios biológicos, reafirmando con ello la carencia de fundamentos sicopedagógicos imprescindibles a la hora de programar y desarrollar cualquier actividad para los escolares; máxime si se trata de la premisa propedéutica de los practicantes de atletismo, cuestión que reafirma la existencia de insuficiencias en el modelo didáctico actual para la enseñanza-aprendizaje del atletismo escolar.

Otros factores implicados en el fenómeno tratado que exige un minucioso estudio radican en el cómo lograr un enfoque pedagógico de la actividad física programada en las clases de atletismo sin que estas pierdan las exigencias de las complejas e invariables particularidades de los elementos técnicos que estructuran las habilidades y capacidades físicas inherentes a las modalidades del atletismo, cuya atención además, está centrada justamente en la producción de tiempos y de marcas.

Una de las posibles respuestas está en la introducción de métodos que identifique las exigencias e invariables particularidades de los elementos técnicos que estructuran el proceso de enseñanza-aprendizaje del atletismo, con las expectativas psicofísicas o motivaciones directas de los escolares donde justamente el juego debe ocupar un espacio importante, ello significa que la prioridad de los profesores precisamente en escolares entre 9-11 años, no debe centrarse en las exigencias cuantitativas de rendimiento, al respecto Navarro Falgóns, S. (2007) expresa: “(...) el éxito tal como se define en el deporte, es el incremento del rendimiento para conseguir la victoria, sin embargo, no puede ser el objetivo fundamental en la dinámica del entrenamiento infantil” . Sin embargo, las exigencias de los tiempos y las marcas, les imponen a los profesores la necesidad de ponderar acciones educativas con un fin cuantitativo de rendimiento que los lleva a desatender las motivaciones y posibilidades físicas de los escolares durante su iniciación en el atletismo.

Situación que demuestra la existencia de elementos de juicios coincidentes en investigaciones precedentes, que evidencian el incumplimiento de diferentes aspectos pedagógico en la relación entre la estructura de las cargas externas y las cargas internas, así como conciencia actividad en tanto es cuestionada también la carencia del diálogo que estimule el protagonismo de los escolares en las clases.

Las valoraciones realizadas revelan un proceso de enseñanza-aprendizaje complejo y conductista, inducido por las propias características de las habilidades y capacidades

físicas asociadas al atletismo, en este sentido, es preciso buscar alternativas debido a que las consecuencias se reflejan en la insuficiente aceptación masiva de dicho deporte y de las sesiones de clases por parte de los escolares respectivamente, como consecuencia de la sensación desagradable que provoca la fatiga física y psicológica que emerge en la dinámica de la actividad física, de ahí que prestar especial atención en este sentido es una necesidad que se impone porque se ve afectada la motivación de los escolares por la práctica del atletismo, fenómeno que a mediano o largo plazo va en detrimento de la reserva y la renovación de los equipos de atletismo representativos de las provincias y del país respectivamente.

El análisis realizado hasta aquí condujo a la búsqueda de algunas respuestas en la didáctica general y específica del atletismo, acción que propició el conocimiento de importantes referentes relacionados con la didáctica integradora, representadas por Zilberstein, J. (1998), Silvestre, M. (1999), Castellano D. (2002), entre otros, que presentan acciones didácticas que propician determinados ambientes de aprendizajes que le dan protagonismo a los escolares en su propio proceso formativo a partir de conocer sus potencialidad derivadas de un diagnóstico cada vez más integral u holístico cuyos resultados permiten el empleo de procedimientos didácticos que ubican a los escolares en una posición protagónica, criterio que se comparte, por cuanto propicia un acercamiento a las particularidades de los escolares sustentadas en el principio conciencia actividad.

Al respecto, se aprecian criterios valiosos de Fuentes H. (2007), en el desarrollo de trabajos educativos e investigativos con visión holística, enfoque que según el propio autor es "(...) más que la simple integración de las partes; por cuanto debe propiciar un proceso de enseñanza-aprendizaje como un todo inseparable, resultado de las interrelaciones entre sus eslabones, sus funciones y cualidades implicadas en el proceso educativo".

