

Juego Didáctico para el desarrollo de la Preparación Teórica en el Baloncesto.
(original)

Luis Alberto Casanova-Cabrera. Dirección Municipal de Deportes de Bayamo.
Granma-Cuba.

Helmer Antonio Méndez-Infante. Facultad de Cultura Física. Granma-Cuba.

Resumen:

La investigación estuvo dirigida al desarrollo de la preparación teórica de los atletas de perspectivas de las áreas deportivas en el Municipio de Bayamo en el deporte de Baloncesto, categoría 11-12 años femenino, estimulando su participación activa, requiriendo de su preparación, esfuerzo y constancia, aplicando sus conocimientos teóricos según el programa de preparación teórica en el entrenamiento, a través de un juego didáctico con su reglamento, tarjetas de preguntas y peripecias creadas al efecto, que hacen del mismo una fuente inagotable de procesos cognoscitivos, despertando el interés y la motivación constante.

Palabras clave: juego/ didáctico/ preparación teórica/ baloncesto.

Abstract:

The research was directed to the development of the theoretical preparation of the athletes of perspectives of the sport areas in the Municipality of Bayamo in the sport of Basketball, category feminine 11-12 years, stimulating its active participation, requiring of its preparation, effort and perseverance, applying its theoretical knowledge according to the program of theoretical preparation in the training, through a didactic game with its regulation, cards of questions and incidents created to the effect that you/they make of the same one an inexhaustible source of cognitive processes, waking up the interest and the constant motivation.

Words key: I play / didactic / theoretical preparation / basketball.

Introducción:

En las condiciones actuales en que la ciencia y la técnica cada día alcanzan un nuevo desarrollo, el proceso docente-educativo no puede ejecutarse sin tener en cuenta el gradual aumento de la independencia

cognoscitiva, pues en el se dan las bases para que el estudiante pueda operar con los conocimientos básicos y aplicarlos a las nuevas condiciones de la vida contemporánea.

En el deporte las capacidades intelectuales alcanzan gran importancia, fundamentalmente porque a los atletas se les exige una marcada independencia en el entrenamiento, es decir, tienen que poner en práctica de manera individual y creadora concepciones tácticas, participar en el perfeccionamiento profundo de nuevas y más complicadas técnicas deportivas, y sobre todo, adquirir la capacidad de autoevaluarse, para lo que requiere un tenaz perfeccionamiento del campo cognoscitivo que posibilita el dominio de estos factores.

Es nuestra intención hacer un análisis del desarrollo de la preparación teórica en la categoría pioneril 11-12 años femeninos de las áreas deportivas del Municipio Bayamo. Es necesario impeler a los entrenadores y profesores que trabajan con esta categoría, la necesidad de crearles una base para formarlos no solo desde el punto de vista físico, técnico, táctico, sino también intelectual, moral y multilateral, para que de esta forma contribuyan a la formación del hombre nuevo.

Desarrollo:

La escuela como institución social, ha de potenciar la preparación más acabada del individuo para así enfrentar los retos que la sociedad le impone a su tiempo. En el cumplimiento de este encargo, la educación se apoya en las ciencias pedagógicas y dentro de estas, en la didáctica, la que orienta la dirección científica del proceso de enseñanza-aprendizaje, visto a través del prisma de las categorías y leyes del conocimiento, la lógica y la dinámica del proceso educativo, a la vez que prepara a los maestros y profesores para la formación en sus alumnos del sistema de conocimientos, habilidades y valores éticos.

El juego didáctico puede llegar a ser un método muy eficaz de la enseñanza problémica. Hay distintas variantes de juegos didácticos, como son los de tipo competitivo, (encuentro de conocimientos, olimpiadas), de tipo profesional u ocupacional (análisis de situaciones concretas de la producción, análisis de

casos, interpretación de papeles).

El valor didáctico del uso de la actividad lúdica está dado por el hecho de que en el juego se combinan diferentes aspectos, propios de la organización eficiente de la enseñanza: óptima participación, dinamismo, entrenamiento, interpretación de papeles o roles, actividad, modelación, retroalimentación, obtención de resultados concretos, iniciativa, competencia, carácter sistémico y carácter problémico.

Fuentes, H. (1998), plantea que "mediante la motivación del contenido se identifica aquel eslabón del proceso en el cual se le presenta el objeto a los estudiantes promoviendo con ello su acercamiento e interés por el contenido a partir del objeto". En este eslabón la acción del profesor es fundamental: es él quien presenta al estudiante el objeto y el contenido preferentemente como un problema que se crea una necesidad de búsqueda de información en los estudiantes, donde partiendo del objeto de la cultura se promueve la motivación en los estudiantes.

