

Estrategia socioeducativa para el desarrollo del Ajedrez en las comunidades.

Amauris Verdecia-Lastre.

Tania Maria Heredia-de la Guardia.

Resumen:

El presente trabajo consiste en la aplicación de una estrategia socioeducativa para la enseñanza del Ajedrez en la comunidad "Los Edificios" del municipio Pílon, con el objetivo de crear un escenario a través del juego ciencia que permita desarrollar potencialidades intelectuales en nuestra sociedad, permitiendo la integración de profesores encargados y factores comunitarios. Encontrando su génesis en la necesidad de propiciar en el seno de las comunidades un instrumento que facilite y además promueva formas de pensar razonables, con gran sentido en la búsqueda de variantes ante situaciones dadas.

Palabras clave: estrategia/ ajedrez

Abstract:

The present work consists on the application of an educational strategy for the teaching of Chess in the community "Los Edificios" of the municipality Pylon, with the objective of creating a scenario through the game science that allows to develop intellectual potentialities in our society, allowing the integration of the in charged professors and community factors. It findings its genesis in the necessity of propitiating in the center of the communities an instrument that facilitates and also promote forms of thinking reasonable, with great sense in the search of variants before given situations.

Words key: strategy / chess

Introducción:

Es un hecho que después de varios siglos de existencia el Ajedrez no solo ha conservado vitalidad y fascinación, sino que además ha seguido desarrollándose junto al proceso cultural y global, enriqueciéndose con nuevas ideas que reflejan la imaginación y la lógica del hombre moderno. Por eso cada vez son más en todo el mundo los que de una u otra forma, por motivaciones muy diversas, se acercan a esta disciplina para estudiarla y practicarla.

Todos sin excepción pueden obtener beneficios y desarrollar cualidades a partir del conocimiento y la práctica del Ajedrez, una de las actividades más antiguas y carismáticas que existen. El juego ayuda al hombre a conocer sus fortalezas y debilidades: de esta manera explota las primeras y suprime las segundas, emprendiendo así la senda del perfeccionamiento constante e integral.

Es conocido por todos que el Ajedrez es un juego intelectual que está considerado como un educador del raciocinio, por brindar a través de su práctica la posibilidad de hacer análisis, trazar estrategias, tomar decisiones y otra serie de ejercicios mentales que contribuyen a formar una independencia psíquica en quien lo practica y especialmente en los niños para los cuales la creatividad y el análisis lógico constituyen cimientos para una sólida forma de pensar.

Visualizando el Ajedrez desde otra perspectiva se puede establecer que una de las fortalezas con que cuenta este juego es precisamente su poder artístico, donde el jugador puede echar a volar su imaginación y abstracción llegando a crear verdaderas obras de arte desde el punto de vista ajedrecístico, desarrollando la intuición como elemento base para un certero sentido común. Es justo destacar que en la parte recreativa el Ajedrez juega un papel importante por su condición de juego de mesa, agrupando gran cantidad de personas que dedican parte de su tiempo libre para ejercitar su mente en esta actividad intelectual.

Por todo lo expuesto anteriormente se debe considerar al Ajedrez como la conjunción activa de procesos mentales en el hombre que determinan gradualmente su independencia cognoscitiva y lo estimula a explotar de manera eficiente todo su genio creador.

En análisis realizado se constata la riqueza de los estudios sobre distintos elementos técnicos del Ajedrez, sin embargo, aún persiste la necesidad de desarrollar nuevas investigaciones relacionadas con el tratamiento de este juego en las comunidades. Teniendo en cuenta las insuficiencias relacionadas con inadecuada organización que se manifiesta en el distanciamiento de los habitantes de la comunidad a las actividades propias del Ajedrez se valora la manera de favorecer la práctica del este juego en los habitantes de la comunidad “Los

Edificios” del municipio Pílon y por consiguiente aplicar una estrategia socioeducativa para desarrollarlo.

Desarrollo:

Está demostrado que una limitante para el desarrollo del Ajedrez en su conjunto es no poseer un movimiento que se irradie desde distintas direcciones y esto obviamente evita que todo su potencial se esparza en el beneficio significativo que el juego en sí brinda. Han faltado vías para revertir lo antes expuesto y es por ello que se propone una estrategia socioeducativa que sirva para desarrollar el Ajedrez en las comunidades, siendo estas dentro de la sociedad y atendiendo a su carácter heterogéneo un eslabón necesitado de recibir estímulos intelectuales que eduquen en alguna medida la manera de pensar.

Desarrollo de la Estrategia Socioeducativa.

Luego de una revisión bibliográfica y varias consultas, el investigador determinó que la estrategia que debía aplicarse en la investigación es la socioeducativa, su metodología es la ideal para darle salida a las actividades adaptadas en función de desarrollar el Ajedrez en la comunidad, basado en que la insuficiente práctica, así como la poca incorporación de las personas a las actividades relacionadas con el Ajedrez, pueden tener solución a través de acciones con un carácter socioeducativo.

