

Taller de capacitación a la familia en el Programa Educa a tu hijo.

Damilis Vargas-Poll. Dirección Municipal de Educación de Guisa. Granma-Cuba.

Alberto Alarcón-Ferrales. Estudiante de la Facultad de Cultura Física. Granma-Cuba.

Resumen:

En el área correspondiente al grupo no institucional del Programa Educa a tu hijo, de la comunidad de "Macanacú" en el municipio Guisa, se realizaron varios talleres de capacitación a las familias para el desarrollo de la actividad psicomotriz de los niños del 3er año de vida del Programa Educa a tu hijo. A través de un diagnóstico se pudo conocer la situación actual de preparación que poseen las familias de dicha comunidad, así como la factibilidad del mismo con la aplicación de varios métodos científicos.

Palabras clave: programa educa tu hijo / actividad psicomotriz / niños

Abstract:

The investigation carried out in the area corresponding to the community "Macanacú" in the Municipality of Guisa, through non institutional methods, based on a proposal of a new methodological way for guiding the family to the development of the psychomotriz activity of the children of third year of life in the Educate your child program. To do this work were used scientific and theoretic methods such as the empiric that permitted us to develop a diagnostic of the real situation of knowledge acquired by the family of the community related to the research as well as its factibility.

Words key: it programs your son it educates / activity psicomotriz / children

Introducción:

Para dar atención educativa a los niños que no asisten a instituciones infantiles es necesario capacitar a las familias con acciones educativas que propicien la educación integral de sus hijos, así como la preparación para el ingreso a la escuela, surge en Cuba el Programa Educa a tu hijo.

Este Programa da atención a los niños con edades entre (0-6) años, tiene en la comunidad el escenario óptimo para su realización, y es allí, donde se materializa su enfoque intersectorial bajo el asesoramiento y la coordinación del Ministerio de Educación.

La motricidad del niño, refleja todos sus movimientos y determina el comportamiento motor, manifestada por medio de las habilidades motrices básicas (caminar, correr, saltar, escalar, trepar, lanzar y atrapar). Estructurándose las bases fundamentales para el desarrollo físico y las formaciones psicológicas de la personalidad.

El Programa Educa a tu hijo diseña la atención grupal que toma forma de actividad conjunta en los grupos no institucionales, con la participación activa de la familia como grupo humano primario para el desarrollo de la actividad psicomotriz de sus hijos.

Se desarrollaron varios talleres de capacitación a las familias para el desarrollo psicomotriz de los niños del 3er año de vida que participan en el Programa Educa a tu hijo en la comunidad Macanacú del municipio de Guisa.

Desarrollo:

“Las actividades conjuntas” están conformadas por tres momentos importantes: una fase orientadora inicial, un segundo momento, llamada de ejecución y el momento final, llamado evaluativo.

La fase orientadora inicial, es en la que se valora de conjunto el cumplimiento de las orientaciones ofrecidas en el encuentro anterior y se llama la atención de las familias hacia las actividades que se realizarán con los niños, los propósitos que tienen, las áreas del desarrollo que se favorecerán, los procedimientos y recursos materiales (cómo y con qué realizarlas), entre otras.

La fase de ejecución o segundo momento, es en el que se ejecuta la actividad con la participación de familias y niños, orientados y estimulados por la ejecutora; este momento debe aprovecharse para que la ejecutora controle y evalúe el trabajo de la familia.

Durante el desarrollo de estas “actividades conjuntas” se ha comprobado a través de la observación y encuestas realizadas, que las familias poseen poco conocimiento para desarrollar en sus hijos la actividad psicomotriz.

Se realizaron varios talleres de capacitación a las familias para el desarrollo de la actividad psicomotriz de los niños del 3er año de vida que participan en el grupo no institucional del Programa Educa a tu hijo, en la comunidad Macanacú del municipio Guisa y luego se llevó toda esta preparación al desarrollo de la actividad conjunta y así favorecer la integración de los componentes cognitivos y físicos motrices.

A continuación se ponen ejemplos del contenido de los talleres de capacitación a las familias dirigidos al caminar, correr y lanzar. En la planificación de las mismas se emplea el lenguaje propio de la educación motriz, utilizando las siguientes denominaciones: movimiento, tarea del movimiento, objetivo, objetos, acción del facilitador, sugerencia motriz.