Por otra parte Jeffers Duarte, B. (2004) revela en sus investigaciones importantes aportes teóricos, metodológicos y prácticos que permiten llevar a la práctica pedagógica de la educación física y el deporte el enfoque de aprendizaje integrador, a través del componente evaluación dinamizado por exigencias y procedimientos sustentados en un ambiente socializado que incluyen la tecnología informática en función de la estimulación

del desempeño activo, protagónico y consciente de los alumnos en su propio proceso formativo.

Por otra parte, los resultados del diagnóstico fáctico fundamentado en el estudio de la teoría relacionada con la investigación, así como elementos de juicios socializados en colectivos de profesores de atletismo, talleres metodológicos y forum de ciencia y técnica, complementados con la observación de sesiones de clases de atletismo en escolares en las edades entre 9-11 años, permitió corroborar en la práctica que el modelo de enseñanza-aprendizaje del atletismo actual es mecánico y conductista, limitador del aprovechamiento de la totalidad de las potencialidades psicofísicas e intelectuales de los escolares.

El análisis valorativo, crítico y reflexivo realizado complementado con los resultados del diagnóstico fáctico permitió determinar las siguientes insuficiencias:

- Insuficiente aceptación masiva de los escolares por la práctica masiva del atletismo.
- Insuficiente motivación de los escolares por la práctica del atletismo,
- Se trasladan para los escolares modelos de enseñanza-aprendizaje del atletismo propios de adultos.
- La frecuente presencia de la fatiga física y psicológica, antes y después del desarrollo de las clases.

Por tanto se reafirma la existencia del problema científico de la investigación identificado por: insuficiencias en el transcurso de la formación integral de los escolares entre 9-11 años de edad en el proceso de enseñanza–aprendizaje del atletismo en Las Tunas.

Tales insuficiencias se constatan en la práctica pedagógica diaria como estereotipias y limitaciones de creatividad en la actividad física programada por parte de los profesores a pesar de contarse con una plataforma teórica y tecnológica validada por el nivel de los resultados nacionales e internacionales obtenidos en el atletismo, y precisamente las consecuencias de tal aseveración se reflejan en: el proceso de enseñanza-aprendizaje del atletismo escolar, referente que constituyen el las dimensiones: cognitiva, procedimental, psicofísica y actitudinal que se concretan sobre la base de la ejecución y aplicación de habilidades motrices e intelectuales que no se integran con la pertinencia requerida en la dinámica . Se determinó como objeto de estudio el proceso de enseñanza-aprendizaje del atletismo escolar y como campo de acción: el enfoque de la

relación dinámica entre los contenidos y los métodos del atletismo en los escolares entre 9-11 años de edad.

Por otra parte, la sistematización teórica del objeto de estudio y el campo de acción fundamentalmente dirigida hacia los aspectos teóricos, metodológicos, organizativos y prácticos que determinan el enfoque de enseñanza-aprendizaje del atletismo escolar actual, unido al análisis e interpretación de los resultados del diagnóstico fáctico permitió trazar como objetivo: elaboración de una estrategia didáctica holístico perceptual para un ambiente de aprendizaje socializado y desarrollador de los escolares en la dinámica de la enseñanza-aprendizaje del atletismo escolar en Las Tunas.

Para darle cumplimiento al objetivo, se trazaron las siguientes tareas científicas.

1. Determinar los antecedentes y tendencias del proceso de enseñanza-aprendizaje del atletismo en escolares de nueve a once años de edad.
2. Analizar epistemológicamente los fundamentos del proceso de enseñanza-aprendizaje del atletismo.
3. Elaborar una estrategia didáctica holística perceptual de enseñanza-aprendizaje de atletismo en escolares de nueve a once años de edad.
4. Evaluar la factibilidad de aplicación de la estrategia.

