

Proyecto físico-recreativo, una vía para potenciar la educación ambiental de los adolescentes de la comunidad Carlos Manuel de Céspedes. (original)

Jorge Cabrera-Reyes. Facultad de Cultura Física, jorgecr@grm.uccfd.cu, Granma-Cuba.

Elda Vázquez-Corona. Facultad de Cultura Física, eldavc@grm.uccfd.cu, Granma-Cuba.

Resumen:

La investigación se desarrollo en el municipio Bayamo, en el reparto “Carlos Manuel de Céspedes”, con el objetivo de elaborar un proyecto físico- recreativo ambientalista dirigido a los adolescentes de 12 a 14 años de edad, a partir de las características biopsicosociales de estos y la caracterización de la comunidad. A través del diagnóstico efectuado se realizó la caracterización de la comunidad y los sujetos investigados. Se determinaron regularidades en relación con las necesidades, gustos, preferencias recreativas y la cultura medioambiental, lo que constituye un punto de partida para la programación de actividades, teniendo en cuenta las expectativas de los adolescentes y sus limitaciones en relación con la educación ambiental.

Palabras clave: proyecto físico-recreativo/ educación ambiental

Abstract:

The research was developed in the municipality Bayamo, in the allotment Carlos Manuel of Grasses", with the objective of elaborating a physical project - recreational environmentalist directed to the adolescents from 12 to 14 years of age, starting from the characteristic biopsicosociales of these and the characterization of the community. Through the made diagnosis was carried out the characterization of the community and the investigated fellows. Regularities were determined in connection with the necessities, likes, recreational preferences and the environmental culture, what constitutes a starting point for the programming of activities, keeping in mind the

expectations of the adolescents and their limitations in connection with the environmental education.

Words key: physical-recreational project / environmental education

Introducción:

La formación de la personalidad se alcanza al tener en cuenta el desarrollo físico y espiritual del individuo, la recreación es una forma positiva y creativa de emplear el tiempo libre que lo convierta en un sujeto activo de nuestra sociedad. En tal sentido, la recreación permite la construcción de espacios de socialización que contribuyen a mantener formas de interacción, patrones de conductas y valores que identifican a una comunidad o grupo etario.

En el desarrollo de la investigación se pudo apreciar que desde el punto de vista teórico las insuficiencias están determinadas porque en los programas de recreación para los combinados deportivos no se establece claramente como trabajar la misma con acciones concretas sobre la educación ambiental, basándose en los principales problemas ambientales de la provincia; los principios fundamentales en que se sustenta el trabajo ambiental, teniendo en cuenta la caracterización de esos problemas que aparecen bien definidos en la estrategia nacional y provincial de medioambiente. Se pudo apreciar que los profesores de recreación del combinado deportivo, no poseen la capacitación necesaria en materia ambiental, para vincular las actividades recreativas, con acciones y tareas que desarrollen la educación ambiental en los adolescentes.

Los combinados deportivos realizan ofertas recreativas que no satisfacen la demanda de los adolescentes objeto de la investigación, no se tienen en cuenta las condiciones ambientales de las áreas en función del bienestar físico y espiritual para este grupo etario.

Las actividades se realizan espontáneas en la calle, por donde circulan los medios de transporte y peatones que pueden agredir el medioambiente con sus conductas.

No se tiene en cuenta los gustos y preferencias de los adolescentes, los mismos poseen conductas inadecuadas respecto al entorno.

Este trabajo tiene gran relevancia ya que la forma de realizar y organizar las actividades está al alcance de los profesores y personal de apoyo de los combinados deportivos y departamentos de cultura física, posee variedades de actividades y da la posibilidad de satisfacer al que realiza la actividad y también al que ocupe un lugar como espectador.

Desarrollo:

El Consejo Popular “Jesús Menéndez”, del municipio de Bayamo, en la provincia de Granma, tiene una extensión de 9,26 Km², conformado por 14 circunscripciones. En este territorio se ubica la comunidad “Carlos Manuel de Céspedes”, que limita al noroeste con la Circunscripción 187 “Antonio Guiteras”, al oeste con el reparto de “Viviendas Campesinas” y por el sur con el Consejo Popular “El Almirante”

El estudio se realizó en la circunscripción 192 una de las dos zonas que conforman la comunidad, situada hacia el oeste del reparto. En ella existen 20 CDR, con 1453 habitantes de diversos grupos etarios, de ellos 831 son mujeres, 622 son hombres, 504 son jóvenes, 442 son niños, y la población adolescente de 12 a 14 años de edad esta compuesta por 102; participando de las actividades ofertadas 78.