Las estrategias desde el punto de vista lógico atraviesan por diferentes etapas, las cuales a continuación desarrollamos:

Primera etapa: diagnóstico inicial.

Objetivo: Delimitar cuáles son las deficiencias u obstáculos que impiden el desarrollo del Ajedrez en la comunidad.

Para poder diagnosticar con precisión, el autor planificó acciones, que a continuación se desarrollan:

Acción 1. Aplicación de encuestas.

Objetivo: Obtener elementos en la muestra seleccionada sobre sus conocimientos de Ajedrez.

Acción 2: Aplicación de la observación.

Objetivo: Observar las actividades que en materia de Ajedrez se desarrollan en la comunidad.

Luego de aplicar cada una de las acciones, el investigador tomó como punto de partida delimitar las deficiencias encontradas para poder realizar un diagnóstico certero.

Segunda etapa: planificación.

### Misión

Desarrollar actividades socioeducativas para lograr una participación masiva y beneficiosa de la población de “Los Edificios” en la práctica del Ajedrez, apoyándose en el trabajo de los profesores de este deporte y en los factores de la comunidad.

Objetivo estratégico: Desplegar a partir de acciones estratégicas el proceso socioeducativo para desarrollar el Ajedrez en la comunidad.

- ✓ Visión
- ✓ La práctica del Ajedrez se hace de manera organizada y rinde sus frutos.
- ✓ La estrategia es aceptada por la comunidad.
- ✓ Las actividades se realizan con calidad.
- ✓ La comunidad dispone de espacios y locales estables para la práctica del Ajedrez, logrados estos con el esfuerzo de sus miembros y de otras instituciones y organizaciones.
- ✓ Reconocimiento en la sociedad de los beneficios de la práctica del Ajedrez y apoyo de la misma.

Valores compartidos:

Los valores en cuestión son los siguientes:

- ✓ Disciplina.
- ✓ Trabajo en equipos.
- ✓ Amor por el trabajo comunitario.

Igualmente se analizan e incorporan valores establecidos por el organismo deportivo para desarrollar e incrementar en los atletas y trabajadores, siendo estos los siguientes:

- Comprometidos con el pensamiento de Fidel, la Revolución, el pueblo y con la imagen que representa para nuestros niños el ejemplo de los atletas.

- Honestos, educados, cultos integralmente y definidos por la ideología que defendemos en el deporte humanistas y de valores que representamos.
- Dignos, modestos, sencillos, intransigentes con lo mal hecho, solidarios, inteligentes y provistos de una personalidad definida por los valores que identifican a la juventud revolucionaria cubana.

#### Grupos de implicados:

Internos: promotor recreativo, profesor deportivo, líderes comunitarios, habitantes de la comunidad “Los Edificios”.

Externos: consejo popular, organizaciones de masas y políticas del municipio, salud, educación, dirección municipal de deportes.

#### Áreas de resultados claves:

Para la determinación de estas se tuvieron en cuenta las siguientes actividades:

##### 1. Deporte recreativo.

Objetivos: Distracción, empleo del tiempo libre, etc.

##### 2. Deporte de alto rendimiento.

Objetivos: Detección de atletas con potencialidades para el Ajedrez.

#### Análisis estratégico

##### Análisis interno:

##### Fortalezas:

1. Se disponen de dos profesores para el desarrollo del Ajedrez.
2. Adecuada disposición para enfrentar el trabajo con el Ajedrez.

##### Debilidades.

1. Insuficiente preparación del personal del INDER para impartir el Ajedrez.
2. No se disponen de suficientes juegos para desarrollar el Ajedrez.

##### Análisis externo:

##### Amenazas.

1. Falta de acción de la dirección municipal de deportes para lograr la creación de grupos deportivos en la comunidad.

2. Las ofertas de otras instituciones deportivas y recreativas emplean el tiempo libre de la población.
3. Poco apoyo por parte de los profesores de recreación sobre el tema.
4. La población no tiene suficiente conocimiento sobre la utilidad del Ajedrez.

#### Oportunidades.

1. El Ajedrez es una actividad priorizada en el país.
2. Abundante población apta en la comunidad en cuestión.
3. La existencia de una Academia adjunta a la dirección municipal.
4. Nivel cultural que posee la población de la comunidad.

#### Escenarios más probables.

1. Siguen siendo conquista de la Revolución el acceso a la educación, la cultura, el deporte y la recreación.
2. El Ajedrez seguirá siendo un programa priorizado en el país aunque el número de atletas en centros provinciales y la cantidad de competencias tendrá mayor racionalidad.
3. La crisis mundial de los alimentos y los altos precios de estos y del combustible repercutirá de manera importante en la economía cubana.
4. El trabajo político ideológico y la formación de valores serán aspectos priorizados en la educación deportiva cubana.
5. Va a mantenerse como objeto social del INDER la atención a las comunidades.

