

Alternativa metodológica para la enseñanza técnica del fútbol en niños principiantes. (original)

Lionel Estrada-Infante. Facultad de Cultura Física. Granma-Cuba.

Ernesto Estrada-Infante. Facultad de Cultura Física. Granma-Cuba.

Manuel Enrique Cedeño-Martínez. Facultad de Cultura Física. Granma-Cuba.

Resumen:

La investigación propone la aplicación de la alternativa metodológica para la enseñanza del fútbol en la base desarrollada en tres etapas, mostrando su aporte fundamental con los resultados del nivel técnico de los niños desde los primeros años de la iniciación en el fútbol, lo que influye positivamente en la ejecución correcta de los gestos técnicos, con o sin balón, contribuyendo a la disminución del gasto energético y la disertación de las habilidades creadas para sobresalir como talento en el más corto tiempo. Lo que constituye una valiosa referencia para la enseñanza del fútbol en la base.

Palabras Clave: fútbol/ alternativa metodológica/ niños

Abstract:

The research proposes the application of the methodological alternative for the teaching of the soccer in the base, developed in three stages, showing its fundamental contribution with the results of the technical level of the children from the first years of the initiation in the soccer, what influences positively in the correct execution of the technical expressions, with or without ball, contributing to the decrease of the energy expense and the dissertation of the abilities created to stand out as talent in the shortest time. What constitutes a valuable reference for the teaching of the soccer in the base.

Words Key: soccer / methodological alternative / children

Introducción:

Los modelos alternativos para la enseñanza de los juegos deportivos han aumentado en los últimos años. Desde la década de los ochenta se viene contrastando la repercusión de los dos enfoques metodológicos en la enseñanza deportiva: el enfoque tradicional o técnico y el enfoque alternativo o centrado en la táctica.

El enfoque tradicional o técnico. Se centra en progresiones de ejercicios, tanto de asimilación como de aplicación y en el desarrollo de las técnicas deportivas fundamentales antes de abordar los aspectos tácticos y de practicar el juego en situación real (se enfatiza el aprendizaje de la habilidad antes que la comprensión del juego).

El enfoque alternativo o centrado en la táctica. Se asocia a la pedagogía del descubrimiento y está fundamentado en la propuesta de experiencias motrices lúdicas vinculadas al contexto real de juego desde el primer momento.

Según fue tomando cuerpo la corriente cognitiva del aprendizaje motor, se enfatizó la unión entre cognición y acción, de tal forma que el conocimiento facilita la acción y viceversa. Se observan, por tanto, diferentes opiniones sobre cuándo se deberían introducir las estrategias cognitivas y la táctica en la enseñanza deportiva.

La metodología de la enseñanza deportiva sugiere la utilización de las distintas técnicas y estilos de enseñanza en función de diferentes variables: edad, experiencia, nivel de capacidad física, grado de motivación intrínseco de los alumnos, personalidad y preferencias del profesor, objetivos y tipo de tarea.

En general, se asume que las técnicas de enseñanza deportiva podrían variar dependiendo del marco de aplicación y de las circunstancias del proceso de Enseñanza-Aprendizaje. No pretendemos realizar una crítica a los modelos planteados, si no, en contribuir a la enseñanza tradicional con una enseñanza globalizada y contextualizada en aproximación a la realidad del juego.

Desarrollo:

Actualmente las autoridades deportivas, los medios de difusión y las personalidades científicas del deporte, afirman que los mejores resultados deportivos se están obteniendo en las categorías menores, por lo que la investigación esta dirigida a contribuir al desarrollo y la optimización de la enseñanza técnica de los niños que se inician en el fútbol en la categoría infantil.

La enseñanza del fútbol en la base no satisface los niveles de formación técnica en los niños que se inician en este deporte para su aporte a los centros de alto rendimiento con la calidad requerida. La aplicación de una alternativa metodológica para la enseñanza técnica de los niños que inician la práctica del fútbol en la categoría infantil, contribuye a optimizar el proceso de aprendizaje en la iniciación. Es un material de consulta para la preparación de los entrenadores y profesores de las áreas deportivas, así como los de las escuelas primarias, facilitando el proceso de enseñanza-aprendizaje de las técnicas básicas del fútbol en la base, además con la aplicación de la alternativa metodológica, tanto en las áreas deportivas como en las escuelas primarias, se eleva el nivel técnico de los niños y su aporte a los centros de alto rendimientos, con una mayor calidad en el menor tiempo posible y se manifiesta a través de la enseñanza globalizada de la técnica y contextualizada, desde su formación hasta la realidad del juego, donde aparecen por primera vez las acciones iniciales para la enseñanza de las técnicas en el fútbol.