La comunidad conocida como “Las Caobas”, tiene una extensión territorial de 0,4 Km., en sus terrenos próximos se encuentra: gerencia COPEXTEL, el centro de comunicaciones del MININT, actualmente Centro de Inmigración y Extranjería, el Ministerio de la Agricultura (MINAGRI) y la escuela de choferes. Entre las características propias de la zona se conoce que los primeros pobladores conformaban un grupo pequeño de campesinos que se dedicaban al ganado. Estos convivieron allí desde el año 1940.

Los encuestados son los 78 adolescentes de la circunscripción 192 comprendidos entre las edades de 12 a 14 años de edad, de ellos 50 del sexo masculino representando el 65.3 % y 28 del sexo femenino representando el 35.8 % de la muestra. Todos estudian en la secundaria básica, 28 en séptimo grado para un 35.8 %; 30 en octavo para un 38.4 % y 20 en noveno para un 25,6 %. De ellos, 20 adolescentes son miembros de las organizaciones de masas (20 de los CDR y 9 de la FMC para un 11.5 %), tres padecen de enfermedades crónicas. En cuanto a los

hogares disfuncionales, 18 niños son hijos de padres divorciados para un 23 %, y de ellos, 3 representando el 3.8 % no viven con ninguno de los padres, sino con uno de los abuelos. En cuanto a su situación económica, todos los adolescentes representando un 100 % viven en casas en buen estado. Todos los padres trabajan y reciben un salario por encima del salario mínimo de la población cubana que es de \$ 225.00 pesos.

Se pudo comprobar que solo 24 adolescentes participaban en las actividades recreativas para un 30,7 % de la muestra y 54 decían que no tenían tiempo para participar en las actividades para un 69,2 % de la muestra. Se corroboró que de los 24 adolescentes que realizaban actividades recreativas, 6 las evaluaban de bien para un 25 %, 8 las evaluaban de regular para un 33,3 % y 10 las evaluaban de mal para un 41,6 %.

En sentido general se corrobora que la participación en las actividades recreativas era muy pobre, siendo muy significativo el por ciento evaluado de mal, esto reafirma que las actividades físico recreativas realizadas no potenciaron el estado de ánimo, interés y motivación de los adolescentes, no se tuvo en cuenta por parte de los planificadores de las mismas los intereses personales de cada uno de los sujetos implicados, por cuanto su actitud hacia el cumplimiento y participación en las actividades era insuficiente.

En las respuestas relacionadas con el concepto de medio ambiente, se aprecia que 31 de los encuestados realizan una selección desafortunada al identificar medio ambiente con todo lo que nos rodea para un 39 % excluyendo otros elementos importantes que forman parte del medioambiente como los valores éticos ambientales, y utilización de un vestuario adecuado con la actividad que se realiza, otros 34 respondieron que medio ambiente abarca solo los animales y las plantas para un 43.5 % en la tercera pregunta 13 relacionan el concepto con todo lo que rodea al hombre, donde se establecen relaciones interpersonales, sociales, políticas y económicas para un 16.6 % .Por los elementos antes expuestos se puede inferir que no se domina el concepto de medio ambiente y urge la necesidad de educar a los sujetos investigados para que valoren la influencia de sus actos sobre el medio

ambiente y la posibilidad de lograr una relación armónica con su entorno, y que se sientan protagonistas de acciones de carácter ambiental.

A partir de los resultados obtenidos en el diagnóstico inicial se elaboró un programa de actividades físico-recreativas sobre la base de los intereses, gustos, preferencia y necesidades espirituales de los adolescentes también se tuvo en cuenta las características y potencialidades que brinda el Consejo Popular.

Actividades recreativas con enfoque ambientalista.

La planificación de actividades aparecen en el cronograma del proyecto a través de las cuales se aprecian gustos y preferencias recreativas, las características de los usuarios, objetivos y metas del proyecto; se puntualizan aspectos fundamentales de la localización espacial y temporal de las actividades y las temáticas ambientales que prevalecen en cada una de ellas; sustenta el carácter opcional y variado de la oferta las cuales contienen las preguntas con enfoque ambiental que se realizan en las actividades recreativas así como una serie de aspectos a tener en cuenta en el cuidado y protección del medio ambiente.

De acuerdo con las metas del proyecto inicialmente se realiza un espacio informativo con enfoque ambiental en el cual participan todos los adolescentes, luego se favorece la opcionalidad en la oferta de diferentes tipos de actividades recreativas.

Actividades físico- recreativas.

Una vez concluido la parte inicial para todos los participantes, se procede a ofertar opciones físico-recreativas en correspondencia con sus gustos, preferencias y sus características individuales. En esta oportunidad se conserva el componente educativo, sobre todo, a través de los juegos de mesa (Gallinas y Zorros, ajedrez, parchís y dominó con variantes,); en las variantes de los juegos tradicionales, de participación (El baile de la escoba, el pañuelo), además de la excursión en bicicleta.

