

Estrategia metodológica para la atención a potencialidades deportivas.

Pelayo Rafael Calante-Hernández

Hugo Alberto Aguilera-Reyes

## Resumen

El Combinado Deportivo Ramón Gómez del municipio Jiguaní ha venido presentando dificultades en la atención de alumnos con potencialidades deportivas pues aún existiendo la posibilidad no han desarrollado las mismas. Los profesores de Educación Física, la mayoría en formación no desarrollan clases de calidad, imposibilitando la atención diferenciada a estos alumnos. El objetivo que persigue el autor es diseñar una estrategia de superación para profesores de Educación Física en la atención a los alumnos con potencialidades deportivas.

Palabras clave: potencialidades deportivas / estrategia

## Abstract

The sport cocktail Ramón Gómez of the municipality Jiguaní has come presenting difficulties in the attention of students with sport potentialities because existing the possibility has not still developed the same ones. The professors of Physical Education, most in formation doesn't develop classes of quality disabling the attention differentiated these students. The objective that the author pursues is to design a superación strategy for professors of Physical Education in the attention to the students with sport potentialities.

Words key: sport potentialities / strategy

## Introducción

La Educación Física, en la época actual, ha experimentado grandes cambios y transformaciones que evidencian las diversas formas o modos para la práctica del ejercicio físico.

El desarrollo impetuoso alcanzado por la ciencia y la tecnología a escala mundial, los avances experimentados por las Ciencias Sociales, como la Psicología y la Pedagogía, el

impacto de los Juegos Olímpicos de la era moderna y del deporte como fenómeno sociocultural contemporáneo, la necesidad de lograr un mejor uso del tiempo libre y la lucha contra el ocio y el sedentarismo, el cuidado del medio ecológico, entre otros aspectos, se han erigido en los principales agentes del cambio.

En nuestro país el desarrollo de la Educación Física denota dos períodos muy diferentes: antes del 1959 y después de esta fecha. Antes de 1959 este proceso se distinguía por su carácter limitado, elitista, discriminatorio, orientado fundamentalmente al aspecto recreativo, elementos que denotan la falta de una visión en el papel que ocupa este proceso en la formación de las nuevas generaciones.

Después de 1959 con el triunfo de la Revolución Cubana, se crea toda una política dirigida a propiciar la participación e incorporación de la población a la práctica sistemática de la educación física y el deporte, bajo el principio del deporte como derecho del pueblo. Se crean instalaciones deportivas en todo el país e instituciones encargadas para la preparación y superación de los recursos humanos calificados para el desarrollo de esta esfera. Estos cambios hacen que Cuba sea el país que más profesores de deportes y Educación Física tiene per cápita por habitantes, lo que evidencia el desarrollo alcanzado.

En nuestro territorio no solamente se realizan esfuerzos por calificar a nuestra fuerza técnica deportiva, sino que abre sus puertas también para la formación de profesionales de otras latitudes, en la Escuela Latinoamericana de Educación Física, lo que evidencia el carácter humanista, internacionalista, marxista-leninista y martiano asumido por la dirección de la Revolución.

Los estudios realizados por el autor de la investigación, la consulta con otros especialistas, la observación sistemática a clases, ha posibilitado constatar el carácter asistemático, tradicional, descriptivo y limitado, con que se ha abordado el tratamiento a la atención a los alumnos con potencialidades deportivas en el ámbito de la Educación Física; así como la falta de unidad en los criterios metodológicos y prácticos para su tratamiento.

En el Combinado Deportivo Ramón Gómez del municipio Jiguaní, a nivel empírico, se han venido presentando dificultades en la atención e incorporación de alumnos con potencialidades deportivas en las diferentes áreas; las alianzas que se establecen entre el entrenador y el profesor de Educación Física en este proceso es vital, por tanto, un

adecuado trabajo intersectorial necesita una buena preparación de los docentes para llevar adelante esta actividad.

### Desarrollo

Uno de los grandes asentamientos poblacionales con que cuenta nuestro municipio lo constituye el consejo popular Jiguaní Sur, donde está enclavada la escuela comunitaria Ramón Gómez objeto de la investigación. Su límite por el Norte es con el consejo popular Norte, al Este con el consejo popular Las Palmas, al Oeste con el consejo popular La Rinconada, limitando con esta misma comunidad al Sur. Tiene una extensión geográfica de 4,5 Km<sup>2</sup> y una población de 9634 habitantes, el promedio de habitantes por núcleos familiares es 3,12 por circunscripciones y su densidad poblacional corresponde a 214 habitantes por km<sup>2</sup> es una zona urbana y su producción fundamental es la prestación de servicios.

