

La reanimación socio cultural recreativa en comunidades costeras.

Tania Heredia-de la Guardia. Filial Universitaria de Cultura Física de Pílon. Granma-Cuba.
Amauris Verdecia-Lastre. Filial Universitaria de Cultura Física de Pílon. Granma-Cuba.

Resumen:

En la comunidad costera de Calabaza en Pílon se realiza una reanimación socio cultural recreativa con el objetivo de mostrar el procedimiento de desarrollo del trabajo colaborativo en este tipo de asentamiento, proponiendo una serie de alternativas basada en una estrategia participativa con sus miembros y actores sociales que funcionan dentro de esta, además de la forma de implementar y evaluar la misma que permitan el perfeccionamiento del trabajo en lo deportivo, recreativo, sociocultural y comunitario de todas las personas que actúan, haciendo una distinción entre los conceptos comunidad, Consejo Popular y demarcación, en su relación sujeto-objeto de la dirección social de las localidades y se analiza al grupo comunitario como el gestor de la coordinación del trabajo sociocultural recreativo-deportivo en los barrios costeros, teniendo en cuenta los objetivos de cada organización, institución o entidad del territorio y la importancia de este para su desarrollo integral.

Palabras clave: recreación/ comunidad

Abstract:

In the coastal community of Pumpkin in Pylon is carried out a recreational reanimation cultural partner with the objective of showing the procedure of development of the work collaborative in this establishment type, proposing a series of alternatives based on a strategy participative with their members and social actors that work inside this, besides the form of to implement and to evaluate the same one that you/they allow the improvement of the work in the sport, recreational, sociocultural and community of all the people that you/they act, making a distinction among the concepts community, Popular Council and demarcation, in their relationship fellow - I object of the social address of the towns and it is analyzed to the community group as the agent of the coordination of the recreational sociocultural work - sport in the coastal neighborhoods, keeping in mind the objectives of each organization, institution or entity of the territory and the importance of this for their integral development.

Words key: recreation / community

Introducción:

La obra creadora de la Revolución, en nuestro país tiene un plan diseñado a la atención y desarrollo sociocultural en las comunidades costeras, muy bien definida, ya que son barrios localizados en la costa Sur Oriental, donde el recalo de drogas es alto y sus pobladores son proclives al consumo y tráfico de estas, por lo que se plantea entre sus objetivos estratégicos crear nuevas condiciones dirigidas a elevar la calidad de vida y la ocupación del tiempo libre de estos habitantes.

De lo anterior se evidencia la importancia tan significativa que se le da a la preparación de la familia, y el énfasis de la Revolución por crear en las comunidades las condiciones objetivas indispensables para que pueda desarrollarse armoniosamente la educación desde el hogar y en conjunto con las demás instituciones y organizaciones; debiendo ser los padres los agentes más activos ante el proceso educativo dentro de la familia y la comunidad.

Es por ello que los beneficios de la actividad física resultan de mayor importancia para disminuir o invertir en muchos de los riesgos físicos, psicológicos y sociales que a menudo acompañan a la población, las necesidades de las actividades recreativas y culturales es un hecho indiscutible en la actualidad, pues esta es de gran utilidad en la reproducción que tiene que tener el hombre. Constituyendo la recreación un valioso medio para garantizar el esparcimiento del individuo y su contenido es tan variado, como variado pueden ser los intereses individuales de los que se entreguen a ellos para aprovechar todo su potencial.

Por lo que el trabajo comunitario debe partir de los intereses y necesidades de los portadores reales de la acción con que cuenta la propia comunidad; lo anteriormente expuesto tiene su base en la acción que debe concebirse e implementarse con su núcleo conductor esencial en el protagonismo de los miembros de la localidad hacia la solución de sus problemas y satisfacción en general de sus necesidades para la proyección de su futuro desarrollo.

Además, podemos abordar en nuestro análisis que en encuestas y entrevistas nos facilitó conocer las situaciones, las acciones y los actores de la comunidad y los resultados demostraron que: la ausencia de actividades físico-recreativas y baja cultura del tiempo

libre general se produce por el uso indebido de este causado a los variados problemas económicos y de responsabilidades que tiene la familia en la actualidad, inactividad físico recreativa, aparición de enfermedades y hábitos nocivos, insatisfacción y estilos de vida estrechos, por lo que se determinó estructurar acciones que fortalezcan la práctica sistemática de actividades físicas en las comunidades, con el objetivo de diseñar una estrategia de orientación socioeducativa a partir del protagonismo del sujeto, que contribuya a fortalecer la práctica sistemática de actividades físicas, para así lograr un nuevo estilo de vida para los pobladores de las comunidades costeras.