En juegos deportivo-recreativos, (Voleibol recreativo, Baloncesto recreativo, Fútbol recreativo, Béisbol recreativo), y otras ofertas preferidas se atiende el componente educativo a través del nombre ecologista de los equipos, así como algunas preguntas que deben responder para definir los ganadores en caso de empate. La metodología empleada en estos casos es de manera general, la

tradicionalmente establecida con adecuaciones para atender el componente ambiental.

La asistencia y puntualidad tanto de adolescentes como de profesores fue significativa, los cuales permanecieron todo el tiempo en las mismas, con participación activa en la solución de los problemas ambientales de la comunidad esencialmente lo relacionado con el saneamiento e higienización de la misma, todo ello unido a las reflexiones realizadas acerca de los problemas medioambientales, que afectan tanto al territorio como a la comunidad propició el incremento de la educación ambiental y que mantuvieran una conducta positiva con respecto al entorno

Nombre del juego: Gallinas y zorros

Lugar: Portal de la bodega de la comunidad

Materiales: Tablero diseñado con una dimensión mínima de 50 cm² de cartón 20 chapas de botellas

Objetivo: favorecer el conocimiento de la educación ambiental y correctas actitudes en relación con las causas de la contaminación del aire.

Organización: se establecerá como límite de participantes 2. Uno hace de zorro con dos chapas de diferentes colores ubicadas a la entrada donde deben finalizar las 9 gallinas y otro de gallina colocando 18 chapas en cada triángulo frente a los zorros.

Reglas del juego:

Cada jugador tiene la oportunidad de mover una chapa una sola vez.

-Si está en posición de comer y no lo hace será soplado. Implica una pregunta medioambiental (el que hace de zorro)

No se debe caminar hacia atrás (el que hace de gallina)

-Si una gallina se coloca entre dos zorros se considera comida, pues ha Muerto a causa de la grave contaminación.

-Se debe caminar siempre diagonal.

Se pueden comer cuantas gallinas estén en posición y no tengan cuadros intermedios.

Ganan las gallinas si logran introducir 9 en las casillas custodiadas por los zorros.

Ganan los zorros si impiden la colocación de las gallinas en las 9 casillas.

Desarrollo del juego:

Explicarles que a continuación van a realizar un juego que demuestra el valor del aire que respiramos. Aclarar que hay tarjetas para ambos jugadores las cuales tomarán cuando le coman una ficha, las tarjetas se refieren a situaciones que se pueden dar en ambientes diferentes: En las casas, en el campo, en las calles de la ciudad o en la comunidad.

Los jugadores que observan no deben ayudarlos hablando. Existe un registrador de datos y a su vez controla el cumplimiento de las normas del juego.

Cuando el jugador no responda claramente la pregunta pierde el derecho a una jugada.

En cada partida se introducen problemas que afectan el aire en cada lugar específico.

Ejemplos de situaciones a enunciar en las tarjetas:

En casa se ha roto una botella de sulfamán, estoy limpiando el baño y no se puede respirar bien. Cámbiame el aire que no puedo más.

Se irán introduciendo situaciones, accidentes que contaminan el aire y que pueden afectar la salud humana:

Ómnibus o camión detenidos permanecen encendidos.

Incendio en el bosque.

Escape de amoníaco en las fábricas.

- Al final el registrador y los adolescentes que son observadores, dirán cuál fue la situación, o accidente que provocó más daños, el jugador perdedor y comentarán acerca de cuál es la que pudiera provocar más gravedad en la vida real.

Conclusiones:

- El proyecto físico-recreativo "A salvar el medioambiente", contribuye de manera creadora a enriquecer el proceso de la recreación física comunitaria, al posibilitar la educación ambiental de los adolescentes y permitir la formación de actitudes positivas en este grupo etario; brindó amplias posibilidades para mejorar las ofertas recreativas del grupo etario, profesores y comunitarios participantes, al influir positivamente en el desarrollo de su educación ambiental.

Citas y notas:

1. Gastón Pérez Rodríguez. (1996). Metodología de la Investigación Educacional. Ciudad de la Habana, Editorial Pueblo y Educación.
2. María Novo, (1998). La educación ambiental: Bases éticas, conceptuales y metodológicas. Madrid, Editorial Universitas.
3. Aldo Pérez. (2003). Fundamentos teóricos Metodológicos de la recreación. La Habana, Dpto. de Recreación, ISCF.
4. Ariel Pérez Sánchez. (2006). Valoración conceptual del juego. Disponible en CD de la Maestría de Actividad Física Comunitaria.
5. Alejandro Ramos Rodríguez (2004). Tiempo Libre y recreación en el desarrollo Local. Monografía. La Habana. Centro de Estudio de Desarrollo Agropecuario.