

**ORIGINAL**

**ESTRATEGIA DE SUPERACIÓN PROFESIONAL PARA ELEVAR LA PREPARACIÓN  
METODOLÓGICA DE PROFESORES UNIVERSITARIOS**

**Professional overcoming strategy for elevating the methodological preparation of university  
teachers**

M. Sc. Eduardo Higinio Jiménez-Rendon, Universidad Técnica de Babahoyo.

[ejr59@hotmail.com](mailto:ejr59@hotmail.com), Ecuador

M. Sc. Diana Lorena Caicedo-Monserrate, Universidad Técnica de Babahoyo,

[dcaidedom@utb.edu.ec](mailto:dcaidedom@utb.edu.ec) , Ecuador

M. Sc. Manuel Silvano Machado-Callejas, Universidad Técnica de Babahoyo,

[msmachadoc@utb.edu.ec](mailto:msmachadoc@utb.edu.ec) , Ecuador

Recibido: 28/06/2017- Aceptado: 28/07/2017

**RESUMEN**

La investigación, cuyo resultado originó la escritura de esta obra científica, tuvo por finalidad la elaboración de una estrategia dirigida a elevación la preparación metodológica de profesores de la Universidad Técnica de Babahoyo, para el cumplimiento de ese objetivo se utilizaron métodos del nivel teórico y del nivel empíricos de la investigación científica, así como métodos matemáticos y estadísticos. En la investigación, cuyo resultado principal se pública en este artículo, se alcanzaron resultados, que metodológicamente tienden a modificar positivamente la preparación metodológica del claustro estudiado, arribándose a conclusiones que pueden condicionar la elevación de las competencias profesionales de los educadores objeto de estudios, al proporcionarles herramientas que concretamente tienden a facilitar la dirección pedagógica del proceso de enseñanza– aprendizaje.

**Palabras claves:** Estrategia, superación, preparación metodológica.

**ABSTRACT**

The research, whose result originated the writing of this scientific work, had as its purpose the

elaboration of a strategy aimed at elevating the methodological preparation of professors of the Technical University of Babahoyo, for the fulfillment of that objective were used methods of the theoretical level and the Level of scientific research, as well as mathematical and statistical methods. In the research, whose main result was published in this article, results were reached, methodologically tending to positively modify the methodological preparation of the studied faculty, arriving at conclusions that can condition the elevation of the professional competences of the educators studied, To provide them with tools that concretely tend to facilitate the pedagogical direction of the teaching – learning process.

**Key words:** Strategy, improvement, methodological preparation.

## INTRODUCCIÓN

(Peraza, 2014) El trabajo metodológico ha demostrado ser una de las vías más importantes para lograr la elevación de la eficiencia de la actividad de los docentes y de la maestría pedagógica de cada uno de ellos en particular, esta forma de tratar la preparación de los educadores posee varias direcciones y cada una tiene una forma de organización específica.

La preparación metodológica como forma de organización, así como el control sistemático y direccionado hacia un objetivo determinado, representa la clave fundamental de la elevación de las competencias profesionales de los educadores, en tal sentido los talleres metodológicos como una novedosa forma de elevar las habilidades del profesor, a partir de las necesidades individuales y colectivas del claustro dado, representan elementos que se integran en las estrategias utilizadas para el desarrollo de habilidades profesionales que tiene como meta fundamental la óptima utilización de las estrategias que generan conocimientos y facilitan el aprendizaje.

La elaboración de alternativas, metodológicas, instructivas y de otros tipos para cumplir los propósitos antes señalados ha condicionado que la preparación metodológica del profesor universitario, desde hace muchos años, represente una de las líneas de investigación más programadas por docentes y directivos en todo el mundo, no quedando exenta la República del Ecuador de dicho fenómeno social, ya que en el país se han publicados múltiples artículos vinculados con el tema, sin embargo en la Universidad Técnica de Babahoyo, no se han elaborado estrategias que objetivamente satisfagan las necesidades de su claustro profesoral, a

pesar que un número considerable de estos, no tienen una sólida formación académica, por ver cursado en el tercer nivel carreras no pedagógicas.

Sobre las estrategias, De Armas, N., Perdomo, J. M. y Lorences, citados por Machado en el año 2011, expresaron.

Según De Armas, N., Perdomo, J. M. y Lorences, “La estrategia establece la dirección inteligente, y desde una perspectiva amplia y global, de las acciones encaminadas a resolver los problemas detectados en un determinado segmento de la actividad humana (Machad, 2011).