Desarrollo:

Para desarrollar una estrategia de orientación para estas comunidades se trabajó con la intervención físico-recreativa, psicológica, educativa, cultural y social, como medios, al mismo tiempo los beneficiarios teniendo en cuenta los resultados obtenidos tendrán un mayor bienestar físico, psicológico y social a través de las actividades deportivas, recreativas y culturales, la estrategia beneficiará a los jóvenes de las comunidades costeras en la utilización adecuada del tiempo libre y la ocupación de estos en actividades útiles. Igualmente favorecerá a la capacitación de los profesores de la Escuela Comunitaria, y los factores de manera general incorporándoles nuevos conocimientos en función de una atención especializada a la sociedad, así como a las instituciones y las organizaciones de masas que radican en la comunidad.

Los Indicadores objetivamente verificables son el plan de actividades deportivas, recreativas y culturales dirigidas a las familias, la capacitación a los profesores de Recreación de la Escuela Comunitaria, de los factores, instituciones y organizaciones de masas de la comunidad, el nivel de aceptación por parte de los practicantes miembros de la comunidad, los cambios positivos en los indicadores de bienestar físico, psicológico y social, el total de profesores y factores de la comunidad capacitados y de los cursos impartidos.

Por otro lado los resultados esperados están dirigidos a lograr un elevado estado de salud, satisfacción e integración y un nuevo estilo de vida con la masiva participación de los miembros de la comunidad, así mismo que las actividades físicas para las familias y con enfoque de género comprendan: actividades físico-recreativo-deportivas, de

intervención psicológica, de carácter educativo, de carácter cultural y de intervención social.

Propuesta de la Estrategia a desarrollar: La estrategia educativa propuesta estará dirigida a las familias, estas actividades son flexibles y pueden modificarse durante el desarrollo del proyecto.

1. Actividades físico-deportivas-recreativas.

Objetivos: Mejorar la participación en las actividades de la recreación física, liberar estrés y fomentar el compañerismo.

Acciones a desarrollar: planes de la calle, festivales deportivos recreativos, animación recreativa, a jugar, objetos volantes, construcción de medios, juegos tradicionales; realizar una actividad recreativa trimestral.

2. Actividades de intervención psicológica.

Objetivos: Contribuir a eliminar estados psicológicos negativos, elevar la autoestima, fomentar las relaciones interpersonales, así como los sentimientos de satisfacción consigo mismo.

Acciones a desarrollar: técnicas para eliminar el comportamiento poco activo, que no refuercen una imagen negativa, que disminuyan los comportamientos perjudiciales, de terapia ocupacional, básicas de relajación en función de la tensión-relajación (muscular, visceral y psíquica), cuyo principal actor es el control mental.

3. Actividades de carácter educativo.

Objetivo: Propiciar los conocimientos para el autoaprendizaje a los participantes de la comunidad.

Acciones a desarrollar: aprendizaje de la planificación de un festival recreativo deportivo, de las particularidades de cada una de las actividades que se ofertan a las diferentes familias, realización de encuentros deportivos recreativos, caminata

interpretativa al ecosistema, encuentros participativos con los jóvenes y actividades de intervención social.

Objetivo: Favorecer la participación activa de los jóvenes para así lograr una incorporación plena a las actividades de la comunidad.

Acciones a desarrollar: lograr la participación de los jóvenes en las actividades de la comunidad, evitar el aislamiento social, mantener informado a los participantes de los eventos más importantes que ocurren en la comunidad, promover la participación de vecinos y los diferentes factores de la comunidad en actividades socializadoras, barrios debates en las salas de televisión o locales adaptados, actividades participativas basadas en las tormentas de ideas, trabajo comunitario con jóvenes exreclusos, impedidos físicos, pacientes con enfermedades terminales, y con defunciones psíquico motoras.

Desarrollo de la Estrategia Educativa

Después de una exhaustiva revisión y consultas bibliográficas, se determinó que la estrategia educativa es la que debía aplicarse en la investigación, para la cual tomamos su metodología, en aras de proporcionarle a las actividades propuestas una vía correcta de aplicación, en función de asesorar a los jóvenes sobre la prevención de las drogas. Las estrategias presentan diferentes etapas, las que a continuación explicamos:

Primera etapa. Diagnóstico.

Objetivo: Definir cuáles son las deficiencias u obstáculos que impiden la educación de los jóvenes en relación a la prevención de las drogas desde la recreación física, para poder diagnosticar con precisión las acciones que a continuación se desarrollarán: las preguntas concebidas tienen como fin conocer, ¿Qué diagnóstico?, ¿Cuándo diagnóstico?, ¿Por qué diagnóstico? (Esto es válido para todas las acciones).

Se realizarán acciones como la aplicación de encuestas, entrevistas, la observación como un método certero, efectuar el diagnóstico de los jóvenes, de la comunidad y de las actividades.

Segunda etapa. Planificación.

Objetivo: Elaborar las acciones que se desarrollarán en cada una de las áreas que intervienen en la ejecución de la estrategia.

Áreas que intervienen en la ejecución de la estrategia.