Materiales/ metodología

El estudio de la literatura general y especializada concerniente al tema de la investigación, así como, las exigencias para la verificación y apreciación de la modificación de las variables a través de los indicadores de referencia, se parte de la dialéctica materialista como método general complementado con métodos de nivel teóricos y de nivel empíricos, entre ellos se utilizaron, el histórico-lógico, análisis y síntesis, inducción deducción, análisis de documentos, y métodos de nivel empírico: observación abierta y como de la obtención de un conjunto de datos cuantitativos y cualitativos que así lo confirman. Como método estadístico el cálculo porcentual, así como el cálculo de diferencia de media y proporciones dirigida a determinar la significación del comportamiento de las variables. Se tomó como muestra, la totalidad de los estudiantes que practicaban atletismo de forma sistemática, en las áreas del deporte en los ochos municipios en la provincia de Las Tunas, en las edades de 9-11 años.

Discusión/ resultados

Estrategia didáctica para la enseñanza totalizadora del atletismo en escolares de 9-11 años.

Etapa I. Planificación.

El profesor debe cumplir una serie de tareas, que les permiten a los escolares crear procedimientos cognoscitivos que fundamenten y los orienten axiológicamente a la búsqueda de vías para lograr imitar la técnica de la modalidad del atletismo orientado. Se debe estimular un pensamiento creador, y lograr el desarrollo de una cultura integral, imaginación, motivación positiva, independencia y autoorganización.

-Objetivo: establecer las condiciones previas para la implementación de la estrategia.

-Secuencia 1. Presentación de la estrategia didáctica al INDER.

-Acciones: Propiciar el intercambio en torno a la necesidad real de aplicar la estrategia didáctica y reflexionar acerca de sus términos y características,

-Secuencia 2. Concertar las acciones en correspondencia con los resultados del diagnóstico.

-Acciones: Construir un diagnóstico cada vez más integral y acertado de la situación, mediante fuentes que nos permitan un claro criterio profesional sustentado en bases filosóficas, antropológicas, psico-sociológicas, pedagógicas, didácticas y fisiológicas.

-Secuencia 3. Programa para instrumentar la preparación metodológica, la cual tendrá tres formas de superación; taller, la autoperparación y el asesoramiento metodológico con la finalidad de crear condiciones favorables.

-Acciones: Realizar preparaciones metodológicas con los profesores que imparten el atletismo en las edades de 9-11 años, en conciliación con el responsable de la tarea por la dirección de deporte, donde se utiliza como forma de trabajo metodológico el taller en cuatro momentos: reflexión individual, reflexión colectiva, trabajo en pequeños grupos y plenaria; crear un clima de confianza e independencia entre los profesores que propicie los niveles deseados de una comunicación asertiva, el diálogo y la confrontación de experiencia, promoviendo el juego libre de ideas en un marco de respeto, la crítica y el aporte de soluciones creativas, las exigencias del trabajo en grupos, el principio de horizontabilidad o relaciones entre iguales, las motivaciones, capacidades y potencialidades personales, comprensión y concientización de la importancia de la labor del profesor de atletismo en el proceso de enseñanza-aprendizaje con la utilización de

los recursos propios del deporte elegido de forma intencionada y planificada, valoración de las potencialidades del trabajo cooperativo en las edades de 9-11 años de edad, como vía didáctica para lograr un aprendizaje totalizador y precisión de las necesidades de autopreparación que se deben satisfacer con las actividades metodológicas diseñada para la enseñanza-aprendizaje del atletismo con enfoque totalizador desde la función del profesor.

Etapa II. Ejecución.

El proceso creativo de los escolares después de obtener las distintas informaciones obtenidas en la parte orientadora, influirá en el estilo de actuación de cada practicante, provocando que se enriquezca su pensamiento, logrando una formación armónica, entre las habilidades lógicas, desarrollo técnico de las diferentes modalidades del atletismo y el incremento de las capacidades condicionales físicas.