Para el desarrollo del tema se observó cómo se ponían de manifiesto el sistema de indicadores a través de un juego didáctico mediante:

- 1- Historia: desarrollo del tipo de deporte, ilustración del estado actual del mismo.
- 2- Simbología: es la manifestación de los diferentes elementos que se ponen en práctica en las acciones técnico-tácticas.
- 3- Anotación: son las acciones simplificadas que se plasman en todo lo acontecido en el juego por cada jugador.
- 4- Reglas: son los estatutos que identifican cada deporte en cuestión.
- 5- Gráficos: son las acciones en situaciones de juego que se expresan en la pizarra con su posible respuesta o solución a las mismas.
- 6- Calentamiento, estiramientos y elementos de la preparación física: son los elementos de determinada ejecución que deben corresponderse con una correcta mecánica del movimiento partiendo de lo fácil a lo difícil.
- 7- Técnica y táctica como fundamento de juego: es el aprendizaje de los elementos básicos con su posterior actividad creadora y perfeccionamiento, que implica la formación de hábitos técnicos-deportivos y la utilización eficaz de estos por los jugadores.

8- Principales logros y figuras relevantes a nivel mundial: trayectoria relevante de los atletas más significativos en el ámbito municipal, provincial, nacional e internacional.

9- Sistemas ofensivos y defensivos: los principios, métodos y medios del desarrollo de los elementos técnicos, su fundamentación en cada uno de los regímenes del entrenamiento deportivo.

10- Controles evaluativos y estrategia-táctica para la competencia: determinar o examinar las aptitudes naturales o adquiridas, con los objetivos de prever la conducta futura de un atleta mediante un juego didáctico y su posterior aplicación en situaciones concretas en la práctica.

La investigación se desarrolló con alumnos del nivel educacional primario que se ajustan en todas las medidas de exigencias en las edades de 11-12 años del sexo femenino.

Para el desarrollo del proceso del trabajo en nuestra provincia existen 1300 atletas femeninas de la categoría, se seleccionaron las 302 atletas de perspectivas que tienen las áreas del municipio Bayamo, que representan el 100 %, agrupados en estudiantes de 5^{to} y 6^{to} grado, con una experiencia deportiva entre 1 y 3 años, observándose 180 juegos en tres etapas.

Se entrevistaron 15 entrenadores que trabajan con estas categorías, que representan el 100 % del total; de ellos 4 Licenciados que representan el 26.6 % y 11 en formación para el 73.3 %, con una experiencia en el deporte de 7,6 años, teniendo como procedimiento singular el de obtener información apropiada.

El tema reviste importancia para la preparación teórica en los atletas, contribuyendo a estimular su participación activa, ayudando a mejorar comprensión de las nociones que aprenden y permitiendo empezar la formación de convicciones en los educandos.

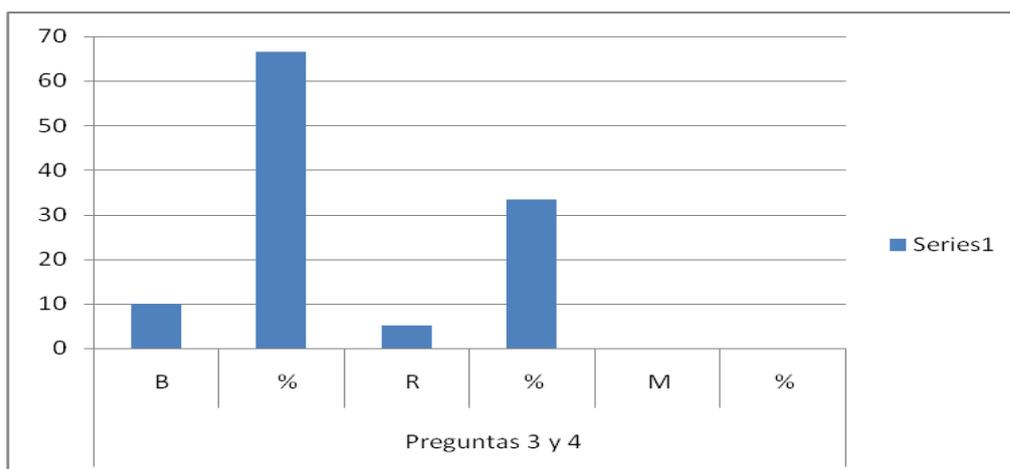
Resultados:

El siguiente gráfico ilustra los resultados integrados obtenidos en la entrevista aplicada a los entrenadores.

Gráfico 1. Preparación teórica por los profesores

Tiempo dentro de la clase que se le dedica a la preparación teórica y aspectos a desarrollar.