- 1- Área de educación: los maestros de la escuela de la comunidad.
- 2- Área de los trabajadores sociales: los trabajadores sociales que atienden la comunidad.
- 3- Área de salud: con el médico de la familia y la enfermera.
- 4- Área de la familia: inciden los padres o tutores.
- 5- Área del INDER: los profesores de recreación de la comunidad.

- Se planifican las acciones que le competen a cada responsable de las áreas que intervienen en la estrategia educativa.

Plan de actividades que se desarrollará en la estrategia.

- Festival deportivo recreativo.
- Festival recreativo de juegos de mesas.
- Festival recreativo de juegos de participación y animación.
- Festival recreativo de juegos tradicionales.

Tercera etapa. Ejecución.

Establece la ejecución de lo planificado, es decir, la puesta en práctica de lo previsto.

- Se desarrollan diferentes acciones.
- El desarrollo del plan de actividades.
- Metodología para el desarrollo de las actividades.

Ejemplo de las actividades que se pueden desarrollar en el festival deportivo.

✿ El Voleibol y el Béisbol recreativo, Mini fútbol. Variantes.

Ejemplo de las actividades que se pueden desarrollar en el festival recreativo de juegos de mesa.

El Dominó. Variante, Ajedrez recreativo (juego ciencia).

Ejemplo de las actividades que se pueden desarrollar en el festival recreativo de juegos de participación.

✳ Chancletas gigantes, Correr en un solo pie en pareja.

Ejemplo de las actividades que se pueden desarrollar en el festival recreativo de juegos tradicionales.

✳ La suiza. Variante, La sogá de las 4 esquinas.

✳ Carrera de cinta en bicicleta.

Tipos de festivales recreativos.

- 1- Festival deportivo.
- 2- Festival recreativo de juegos de mesa.
- 3- Festival recreativo de participación.
- 4- Festival recreativo de juegos tradicionales.

Cuarta etapa. Etapa de control.

Esta etapa es para poder determinar cómo lo ocurrido coincide o no con lo concebido, con qué calidad y qué regulaciones hay que hacer en cualquiera de las etapas concebidas en la estrategia planificada.

Para el control de las actividades concebidas en la estrategia se utilizarán métodos estadísticos matemáticos que permitan el control de la participación de los jóvenes en las diferentes actividades, así como la calidad de cada una de ellas, el total de las preguntas contestadas y cuántas evaluadas de bien, regular e insatisfactorias, se podrá evaluar cada una de las etapas permitiendo hacer análisis y realizar los ajustes en las etapas que los requiera para mejorar la calidad de la estrategia en próximas investigaciones.

Quinta etapa. Etapa de diagnóstico final y valoración de los resultados.

Esta etapa permite realizar el análisis de los resultados de la investigación, para arribar a conclusiones sobre los resultados obtenidos al compararlos con los diagnósticos, para luego realizar futuras estrategias educativas.

Evaluar la efectividad que tuvo la aplicación de la estrategia educativa y las actividades físico-recreativo-deportivas adaptadas para la educación de los jóvenes en la prevención de las drogas, en la comunidad “Calabaza” del municipio Pílon.

Conclusiones:

- La función de coordinación que debe ejercer el grupo de trabajo comunitario para el desarrollo socio cultural recreativo puede evitar la multiplicidad de acciones por separado sobre una misma actividad, la falta de unidad entre los actores sociales, lo que posibilitará el ahorro de recursos humanos y materiales en el trabajo local, la integración entre todos los actores sociales para concentrar los esfuerzos donde sean más necesarios en correspondencia a los intereses y problemas de los pobladores, el desarrollo sobre la base de un sistema de trabajo donde todos ganan.
- La falta de una estrategia educativa en la comunidad "Calabaza" limitó su contribución a la satisfacción de las necesidades espirituales de sus pobladores. Al contar con una estrategia científicamente fundamentada, potencia su papel en el desarrollo sociocultural recreativo de los comunitarios.

Citas y notas:

- 1- Alexander Jeffrey C. (2000). Sociología Cultural. Formas de clasificación en las sociedades complejas. Barcelona Editorial Anthropos.
- 2- _____ (2002). Psicología de la familia .Una aproximación a su estudio. Facultad de Psicología. La Habana, Editorial Félix Varela.
- 3- Colectivo de autores. (2005). Educación para la salud en la escuela. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
- 4- _____. (2001). Proyección estratégica de la Ciencia y la Innovación Tecnológica del Ministerio de Educación de la República de Cuba. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
- 5- Argelia Díaz Fernández. (2003). Interrelación escuela-familia-comunidad y los proyectos comunitarios. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
- 6- Pablo Pozo Rosado. (2007). Cómo promocionar la práctica de actividad física en el entorno escolar [http: / www./com. htm](http://www./com.htm).
- 7- _____ .(2008). La estrategia como resultado científico de la investigación educativa. Universidad Pedagógica "Félix Varela"Centro de Ciencias e Investigaciones Pedagógicas. Villa Clara, Empresa gráfica.