La formulación de una alternativa que fuera asequible tanto para los profesores, como para los niños en la enseñanza de los elementos técnicos del fútbol, desde su menor grado de dificultad hasta el mayor grado, su asimilación a cualquier edad deportiva que tenga el niño, el ordenamiento para la enseñanza de las técnicas básicas del deporte desde la adaptación al medio hasta la disertación de habilidades específicas y su aparición en el juego posibilito aplicar la alternativa metodológica coincidiendo con la estructura propuesta por De Armas, Nerely (2003).

Elaboración de la Alternativa Metodológica

1. Objetivo general. Aplicar la alternativa metodológica para la enseñanza del fútbol en niños principiantes que permita elevar el nivel técnico en el tiempo más corto posible, y su adaptación a las características específicas del nivel de aprendizaje en el proceso de formación de los futbolistas, tanto en las escuelas como en las áreas deportivas.

Estructura de la alternativa metodológica para la enseñanza del fútbol en la base

- 1- Objetivo general.
- 2- Fundamentación.
- 3- Aparato conceptual de la Metodología.
- 4- Etapas de la alternativa metodológica. (En 3 etapas)
- 5- Procedimientos de cada etapa.
- 6- Representación gráfica de la alternativa.
- 7- Evaluación.
- 8- Recomendaciones para su instrumentación.

Etapas adaptadas a un año, divididas en tres periodos		
Periodo I	Periodo II	Periodo III
Adaptación	Formación Técnica	Iniciación orientada
Febrero- Abril	Mayo-Junio	Septiembre-Diciembre
(3 meses)	(2 meses)	(4 meses)

2. Objetivos, actividades y evaluación por etapas

1^{ra} etapa. Exploración (*Predominio del trabajo individual*)

Objetivos específicos	Aprender a jugar con el balón Aprender a jugar con el compañero Aprender a jugar contra el adversario
Actividades	- Acciones iniciales a la técnica - Adquisición de los gestos técnicos con balón - Aprender a jugar con el balón - Aprender jugar con un compañero - Aprender jugar contra un adversario - Ejecución de ejercicios obligatorios en quintetos para esta etapa

Alternativa para la enseñanza del fútbol

Juegos.	<ul style="list-style-type: none"> - Juegos individual con el balón - Juegos de habilidades con un compañero - Juegos 1 vs. 1 el reto (en habilidades) - Juegos 1 vs. 1 proteger el balón (el duelo) - Juegos 2 vs. 1 - Juegos 3 vs. 1
Evaluación.	Esta etapa se evalúa con el vencimiento de los contenidos para esta etapa, así como los resultados obtenidos en la competencia de base en los ejercicios obligatorios.

2^{da} etapa. Experimentación (*Predominio del trabajo colectivo*)

Objetivos específicos	<ul style="list-style-type: none"> - Ejecutar los gestos técnico y habilidades técnicas - Aprender a jugar en colectivo
Actividades	<ul style="list-style-type: none"> - Capacidades de coordinación sicomotriz - Dominio individual del balón - Aprendizaje técnico y descubrimiento de habilidades técnicas. (gestos técnicos con y sin balón) - Sentido de la posesión del balón - Intención por el tiro a gol - Aprender jugar en colectivo - Ejecución de ejercicios obligatorios y opcionales en quintetos para esta etapa
Juegos.	<ul style="list-style-type: none"> - Juegos de habilidades con el balón - Juegos de precisión con el balón - Juegos de duelo 1 vs. 1 - Juegos 2 vs. 1 - Juegos 2 vs. 2 - Juegos 2 vs. 2+ P - Juegos 3 vs. 2 - Juegos 3 vs. 3+ P - Juegos 4 vs. 4+ P
Evaluación.	La etapa se evalúa con la adquisición de los contenidos de la etapa, y en los resultados obtenidos en la competencia de base, que son la sumatoria de los ejercicios obligatorios, opcionales y los resultados del juego competitivo.