Taller #1 Ejercicios para la habilidad de caminar.

1- Movimiento: Camina que llega la lluvia.

Tarea del movimiento: Desplazarse de un lugar a otro, en diferentes distancias.

Objetivo: Lograr que los niños caminen de forma dispersa.

Objetos: Claves, maracas u otros objetos sustitutos propios del hogar.

Acción del facilitador: Cómo te desplazas en el menor tiempo posible.

Sugerencia motriz: Los padres a través de la palabra y demostraciones deben propiciar que los niños caminen (disperso) por toda el área disponible en el hogar, caminar al compás de sonidos, rápido o despacio, con o sin ayuda.

Taller # 2 Ejercicios para la habilidad de correr.

1- Movimiento: Corro y no me atrapas.

Tarea del movimiento: Desplazarse corriendo de varias formas, en diferentes distancias.

Objetivo: Lograr que los niños se desplacen en el menor tiempo posible.

Objetos: Objetos variados propios del hogar.

Acción del facilitador: Cómo te desplazas más rápido, de varias formas.

Sugerencia motriz: Los padres a través de la palabra y demostraciones deben propiciar que los niños corran por el espacio disponible en el hogar en línea recta, o de forma dispersa, este ejercicio también se puede realizar en un parque o cualquier otro lugar donde se creen las condiciones. Todos los niños no deben correr hacia la misma dirección.

Taller # 3 Ejercicios para la habilidad de lanzar.

1- Movimiento: Lanza conmigo.

Tarea del movimiento: Lanzar objetos, pelotas hacia un obstáculo o hacia un lugar determinado.

Objetivo: Lograr que los niños realicen el lanzamiento hacia el área indicada.

Objetos: Objetos variados en el tamaño y el color (pelotas, bolos o pomos plásticos).

Acción del facilitador: De cuántas formas el niño puede lanzar un objeto.

Sugerencia motriz: Los padres a través de la palabra y demostraciones deben propiciar que los niños realicen el lanzamiento de la pelota con una mano o con las dos, a un objeto en el piso, o a otro niño. Recibir los objetos con ayuda del cuerpo. La distancia es aproximadamente de 1m - 1.50 m, con y sin ayuda, el padre debe tratar que los objetos llamen la atención de los niños.

Taller # 4 Ejercicios para la habilidad de saltar.

1- Movimiento: Salta como papá conejo.

Tarea del movimiento: Saltar con los dos pies sobre las marcas en el piso.

Objetivo: Lograr que los niños realicen los saltos con los dos pies de forma continua.

Objetos: Líneas marcadas en el piso, cordeles.

Acción del facilitador: De cuántas formas el niño puede saltar.

Sugerencia motriz: Los padres a través de la palabra y la demostración deben propiciar que los niños realicen el salto con los dos pies de forma continua sobre las líneas dibujadas en el piso, estas pueden ser rectas o en círculos, (al menos tres saltillos). Insistir en que la caída se realice con semiflexión, con y sin ayuda.

Taller # 5 Acciones lúdicas de movimiento.

Juego de caminar.

1- Movimiento: De paseo al campo.

Tarea del movimiento: Caminar hacia el área marcada.

Objetivo: Lograr que los niños caminen hacia la dirección indicada.

Objetos: Objetos variados en su tamaño y color.

Acción del facilitador: De cuántas formas puedes desplazarte en el menor tiempo posible.

Sugerencia motriz: Los padres deben crear las condiciones necesarias para el juego, a través de la palabra y demostraciones ubicarán a los niños agrupados en un extremo del área preparada y en el otro extremo un objeto de color llamativo, este objeto representará el campo. A la orden que el adulto diga “vamos de paseo”, los niños saldrán caminando lo más rápido posible hacia el objeto indicado, el adulto debe insistir como regla del juego en que el recorrido es caminando y no corriendo, a los niños que primero lleguen se les dará un aplauso, y los últimos se les estimulará para que lleguen primero en la próxima ocasión.

Juego de correr.

2- Movimiento: Quién me alcanza.

Tarea del movimiento: Desplazarse de un lugar a otro en el menor tiempo posible, regresando al mismo lugar de partida.

Objetivo: Lograr que los niños se desplacen en el menor tiempo posible.

Objetos: Objetos propios del hogar.