Preparación teórica en el baloncesto

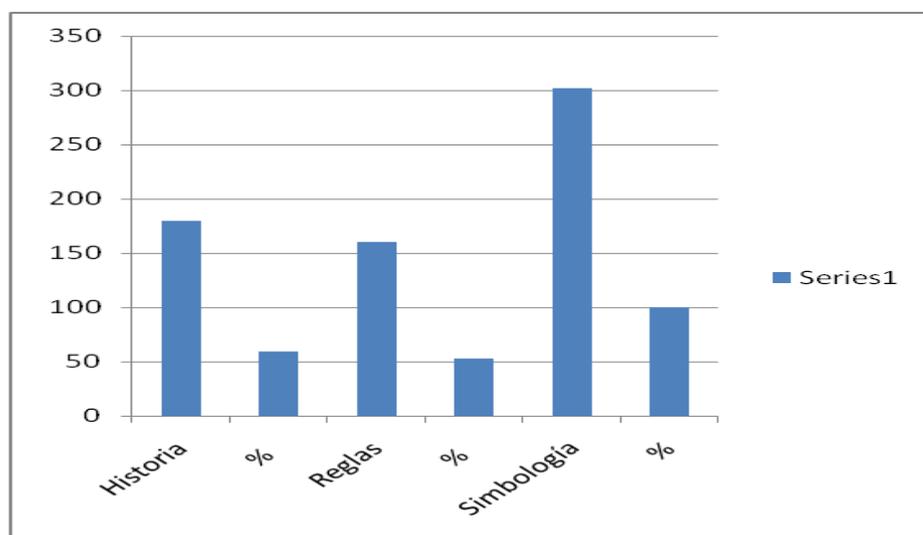


Nótese en el gráfico que 10 entrenadores solo dedican dentro de su clase 10 minutos para el desarrollo de la misma y 5 utilizan 5 minutos, donde todos indican que los aspectos a desarrollar son los que se plasman en el Programa de Preparación de Deportista de Baloncesto para estas edades.

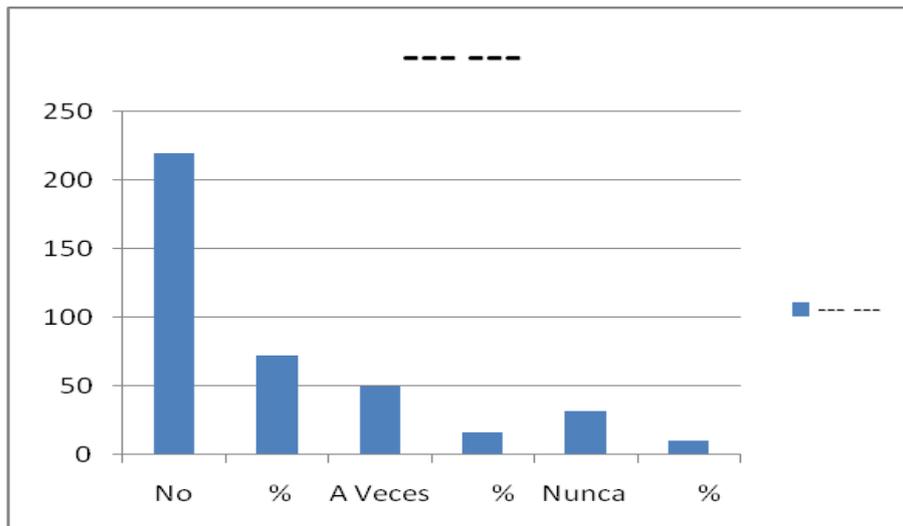
En cuanto a los resultados obtenidos de las encuestas a los atletas son representados en el siguiente gráfico:

Gráfico 2. Preparación teórica en los atletas.

Aspectos teóricos que el entrenador trabaja más.



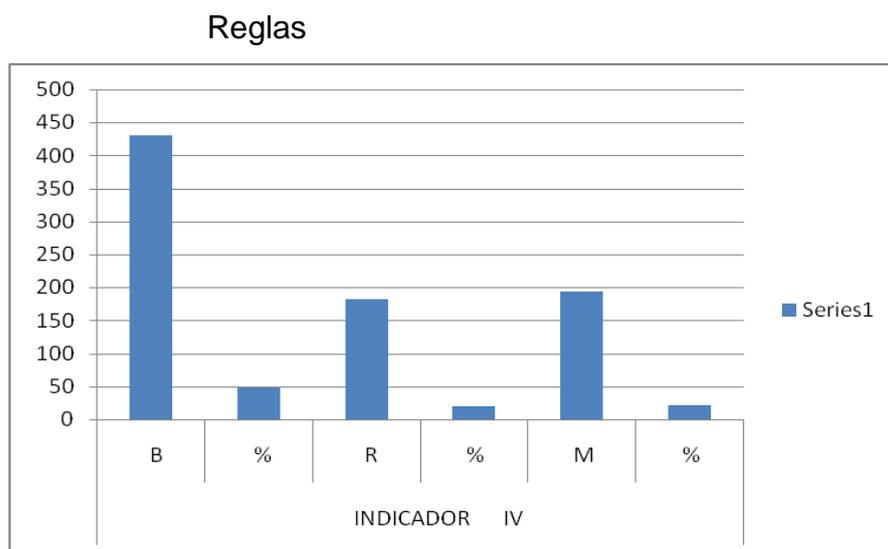
Actividades o tareas dejadas por el entrenador para analizar, estudiar o investigar.