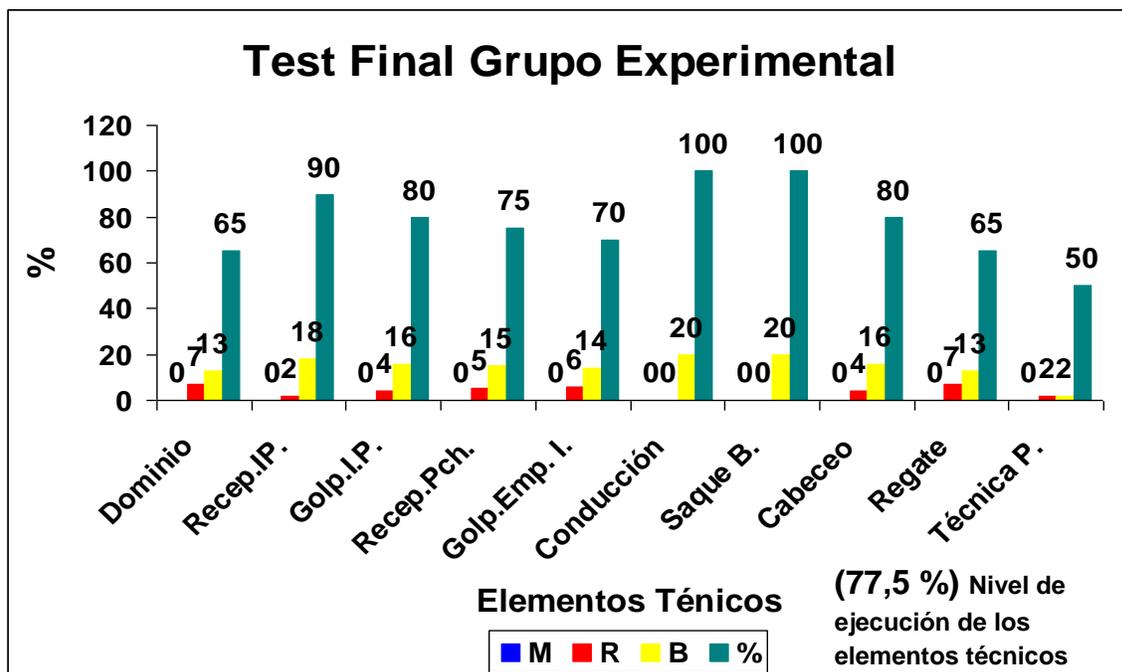
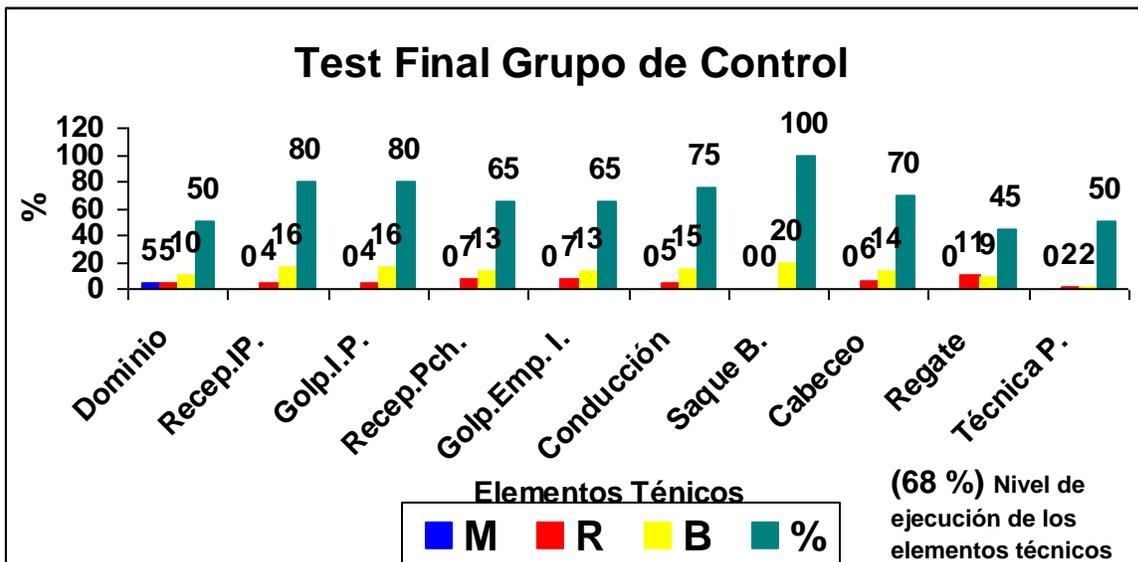
3^{ra} etapa Iniciación (*Predominio del trabajo en equipo*)

Objetivos específicos	<ul style="list-style-type: none"> - Orientar el aprendizaje específico (técnico táctico) - Aprender a jugar en equipo
Actividades	<ul style="list-style-type: none"> - Habilidades con balón en el suelo, sentado, parado. - Dominio individual del balón bajo presión. - Enseñanza orientada y especializada. - Aprendizaje de los principios del juego. - Aprender jugar en equipo. - Ejecución de ejercicios obligatorios, opcionales en equipo y habilidades en estilo libre para esta etapa.