#### Opciones estratégicas.

1. La utilización óptima de los profesores asignados para el desarrollo del Ajedrez como protección del poco apoyo que brindan los profesores de recreación sobre el tema.
2. El establecimiento de horarios flexibles para que los escasos juegos de Ajedrez con los que se cuenta se usen a plenitud.
3. Priorizar la preparación del personal del INDER para incrementar su aporte a la masificación del Ajedrez.

#### Alianzas estratégicas con los implicados externos:

- ✓ Con la Dirección Municipal de Deportes.
- ✓ Con la Dirección Municipal de Educación.

- ✓ Con la Familia.
- ✓ Con los Comités de Defensa de la Revolución (CDR).

Tercera etapa: ejecución.

Se aplicarán todas las acciones que fueron previstas dentro de la estrategia con el objetivo de viabilizar la incorporación de los habitantes de la comunidad a la práctica del Ajedrez, así como la satisfacción de estos, al igual que la conducta ante los cambios de actividad.

Plan de actividades que se desarrollarán en la estrategia socioeducativa.

- Conferencias sobre la importancia que tiene el Ajedrez para educar la manera de pensar.

Objetivo: Resaltar los beneficios evidentes que proporciona el Ajedrez en el pensamiento.

- Simultáneas tradicionales de Ajedrez.

Objetivo: Mostrar un espectáculo que atraiga la atención de la mayoría.

- Simultáneas de Ajedrez a la ciega.

Objetivo: Manifestar la sutileza del juego en su forma más compleja.

- Partidas vivientes con los niños de la comunidad.

Objetivo: Insertar a los niños como entes activos, combinando la mente con la acción física.

- Realizar conversatorios con ajedrecistas destacados del municipio.

Objetivo: Relacionar a los habitantes con ajedrecistas destacados de la localidad.

- Propiciar un espacio común en la comunidad para ver por televisión la clase Ajedrez en Universidad para Todos.

Objetivo: Aprovechar las potencialidades de la televisión y destacar la relevancia del juego.

- Colocar en lugares apropiados dentro de la comunidad síntesis biográficas de destacados ajedrecistas tanto nacionales como internacionales.

Objetivo: Mostrar gráficamente personalidades del Ajedrez en su entorno comunitario.

- Destacar la conexión que tuvieron con el Ajedrez importantes personalidades tanto cubanas como extranjeras.

Objetivo: Conectar matices históricos con el largo período de existencia del Ajedrez.

Cuarta etapa: control.

Los controles se establecerán según las áreas de resultados claves, atendiendo a los criterios de medidas.

Criterio de medida:

1. La comunidad está satisfecha con la labor realizada por el desarrollo del Ajedrez.

Criterio de medida:

2. Conductas mantenidas ante los cambios de actividad.

Criterio de medida:

3. Incorporación de los habitantes a la práctica del Ajedrez.

Criterio de medida:

4. Inclusión de ajedrecistas a eventos provinciales en cualquier categoría.

Criterio de medida:

5. Organización de las actividades ajedrecísticas en la comunidad.

Quinta etapa: diagnóstico final.

Esta etapa permite realizar el análisis de los resultados de la investigación, para llegar a conclusiones y recomendaciones. Evaluar la efectividad que tuvo la aplicación de la estrategia socioeducativa en la incorporación de las personas a la práctica del Ajedrez en la comunidad “Los Edificios” del municipio Pílon.

Conclusiones

- El diagnóstico realizado refleja la insuficiencia de conocimientos relacionados con el Ajedrez en la comunidad, ya que no existen actividades que propicien el desarrollo del mismo; lo que evidencia poco accionar por parte de los responsabilizados con los objetivos y metas diseñadas en función del desarrollo deportivo en las comunidades.
- El diseño de la estrategia socioeducativa, permitió la implementación de acciones para elevar el nivel de participación y satisfacción de la población a las actividades relacionadas con el Ajedrez, sustentadas en crear un ambiente ajedrecístico comunitario.

Citas y Notas:

1. José Luis Barreras Meriño. (2000). El fascinante mundo del Ajedrez. La Habana, Editorial Arte y Literatura.

2. Z. Bello Dávila y J. Casales Fernández. (2004). *Psicología Social*. La Habana, Editorial Félix Varela.
3. R. Bermúdez y otros. (2002). *Dinámica de Grupo en Educación: su facilitación*. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
4. Calviño Valdés y M. Fouly. (1998). *Trabajar en y con grupo. Experiencias y reflexiones básicas*. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
5. R. Hernández Sampier. (2004). *Metodología de la Investigación I*. La Habana, Editorial Félix Varela.
6. Jorge Luis León. (2001). *Breviario ajedrecístico*. La Habana, Editorial Científico Técnico.
7. Ma. E. Sánchez A. y M. González García. (2004). *Psicología General y del Desarrollo*. La Habana, Editorial Deportes.
8. L. Urrutia Barroso. (2003). *Sociología y trabajo social aplicado*. La Habana, Editorial Félix Varela.
9. Alberto D. Valle Lima. (2007). *Modelo para obtener una estrategia pedagógica*. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. Documento en soporte magnético.