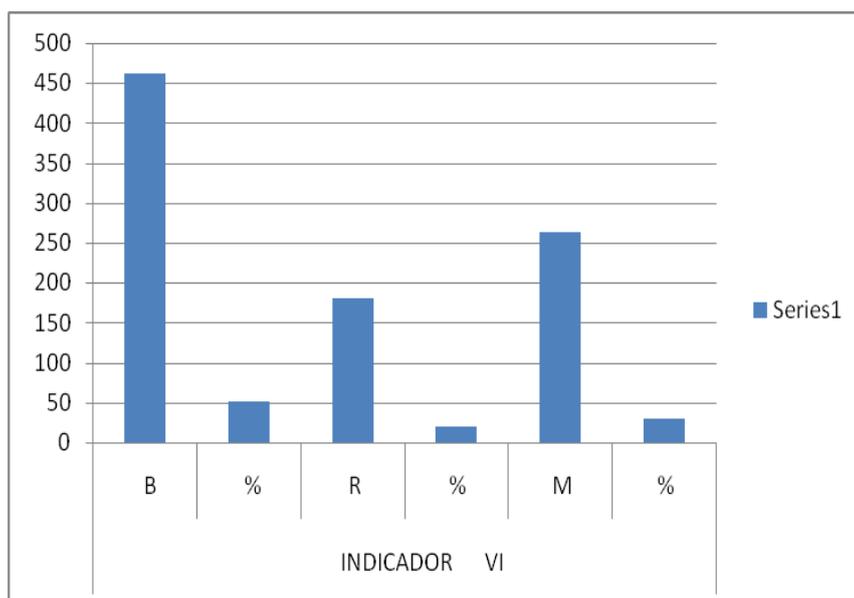
De forma general los resultados arrojaron que no existe un pleno dominio de los aspectos teóricos del deporte baloncesto por parte de los atletas, ya que las habilidades intelectuales se tienen que desarrollar desde el comienzo del entrenamiento deportivo en estrecha relación con las demás tareas, para que los deportistas puedan asimilar y apreciar mejor el entrenamiento y las competencias y para que puedan practicar ellas con una actitud más consciente y una motivación más interesante y fundamentada, así como de una manera más creadora.

En el Gráfico 4 se refleja el comportamiento general de la Prueba por Indicadores, donde se refleja que nuestro deporte requiere de una respuesta socialmente aceptada en cuanto al desarrollo de nuestra investigación científica, requiriendo de enfoque metodológico y de aplicación práctica, que satisfaga las necesidades planteadas.

Gráfico 4. Comportamiento general de los indicadores por pruebas



Preparación Física



Obsérvese que en el indicador de las Reglas, 430 atletas obtienen resultados positivos, lo que representa el 47,4 % del total, agrupándose una gran cantidad de atletas en la categoría de Regular (182) y Mal (194); sin embargo, en el indicador de la preparación física son evaluados de Mal 264 y de Regular 180 para el 29,1 % y 19,8 % respectivamente.

Conclusiones:

-La aplicación del Juego didáctico permitió incrementar los resultados de la preparación teórica de los atletas de la categoría 11-12 años femenino de Baloncesto del Municipio Bayamo.

-El juego didáctico se convirtió en el protagonista del desarrollo de la atención, agilidad, destreza, convicciones y facultades intelectuales de los atletas.

-Del cómputo general de las tres pruebas aplicadas los indicadores evaluados de Regular son las Reglas y la Preparación Física, no siendo muy trabajado dentro de las clases.

Citas y Notas:

1- Carlos Álvarez de Zayas. (2007). La escuela en la vida: Didáctica. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.

2- Rogelio Bermúdez Sarguera y Marisela Rodríguez Rebutillo. (2006). Teoría y Metodología del aprendizaje. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.

3- Helmer Méndez Infante. (2006). Estudio sobre los perfiles de rendimiento en levantadores de pesas de la provincia de Granma. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias de la Cultura Física y Deporte. España, ISCF-ULPGC.