

Los juegos de roles. Su contribución a la formación de la laboriosidad en niños y niñas de edad preescolar.

Miriam Moreno-Tamayo.

Resumen.

El tema abordado en el artículo constituye una de las prioridades de trabajo en el curso escolar 2009-2010, es uno de los puntos priorizados en la atención dada al niño por parte del estado cubano para lograr la continuidad histórica de la Revolución, se presentan juegos de roles para contribuir a la formación del valor laboriosidad en niños y niñas de 4 -5 años en la comunidad "Sao Grande" del municipio Bartolomé Masó. Con estas acciones se logra incidir en las orientaciones valorativas de estos infantes, además, es efectivo para el perfeccionamiento del trabajo metodológico de los promotores en la formación de cualidades morales en los niños y niñas.

Palabras clave: juegos de roles / niños / valor laboriosidad

Abstract.

The treated research topic constitutes one of the working toplist priorities in the current school course, being one of the most outstanding points the attention given to the children on the part of the Cuban state for achieving the historical continuity of the Revolution, because in this research, role plays are presented as an important contribution to the formation of the laboriousness value in children about 4 to 5 year-old, in the community "Sao Grande." With the programmed actions it is possible to impact on the appreciated orientations of these infants, it is also effective for the improvement of the methodological work done by the educators to form moral qualities in boys and girls .

Words key: games of lists / children / value industry

Introducción.

La vía no institucional o Programa Educa a tu hijo se desarrolla bajo la orientación y ejecución de la familia, es en este seno donde los niños adquieren las experiencias y conocimientos elementales acerca de la realidad que los rodea. Cuando se educa adecuadamente a los niños desde su nacimiento se contribuye a que crezcan sanos, alegres

y felices. Además, se propicia que su desarrollo sea más pleno y vayan perfilando sus capacidades, habilidades y normas de conducta social, por lo que es de vital importancia la orientación que reciban los padres a la hora de educar a sus hijos.

El protagonismo de la familia, la comunidad y la intersectorialidad son los pilares de este Programa, en el cual todos los agentes educativos que intervienen, deben implementar una estrategia de trabajo para la multiplicidad de los factores participantes y en tal sentido se atiende a la diversidad, proyectándose hacia la familia para conocer sus posibilidades, necesidades, condiciones reales de vida y orientar a los padres para lograr en el hogar la continuidad de estas tareas educativas; ofreciendo información y apoyo como potencial educativo.

La calidad en la formación de valores depende no solo de los conocimientos y habilidades que se desarrollen en las nuevas generaciones, sino también de los intereses y valores que regulan su actuación en la comunidad. El amor a la laboriosidad, constituye un valor esencial regulador de la actuación de las nuevas generaciones.

La edad preescolar es decisiva para el desarrollo de los rasgos de la personalidad de los niños y niñas, es el momento propicio para formar en ellos una actitud positiva hacia el trabajo, desarrollar al mismo tiempo determinadas habilidades laborales y el uso de medios e instrumentos sencillos. Además de familiarizarlos con procedimientos simples de trabajo. Así mismo los habitúa a realizar correctamente las tareas que se le encomienden o a comprender qué pueden hacer para sí, y para los demás, así como sentir satisfacción por el resultado de las actividades laborales.

A través de las encuestas aplicadas a los promotores, con el objetivo de conocer su nivel de información y preparación metodológica para enfrentar el trabajo con las cualidades valorativas de los niños en el Programa Educa a tu hijo se pudieron constatar las deficiencias siguientes.

1. Son limitados los incentivos que utiliza el promotor para motivar a los niños, no se observa en los planes de desarrollo actividades dirigidas a la formación del valor laboriosidad.
2. Se aprecia en un número considerable de niños y niñas poca atracción por las actividades socialmente útiles.

3. Los juegos de roles no se explotan lo suficiente para desarrollar la cualidad laboriosidad.
4. Las actividades que aparecen en “el folleto”¹ para estas edades carecen del cómo desarrollar estos contenidos en correspondencia con las necesidades del desarrollo de los niños.

Desarrollo.

En las edades tempranas los niños y niñas se familiarizan con la cultura espiritual y material creada por la sociedad, a través de sus padres y otros miembros de la familia que de manera objetiva tienen una influencia significativa en este proceso formativo, cuyas primeras lecciones son generalmente empíricas.

Petrovsky A. (1979). Plantea que “la tendencia del niño a realizar una vida conjunta con los adultos no puede ser satisfecha en base a un trabajo compartido. Los pequeños comienzan a dar satisfacción a esta necesidad en el juego, donde no solo reproducen la vida laboral, sino también las relaciones sociales, asumiendo el papel de adultos. Por eso, el lugar especial del niño en la sociedad pasa a ser la base para que surja el juego de roles como forma peculiar de su incorporación a la vida de los mayores”².

El juego, como medio de Educación Física constituye un importante elemento para el desarrollo armónico y multilateral de niños y niñas, pero además es un valioso elemento educativo de gran importancia para su desarrollo psíquico. En el transcurso del juego los niños corren, saltan, lanzan, atrapan y disfrutan de la actividad, pero también se comunican, interactúan y cuando participan en los juegos de roles, posibilitan que la promotora aprecie la forma en que reflejan las relaciones (emociones, sensaciones, percepciones) con las personas que los rodean.

Es por esta razón que el juego es un excelente medio para la formación de valores morales, sociales, estéticos y ambientales.

