

Programa deportivo recreativo para educar el valor solidaridad en niños.

Alfredo Enrique Remón-Muñoz. Dirección Municipal de Educación de Manzanillo.  
Granma-Cuba.

## Resumen

El artículo propone un programa deportivo recreativo que contribuya a educar el valor solidaridad en niños de 9 a 12 años de la comunidad Barrio de Oro del municipio Manzanillo, está basado en la aplicación de juegos colectivos con pelotas con normas y reglas especiales a través de la recreación sana los fines de semanas.

Palabras clave: programa deportivo / recreación / valores niños / solidaridad

## Abstract

This article suggests a recreative sport program that may contribute to educate solidarity value for children from 9 to 12 years old from Barrio de Oro community, Manzanillo city, this work is based on the application of collective games using balls with special rules through out healthy recreation on weekends.

Words key: it programs sport / recreation / you value children / solidarity

## Introducción

Nuestro pueblo se encuentra inmerso en una batalla ideológica, política y económica, para preservar su soberanía y contribuir con su aporte a salvar al mundo, los educadores deben situarse al nivel de nuestro tiempo y formar a las nuevas generaciones. La necesidad de profundizar y fortalecer la educación en valores por todos los factores socializadores, es una tarea importante, hoy más que nunca, en el mundo. De ello depende salvar lo más preciado que existe en el planeta: el ser humano. Premisa defendida por Fidel Castro Ruz (2000) desde el concepto de Revolución, el proceso revolucionario mismo ha sido una gran fuente para la formación de los nuevos valores, todas las instituciones de la sociedad deben contribuir a ello, y especialmente la escuela. El concepto de "hombre nuevo" concebido por el Che.

El valor solidaridad presenta insuficiencias en el compromiso con idea y acción por el bienestar de los otros: en la familia, la escuela, el colectivo de pioneros, la nación y hacia otros países; vinculadas a la disciplina, colaboración, cumplimiento del deber, así como, el respeto a sí mismo y hacia los demás, asumir consecuencias de sus actos y cumplimiento de tareas concretas con sentido de compromisos. Nuestro Comandante en jefe definió que solidaridad no es dar lo que nos sobra, sino compartir lo que tenemos.

## Desarrollo

En este trabajo se diseñó un programa deportivo recreativo para educar el valor solidaridad en niños a través de juegos colectivos con pelotas, en los cuales se ejecutaron habilidades motrices deportivas, con normas y reglas especiales de estricto cumplimiento por los participantes; para recopilar la información necesaria se aplicó una entrevista a miembros de la comunidad, la cual permitió realizar una caracterización psico-social de la muestra seleccionada, fue aplicado también el test de completamiento de frases conocido como Rotter, para saber el estado actual en que se encuentra el valor solidaridad en niños de la comunidad Barrio de Oro del municipio Manzanillo, se realizó una valoración cualitativa y cuantitativa en los resultados obtenidos. Entre las esferas a medir se encuentra la distractora o de inducción general; la sociedad, la escuela, las actitudes y los valores; para evaluar las respuestas se utilizó la siguiente escala:

Positiva (+): cuando el contenido expresa valoraciones, juicios, necesidades o sentimientos, con elementos positivos.

Negativa (-): cuando el contenido expresa valoraciones, juicios, necesidades o sentimientos, con elementos negativos.

Neutra (0): cuando el contenido es descriptivo o no hay respuesta.

Otras de las técnicas que se emplearon es el test de los diez deseos con el objetivo de conocer los gustos, las necesidades, las preferencias, los intereses de los participantes, permitiendo realizar un diseño adecuado del programa deportivo

recreativo el cual debe de estar en correspondencia con la edad y con las necesidades recreativas del objeto de investigación, el mismo estuvo basado en juegos colectivos con pelotas, los cuales permitieron educar el valor solidaridad, para su valoración se utilizó la clasificación del psicólogo Abraham Maslow, el cual clasifica los deseos en dependencia de la necesidad del yo, satisfacción del yo, afecto y afiliación, de seguridad y de necesidad fisiológica.

Se aplicó el experimento en su variante de pre-experimento el cual tuvo dos etapas: una antes de la aplicación de la propuesta del programa y la otra al finalizar la propuesta, estas se valoraron de forma cualitativa y cuantitativa permitiendo validar la eficacia del programa, en la misma se controlaron cinco indicadores entre los cuales se encuentran la participación en las actividades, actitudes colectivas de austeridad y modestia, la incorporación de rasgos positivos del valor solidaridad, cumplimiento de las tareas asignadas y expresión de los sentimientos y emociones, cada indicador se evaluó cualitativamente (siempre, casi siempre y casi nunca), además se empleó la escala de (cumplidores, poco cumplidores y no cumplidores).

En el diagnóstico aplicado a los niños objeto de estudio se realizó una caracterización psico-social, para la misma se controlaron los siguientes indicadores:

- Conflictos familiares
- Familias disfuncionales
- Alcoholismo
- Tabaquismo
- Padres divorciados
- Convivencia con otros familiares
- Maltratos Físicos

Después de haber realizado la caracterización psico-social a los niños se pudo conocer que de todos los indicadores controlados se observó con mayores

incidencias el indicador tabaquismo representado en un 60%, el cual afecta de forma pasiva a los niños, pudiendo provocar afecciones respiratorias y otras patologías asociadas y el indicador padres divorciados en un 40%, este indicador puede afectar el proceso emocional, conductual y en ocasiones el proceso de enseñanza y aprendizaje del niño. Ambos indicadores son variables ajenas que pueden incidir de forma negativa en los resultados esperados.