Juegos.	<ul style="list-style-type: none"> - Juegos de habilidades con el balón en el suelo, sentado, estilo libre - Juegos de dominio ind. del balón bajo presión - Juegos de duelo 1 vs. 1 - Juegos 2 vs. 2+ P - Juegos 3 vs. 3+ P <ul style="list-style-type: none"> - Juegos 4 vs. 4+ P - Juegos 7 vs. 7+ P - Juegos 10 vs. 10+ P
Evaluación.	La etapa se evalúa con el aprendizaje de los contenidos de la etapa, los resultados obtenidos en la competencia de base, que son la sumatoria de los ejercicios obligatorios, opcionales, el estilo libre, las bases especiales y los resultados del juego en competición.

Resultados de la implementación práctica

Grafico 3. Diagnóstico final para la validar la alternativa metodológica para la enseñanza del fútbol en la base.



Los gráficos analizados nos ofrecen los datos obtenidos en el test final después de aplicada la alternativa metodológica para la enseñanza en sus tres etapas, aplicando nuevamente el mismo diagnóstico inicial al grupo experimental, también se muestran los resultados del grupo de control para establecer las diferencias representativas. Al comparar los resultados del grupo experimental, en todos los elementos técnicos, son superiores con respecto al grupo de control, exceptuando el golpeo con el interior del pie, el saque de banda y la técnica del portero, donde se igualaron en niños evaluados de bien, igualando también sus porcentajes individuales.

Es significativo señalar que en el grupo experimental todos los porcentajes estuvieron por encima del 50 %, los elementos técnicos de mayor asimilación fueron: la recepción con el interior del pie, la conducción y el saque de banda; los porcentajes más bajos se obtuvieron en el dominio con el balón, el regate y la técnica del portero, esto es debido al grado de dificultad del dominio y el regate, respectivamente, con características especiales y diferenciadas; por otra parte, la técnica del portero despierta un mayor interés en los niños que se utilizan como regulares en los partidos.

En los restantes elementos se obtuvieron porcentajes superiores al grupo de control y, a su vez, por encima, cuando lo comparamos con el test inicial aplicado a los dos grupos. El nivel de ejecución de los elementos técnicos, de forma general en el grupo de control, ascendió al 68 % de un 14.5 % inicial y en el grupo experimental, para nuestra satisfacción, lo superó al 77.5 % de un 12.5 % inicial, lo que implica que con la continuidad de este trabajo se logren mejores resultados integralmente.

En cuanto al nivel de asimilación y la ejecución técnica de los grupos debemos plantear, que el grupo experimental fue más asequible que el grupo de control, donde el primero aportó 11 niños al equipo Municipal y el grupo de control a 5 niños, los cuales fueron seleccionados en los diferentes partidos efectuados entre sí, este resultado nos muestra la calidad técnica que pueden manifestar los niños,

debido a la aplicación de la alternativa metodológica para la enseñanza de los elementos técnicos del fútbol.

Conclusiones:

- La aplicación de la alternativa metodológica para la enseñanza técnica de los niños que se inician la práctica del fútbol, en la categoría infantil, contribuyó a optimizar el proceso de aprendizaje en la iniciación.
- El ordenamiento de las técnicas del fútbol para su aplicación en la alternativa metodológica diseñada, contribuyó a una mejor asimilación de los niños en el proceso de enseñanza aprendizaje, elevando su nivel técnico.
- Los resultados del diagnóstico final para conocer el nivel técnico alcanzado, después de aplicada la alternativa metodológica, fueron superiores al diagnóstico inicial, validando la aplicación de la alternativa metodológica para la enseñanza técnica del fútbol, en la categoría infantil, y su optimización en el proceso de aprendizaje en la iniciación.

Citas y notas:

1. Nerelys De Armas Ramírez y colaboradores. (2003). Aproximación al estudio de la Metodología como resultado científico. Centro de estudio de Ciencias Pedagógicas del Instituto Superior Pedagógico Félix Varela.
2. Roberto Hernández Sampieri. (2003). Metodología de la investigación. La Habana, Editorial Félix Varela.
3. Horst Wein. "Fútbol a la medida del niño". La enseñanza del fútbol en edades temprana. Barcelona. España, Editorial Martínez Roca.

4. Héctor Noa Cuadro. Un nuevo enfoque sobre los criterios de selección en el fútbol. Educación Física y Deportes. Año 8 no. 48 (mayo 2002). Buenos Aires. Disponible en: <http://www.efdeportes.com/> Consultado: 6 de junio 2002.