

Actividades recreativas de ajedrez para niños de preescolar.

Rodrigo Vargas-Mesa. Filial Universitaria de Cultura Física de Campechuela. Granma-Cuba.

Resumen:

La investigación fue desarrollada en la comunidad "Marcial Jiménez", para proponer actividades recreativas de ajedrez que favorezcan el acercamiento al juego en niños de preescolar, a partir de las potencialidades que brindan las actividades recreativas los fines de semanas. El trabajo brindará la posibilidad de llevar el ajedrez a las edades tempranas para preparar las nuevas generaciones de trebejistas y así obtener mejores resultados en el futuro.

Palabras clave: actividades recreativas / ajedrez / niños / preescolar.

Abstract:

The research was developed in the community "Marcial Jiménez", to propose recreational activities of chess that favor the approach to the game in preescolar children, starting from the potentialities that offer the recreational activities the ends of weeks. The work will offer the possibility to take the chess to the early ages to prepare the new trebejistas generations and this way to obtain better results in the future.

Words key: recreational activities / chess / children

Introducción:

El ajedrez es producto de la creación humana, el que dimensiona y construye la realidad de relaciones a partir de la práctica histórica y de la confrontación con otro individuo que dirime jugada a jugada la corrección de la elección, convierte aquello que sólo aspiró a ser un juego en una fina balanza donde un platillo tiene conocimientos y el otro el pensamiento. Es evidente que el desarrollo de este tipo de pensamiento tiene un carácter predominantemente lógico, mientras que en situaciones de incertidumbre, o sea, aquellas especiales que escapan a la teoría o al conocimiento previo, el pensamiento tiende a ser creativo como consecuencia de la búsqueda obligada de nuevas ideas y cursos de acción.

La mayoría de los niños de preescolar pasan al primer grado sin conocimientos básicos del juego de ajedrez, con relación a elementos fundamentales para emprender el estudio y práctica del mismo como son el movimiento de las piezas, sus formas, el nombre para poder identificar cada una, el color de las piezas y del tablero, las figuras geométricas que se pueden encontrar en él, entre otros. Se hace necesario la incorporación en las actividades recreativas de fin de semana que se desarrollan en la comunidad, actividades recreativas de ajedrez dirigidas a

los niños debido a que estimulan el desarrollo de habilidades cognitivas, la creatividad, el pensamiento organizado y el espíritu crítico; porque tiene una base matemática, estimula el sentido ético y el estético y produce placer a través de su práctica.

Desarrollo:

Los niños de preescolar muestran conocimientos en la identificación de las figuras geométricas, son capaces de reconocer los colores en claros y oscuros y establecen las relaciones espaciales, la identificación de las filas, hileras y diagonales. Estos conocimientos los aporta la asignatura “El mundo de los objetos y sus relaciones”.

Es importante que los niños de preescolar tengan la preparación correcta para enfrentar los retos del primer grado. Entonces ¿por qué no aprovechar el ajedrez para contribuir a esta preparación? La investigación sugiere actividades recreativas de ajedrez para favorecer el acercamiento al juego en niños de preescolar, tomando como escenario principal actividades recreativas los fines de semana en la comunidad Marcial Jiménez.

Es necesario que en el ámbito educacional y recreativo se gane conciencia de que el empleo de diversas actividades impondrá marcadas transformaciones en la configuración del proceso pedagógico, posibilitando la motivación y el acercamiento de los niños hacia la práctica del ajedrez.

La cantidad de actividades recreativas de ajedrez empleadas fue de 15 con diferentes características, contando con la metodología para realizar las mismas, además las edades de los niños.

Actividades recreativas de ajedrez propuestas:

1. “¿Qué figura geométrica soy?”

Objetivo: Comparar la forma del tablero de ajedrez con algunas figuras geométricas.

Método: observación.

Medios de enseñanza: tablero de ajedrez.

Lugar: área de juego.

Participantes: niños y el profesor.

Desarrollo: En esta actividad individualmente cada niño comparará el tablero con una figura geométrica que conozca.