-Objetivo. Aplicación de la estrategia para el proceso de enseñanza-aprendizaje totalizador del atletismo con los grupos de edades entre 9-11 años.

-Secuencia 1. Diversidad en la implementación de la estrategia.

-Acciones: Los escolares deben tener información visual previa, a través de material filmico o láminas de los mejores exponentes del mundo en la actividad deportiva, demostración práctica del profesor sobre las secuencias técnicas de la modalidad que deben ejecutar, utilizar el método heurístico por parte del profesor con los escolares sobre los elementos observados durante la ejecución; el método del juego, constituye la vía seleccionada en la utilización por parte de los profesores para imitar lo observado, predominio de un proceso de enseñanza-aprendizaje grupal sobre el individual, diversificar de forma sistemáticas el desarrollo de las habilidades lógicas y técnicas del atletismo y recrear un entorno de color y sonido festivo que contribuya a la motivación de los escolares por el aprendizaje del atletismo.

-Secuencia 2. Contribuir al desarrollo de habilidades de aprendizaje del atletismo.

-Acciones: Disminuir el nivel técnico específico en la enseñanza-aprendizaje de cada una de las modalidades del atletismo, asumir un escolar partícipe activo de su propio conocimiento con la seguridad de que se respete y busque alternativas para potenciar su capacidad de desarrollo, que se manifieste como un ente social, protagonista y producto de las múltiples interacciones en las clases y aprovechar la disposición de los escolares por aprender el atletismo, lo que llevará en una relación dialéctica al desarrollo.

Valorando estos dos procesos desde la perspectiva de la evolución de la zona de desarrollo actual hacia las del desarrollo potencial.

-Secuencia 3. Competitividad en el atletismo totalizador.

-Acciones: Eliminar la selectividad y las competencias para designar un escolar ganador, las competencias, sean por equipo, los escolares que más se destaquen por su esfuerzo, desarrollo físico, nivel técnico e inteligencia, se corresponda con el resultado de su equipo, crear un reglamento propio de competencia para las edades de 9-11 años de edad y la utilización de implementos del atletismo que no sean los convencionales, efectuar las competencias en locales cerrados, como pudiera ser los salones multiuso, gimnasios y las canchas de los deportes con pelotas, utilizar animadores en las competencias, intercalados con jueces, que tengan claro el propósito de la propuesta y no premiar solo a los equipos ganadores, debe existir reconocimiento a todos los participantes por los aprendizajes adquiridos.

Etapa III. Evaluación.

-Objetivo. Evaluar la efectividad de la estrategia para el proceso de enseñanza-aprendizaje totalizador del atletismo.

Los indicadores que permitirán evaluar la efectividad de la estrategia están dirigidos a:

-Secuencia 1. Evaluar el proceso, donde se contemple la precisión y eficiencia de las acciones formativas que se ejecutaron en las etapas de la estrategia.

Sus indicadores son: correspondencia entre los momentos de la observación del patrón técnico de las modalidades del atletismo y la exposición de los escolares en su conversación heurística con el profesor, correspondencia entre los resultados alcanzados en la aplicación de las acciones formativas en cada una de las secuencias como medio para la transformación del proceso de enseñanza-aprendizaje.

-Secuencia 2: Evaluar la pertinencia y en qué medida ha sido efectiva.

Sus indicadores son: grado de satisfacción de los profesores que imparten el proceso de enseñanza-aprendizaje totalizador del atletismo en estos grupos de edades, grado de satisfacción de los escolares que aprenden las técnicas de las diferentes modalidades del atletismo.

-Secuencia 3. Evaluar el impacto.

Sus indicadores son: Nivel de asistencia de los escolares en las áreas del deporte atletismo para su práctica, motivación para aprender el atletismo y la participación en

competencias en función de equipo y el nivel de vinculación de los padres o tutores de los escolares por el proceso de enseñanza-aprendizaje del atletismo.