El estadio Ramón Gómez fue inaugurado el 20 de Febrero de 1960, hace exactamente 50 años, lleva su nombre en honor al joven jiguanicero Ramón Gómez Silvera, quien fuera miembro del Movimiento 26 de Julio, asesinado por esbirros de la tiranía batistiana en el año 1957 cuando contaba con apenas 24 años de edad. En 1992 comenzó a radicar en sus áreas la dirección del Combinado Deportivo número 3. Contando con un director, dos subdirectores, cuatro Jefes de cátedra, un administrador, una fuerza técnica de 128 profesores de deportes, 62 de Cultura Física, 30 profesores de recreación, 10 trabajadores simples y 6 custodios, las organizaciones políticas están representadas por un núcleo del partido con 21 militantes, un comité de base de la juventud con 10 militantes y dos secciones sindicales.

El sector educacional cuenta con trece escuelas primarias, dos urbanas y once rurales, una escuela secundaria básica urbana. En la enseñanza primaria la matrícula total es de 1255 alumnos, mientras que en secundaria básica es de 932 estudiantes, laboran un total de 40 profesores, de ellos 18 en la enseñanza primaria, 13 profesores en formación y 5 licenciados. En secundaria básica 13 de los cuales 5 son licenciados y 8 habilitados. Estos centros escolares cuentan con las condiciones idóneas para la práctica de la educación física y el deporte participativo, poseen 10 canchas de baloncesto, 6 de voleibol en aceptable estado y terrenos multiusos para la educación física. Así como los servicios de la escuela comunitaria en cuanto a las instalaciones y apoyo del personal.

Para llevar a cabo el diagnóstico se les aplicó una primera encuesta a los profesores de Educación Física, la cual arrojó los siguientes resultados de un total de 23 encuestados el 86,9% respondió de forma negativa, esto se fundamenta en que las respuestas estuvieron dirigidas al desconocimiento existente respecto al término de talentos deportivos, en la segunda pregunta, referente al conocimiento de selección deportiva, los resultados arrojaron un 82,6% de respuestas negativas. Con relación a la tercera pregunta que se realizó los resultados marcaron un 78,2% de respuestas negativas y un 21,8% de respuestas positivas, en cuanto a la identificación de potencialidades deportivas, seguidamente realizamos una cuarta pregunta donde el 100% de los profesores respondieron negativamente respecto a la forma en que deben atenderse dentro de la clase de Educación Física los niños con potencialidades deportivas. Por último en la quinta pregunta un 78,2% de los profesores en cuestión respondieron de forma negativa sobre la capacitación que se les facilita a los profesores sobre la identificación de potencialidades deportivas, respondiendo de forma acertada solo el 21,8%.

Resumiendo se pudo percibir que en esta primera encuesta hubo un 14,8% de respuestas positivas y un 85,2% de respuestas negativas, por lo que apreciamos un bajo nivel de conocimientos sobre el tema de atención a niños con potencialidades deportivas por parte de los profesores de Educación Física del Combinado Deportivo Ramón Gómez de Jiguaní.

Seguidamente se hizo un análisis de los resultados de las visitas a clases correspondientes a la primera medición donde se obtienen los siguientes resultados, de un total de 80 clases visitadas en 20 de ellas se observó que se le daba una atención mínima a los niños con potencialidades deportivas, esto representó el 25% lo que demuestra que existen dificultades en la atención a los niños con potencialidades deportivas en las clases de Educación Física.