2. “ Mi color es...”

Objetivo: reconocer el color de los cuadrados.

Método: juego.

Vargas-Mesa.

Medios de enseñanza: cuadrados de cartulina.

Lugar: área de juego.

Participantes: niños y el profesor.

Desarrollo: Se colocan los niños en círculos y se les darán tres cuadrados con los colores: blanco, negro y verde donde se rotarán entre ellos los cuadrados y a la voz de mando del profesor pararán y donde quedaron los tres cuadros cada niño dirá el color de ese cuadro.

Regla: no se puede detener la rotación hasta la voz de mando del profesor.

3. “¿Cómo me desplazo (movimiento)?”

Objetivo: identificar como realiza el movimiento cada pieza del tablero por selección del profesor.

Método: Juego.

Medios de enseñanza: tablero y piezas de ajedrez.

Lugar: área de juego.

Participantes: niños y el profesor.

Desarrollo: El profesor tomará una pieza de ajedrez en la mano y por selección de él, le preguntará a un niño como se desplaza.

4. “Jugando aprendo”

Objetivo: demostrar a través de un juego las filas, hileras y diagonales.

Método: juego.

Medio de enseñanza: tablero gigante.

Lugar: área de deporte.

Participantes: niños y el profesor.

Desarrollo: Se realizará un tablero gigante en el piso y se confeccionarán disfraces a los niños iguales que las piezas del ajedrez, donde se le irá orientando como camina cada pieza.

5. “Rompecabezas”

Objetivo: Identificar las piezas del ajedrez

Método: Juego

Lugar: Área de juego

Desarrollo: Se utiliza el mismo principio de los rompecabezas donde a través de la unión de las partes se obtendrá una figura que representa las diferentes piezas del ajedrez.

6. “Quién soy”

Objetivo: Consolidar el conocimiento acerca del tablero, las piezas y sus movimientos.

Método: Juego

Lugar: Área de juego

- a) En mi casita siempre mando y todos me han de proteger porque cuando me atrapan el juego se acabó y que malo es. EL REY
- c) Una figura corría, andaba y saltaba andaba de cuatro en cuatro y en L caminaba. EL CABALLO
- d) Tengo forma de Castillo, en las esquinas me puedes ubicar, capturo tanto en horizontal como vertical. LA TORRE
- e) Somos los más chiquiticos, y al Rey tengo que cuidar, dime por favor ¿Quién soy? EL PEÖN
- f) Todos andan sobre mí de aquí para allá y sin mí el juego no puede empezar. EL TABLERO
- g) Soy valiente y muy fuerte avanzo en diagonal para defender al Rey. EL ALFIL
- h) Soy la más hermosa, avanzo en cualquier dirección y todos me quieren por lo bella que soy. LA DAMA

Conclusiones:

-Al aplicarse las actividades recreativas de ajedrez se aporta la fundamentación necesaria para despertar en los niños de preescolar el interés por el deporte ciencia y lograr un acercamiento desde sus primeros años de vida, pues se ha demostrado que los niños tienen gran capacidad de aprendizaje acerca de este juego.

*Vargas-Mesa.*

Citas y notas:

1. José Luis Barreras Meriño. (2002). El Ajedrez en Cuba. La Habana, Editorial Deporte.
2. J. M. Figueredo González y col. (2004). El juego: una vía de conocer y transformar el mundo. Revista Olimpia. (Cuba, Granma) 1 (0): 31 – 35.
3. N. González Rodríguez y col. (1996). Técnicas participativas y juegos didácticos de educadores cubanos. La Habana, C/E “Graciela Bustillos”.
4. Maceira Moya, Mery. (2005). Ajedrez. Variantes para la Vida. La Habana, Editorial Deporte.
5. P. Fullea Bandera y col. (2003). Recreación Comunitaria. La Habana, INDER.
6. H. Danfor. (1966) Planes de Recreación para la comunidad moderna. Buenos Aires, Editorial Gráfica Ameba.