Expresando además el autor antes citada.

(Machad, 2011) La estrategia metodológica para la preparación de los docentes en las habilidades de las Artes Plásticas del Taller de la disciplina, constituye una vía importante para el perfeccionamiento del proceso de enseñanza aprendizaje en esta rama del saber a partir de las necesidades que poseen los docentes.

Dicha aseveración no solamente condiciona una vía importante para el perfeccionamiento del proceso de enseñanza – aprendizaje, en las Artes Plásticas, sino que también, tienen esa significación en otras esferas del saber humano.

Es criterio de los autores de este artículo que el rendimiento académico alcanzado por los educandos en la Universidad Técnica de Babahoyo (UTB), tienen como principal incidencia la preparación metodológica exhibida por el claustro de profesores. Corroborándose esta afirmación, mediante los estudios exploratorios y descriptivos realizados. Siendo precisamente por lo antes expuesto que nos dimos a la tarea de seleccionar el tema objeto de estudios.

La investigación que sirvió de base a la escritura de esta obra, se desarrolló en dos fases, una exploratoria y otra valorativa, siendo en la última fase, donde los expertos estudiaron las potencialidades y posibilidad de generalización en la institución universitaria tomada como base para la realización del resultado científico, motivo de constatación teórica.

## **METODOLOGÍA.**

La investigación que sustentó el contenido del presente, se realizó en la Universidad Técnica de Babahoyo (UTB), la que se encuentra ubicada en el cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos.

Ecuador, dicha institución universitaria cuenta con una matrícula de 6879 estudiantes, 396 profesores y 17 directivos.

La investigación que posibilitó el contenido de esta obra científica, se sustentó sobre la base metodológica general que ofrece el paradigma dialéctico materialista, del que se derivó la selección de los métodos para tratar la materia objeto de estudio.

Para cumplimentar las tareas y acciones que desde diferentes ángulos contribuyen al cumplimiento de los objetivos previstos se seleccionaron métodos del nivel teórico y del nivel empírico de la investigación científica, además con el propósito de procesar los datos derivados de la aplicación de dichos métodos, fueron utilizados métodos matemáticos y estadísticos.

### **MÉTODOS DEL NIVEL TEÓRICO.**

Estos cumplieron una función epistemológica, al concretar la interpretación de los datos empíricos utilizados en la investigación, así como para tratar las relaciones y cualidades fundamentales de la materia objeto de estudio. De estos fueron escogidos los que se enuncian a continuación.

La utilización del método histórico lógico representó la vía para precisar el estudio de vías y otras condiciones metodológicas utilizadas para elevar el nivel de preparación del claustro de profesores en la UTB, a su vez el método de análisis y síntesis posibilitó efectuar el análisis de las diferentes concepciones y bases estructurales utilizadas para sustentar la preparación de los profesores para enfrentar el proceso de enseñanza aprendizaje programado.

El empleo del método sistémico estructural permitió concretar la relación jerárquica existente entre la preparación metodológica y el nivel de desarrollo de las competencias profesionales básicas de los docentes.

El método inductivo deductivo fue escogido con la finalidad de concretar en el diseño de la estrategia propuesta, el uso de métodos y condiciones metodológicas contemporáneas que objetivamente contribuyan a mejorar la preparación metodológica de los profesores estudiados.

### **MÉTODOS DEL NIVEL EMPÍRICO.**

El método de observación, sirvió de base direccional a las acciones dirigidas a obtener el diagnóstico referido a la situación que presenta la preparación metodológica en la institución universitaria estudiada,

La técnica de encuesta, fue escogida con la finalidad de precisar criterios de los profesores con respecto a la preparación metodológica recibida, teniendo en cuenta los contenidos a impartir y su correspondiente tratamiento.

### **MÉTODOS DEL NIVEL TEÓRICO.**

Estos cumplieron una función epistemológica, al concretar la interpretación de los datos empíricos utilizados en la investigación, así como para tratar las relaciones y cualidades fundamentales de la materia objeto de estudio. De estos fueron escogidos los que se enuncian a continuación.

La utilización del método histórico lógico representó la vía para precisar el estudio de vías y otras condiciones metodológicas utilizadas para elevar el nivel de preparación metodológica del claustro de profesores en la UTB, a su vez el método de análisis y síntesis permitió efectuar el análisis de las diferentes concepciones y bases estructurales utilizadas para sustentar la preparación de los profesores para enfrentar el proceso de enseñanza aprendizaje programado.

El empleo del método sistémico estructural permitió concretar la relación jerárquica que existente entre la preparación metodológica y el nivel desarrollo de las competencias profesionales básicas de los docentes.

El método inductivo deductivo fue escogido con la finalidad de concretar en el diseño de la estrategia propuesta, el uso de métodos y condiciones metodológicas contemporáneas que objetivamente contribuyan a mejorar la preparación metodológica de los profesores estudiados.

### **MÉTODOS MATEMÁTICOS Y ESTADÍSTICOS.**

Estos sirvieron de base al procesamiento de los datos obtenidos mediante la aplicación de los instrumentos investigativos programados, precisando indicadores tales como: cálculo porcentual (%), media aritmética ( $\bar{X}$ ), la desviación estándar y el coeficiente de variación (CV) y la moda (m).

Para el desarrollo de las tareas y acciones previstas en la actividad investigativa desplegada fueron seleccionados 15 profesores que desarrollan sus actividades docentes con estudiantes del segundo año de la carrera de forma intencional o de conveniencia.

## **RESULTADOS.**

Mediante la aplicación de los métodos y técnicas de investigación del nivel empírico utilizados, se lograron resultados de un alto valor científico y metodológico, que, posibilitaron precisar la importancia y significación de la estrategia de superación profesoral elaborada, la que según resultados logrados podría contribuir a la modificación de manera progresiva del nivel de preparación de los integrantes del claustro de profesores para enfrentar la dirección pedagógica del proceso de enseñanza aprendizaje.

## **PRINCIPALES RESULTADOS OBTENIDOS.**

Mediante la observación realizada se logró determinar que las reuniones metodológicas se caracterizaron por su acentuado enfoque administrativo, no abordándose como tratar elementos del proceso de enseñanza aprendizaje, tales como el contenido y tratamiento metodológico a las diferentes formas organizativas de la docencia (conferencias, seminarios, clases prácticas y talleres), resultados estos, que tienden a minimizar las acciones de los profesores en el desarrollo de la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje, demandando por supuesto acciones que logren solucionar dicha problemática.

La consulta realizada a los expertos proporcionó resultados que avalan fehacientemente la calidad de la estrategia, atendiendo a su posible incidencia en el quehacer metodológico de los docentes, posibilidades de generalización en el recinto universitario elegido para el desarrollo de la investigación.

Los indicadores objeto de valoración teórico por parte de los expertos aparecen a continuación.

1. Relación de los objetivos con el contenido programado.
2. Fundamentación teórica de la estrategia de superación.
3. Justificación de su elaboración.
4. Contenidos.
5. Posibilidades de generalización.
6. Tratamiento a la implementación.
7. Control y evaluación del funcionamiento de la estrategia.

## 8. Indicaciones metodológicas.

Permitiendo aseverar que la estrategia derivada del estudio realizado posee todas las condiciones para ser generalizada en la Universidad Técnica de Babahoyo, al ajustarse según criterios de dichos peritos a las demandas y necesidades del claustro de profesores. Avala la aseveración antes expresada, los datos que aparecen en la siguiente tabla, la que recoge el procesamiento estadístico realizado a los criterios dados por expertos encargados de la constatación teórica de la estrategia.

Resultados de la consulta realizada a los expertos				
S	X	CV	M	Variación
0,3092	4,89	6,32	5	Pequeña

**Tabla No.**

Como se aprecia en la tabla antes presentada existe una coincidencia a favor de la estrategia por parte de los expertos, al resultar la variación pequeña, alrededor de 4,89puntos, dato que manifiesta fehacientemente la aceptación del producto científico evaluado.

La estrategia representó el principal resultado logrado en la actividad investigativa que condicionó la escritura de este artículo, seguidamente se exponen las características más representativas.

### **TÍTULO.**

Estrategia de superación profesional para elevar la preparación metodológica de profesores universitarios.

### **SITUACIÓN PROBLÉMICA.**

(Font, 2016)Representa el conjunto de problemas que se manifiestan en el campo del conocimiento, siendo la encargada de crear premisas para el inicio de una investigación científica, esta condiciona la selección del problema científico a resolver, mediante la utilización de métodos y técnicas de la investigación científica. La situación problémica deriva demandas tecnológicas y demandas administrativas las primeras exigen la utilización del método científico como herramienta fundamental para su solución.

- Insuficiencias en el tratamiento metodológico proporcionado a la planificación de la clase

- Insuficiente preparación académico de muchos de los integrantes del claustro.
- Insuficientes indicaciones metodológicas para la gestión del proceso de enseñanza aprendizaje.
- Insuficiente dominio metodológico en la elaboración de las herramientas evaluativas.

### **PROBLEMA CIENTÍFICO.**

Este elemento esencial de la investigación científica puede resumirse como una contradicción entre la situación existente y la que se desea o necesita tener, siendo sustentado fundamentalmente en la falta de conocimientos o la existencia de conocimientos insuficientes, por lo que desempeña el papel rector de una investigación científica, es decir su solución representa la meta a lograr.

Insuficiente preparación del claustro de profesores para la dirección pedagógica del proceso de enseñanza aprendizaje.

### **OBJETIVO GENERAL**

En todos los casos estar vinculado funcionalmente al problema científico, es decir, representa la meta a cumplir, debiendo manifestar las vías o vía para su cumplimiento.

- Mejorar la preparación de los docentes para la dirección pedagógica del proceso de enseñanza aprendizaje.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS.**

Los objetivos específicos representan las tareas que se deben desarrollar para dar cumplimiento al objetivo general.

- Elaborar un plan de acciones para minimizar las insuficiencias colectivas existentes.
- Solicitar y elaborar indicaciones metodológicas y otros documentos normativos que rigen el proceso de enseñanza aprendizaje, en la Educación Superior.
- Desarrollar acciones metodológicas, a partir de las demandas del proceso de enseñanza aprendizaje programado.

### **FUNDAMENTACIÓN.**

La estrategia elaborada desde el punto de vista científico se sustenta en principios y leyes que canalizan el quehacer pedagógico de los profesores, en la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje, así como en consideraciones del Sistema Ecuatoriano de Educación.

(Tareas.com, 2017) Los principios pedagógicos son grandes postulados que orientan al docente en las diferentes acciones de su tarea educativa y le proporcionan pautas de actuación para poder tomar las decisiones más adecuadas en cada momento. Así mismo hacen posible enmarcar los procesos de enseñanza y aprendizaje en un modelo educativo constructivista y significativo. Estos principios provocan un efecto motivador, atraen y son formativos, más allá de la simple transmisión de conocimientos son los que le proporcionan forma al proceso antes señalado.

Principios de la enseñanza asumidos.

Principio de carácter científico de la enseñanza.

- Principio de la asequibilidad.
- Principio de la sistematización de la enseñanza.
- Principio de relación entre la teoría y la práctica.
- Principio del carácter consciente y activo de los alumnos bajo la guía del profesoro.
- Principio de la solidez en la asimilación de los conocimientos, habilidades y hábitos.
- Principio de la atención a las diferencias individuales dentro del carácter colectivo del proceso docente-educativo.
- Principio del carácter audiovisual de la enseñanza: unión de lo concreto y lo abstracto.
- Principio del carácter lúdico de la enseñanza.

<http://areadedidactica.blogspot.com/2007/01/los-principios-didcticos.html>

Además, como parte de la fundamentación científica se tuvo en cuenta la segunda ley de la Didáctica, la que canaliza, el siguiente postulado.

(Rabiña, 1997) La docencia o proceso docente educativo tiene como componentes: a) disciplinas y asignaturas que constituyen el currículo, con sus objetivos y contenidos respectivos, b) planes de estudio, c) metodologías usadas; d) gestión educativa (planificación y evaluación), etc. Además, esta ley integra la relación objetivo, contenido, método, evaluación.

Esta ley contempla el carácter de las categorías de las relaciones entre los objetivos específicos derivados de los generales, el contenido (con su estructura y el método enseñanza-aprendizaje).

Principios didácticos tenidos en cuenta para la fundamentación teórica de la estrategia.

- Aprender a conocer.
- Aprender a ser.
- Aprender a vivir con los demás.
- Aprender a ser.

## **PLANEACIÓN.**

Es la acción de planificar, de organizar una o más tareas simple o compleja, teniendo en cuenta factores internos y externos, direccionados al logro de objetivos previamente asumidos.

El contenido de cada una de las formas organizativas de la docencia seleccionadas como base de la ejecución de la estrategia, tendrán como base el principio de interdisciplinariedad y debe partir de la relación que se establece entre la línea metodológica, el problema conceptual metodológico y el objetivo metodológico a cumplirse en todas las actividades programadas.

Cursos.

Los cursos se organizarán en períodos de tiempo de corta duración, estos integrarán en forma de sistema conferencias, clases prácticas y seminarios.

Talleres.

Los talleres tendrán como contenido central aquellos temas que el docente o colectivo de ellos tratarán en los 15 días siguientes, debiéndose tener en cuenta el contenido, la forma de organización de la docencia, con su correspondiente tratamiento metodológico, así como las vías de evaluación.

Autopreparación

El contenido de la autopreparación en todos los casos será orientado por facilitador encargado, este debe verse como una forma de trabajo y estudio independiente, debiéndose utilizar las TISc a plenitud y con la profundidad requerida.

## Ejecución

La ejecución adopta como base la gestión de las actividades y la selección de los facilitadores actuantes. Se debe significar que la gestión representa la acción de planificar, organizar, ejecutar, control y evaluar el rendimiento y las bases metodológicas que lo sustentan.

La evaluación.

(Sánchez, s.f.)El proceso didáctico, como todo sistema estructurado, está establecido en tres elementos fundamentales: Entradas o Preparación, Proceso o Realización y Salidas o Resultados. Como todo proceso, igualmente lleva a la par otro proceso de evaluación continua que permite en cada fase anteriormente señalada el recibir datos sobre su funcionamiento y disponer en su caso de los elementos de mejora o rectificación necesarios. Es lo que se denomina feed-back o realimentación.

Desde el punto de vista la evaluación tendrá carácter sistemático, integrador e interdisciplinario, según integración del grupo de trabajo.

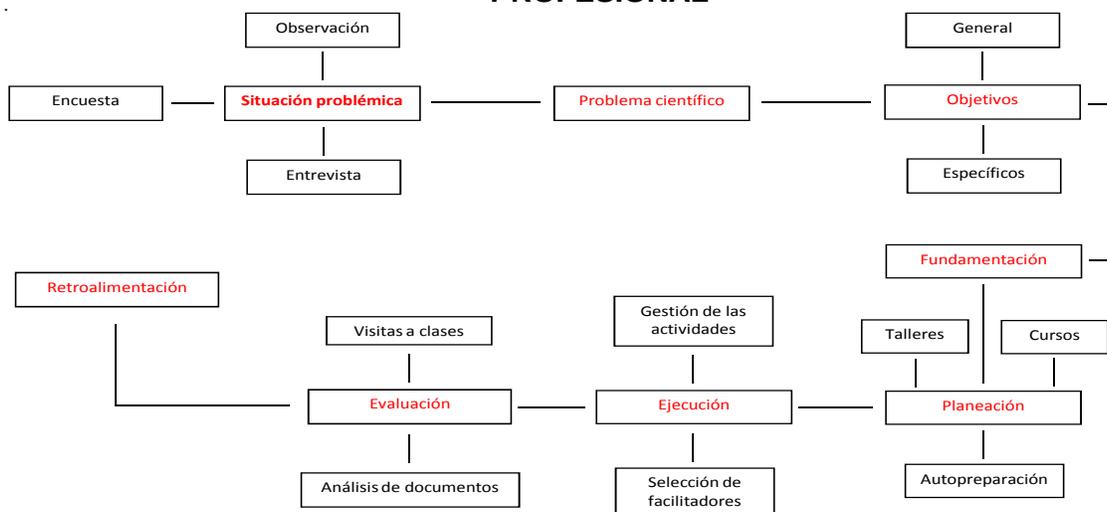
## Retroalimentación

La retroalimentación representa una parte importante del proceso enseñanza-aprendizaje en todas sus dimensiones, por lo que puede considerarse como una forma de provocar un proceso motivacional para aprender y/o trabajar con mayor eficiencia, este componente del proceso de formación del educando no solo es utilizada para la corrección de errores, si no, también para crear premisas que les permita reconozca sus aciertos y pueda realizar una autovaloración al respecto.

Como tal, la retroalimentación se aplica prácticamente a cualquier proceso que involucre mecánicas semejantes de ajuste y autorregulación de un sistema. En este sentido, también se la conoce con el nombre de realimentación, retroacción o, en inglés, *feedback*.

En el caso que nos ocupa el feedback, visto como un proceso debe tratarse en el desarrollo de las actividades docentes, mediante la realización de preguntas, de incorporación y de retroalimentación.

## REPRESENTACIÓN GRÁFICA DE LA ESTRATEGIA DE SUPERACIÓN PROFESIONAL



## CONCLUSIONES

1. Mediante el estudio realizado se arribó a la conclusión que los docentes objeto de estudios presentan insuficiencias metodológicas, que no les permiten desarrollar adecuadamente la dirección pedagógica del proceso de enseñanza aprendizaje, al no contar con un sistema de preparación metodológica que objetivamente satisfagan sus necesidades, demandando dicha situación la necesidad de buscar alternativas que contribuyan significativamente a la superación de los educadores.
2. La consulta realizada a los expertos permitió precisar la aceptación que tiene la estrategia entre ellos, avalando lo antes expuesto el análisis de la base de datos obtenida mediante la aplicación de los métodos empíricos seleccionados y procesados matemática y estadísticamente.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. La Habana. Cuba.: NSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO.
2. Fernández, M. A. (28 de 11 de 2015). *ES% C3% 9AS% 20FONT*. Obtenido de Downloads/Dialnet-DeterminacionDelNivelDePreparacionMetodologicaDel:

- file:///C:/Users/Dr.%20CDR.C%20JES%C3%9AS%20FONT/Downloads/Dialnet-DeterminacionDelNivelDePreparacionMetodologicaDelP-5298274%20(1).pdf
3. Font., J. (2016). *Conferencia magistral impartida en la Federación Deportiva de los Ríos. Babahoyo. Ecuador.*
  4. González, D. M. (2015). Metodología para la preparación teórica metodológica de los profesores de Educación Física de los centros inclusivos de escolares con limitaciones físico motoras. Valoración de expertos. *Universitas Tarraconensis.*
  5. <http://www.revistes.publicacionsurv.cat/index.php/ute>
  6. Hernandez, A. (s.f.). La preparación metodológica, eslabón fundamental para el docente en la municipalización universitaria. *Monografías.com*, 1. Recuperado el 12 de 07 de 2017, de <http://www.monografias.com/trabajos83/preparacion-metodologica-eslabon-fundamental-docente/preparacion-metodologica-eslabon-fundamental-docente.shtml>
  7. Machado., E. G. (2011). LA ESTRATEGIA METODOLÓGICA DE PREPARACIÓN DE LOS DOCENTES EN LAS HABILIDADES DE LAS ARTES PLÁSTICAS DEL TALLER DE LA DISCIPLINA. *SUMED.NET.*, 1.
  8. Peraza, M. G. (2014). Los talleres de preparación. Una alternativa para mejorar el desempeño profesional pedagógico de los profesores de Educación Física en formación del Municipio La Habana Vieja. *EFDEPORTES*, 1.
  9. Rabiña., J. d. (1997). Las leyes de la didáctica en la carrera Ingeniería metalúrgica. *Scribd*, 1.
  10. Sánchez., E. M.-S. (s.f.). *La evaluación de los aprendizajes*. Obtenido de <http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0091evaluacionaprendizaje.htm>.
  11. Tareas.com, B. (2017). <http://www.buenastareas.com>. Obtenido de BuenasTareas.com : <http://www.buenastareas.com/ensayos/Principios-Pedag%C3%B3gicos-y-Did%C3%A1cticos-En-La/2540534.html>
  12. (2016). *Conferencia magistral impartida en la Federación Deportiva de los Ríos. Babahoyo. Ecuador.*
  13. Alejandro Oliver, C. P. (2013). *Estrategia metodológica para la preparación del profesor-asesor en la dirección del aprendizaje autónomo en los estudiantes de la municipalización de la Universidad Bolivariana Venezuela.*

14. Machado., E. G. (2011). LA ESTRATEGIA METODOLÓGICA DE PREPARACIÓN DE LOS DOCENTES EN LAS HABILIDADES DE LAS ARTES PLÁSTICAS DEL TALLER DE LA DISCIPLINA. *SUMED.NET.*, 1.
15. Peraza, M. G. (2014). Los talleres de preparación. Una alternativa para mejorar el desempeño profesional pedagógico de los profesores de Educación Física en formación del Municipio La Habana Vieja. *EFDEPORTES*, 1.
16. Rabiña., J. d. (1997). Las leyes de la didáctica en la carrera Ingeniería metalúrgica. *Scribd*, 1.
17. Sánchez., E. M.-S. (s.f.). *La evaluación de los aprendizajes*. Obtenido de <http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0091evaluacionaprendizaje.htm>.