Acción del facilitador: Cómo te desplazas más rápido en el menor tiempo posible.

Sugerencia motriz: Los padres deben crear las condiciones necesarias para el juego, a través de la palabra y demostraciones ubicarán a los niños agrupados en un extremo del área preparada y en el otro extremo un objeto de color llamativo, a la orden del adulto de “¿quién me alcanza?”, los niños saldrán corriendo hacia el otro extremo tratando de alcanzar al adulto. El adulto se detendrá cuando los niños se acerquen y dirá, “corran que los alcanzo yo,” entonces ellos correrán hacia el extremo de donde habían salido, a los niños que primero lleguen se les darán un aplauso, y a los últimos se le estimulará para que lleguen primero en la próxima ocasión.

Juego de lanzamiento.

3- Movimiento: Alcanza la fruta.

Tarea del movimiento: Lanzar y rodar pelotas y objetos hacia un lugar determinado.

Objetivo: Lograr que los niños realicen el lanzamiento de forma rodada.

Objetos: Objetos variados que se puedan rodar.

Acción del facilitador: De cuántas formas los niños pueden alcanzar y rodar un objeto.

Sugerencia motriz: Los padres deben crear las condiciones necesarias para el juego, a través de la explicación y demostraciones ubicarán a los niños en círculo, cada niño tendrá el nombre de una fruta y en el centro del círculo un niño con la pelota en la mano, cuando el niño del centro del círculo mencione el nombre de una fruta rodará la pelota, el niño que represente esa fruta saldrá a recoger la pelota y pasará al centro del círculo, el que lanzó se ubicará en el círculo, el juego terminará cuando todos hayan pasado por el centro del círculo con y sin ayuda. Se le recomienda al adulto realizarlo con pocos participantes e irlo aumentando en dependencia de las habilidades adquirida por los niños.

Juego de saltar.

4- Movimiento: Saltar el río.

Tarea del movimiento: Saltar con los dos pies sobre marcas en el piso.

Objetivo: Lograr que los niños salten con los dos pies sobrepasando las marcas en el piso.

Objetos: Líneas marcadas en el piso, sogas, cordeles.

Acción del facilitador: De cuántas formas puedes saltar sobre las líneas en el piso.

Sugerencia motriz: Los padres deben crear las condiciones necesarias para el juego, trazarán dos líneas paralelas (una al lado de la otra) representando el río, a través de la explicación y demostraciones ubicarán a los niños pegados a las líneas, a la orden del adulto

“a saltar el río”, los niños saltarán con los dos pies tratando de sobrepasar las marcas, primeramente las marcas estarán poco separadas y se irán aumentando en dependencia de las posibilidades de los niños, con y sin ayuda. Insistir en que la caída se realice con los dos pies, hacia una superficie suave y con semiflexión.

Juego para la cuadrupedia.

5- Movimiento: Como un animalito yo se caminar.

Tarea del movimiento: Desplazarse en cuadrupedia por el círculo imitando los animales.

Objetivo: Lograr que los niños realicen la cuadrupedia según las órdenes dadas.

Objetos: Círculos marcados en el piso.

Acción del facilitador: De cuántas formas los niños pueden desplazarse.

Sugerencia motriz: Los padres deben crear las condiciones necesarias para el juego, trazarán un círculo en el piso y ubicarán a los niños alrededor del mismo, ellos comenzarán a caminar, a través de la explicación y demostraciones el adulto irá dándoles órdenes y ellos las ejecutarán. Mientras se desplazan cantarán, como un caballito yo se trotar, palma arriba palma abajo y sigo sin parar, como un conejito yo se saltar, palma arriba palma abajo y sigo sin parar, así sucesivamente cuantas órdenes el adulto desee, puede agregarle animales con dos patas para que los niños sepan diferenciarlos, esto estará en dependencia de las habilidades de los niños, cuando termine la canción el adulto debe darle una pausa para que los niños se paren y realicen las palmadas. Insistir en que el desplazamiento se realice en cuadrupedia según corresponda, con y sin ayuda, luego se puede realizar en trote.

Después de la aplicación de los talleres a la familia de los niños del 3er año de vida del grupo Educa a tu hijo se pudo constatar a través de los instrumentos aplicados que de las 10 familias, 6 alcanzaron la categoría de muy preparadas, para un 60% y 4 la de preparadas, para un 40%, evidenciándose alto nivel de preparación para estimular el desarrollo psicomotriz en sus niños al participar en las actividades de forma activa, reconocen la importancia del mismo, demostrándolo con una asistencia sistemática, lo que hace posible las orientaciones que ofrece la ejecutora.