A partir de esta etapa el niño comienza a sentirse en muchos aspectos independiente del adulto; sin embargo necesita imitar la vida de los adultos y lo hace mediante el juego de roles en cuya reiteración va a desarrollar diversos procesos afectivos, morales, intelectuales,

incluyéndole aspectos de su personalidad que van desde un rasgo hasta la proyección total de este en el rol que desempeña.

El juego de roles es el más difundido. Con su desarrollo el niño comienza a sentirse en muchos aspectos independiente del adulto; sin embargo necesita imitar los modos de vida y actuaciones de los adultos, lo que expresa mediante estos juegos; en los que desarrolla diversos procesos afectivos, volitivos, intelectuales, que van a ir modelando importantes rasgos de su personalidad.

Se utilizan juegos de roles, con canciones infantiles en áreas de juegos como: La hormiguita retozona, La pelota de Carlota, Las abejas baten las alas, La tierra, Temprano me levanto, A la rueda, rueda, Recuperando materiales; juegos de niños: Tira y agáchate, Canguro Saltador, El parque mágico, En la orilla y en el río y Trabajo en el huerto, creándoles así a los niños, un ambiente favorable que contribuya a la formación del valor laboriosidad de acuerdo a las exigencias propias de su edad.

Es decir, los niños no solo van a apreciar la melodía, el compás, el ritmo, sino que reaccionan rítmicamente con sus movimientos, convirtiéndose en niños más aplicados y hacendosos.

Por ejemplo: en el juego La hormiguita retozona los niños asumen el rol de la hormiga y al compás de la música realizan las acciones que se describen en la canción, logrando su protagonismo en las actividades socialmente útiles.

Todos estos juegos y canciones infantiles forman parte y responden al repertorio que se orienta en el Programa Educa a tu hijo. A través de ellos se canaliza el desarrollo de las capacidades, habilidades, hábitos y destrezas de los niños durante sus primeros cinco años de vida, con lo que se contribuye al desarrollo intelectual, emocional y físico de nuestras futuras generaciones.

A través de estos juegos, se les inculca a los niños el significado y utilidad del trabajo de los demás. Los niños muestran relaciones amistosas, armónicas entre sí, prestan ayuda a sus compañeros. Se observó la interdependencia entre la satisfacción de las demandas cognitivas de los niños (tendencia a conocer sobre las personas adultas, sobre sus trabajos, el deseo de imitarlos) y el posterior comportamiento de ellos, se logró afianzar y profundizar en los niños, el interés hacia el trabajo de las personas.

Se enfatizó desde el desarrollo de los juegos en que todo lo que comemos: pan, vegetales, frutas, es cultivado por las personas. Además, los niños y niñas se sintieron complacidos al

realizar diferentes juegos, a través de los cuales desarrollaron sus ideas, adquirieron habilidades. Desde su apreciación, estos juegos tienen un significado de alegría, festejo, placer.

Al mismo tiempo garantizan a promotores y ejecutores incidir en los niveles de conocimientos, en la autoestima y propiciando espacios para la autoafirmación y el reconocimiento de los niños, creando en ellos una estima positiva, al tiempo que, los juegos les permiten considerar el lugar y papel que juegan los demás miembros del grupo.

Una vez aplicados los juegos el 84,2% de los niños y las familias demostraron una correcta disposición hacia las actividades socialmente útiles, evidenciándose cambios en sus modos de actuación.

Lo anterior permite expresar que ha sido efectiva la participación activa de los niños en las actividades de juegos, evaluándose de alto el nivel en la escala valorativa, donde se demuestra que las actividades de juegos seleccionadas motivaron la participación de ellos en el área, de esta forma se contribuyó a favorecer el proceso de formación en valores en los niños.

Estas actividades tienen una importante influencia en la adaptabilidad de los niños y niñas a los grupos sociales, genera espacios favorables para el desarrollo de una comunicación dialógica, con códigos y signos que son expresión de pertenencia y de identidad a los primeros grupos humanos con los que interactúan, fuera del contexto familiar.

Conclusiones.

1. La aplicación de los juegos de roles posibilitó incidir de forma significativa en la formación de la cualidad valorativa laboriosidad, con lo que se demuestra la hipótesis asumida.
2. Se pudo constatar que los niños presentan disposición para realizar las actividades, que participan con gusto en los juegos y actividades socialmente útiles, muestran tenacidad en el cumplimiento de cada tarea asignada, se esfuerzan por obtener resultados, se sienten motivados y muestran interés al realizar las actividades, reconocen el resultado de sus compañeros.

Citas y notas.

1. A. Petrovski,
Psicología Evolutiva y pedagógica. Editorial Progreso. Moscú.1973
2. Erika Dobler y Hugo
Dobler. (1980). Juegos menores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación .p.372.
3. Esther Baxter Pérez.
(1989). La formación de valores, una tarea pedagógica. La Habana .Ed. Pueblo y
Educación. p 4 - 6.
4. Herminia Watson
Brown. (2008). Teoría y práctica de los juegos. Ciudad de la Habana. Editorial Deportes.
Pp. 10-115.
5. UNICEF El folleto “Educa a tu Hijo”. Programa para la familia dirigido al desarrollo
integral del niño.
6. Zhukovskaia, R. I.
(1986). El juego y su importancia pedagógica. La Habana. Ed. Pueblo y Educación. p 2.