

Juegos recreativos en la vía no institucional: alternativa para el desarrollo motriz.

Jorge Juan Espinosa-Ladrón de Guevara. Filial Universitaria de Cultura Física de Manzanillo.
Granma-Cuba.

Rubén Espinosa-Ladrón de Guevara. Filial Universitaria de Cultura Física de Manzanillo.
Granma-Cuba.

Resumen:

El presente trabajo tiene como finalidad demostrar la influencia positiva que ejercen los juegos recreativos en el desarrollo motriz de los niños de tres a cinco años, que reciben actividades físicas en las casas de atención al menor en la vía no institucional. Luego de varios meses aplicando el conjunto de juegos recreativos que se anexan en esta investigación, se observó en ellos cambios cuantitativos y cualitativos al momento de realizar las diferentes tareas motrices, reflejado en la acción (correr, saltar, lanzar, trepar y reptar) donde aparejado al desarrollo físico, también se lograron resultados alentadores en la esfera cognoscitiva, intelectual, motivacional, volitiva, afectiva, social, y moral, es decir, el desarrollo integral de los niños.

Palabras clave: juegos recreativos/ desarrollo motriz/ niños

Abstract:

The main objective of this research is to demonstrate the positive influence of games on children from three to five years old, who receive physical activities, in different houses which attend them. After few months of applying the conjunct of recreative games presented in this research, was observed a quantitative and qualitative changes when the motor exercises were done, reflected in the following action (run, jump, throw, climb, creep) not only was achieved a physical development, but also in the cognitive, intellectual, motivational, affective, volitive, social and moral spheres, in other words a greater development of children.

Words key: recreational games / I develop motive / children

Introducción:

Los programas de recreación física que actualmente se desarrollan en los Combinados Deportivos están dirigidos fundamentalmente a la realización de actividades recreativas durante el tiempo libre de la población según sus gustos, necesidades e intereses, dentro de ellos se destacan los que se emplean para las actividades recreativas en la vía no institucional que se realizan en períodos vacacionales y en la orientación a la familia, con el objetivo de mejorar índices físicos y acciones motrices en los practicantes, que permitan el mantenimiento y recuperación de sus capacidades físicas, en función del mejoramiento de la salud.

A partir de estudios realizados por los autores en la realización de actividades recreativas como alternativa para favorecer el desarrollo motriz en niños de 3 a 5 años de la casa de atención al menor de madres solas “Los Zapaticos de Rosa” del municipio Manzanillo en la provincia Granma; su participación en actividades metodológicas; la revisión, análisis y valoración de documentos, folletos, programas; los resultados del diagnóstico; las observaciones a actividades; entrevistas a familiares y personal que labora en las casas; permitieron determinar que:

- 1 - El nivel de desarrollo motriz de los niños de 3 a 5 años, que asiste a esa institución, no se corresponde con los logros del desarrollo motor para la edad.
- 2 - Es limitada la labor pedagógica y metodológica de las promotoras para realizar las actividades físicas y en particular las de carácter recreativo con los niños de 3 a 5 años para el logro de este desarrollo.
- 3 - Los juegos de movimiento se aplican para todos los niños por igual, sin tener en cuenta el nivel de desarrollo motor.
- 4 - Las orientaciones metodológicas para el trabajo de las actividades físico-recreativas en niños de la vía no institucional son muy generales y no ofrecen vías a los profesores de recreación y promotoras para implementar los objetivos del programa, situación que no se corresponde con las necesidades actuales.
- 5 - Poca sistematicidad y tiempo dedicado por los familiares a la práctica de actividades físico-recreativas con los niños en el quehacer diario.

Las insuficiencias detectadas tienen consecuencias en la limitada atención a estos niños, además, los objetivos a que se aspiran en el programa no son suficientes, reflejados en que las actividades recreativas que se ofertan son monótonas, poco frecuentes y con poca variedad, no satisfacen los intereses, necesidades y posibilidades de los niños.

Es por esta razón que los autores consideran que pueden realizarse otras acciones y actividades físicas en correspondencia con sus potencialidades, que contribuyan al desarrollo de acciones motrices; piensan además, que los Combinados Deportivos y las instituciones educacionales que atienden el Programa Educa a tu hijo, deben redimensionar su trabajo en dependencia a las nuevas condiciones y teorías existentes sobre las actividades físico-recreativas de acuerdo a la etapa de desarrollo motor y a las expectativas con relación a la formación de acciones motrices en niños de la edad preescolar.

Por todo lo expresado anteriormente los autores reafirman que realizar actividades físico-recreativas es un hecho indiscutible en la actualidad, siendo de gran utilidad, por la variabilidad en sus acciones según los gustos y preferencias de la persona que se entregue a la misma, fundamentalmente con los niños, siendo importante en la edad preescolar planificar, organizar, orientar, controlar y dirigir estas actividades teniendo en cuenta la etapa de desarrollo en que se encuentre, es por ello, que la recreación constituye un valioso medio para garantizar el esparcimiento del niño; su contenido es tan variado, como variados pueden ser los intereses individuales de los que se entreguen a ello para aprovechar todo su potencial.

Desarrollo:

Si optamos por la sistematicidad de las actividades recreativas como un medio para favorecer el proceso educativo del área de los movimientos en la vía no institucional, para dar respuesta a las necesidades, intereses, gustos y posibilidades de los niños, entonces los juegos recreativos empleados contribuyen a la estimulación de las potencialidades físicas, cognoscitivas, afectivas, sociales y motrices del infante en la edad preescolar.

Con este artículo científico pretendemos presentar un conjunto de actividades físico-recreativas que favorezcan el proceso educativo del área de los movimientos en niños de 3 a 5 años. Al diseñar la propuesta, nos apoyamos en la caracterización biopsicosocial de la muestra seleccionada, lo cual constituye una premisa fundamental en la implementación de las actividades y en particular para el programa social que se aplica en la vía no institucional, para el desarrollo del área motora y la preparación de la familia y así contribuir al desarrollo integral del infante.

Los juegos recreativos son una vía fundamental para contribuir al desarrollo integral y en particular de acciones motrices en niños, reflejadas en el mejoramiento de la salud y la preparación física general, su práctica en colectivo nos permite desarrollar cualidades morales y volitivas, mediante una sana rivalidad y cumplimiento de reglas creadas por los propios juegos y los practicantes.

En el caso que ocupa este trabajo se diagnosticaron 13 niños acogidos a la asistencia social desde el punto de vista del nivel de desarrollo motriz, que se rigen por el Programa Educa a tu hijo, sanos y actos para realizar actividades físicas.

Los niños objeto de investigación están en la edad de 3 a 5 años, etapa fundamental que antecede a la preescolar, período donde se desarrollan las habilidades perceptivas a través de las tareas motrices habituales y corresponde al último ciclo de la Educación Infantil y primer ciclo de la Enseñanza Primaria. En esta fase se busca una mejora de las diferentes habilidades perceptivas mediante la utilización de tareas motrices habituales cuya finalidad es la mejora de los aspectos perceptivos implicados en la ejecución motriz, la estructuración del esquema corporal, percepción temporal y espacial.

Expresando que la actividad del niño se fundamenta en correr (constituye la base de sus juegos), saltar, lanzar, sin una orientación precisa. A través de la actividad motriz se va a descubrir a sí mismo, al mundo, a los objetos y a los demás, explorando su cuerpo y la motricidad.

Propuesta de actividades recreativas:

Programa "A Jugar": se proponen variados juegos (carrera de relevo, cambio de objeto, canguro saltador, el cangrejo, corre salta y anota, camina rápido y ganarás. Para el desarrollo del mismo primeramente se plantea el objetivo de la actividad y luego los pasos metodológicos para el desarrollo de los juegos (nombre del juego, objetivo, organización, desarrollo, reglas, variantes, materiales, el esquema y la leyenda), la distancia a recorrer en cada juego es entre 5 y 8 metros, se estimulan a los niños y equipo ganador.

Festival de Habilidades: se desarrollan varios juegos como; lanza lejos y ganarás, corre más rápido que el tigre, fuerte como Hércules y el equilibrista. Los mismos tienen su objetivo específico, donde el niño demuestra sus habilidades en dependencia de la acción a desarrollar, seleccionando al más destacado, realizándose de forma competitiva, estimulando los ganadores.

Festival Recreativo Variado: se ofertan varios juegos, estableciéndose áreas donde el niño escoge a qué quiere jugar, observándose que los mismos gustan de rotar por todas las áreas y el tiempo de motivación por la actividad es prolongado, en el área No1: juegos recreativos de mesa (armar rompecabezas, castillos con fichas de dominó, chapas); en el área No 2: juegos de lanzamientos (tiro de argolla, lanzamiento a blancos); para el área No 3: juegos de participación (suizas, zancos); el área No 4: pintura (se le dará al niño hoja, lápiz, tizas para que pinte en el suelo lo que él desee); el área No 5: juegos de halar la soga individual y por equipo, observándose que los mismos gustaban de rotar por todas las áreas, el tiempo de motivación por la actividad es prolongado.

Festival de juegos de movimientos: Ej. el semáforo, el cazador y las palomas y ardilla sin casa; el niño realiza las acciones que le indique el orientador de la actividad, estableciéndose reglas flexibles para cada juego.

Para determinar al nivel de desarrollo en las acciones (correr, saltar, lanzar, trepar y reptar) se establecieron las categorías Muy Bien (MB), Bien (B), Regular (R) y Mal (M). Determinándose los elementos más importantes que influyen negativamente en el desarrollo de cada acción.

Acción correr. Con brazos extendidos, movimientos de la cabeza a los laterales, la no flexión de la rodilla al alternar los pasos.

Acción saltar. Descoordinación de brazos y piernas al momento de ejecución del salto, no flexionar la articulación de la rodilla al caer, la vista hacia diferentes direcciones.

Acción lanzar. Descoordinación de brazos y piernas al momento de lanzar y no realizar la tarea orientada.

Acción trepar. Descoordinación de brazos y piernas al ejecutar la acción.

Acción reptar. Descoordinación de brazos y piernas al realizar la acción y no realizar la tarea orientada.

El diagnóstico de entrada, según las acciones establecidas, arrojó los siguientes resultados: en la carrera 3 niños fueron evaluados de R, que representan el 23,07 %, y 10 evaluados de M, para un 76,92%; en la acción de lanzar, trepar y salto los 13 niños fueron evaluados de M, para un 100 % y en la de reptar 6 son evaluados de R y 7 con categoría de M, para un 53,84% y el 46,15% respectivamente.

Después de 10 meses de aplicado el conjunto de actividades físico-recreativas, se pudo apreciar el nivel de desarrollo alcanzado por los niños, donde las acciones de correr y reptar se manifestaron a un 76,9 % en la categoría de MB, saltar se comportó a un 53,8% en B, la acción lanzar alcanzó un 69,2% en la categoría de MB y por último la acción de trepar logró un 61,5% en la categoría de B, destacando que el 100 % de la muestra mejoró en cada acción, disminuyendo el nivel de errores, reflejado en el aumento de la coordinación de los movimientos durante la ejecución de la tarea orientada, desarrollando sus habilidades motrices habituales, las capacidades coordinativas, la movilidad de sus articulaciones, elasticidad de sus músculos y la orientación en tiempo y espacio.

Reafirmando que el juego recreativo correctamente aplicado influye también positivamente en la formación de los procesos psíquicos, desarrolla la concentración (atención), interviniendo en el razonamiento a través de la palabra, desarrollando el habla y favoreciendo el dominio de la lengua materna, contribuyendo a la preparación psicológica del niño para su ingreso a la escuela. También se observaron cambios en el área afectiva-motivacional-volitiva expresado en los motivos (sociales, lúdicos, de autoafirmación y emulativos), se desarrollaron los sentimientos de amistad, camaradería, sentido del deber, responsabilidad, asimilando las normas éticas del adulto. Se desarrolla la noción y la variada utilización de los objetos (juguete) mediante el pensamiento creador.

Corroborando que la utilización sistemática de actividades físico-recreativas en el proceso educativo para el desarrollo del área motora en el programa social "Educa a tu hijo" en la vía no institucional y en particular el uso de los juegos físicos recreativos teniendo en cuenta los gustos, necesidades e intereses y las características de la muestra seleccionada se logra contribuir a la formación de convicciones medioambientales, el disfrutar de los niños por el descubrimiento de sus posibilidades de preservar el medio natural a partir del aprendizaje y desarrollo de tareas motrices, se favorecieron las relaciones interpersonales y de grupo, también influyó en el desarrollo de lo cognitivo-instructivo y lo afectivo-educativo, educando la voluntad, solidaridad, autoestima, modestia y honestidad; posibilitando una educación para la formación de sentimientos patrióticos, la orientación, las capacidades físicas, toma de decisiones y la manifestación de los niños en distintos contextos.

Conclusiones:

Por todo lo antes expuesto los autores demuestran la efectividad del conjunto de actividades físico-recreativas, lográndose el objetivo propuesto de contribuir al desarrollo del proceso educativo en el área de los movimientos en niños de 3 a 5 años de la vía no institucional de las casas de atención al menor de madres solas, observándose cambios cuantitativos y cualitativos al momento de realizar las diferentes tareas motrices, reflejado en las acciones motrices (correr, saltar, lanzar, trepar y reptar) a través de juegos recreativos, donde aparejado al desarrollo físico del niño también se logran resultados alentadores en la esfera cognoscitiva, intelectual, motivacional, volitiva, afectiva, social, moral; es decir, el desarrollo integral de los niños.

Citas y notas:

- 1- Jorge E Espinosa Ladrón de Guevara. (2010). Sistema de actividades físico-recreativas para contribuir al desarrollo de acciones motrices en el Programa Educa a tu hijo. Tesis para optar por el título académico de Master en Actividad Física en la Comunidad. Facultad de Cultura Física de Granma, SUM Manzanillo. p. 43-79.
- 2- MINED Programa Educa a tu hijo 9 folletos.