En este aspecto se corroboró que las mayores dificultades se encuentran en la insuficiente atención a las diferencias individuales, falta de un adecuado seguimiento al diagnóstico de forma sistemático, existía poco control de los alumnos más destacados en las pruebas de Eficiencia Física y la estrategia a seguir con este tipo de estudiantes, utilización de métodos no productivos basados en la repetición, la reproducción, que no motiva la independencia cognoscitiva del alumno y la motivación por el deporte, asimismo se utilizó el

procedimiento frontal sin una adecuada atención a la diversidad, tanto de género como de posibilidad, la evaluación no constituye un elemento motivacional hacia el logro de mejores resultados al no ser los alumnos partícipes de este proceso activo, los métodos utilizados conducen al tradicionalismo en las clases faltando una adecuada atención al diagnóstico inicial y sistemático, existe falta de intencionalidad hacia la formación de valores dentro de la clase de Educación Física y es insuficiente la atención a las diferencias individuales, lo que incide en el tratamiento integral a la diversidad de estudiantes y su rendimiento.

Para elaborar la estrategia el autor se apoyó en el modelo de Armas Ramírez y otros autores del año 2001 donde se definen los siguientes pasos, introducción, fundamentación, diagnóstico, planteamiento, instrumentación y evaluación.

Luego de aplicar la estrategia metodológica se realizó la segunda encuesta, en la cual se comprobó que en la primera pregunta de un total de 23 encuestados 15 respondieron de forma afirmativa para un 65,2% y 8 de forma negativa para un 34,7%, en la segunda pregunta hubo un total de 18 respuestas positivas para un 78,2% y 5 negativas para un 21,7%, asimismo en la tercera pregunta constatamos que 20 profesores respondieron de forma positiva para un 86,9% y 3 de forma negativa para un 13%. Al valorar los resultados de la cuarta pregunta se observó que 17 respondieron de forma positiva para un 73,9% y 6 negativamente. En la última pregunta hubo un resultado de 20 respuestas positivas que representa el 86,9% y 3 negativas para un 13%.

Podemos decir que en esta segunda encuesta luego de aplicar la estrategia metodológica se aprecia un 78,82% de respuestas positivas y un 21,68% de respuestas negativas, por lo que se obtuvo un incremento del nivel de conocimientos respecto al tema de la atención a los niños con potencialidades deportivas dentro de la clase por parte de los profesores de Educación Física, por lo que se considera válida la aplicación de la estrategia metodológica.

En el segundo período de visitas a clases se puso de manifiesto un incremento del conocimiento de los profesores de Educación Física respecto a la atención a los niños con potencialidades deportivas, de un total de 80 clases visitadas en 62 de ellas se apreció la existencia de una atención a los niños con estas características para un 77,5%. Esto se evidenció en un adecuado seguimiento al diagnóstico de forma sistemática, se controlaron los alumnos más destacados en las pruebas de Eficiencia Física y la estrategia a seguir con

los mismos, se utilizó el procedimiento frontal con una adecuada atención a la diversidad, los alumnos fueron partícipes en la evaluación como elemento motivacional para el logro de mejores resultados, también corroboramos que existió una acertada atención a las diferencias individuales, lo que incide en el tratamiento integral a la diversidad de estudiantes y su rendimiento.

### Conclusiones

El diagnóstico nos permitió conocer que los profesores de Educación Física del Combinado Deportivo Ramón Gómez presentan limitaciones en el conocimiento de los niños y niñas con potencialidades deportivas. Después de aplicar la estrategia metodológica se pudo comprobar que el nivel y los resultados de los profesores fueron superiores a los resultados de la etapa inicial, por lo que podemos afirmar que la elaboración de la estrategia metodológica permitió la capacitación de los profesores de Educación Física en la atención a niños y niñas con potencialidades deportivas.

### Citas y notas

1. Armando Rosales Carrazana. (2006). Estudio físico, antropométrico, técnico, táctico y Psicológico sobre los luchadores de las cinco provincias orientales. ISCF-ULPGC. España.
2. Colectivo de Autores. (1990). Estudio sobre la reserva deportiva cubana. ISCF. La Habana. Cuba.
3. Félix Julio Alfonso López. (2008). Con las bases llenas...béisbol, historia y revolución. Ciudad de La Habana, Editorial Científico-Técnica.
4. Helmer Méndez Infante. (2006). Estudio sobre los perfiles de rendimiento en levantadores de pesas de la provincia de Granma. ISCF-ULPGC. España.
5. Hermenegildo Pila Hernández. Selección de talentos para la Iniciación Deportiva, una experiencia cubana. Digital. En: Libro Doctores.
6. Richard Almaguer López. (2004). Estudio comparado entre dos metodologías de enseñanza: Una aplicación en la iniciación al Balonmano. ISCF-ULPGC. España.