Una vez aplicada la técnica de completamiento de frases se pudo conocer que donde existe mayor incidencia negativa es en la esfera de actitudes y la esfera de valores, los valores solo representan un 23.33% en las respuestas positivas efectuadas, lo que denota que existe insuficiencia en el proceso de educación de los valores, en especial el valor solidaridad. En lo referente a la esfera de actitudes se pudo apreciar un 25% alcanzado en las respuestas positivas, el cual también se encuentra dañado, el autor considera que estas dos esferas están concadenadas con la otra, lo que quiere decir que para poder lograr un adecuado desarrollo de los valores hay que mostrar primeramente actitudes positivas.

Antes de la implementación del programa se aplicó el test de los diez deseos, permitiendo conocer los gustos y preferencias de los niños, una vez aplicado el test se tuvieron en cuenta los tres primeros deseos, como deseos primarios y los siete últimos como deseos secundarios, se comenzaron a clasificar los deseos según sus necesidades, para poder realizar la valoración de los resultados se cuantificaron las respuestas en dependencia de las necesidades en cada uno de los diez deseos, en los deseos primarios predomina la necesidad del yo, con 25 respuestas, de las mismas, 20 manifiestan entre las necesidades más importantes la realización de juegos colectivos con pelotas, lo que representa un 80%, en los deseos secundarios, de 27 respuestas, 20 también mostraron interés en realizar cualquier actividad relacionada con el juego, representado en un 74.07%, lo cual corrobora que una de las necesidades prioritarias es el juego como actividad de recreación a través del aprovechamiento del tiempo libre, permitiendo obtener la información necesaria para poder diseñar un programa adecuado a sus edades y preferencias, el resto de las necesidades para los niños son secundarias y las ponen en un segundo plano en su ejecución.

Con la aplicación pre-test se pudo conocer que existen dos indicadores con mayor grado de afectación, entre los que se encuentran el indicador 3, actitudes colectivas de austeridad y modestia, representado solo en un 25% y el indicador 4, referente a la incorporación de rasgos positivos del valor solidaridad, representado en un 30%, los demás indicadores se encuentran afectados en menor cuantía, mostrando que existen insuficiencias en el proceso de educación de valores, manifestando que en las observaciones efectuadas de modo general los niños muestran apatía a la participación en las diferentes actividades programadas por distintas instancias, son insuficientes las actitudes colectivas reflejadas en el modo de actuación, no se observan rasgos positivos asociados al valor solidaridad, es deficiente el cumplimiento de las tareas asignadas por la escuela, en lo que respecta al proceso emocional, los mismos se manifiestan desmotivados hacia las actividades que realizan, lo que dificulta el desarrollo multilateral del niño.

En la aplicación del programa recreativo se tuvo en cuenta la metodología de los juegos.

- Determinar el nombre y el tipo de juego.
- Tener presente las actividades a utilizar, condiciones y medios durante el juego.
- Orientar y explicar correctamente la organización del juego, así como su enseñanza.
- Ejecución del juego.
- Aplicación del juego con todas sus reglas y si es necesario aplicar variantes.

En los juegos aplicados los niños ejecutan habilidades motrices deportivas con tareas individuales y colectivas, las cuales permiten modificar el modo de actuar de los participantes, el profesor controla el cumplimiento de lo reglamentado de forma individual y colectiva cumpliendo con las normas siguientes:

- Identificación con las causas justas.
- Contribución desde lo individual al cumplimiento de las reglas en equipos.

- Participación activa en la solución de los problemas del equipo.
- Asumir actitudes colectivistas.
- Espíritu de colaboración y trabajo en equipo.
- Consultas y posibles soluciones en colectivo.

Después de haber puesto en práctica la propuesta del programa deportivo recreativo aplicamos el post-test, donde se muestran resultados significativos en todos los indicadores, el indicador 3, actitudes colectivas de austeridad y modestia, estaba afectado en las pruebas iniciales, mostró un 75% incrementándose en un 50% por encima de los resultados anteriores y el indicador 4, referente a la incorporación de rasgos positivos del valor solidaridad muestra un incremento en un 50% por encima de los valores iniciales, logrando en la pruebas finales un 80%, lo que muestra claramente que los resultados son superiores, con la aplicación del instrumento se logró una modificación en el modo de actuación de los participantes, logrando rasgos positivos asociados al valor solidaridad, se pudo mejorar la participación activa y consciente en las actividades programadas, mostrando actitudes positivas asumidas con responsabilidad a través de las diferentes tareas asignadas, facilitando una adecuada motivación e interrelación entre los niños, muestran fortalecido el espíritu de colaboración entre ellos, con sus familiares y demás miembros de la comunidad, ha mejorado la disciplina y el respeto hacia las demás personas, asumen las tareas de forma desinteresadas, mostrando generosidad, permitiendo modificar el modo de actuación de los niños en diferentes espacios en que se desenvuelven, por lo antes expuesto el autor considera que la aplicación de la propuesta fue eficiente, alcanzando resultados significativos, logrando la validación del programa.

### Conclusiones

El programa deportivo recreativo propuesto fue efectivo, permitió modificar el modo de actuación de los niños, mostrando avances significativos en los rasgos positivos asociados al valor solidaridad, propiciando un mayor desarrollo de la personalidad.

## Citas y notas

1. Esther Báxter Pérez. (2007). *Educación en Valores. Tarea y reto de la sociedad.* Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
2. Los Valores con que Defendemos la Revolución y la Especie Humana. Material de Estudio. (2007). Editora Política. La Habana.
3. Gastón Pérez Rodríguez. (1983). *Metodología de la Investigación Pedagógica y Psicológica.* Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana.