

REVISIÓN
LA PREVENCIÓN DE TRASTORNOS DE CONDUCTA DESDE LA EDUCACIÓN FÍSICA
ESCOLAR

“The prevention of behavior disorders from school physical education”

M. Sc. Yusnely Peña-García, Profesora Auxiliar, Universidad de Granma, ypenag@udg.co.cu,
Cuba

Dr. C. José Ezequiel Garcés-Carracedo, Profesor Titular, Universidad de Granma,
jgarcesc@udg.co.cu, Cuba

Lic. Sulia Aurora López-Álvarez, Profesora Auxiliar, Universidad de Granma,
slopezalvarez@udg.co.cu, Cuba

Recibido: 24/09/2017- Recibido: 25/10/2017

RESUMEN

El presente artículo tiene como objetivo, el perfeccionamiento del trabajo educativo dirigido a la prevención de trastornos de la conducta, específicamente en escolares con alteraciones del comportamiento desde la Educación Física Escolar. El reclamo por la atención educativa a estos se origina a partir del notable incremento de escolares que son remitidos posdiagnóstico para la escuela especial en los últimos cinco años, incidiendo de manera significativa las limitaciones que se presentan en el contexto de la Educación Física Escolar para dar salida al componente educativo en el proceso docente. Es, por ello, que la investigación tiene como objetivo elaborar una estrategia educativa que contribuya a la prevención de trastornos de conducta en escolares con alteraciones del comportamiento desde la clase de Educación Física. Para alcanzar esta meta fue preciso el empleo de métodos y técnicas de investigación, entre los que figuran el análisis y la síntesis, el hipotético deductivo, la observación, la entrevista, el estudio de casos, entre otros. Con la implementación de las acciones de la estrategia se logró evitar que los tres escolares que formaron parte de la investigación, fueran trasladados hacia la escuela especial de trastornos de conducta, lo que demostró la efectividad de la misma.

Palabras claves: prevención; trastornos de conducta; alteraciones del comportamiento y trabajo educativo.

ABSTRACT

The objective of this article is the improvement of educational work aimed at the prevention of behavioral disorders, specifically in school children with behavioral disorders from School Physical Education. The demand for educational attention to these originates from the significant increase in schoolchildren who are referred postdiagnosis for the special school in the last five years, significantly affecting the limitations that arise in the context of School Physical Education to give exit to the educational component in the teaching process. It is, therefore, that the research aims to develop an educational strategy that contributes to the prevention of behavior disorders in school children with behavioral disorders from the Physical Education class. To achieve this goal, it was necessary to use research methods and techniques, including analysis and synthesis, hypothetical deductive, observation, interview, case studies, among others. With the implementation of the actions of the strategy it was possible to avoid that the three students who were part of the investigation, were transferred to the special school of behavior disorders, which demonstrated the effectiveness of it.

Key words: prevention; behavior disorders; behavioral alterations and educational work.

INTRODUCCIÓN

La sociedad cubana, caracterizada por su equidad, tiene como pilares fundamentales la educación y dentro de ella el trabajo con personas que necesitan atención educativa diferenciada, es una de sus prioridades. En este caso se encuentran los escolares con alteraciones del comportamiento, los cuales exteriorizan actitudes negativas que van desde el incumplimiento de los deberes escolares hasta las indisciplinas sociales, manifestaciones estas que se pueden internalizar y establecer como un trastorno de la conducta si no se interviene de manera oportuna y efectiva.

Es por ello que la prevención de manera general se ha convertido en una de las prioridades para el sistema nacional de educación, pues más que la preocupación por el tratamiento una vez surgido el trastorno, el interés está en evitar que se instaure. En correspondencia con esta realidad los escolares que exteriorizan alteraciones del comportamiento, no están exentos de ella, pues un solo caso con esas manifestaciones constituye un foco de atención inmediata para

todos los agentes sociales existentes, de acuerdo como se declara en las prioridades del Decreto Ley 242 del Sistema de Prevención y Atención Social (SiPAS).

Múltiples investigadores tanto a nivel internacional como nacional dirigen sus estudios hacia la prevención como fenómeno social, en tal sentido se destacan, Caplan, G. (1964); Garrido, V. y López, M. (1995); Pascual, P. (2003); Becoña, E. (2003); Chan, E. (2006); Ramos, M. (2008) y Sánchez, J. (2011), quienes tratan esencialmente la prevención del delito y la drogadicción en el contexto comunitario. Por su parte Díaz, C. (2001); Caballero, A. (2005); Briñas, Y. (2007); Regueira, K. (2008); Santiesteban, M. (2009); Pérez, E. (2010) y Ortega, L. y otros (2011), centran la atención esencialmente en jóvenes y adolescentes con factores de riesgo.

Las aportaciones de los referidos autores son de gran significación para la presente obra y aunque por una parte se basan en la participación de los agentes comunitarios y por otra en el papel de la escuela como principal agente socializador en el tratamiento a individuos con factores de riesgos que afectan su comportamiento, no se explicita cómo favorecer la prevención de trastornos de la conducta, desde el proceso docente educativo, esencialmente desde una asignatura específica.

La Educación Física Escolar integrada por la clase de Educación Física, el Deporte para Todos, y la Recreación Física, se concibe por autores como Ruiz, A., López, A. y Dorta, F. (1985); López, A. (2006); Calderón, C. (2001) y Ruiz, A. (2010), como una disciplina con gran influencia en la formación integral de la personalidad de los escolares, al desarrollar habilidades, capacidades y convicciones mediante las actividades físico – deportivo – recreativas; sin embargo, sus aportaciones no alcanzan a especificar cómo se puede accionar para lograr dicha formación en escolares que requieren de una atención educativa diferenciada debido a determinadas alteraciones y/o deficiencias presentes en ellos.

Los intentos más cercanos en el contexto de la Educación Física Escolar para orientar la atención educativa hacia la prevención de trastornos de la conducta corresponden a Aguilar, M. (2010); Frías, L. (2010); García, I. (2012) y González, K. (2013), quienes a pesar de dirigir sus aportes a la disminución de manifestaciones inadecuadas de conducta mediante la Recreación o el Deporte, limitan la participación de la escuela, la familia y la comunidad como agentes socializadores, los cuales deben actuar de manera integrada para lograr la prevención de trastornos de la conducta básicamente en escolares con alteraciones del comportamiento.

Mediante un diagnóstico fáctico, realizado en la escuela primaria Álvaro Morales Hernández, del municipio Bayamo en la provincia de Granma, con la aplicación de instrumentos investigativos como la entrevista, la observación a las actividades físico – deportivo - recreativas, la revisión de documentos tales como las estrategias educativa y deportiva, los programas, proyectos y orientaciones metodológicas de la Educación Física Escolar, además de leyes y resoluciones que norman el proceso de prevención en la enseñanza primaria, se constataron insuficiencias que limitan la atención educativa a los escolares con alteraciones del comportamiento desde la Educación Física Escolar:

- Se observan con frecuencia manifestaciones de indisciplina, agresividad y faltas de respeto, en las actividades físico – deportivo - recreativas, sin mediar ante esta situación una atención educativa personalizada, lo cual dificulta el desarrollo de las actividades que se realizan.
- Insuficiente preparación teórico - metodológica en los profesores de Educación Física para orientar la atención educativa hacia la prevención de trastornos de la conducta en escolares con alteraciones del comportamiento.
- Limitado seguimiento por parte del profesor de Educación Física, a la dimensión psicosocial dentro del diagnóstico integral, en este sentido, se presta mayor atención a las capacidades físicas y habilidades motrices.
- Los documentos normativos que rigen la Educación Física Escolar carecen de indicaciones precisas que permitan realizar una atención educativa diferenciada en correspondencia con las particularidades de los escolares con alteraciones del comportamiento, de manera que esta se oriente hacia la prevención de trastornos de la conducta.
- La estrategia educativa de la escuela tiene un carácter general, en ella el accionar de los profesores de Educación Física se limita al desarrollo de actividades deportivo - recreativas sin tener en cuenta la participación de los agentes socializadores.

Las insuficiencias declaradas develan una situación problemática, la cual se expresa en la contradicción entre las insuficiencias teórico - metodológicas en el proceso educativo de la Educación Física Escolar para atender a escolares con alteraciones del comportamiento y la

atención educativa diferenciada que exige el proceso para favorecer la prevención de trastornos de la conducta.

En relación con las insuficiencias y la contradicción expresada se declara el siguiente problema científico: ¿Cómo favorecer la atención educativa orientada a la prevención de trastornos de la conducta en escolares con alteraciones del comportamiento desde la Educación Física Escolar? Se determina como objeto de estudio el proceso educativo en la Educación Física Escolar

Para darle solución a este problema se propone como **objetivo**: elaborar una estrategia que contribuya a la prevención de trastornos de conducta en escolares con alteraciones del comportamiento del segundo ciclo de la enseñanza primaria desde la Educación Física Escolar. Según el objeto de estudio declarado se delimita como campo de acción la atención educativa orientada a la prevención de trastornos de la conducta en escolares con alteraciones del comportamiento.

DESARROLLO

MUESTRA Y METODOLOGÍA.

La presente investigación se desarrolló en la escuela primaria “Álvaro Morales Hernández” en la comunidad Siboney del municipio Bayamo en la provincia de Granma. La población seleccionada estuvo integrada por 16 escolares del segundo ciclo de la enseñanza primaria todos incluidos dentro del indicador cuatro de los deberes escolares por alteraciones del comportamiento, se seleccionó de manera intencional una muestra de nueve escolares de ellos el 33,3% por manifestaciones de hiperactividad y el 66,7% por manifestaciones de agresividad. Para la selección de la muestra se consideró como criterio de inclusión los siguientes:

- ✓ Que la alteración no estuviera provocada por causas neurológicas.
- ✓ Llevar más de seis meses en el indicador sin percibir una mejoría en su comportamiento.
- ✓ Estar en el segundo ciclo de la Enseñanza Primaria.

Para el desarrollo de la investigación se utilizaron métodos del nivel teórico y empírico, así como técnicas de investigación entre los que figuran: el análisis y la síntesis, el inductivo-

deductivo, el sistémico-estructural funcional, el análisis documental, la observación estructurada, la entrevista, la encuesta, el experimento en su variante preexperimental y las técnicas estadísticas descriptivas e inferenciales.

ANÁLISIS RESULTADOS

Sobre el proceso de atención educativa orientada a la prevención de trastornos de la conducta en escolares con alteraciones del comportamiento desde la Educación Física Escolar:

No se adecuan las actividades físico – deportivo - recreativas en correspondencia a las necesidades y potencialidades educativas de los escolares con alteraciones del comportamiento. Los métodos educativos que se emplean en el desarrollo de las actividades físico – deportivo - recreativas, son inadecuados. En las clases se potencia la dimensión instructiva, lo cual limita el seguimiento desde el punto de vista educativo a los escolares con alteraciones del comportamiento. Limitaciones teórico - metodológico por parte de los profesores de Educación Física para atender de forma diferenciada a los escolares con alteraciones del comportamiento.

La caracterización a los escolares unidad de análisis evidenció:

La agresividad e hiperactividad como principales manifestaciones de alteración del comportamiento que exteriorizan los escolares unidad de investigación. Las mismas están provocadas esencialmente por la incidencia de factores externos, entre los que destacan, hogares disfuncionales, abandono de los padres, violencia doméstica, actividades económicas ilícitas en los hogares y consumo desmedido de bebidas alcohólicas por parte de los mayores que conviven con el escolar. Exteriorizan además malas relaciones interpersonales, maltrato a la propiedad social, incumplimiento de las tareas asignadas, bajo nivel de autoestima, alto nivel de ansiedad, así como intereses motivacionales que no se corresponden con su edad.

Después de analizar los resultados del diagnóstico se elaboró la estrategia educativa para la prevención de los trastornos de la conducta en escolares con alteraciones del comportamiento. Para lo cual se asume la concepción de las estrategias que defiende Valle, A. (2012). La estrategia propuesta se concibe en cuatro etapas y cada una con su objetivo. A continuación se refleja el esquema de la misma.



La primera etapa llamada de diagnóstico: estuvo dirigida a diagnosticar el estado actual de los escolares con alteraciones del comportamiento, así como los conocimientos que poseen los profesores en el reconocimiento de los escolares con alteraciones del comportamiento y las vías para desarrollar el trabajo educativo dirigido a la prevención de trastornos de conducta.

Esta etapa es de vital importancia pues de ella depende la calidad y efectividad del resto de las demás, por lo que si no se desarrolla un diagnóstico rápido y certero que permita concretar con precisión y rigor los problemas que presentan los escolares con alteraciones del comportamiento, así como los profesores de Educación Física Escolar en cuanto a la prevención de trastornos de conducta, se comprometen los resultados esperados.

En consecuencia con lo antes planteados se explora el dominio que poseen los profesores sobre cuestiones generales desde el punto de vista teórico relacionadas con las alteraciones del comportamiento, así como de las vías y métodos para darle tratamiento a dichas alteraciones en función de evitar que estas se internalicen y lleguen a convertirse en trastornos de conducta. Para ello se utilizaron métodos y técnicas tales como la observación y la entrevista a los profesores.

La observación realizada a las clases resultó necesario centrar la atención sobre elementos esenciales que permitieron dar una valoración detallada de cómo los profesores atienden

desde el punto de vista educativo a los escolares que presentan alteraciones en el comportamiento, y las acciones que desarrollan una vez que se presenta alguna situación determinada que atenta contra el cumplimiento de los objetivos de la clase. Se prestó atención además al nivel de motivación que presentan los escolares durante la clase y la calidad de la disciplina, enfatizando en los escolares con alteraciones en el comportamiento.

La entrevista a los profesores y entrenadores, se consideró un instrumento investigativo indispensable a aplicar en esta etapa pues sus resultados contribuyeron a corroborar lo observado en la clase y permitieron además al investigador, diseñar las acciones en correspondencia con las falencias desde el punto de visto teórico que presentan estos, de manera tal que puedan desarrollar un trabajo educativo preventivo en correspondencia con las necesidades educativas reales que presentan los escolares con alteraciones del comportamiento.

En esta etapa se considera necesaria la participación de la psicopedagoga de la institución escolar, el médico, el maestro, los padres o tutores de los escolares con alteraciones del comportamiento como agentes socializadores que participan en el proceso de prevención. Se consideró necesaria además, la participación del trabajador social que atiende la comunidad donde residen los escolares, pues este aportó elementos que contribuyeron a enriquecer el diagnóstico en cuanto al comportamiento del menor en su entorno comunitario.

En los escolares se analizaron los problemas relacionados con la actitud manifestada ante el grupo, cómo reaccionaban ante determinados señalamientos, las relaciones interpersonales, cumplimiento de las actividades planificadas, el nivel de autoestima y de ansiedad así como los intereses motivacionales, se valoró también el cumplimiento de las reglas establecidas para cada uno de los juegos predeportivos, el nivel alcanzado en el desarrollo de los juegos predeportivos, así como el desarrollo de las capacidades.

La segunda etapa se corresponde con la planificación y la organización de la estrategia educativa en esta se planea el sistema de acciones a desarrollar para la elaboración y organización de la estrategia educativa, determinando el contexto en el que se enmarca así como, su forma de realización a partir del sistema de objetivos, contenidos, formas organizativas, evaluación. En esta etapa se planifica la manera en que se le dará cumplimiento

a la estrategia, para ello se definen los elementos referidos a la capacitación de los profesores, cuestión esta de gran significación en la implementación.

Se desarrolló una reunión de coordinación con la participación del 100% de los profesores de Educación Física, el jefe de cátedra, la inspectora de deporte del municipio, el jefe de ciclo y el director del seminternado y el director del combinado deportivo, con el objetivo de determinar, la forma y el horario para la preparación de los profesores, de manera tal que se respete el horario establecido y no coincida con otra actividad, de esta manera se garantizó que el 100% de los profesores implicados participaran, además de comprometerlos para recibir la preparación.

Se aprovechó este encuentro para determinar las adaptaciones curriculares a realizar en los contenidos, métodos y formas organizativas de la Educación Física Escolar, teniendo en cuenta las acciones educativas, de manera que puedan ser aplicados a los escolares con alteraciones del comportamiento, con el objetivo de prevenir trastornos de conductas.

La tercera etapa es la de ejecución: en ella se implementan las acciones diseñadas para el desarrollo de la estrategia educativa según los niveles establecidos en la etapa anterior. En esta se concreta como tal la ejecución de la Estrategia Educativa para la prevención de los trastornos de la conducta en escolares con alteraciones del comportamiento desde la Educación Física Escolar. En este sentido se requiere para alcanzar resultados satisfactorios en su aplicación primeramente desarrollar la preparación de los profesores y entrenadores, pues del nivel de asimilación e interiorización acerca de las características que presentan los menores con alteraciones del comportamiento, así como los métodos para desarrollar el trabajo educativo con ellos, dependerán los resultados en la prevención de trastornos de la conducta con los escolares que presentan alteraciones en el comportamiento. En ese sentido se propone desarrollar un sistema de talleres que garantice dicha capacitación.

En esta etapa los profesores deben mantener un control estricto del comportamiento de los escolares, principalmente los que presentan alteraciones del comportamiento, para ello puede utilizar un registro donde se reflejen las principales indisciplinas del escolar, así como las medidas adoptadas en cada caso. En este sentido se sugiere al terminar cada actividad se haga una valoración de la disciplina mantenida durante la clase, momento que se consideran como protagonistas a los escolares, esencialmente los que presentan alteraciones del

comportamiento, lo podrán realizar de manera individual o sea, cada uno se autoevalúe, o de manera colectiva, cada uno evaluará a su compañero. Aprovechando para ello la función educativa de la evaluación.

Se realizaran los señalamientos pertinentes se estimula a los de mejor disciplina durante la clase, así como los que mejores resultados hayan obtenido en la ejecución de actividades planificadas, a los de peor comportamiento se le harán los señalamientos y se le indicaran tareas educativas. Al terminar la semana se hará la valoración de los mejores escolares y los peores, lo que se dará a conocer en el colectivo pioneril, estimulando a los que lo merezcan y señalando lo negativo.

La cuarta etapa de la estrategia educativa es la evaluativa: en ella se evalúa la factibilidad de las acciones educativas que forman parte de la estrategia propuesta en escolares con alteraciones del comportamiento. La evaluación no debe concebirse solo como momento final de la estrategia, sino que debe estar presente en el espacio de la implementación monitoreando la efectividad de cada una de las acciones educativas, de modo que se vayan efectuando evaluaciones parciales y ajustando a las necesidades de los escolares.

Con la evaluación se debe lograr identificar cuáles han sido los principales logros e insatisfacciones, a favor de proyectar y generar cambios en la implementación y posterior aplicación de la estrategia educativa, teniendo en cuenta el objetivo general y los específicos de las diferentes etapas, así como las acciones desarrolladas por niveles. La estrategia educativa que se aporta, favorece la dirección del trabajo educativo para la prevención de trastornos de conducta, a partir de las etapas en las que se sugiere su instrumentación, las cuales permiten una gradual transformación en los escolares con alteraciones del comportamiento.

Finalmente, es de gran importancia la evaluación de la estrategia educativa y la actualización del diagnóstico inicial. Además de las opiniones de los profesores de Educación Física, son muy valiosos los criterios de los maestros y otros especialistas, así como los familiares y los entes comunitarios. La coherencia de la estrategia se comprueba al analizar en detalle el orden de las diferentes etapas.

Por lo tanto, se considera que el trabajo no culmina con la evaluación de la eficacia de la estrategia educativa, porque la realidad cambia constantemente y siempre habrá más necesidades por resolver lo cual evidencia su carácter cíclico. En ambos casos, se retoma el diagnóstico como nuevo punto de partida para establecer un nuevo ciclo. Primero, para actualizar el estudio y las necesidades y escalar peldaños superiores en los escolares con alteraciones del comportamiento; segundo, para profundizar en el estudio, rediseñar y redefinir las acciones en correspondencia con las verdaderas necesidades que lógicamente, se basan en la certeza del diagnóstico. El objetivo del nuevo diagnóstico es ampliar o profundizar en los conocimientos sobre la realidad actual con vista a lograr la solución del problema.

Las actividades planificadas se realizaron según la metodología trazada. Aplicando acciones educativas a juegos predeportivos en correspondencia con las alteraciones que presentan los escolares de manera tal que permita dar atención educativa individualizada a cada uno de los escolares, en correspondencia con sus necesidades.

La implementación de la estrategia se realizó en el período de septiembre de 2013 a junio de 2014, con un grupo control, en todas las actividades de la Educación Física Escolar. Para la primera valoración de las dimensiones e indicadores a controlar en los escolares unidad de investigación se realizó una primera medición en septiembre con el objetivo de diagnosticar el estado actual en cuanto al comportamiento que presentaban estos, y se continuó desarrollando las mismas con una frecuencia trimestral tal como se establece en el documento de los deberes escolares, esto permitió al finalizar la aplicación de la estrategia en el mes de junio hacer una caracterización más certera y de mayor confiabilidad en cada uno de los escolares investigados.

Una vez aplicada la estrategia se comprobó que los profesores y entrenadores logran desarrollar de manera efectiva el trabajo educativo dirigido hacia la prevención de trastornos de conducta, a partir de la preparación recibida. Esto se corroboró en los escolares mediante los resultados obtenidos en el preexperimento teniendo en cuenta los resultados de las tres dimensiones establecidas la social, la psicológica y la física, a continuación se detallan los principales resultados por dimensiones.

Dimensión social: El establecimiento de esta dimensión permitió valorar el comportamiento de los escolares en los diferentes contextos, para ello se establecieron cinco indicadores, los que

se relacionan a continuación, actitud ante el grupo clase, actitud ante los señalamientos, relaciones interpersonales, cuidado de la propiedad social y cumplimiento de las tareas. Antes de aplicada la estrategia el 100% de los escolares estaba evaluado de manera general a un nivel bajo, pues todos los indicadores fueron evaluados de manera negativa. Después de aplicada la misma, todos logran transformar su comportamiento en el entorno social, lo cual se demuestra en los resultados de la postprueba. El 33,3% de los escolares, se evaluó en un nivel alto, estos coinciden con los casos que exteriorizan rasgos de hiperactividad, el 66,7% que se encuentra en el nivel medio se corresponde con los escolares que presentan manifestaciones de agresividad, incidieron en estos resultados las manifestaciones de agresividad especialmente verbal que exteriorizan aun algunos escolares en situaciones determinadas, lo que evidencia que se debe continuar trabajando en función de mejorar el autocontrol de estos.

Dimensión psicológica: fue evaluada con el empleo de los test psicológicos IDARE, autoestima y la técnica de los 10 deseos o RAMDI, lo que permitió evaluar en esos escolares el nivel de ansiedad, la autoestima y los intereses motivacionales. En esta dimensión también se observaron cambios significativos desde el punto de vista cuantitativo como cualitativo. De manera general se observó que las acciones diseñadas también influyeron en la esfera psicológica, la cual se encontraba seriamente afectada en los escolares unidad de investigación antes de aplicada la estrategia, esto lo corrobora el hecho de que el 100% de los escolares en ese momento fue evaluado de manera negativa. Después de aplicar la estrategia el 33,3% de los escolares se evaluó en un nivel alto, de ellos, dos son de los que presentan manifestaciones de hiperactividad, mientras que el 66,7% aunque es evaluado en un nivel medio aún presenta dificultades en este sentido.

Reflejan estados de ánimo que los afecta emocionalmente, persisten manifestaciones que denotan problemas de autoestima; por tal razón, se debe continuar la profundización en esta esfera. Al comparar los resultados generales obtenidos de la preprueba y la postprueba en cada uno de los indicadores de esta dimensión, se aprecia que los cambios desde los puntos de vista cualitativo y cuantitativo son significativos.

Dimensión física: se valoró a partir de los indicadores que se establecen para las pruebas de eficiencia física y un complejo de habilidades que permitió evaluar el desarrollo de las

habilidades motrices deportivas, de igual manera se empleó la observación para evaluar el indicador referido al cumplimiento de las reglas en los juegos. Esta dimensión aunque resultó la de mejores resultados desde el inicio de la investigación pues los escolares mostraron un aceptable desarrollo de las capacidades físicas lo que demuestra que es esta una de sus potencialidades, también tuvo indicadores evaluados de manera negativa esencialmente el relacionado con el cumplimiento de las reglas en las actividades físico deportivas recreativas, lo que influía además en el desarrollo de las habilidades motrices deportivas. Aspectos por los cuales el 77,7% estuvo evaluado de manera negativa durante la primera medición.

Después de aplicada la estrategia se observaron cambios cualitativos manifestados en el cumplimiento de las reglas y un mejor desarrollo de las habilidades motrices deportivas, lo que permitió que ninguno de los escolares permaneciera a un nivel bajo. En este sentido el 77,7% paso a un nivel alto y el 33,3 % un nivel medio.

Después de valorar los principales resultados

CONCLUSIONES

- 1.- Se demostró, a partir del diagnóstico realizado las carencias teóricas y metodológicas que poseen los profesores y entrenadores de los combinados deportivos para ofrecer el tratamiento diferenciado a los escolares con alteraciones del comportamiento.
- 2.- La aplicación del experimento en su variante preexperimental confirmó la efectividad de la estrategia educativa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Aguilar, M. (2010). Propuesta metodológica para la prevención de las conductas delictivas a través del deporte y la recreación en los(as) niños(as) de 11 – 12 años en el municipio Zamora, estado Miranda. Tesis doctoral en Ciencias de la Cultura Física. La Habana. Universidad de Ciencias de la Cultura Física “Manuel Fajardo”.
2. Becoña, E. (2003). Bases teóricas que sustentan los programas de prevención. Santiago de Compostela: Editorial Universidad de Santiago de Compostela.

3. Briñas, Y. (2007). Modelo Pedagógico para la prevención de las alteraciones de la conducta en los escolares de la educación primaria. Tesis de doctorado en Ciencias Pedagógicas. Holguín, Cuba, Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero.
4. Caballero, A. (2005). Trabajo educativo del colectivo pedagógico en la atención de la conducta escolar a los adolescentes con indicadores de desventaja social en el preuniversitario. Tesis doctoral en Ciencias Pedagógicas. Santiago de Cuba. Instituto Superior Pedagógico “Frank País García”.
5. Caplan, G. (1964). Principles of preventive psychiatry. Nueva York. Basic Books. (trad. Cast: Principios de Psiquiatría Preventiva). Barcelona: Editorial: Paidós.
6. Calderón, C. (2001). Fundamentos científicos- metodológicos de la actividad física y deportiva, (t. 1). La Habana, ISCF. Manuel Fajardo. (s.n).
7. Chan, E. (2006). Socialización del menor infractor. Perfil Psicosocial Diferencial en la Zona Metropolitana de Guadalajara, Jalisco (México). Tesis doctoral. Universidad de Oviedo.
8. Díaz, C. (2001). La prevención educativa en los adolescentes en el contexto de la escuela y la familia. Tesis de doctorado en Ciencias Pedagógicas. Holguín, Cuba, Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero.
9. Frías, L. (2010). El recreo escolar: Vía para potenciar la educación de la conducta en los niños. Tesis de maestría. Granma. Universidad de Ciencias de la Cultura Física “Manuel Fajardo”.
10. García, I. (2012). Propuesta de Juegos para disminuir manifestaciones de agresividad en escolares del segundo ciclo en la enseñanza primaria. Trabajo de Diploma. Granma. Facultad de Cultura Física.
11. Garrido, V. y López, M. (1995). La prevención de la delincuencia: el enfoque de la competencia social. Valencia.
12. González, K (2014). Programa de acondicionamiento físico dirigido a la población adulta joven que asiste a los gimnasios de Cultura Física. Tesis doctoral en Ciencias de la Cultura Física. La Habana. Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte “Manuel Fajardo”.

13. López, A. (2006). *La Educación Física más Educación que Física*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
14. Ortega, L. y otros. (2011). *Prevención educativa un concepto a debate en el ámbito escolar, familiar y comunitario*. Curso 44. ISBN 978-959-18-0643-7. Ministerio de Educación.
15. Pascual, P. (2003). *El sistema de trabajo del MINED y su aplicación en función de la labor preventiva y comunitaria*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.