Los antecedentes y tendencias del proceso de enseñanza-aprendizaje del atletismo en escolares de 9-11 años de edad.

Para lograr una mayor comprensión y precisión acerca de la evolución didáctica del atletismo se presenta un análisis de los resultados del estudio histórico tendencial de las etapas que constituyen los momentos más importantes en la evolución del proceso de enseñanza-aprendizaje del atletismo en Cuba, configurado mediante una periodización de etapas sustentadas en criterios de la política nacional cubana con respecto a la práctica del deporte, enfatizándose en la evolución teórica y metodológica como eslabón fundamental del proceso de enseñanza-aprendizaje del atletismo escolar, debe observarse también la tendencia sobre la atención a la correspondencia entre los métodos de enseñanza, las expectativas de los escolares y factores biológicos, sociológicos y psicopedagógicos que los caracterizan.

Primera etapa 1961 hasta 1987. Iniciación de la práctica del atletismo desde las edades escolares.

Transitó desde una concepción de marcada espontaneidad y verticalización, hacia una concepción más dosificada en los nuevos programas, sin embargo todavía no se logra el entramado de los factores psicofísicos y las dimensiones cognoscitiva, procedimental y actitudinal traducida en el carácter humanista y cultural del deporte.

Evolución desde una marcada fragmentación de la actividad lúdica dada por el sexo, desarrollo físico y técnico.

Mayor socialización de las tareas en las clases; todavía conductistas, con la aparición de los nuevos programas carentes además del trabajo en valores.

Segunda etapa 1988 hasta 1995. Reorganización del proceso de enseñanza-aprendizaje del atletismo en las edades escolares.

La formación de valores desde la enseñanza-aprendizaje del atletismo se manifiesta desde una planificación inicial en la etapa, hasta considerarlo como parte intrínseca del contenido en las clases, pero con algunas limitaciones en su desarrollo a partir de no considerar las condiciones y posibilidades del deporte en la formación de nuevas cualidades en los escolares.

La consideración del juego como método de enseñanza-aprendizaje, evolucionó desde una concepción eminentemente tecnicista, hasta considerarlo potenciador de las relaciones humanas. La participación en competencias transitó desde un carácter general hasta uno más especializado, que fue el incentivo para promover la especialización en este deporte, sin embargo, se manifiesta como insuficiencia que no se tienen en cuenta las particularidades psicológicas y biológicas de los escolares en la práctica del atletismo.

Tercera etapa 1996 hasta la actualidad. Profundización del proceso de enseñanza-aprendizaje del atletismo en las escolares.

Aunque en la enseñanza-aprendizaje del atletismo se aprecia un despertar en los niveles de profundización de los programas de enseñanza, este proceso evolucionó desde la concepción de actividades aisladas dirigidas a la constatación de resultado hasta concebirlo con un carácter multilateral, pero signado por la presencia indiscriminada de jueces y árbitros, que limitan el protagonismo de los escolares.

En la etapa se manifiesta un incremento de las relaciones del área del deporte y los intereses de las familias, sin embargo, esta relación transitó desde considerar la asistencia del escolar a las diferentes actividades, hasta estimularlo para que incremente sus resultados competitivos, pero sin tener en cuenta los métodos más adecuados para potenciar su desarrollo integral.

Analizar desde la epistemología los fundamentos del proceso de enseñanza-aprendizaje del atletismo.

El proceso de enseñanza-aprendizaje es el espacio fundamental para la formación integral de la personalidad de los escolares, sin embargo, en la dinámica de dicho proceso, particularmente en el deporte, no se establece la debida relación entre el enseñar y el aprender en función de lograr una cultura integral que le permita a los escolares asumir con naturalidad la práctica del atletismo con fines competitivos y para la salud, eligiendo a partir de sus posibilidades reales las estrategias pertinentes.