El 100 % de las familias manifiesta que después de conocer y dominar el contenido de los talleres están en condiciones de contribuir a que sus niños venzan los logros pertenecientes al desarrollo psicomotriz, además, poseen elementos teóricos sobre la importancia de los ejercicios físicos en estas edades, ejemplos concretos de ejercicios y actividades lúdicas que pueden realizar con sus hijos en el hogar o en otros espacios.

Las 10 familias como muestra de preparación para desarrollar los distintos momentos que componen el proceso de la actividad conjunta, así como las acciones a seguir en cada momento, crearon las condiciones para que los niños desarrollaran las habilidades motrices básicas, lo que quedó demostrado por lo siguiente: la totalidad de los niños fueron capaces de caminar utilizando el espacio disponible con movimientos coordinados.

Se aprovecharon todos los materiales existentes en el área elaborados por la familia conjuntamente con la ejecutora, pues lograron utilizar planos inclinados para caminar sobre ellos, caminaron por las líneas dibujadas en el piso, lo que evidencia que se crearon las condiciones, se estimuló lo suficiente para que realicen diversos movimientos, aspecto importante que contribuye al desarrollo del equilibrio y la coordinación motora.

La carrera, como habilidad motriz, se realizó con claridad de los movimientos, todos los niños fueron capaces de ejecutar la tarea correctamente, en todas las actividades observadas se pudo apreciar la creación de condiciones para realizar el salto, se ejecutaron saltillos con los dos pies, partiendo de objetos con una altura determinada por lo que consideramos que a esta habilidad motriz básica se le dedicó el tiempo necesario en la estimulación del desarrollo psicomotriz de los niños y constituye una condición necesaria para lograr el desarrollo del equilibrio y la estabilidad.

En los ejercicios y actividades lúdicas de saltar se observó a la familia acompañar en todo momento a sus niños haciendo énfasis en la caída para que se realizara con semiflexión y hacia superficies suaves colocando paños doblados donde se iba a realizar la misma, para evitar que los niños recibieran golpes o lesiones.

La familia logró la promoción de un clima favorable hacia las actividades, la participación de ellas y de los niños en la actividad, la atención a las diferencias individuales, así como la promoción de las relaciones entre familias y niños fueron evaluadas de forma positiva.

En cuanto a la valoración de los resultados en función de los objetivos de las actividades, así como la orientación a la familia sobre la continuidad de las acciones educativas en el hogar 9 familias alcanzaron categoría de muy preparadas para un 90% y 1 preparada para un 10%. Se le orientó a la familia las diferentes actividades que pueden desarrollar en el hogar, relacionadas con los contenidos que reciben durante la sesión, se le brindaron sugerencias, alternativas que pudieran crear para estimular el desarrollo de sus hijos.

También se aprovechó el momento para ofrecer a la familia, consejos, mensajes sobre diferentes aspectos a tener en cuenta en la formación y el desarrollo integral de los niños, así como para abordar algún tema solicitado por ellos para su formación cultural.

Por todo lo antes expuesto la autora considera que las familias tienen un alto nivel de preparación y conocimiento sobre los pasos metodológicos a seguir en los diferentes momentos de las actividades conjuntas para dar continuidad al desarrollo de la actividad psicomotriz de los niños del 3er año de vida del grupo del Programa Educa a tu hijo por la vía no institucional.

Conclusiones:

Se pudo observar que después de haber impartido los talleres de aplicación a la familia, éstas mostraron un mayor conocimiento para desarrollar la actividad psicomotriz en sus hijos en el transcurso de las actividades conjuntas de los niños del 3er año de vida, del grupo no institucional del Programa Educa a tu hijo de la comunidad de Macanacú.

Citas y notas.

1. Patricia Ares Muzio. (2000). Abriendo las puertas a la familia. Editora Política. La Habana.
2. Colectivo de autores. (1996). Monografía Educa a tu hijo. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana.
3. Colectivo de autores. (1998). Educa a tu hijo. Folleto 6. Programa para la familia dirigido al desarrollo infantil en edades tempranas.