Sin embargo, en el proceso de enseñanza-aprendizaje del deporte encontramos la versión donde el rol fundamental está en la actividad protagónica del profesor asociado a un modelo de enseñanza conductista, lo que en consecuencia limita el vínculo recíproco, la comunicación y la socialización respectivamente de los escolares con sus profesores y entre los propios escolares en la concreción de actividades valorativas y reflexivas de las

vivencias que emergen en la dinámica de la actividad docente, cuestión que reduce la posibilidad del desarrollo de una cultura en los escolares que se manifieste en su interés personal para implicarse en el aprendizaje de los deportes.

No obstante, resulta indispensable comprender y a la vez preocuparse porqué el proceso de formación y apropiación de los conocimientos y los hábitos motores del atletismo por parte de los escolares constituye un proceso de enseñanza-aprendizaje de dimensiones paralelas, es decir, de naturaleza fisiológica y psicológica cuya complejidad inconscientemente se traduce en la indebida atención por parte de los profesores de las posibilidades físicas y las expectativas de los escolares según el periodo latente que viven y la multipotencia que generan la ejecución de las acciones técnicas.

Evaluar la factibilidad de aplicación de la estrategia.

La implementación de la estrategia didáctica para la práctica del atletismo en las edades de 9-11 años en la provincia de Las Tunas, permitió lograr el protagonismo de los practicantes durante el proceso, ser activo dentro las clases, capaces de corregir sus propias insuficiencias, la utilización del juego como método principal para lograr la armonía en el desarrollo de habilidades técnica, desarrollo de capacidades física y habilidades lógica, fue el derrotero principal para lograr la afluencia de escolares en la práctica del deporte, con la principal finalidad de recrearse durante la realización de cada una de las modalidades que conforman el *Deporte Rey*.

El trabajo grupal, permitió que los escolares, pudiera socializar su desempeño en la ejecución de cada actividad orientada o desarrollada por ellos, donde el resultado obtenido fue la suma de varios integrantes de un colectivo, es decir el más fuerte, veloz o habilidoso, contribuía al éxito de su equipo.

Conclusiones

-El empleo de las potencialidades del juego como método integrador de las habilidades lógica, capacidades condicionales y coordinativas reducen el inexorable carácter conductista de la enseñanza-aprendizaje del atletismo en escolares entre los 9-11 años de edad con la finalidad de obtener resultado cuantitativo y cualitativo.

-Resulta necesario la modelación de estrategias que conlleven a un proceso de enseñanza-aprendizaje del atletismo en escolares, dinamizado a través del juego como método integrador de las dimensiones cognitivas, procedimental y actitudinal, sobre

bases teóricas que propicien un aprendizaje contextualizado en las expectativas de los escolares con un enfoque holístico, sustentado en el principio de la conciencia en la actividad.

Bibliografía

1. Castañeda López J. (2005). *Programa de formación básica en El atletismo para niños de 10-11 años en Ciego de Ávila*. Tesis Doctoral no publicada. Ciudad de La Habana.
2. Castellanos Simón, D. y otros. (2009). *Talentos, concepciones y estrategias para su desarrollo en el contexto escolar*. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
3. Castro Marcelo, R. (2006). *Técnica y metodología de la enseñanza del atletismo*. México: Editorial Trillas
4. Comisión Nacional de Atletismo. (2000). *Programa de iniciación en la etapa de Formación Básica*. Ciudad de La Habana: Editorial José A. Huelga.
5. Fuentes González, H. y col. (2007). *El proceso de investigación científica*. Colombia: Guaranda.
6. Hahn, E. (1987). *Entrenamiento con niños*. España. Barcelona.
7. Hernández Corvo, R. (1987). *Morfología funcional deportiva*. Ciudad de La Habana: Editorial Científico-Técnica.
8. Martínez LL. M. y otros. (2003). *Inteligencia, creatividad y talento*. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Recibido: 12/02/13

Aceptado: 05/05/13