

Estrategia participativa para fomentar las relaciones interpersonales entre los profesores deportivos y el núcleo familiar de niños participantes en las competencias deportivas de larga duración.

Enrique de la Guardia-Casate. Dirección Provincial de Deportes. Granma-Cuba.

Calixto Alcolea-Hernández. Dirección Provincial de Deportes. Granma-Cuba.

Resumen:

La formación deportiva de los niños se ve afectada por las insuficientes relaciones interpersonales entre el núcleo familiar y los profesores deportivos. Por tal motivo el autor se propuso elaborar una estrategia participativa desde el deporte comunitario para fomentar las relaciones interpersonales entre los profesores y el núcleo familiar de 18 niños participantes en las competencias deportivas de larga duración del Combinado Deportivo Centro Bayamo e incidir de esta manera en una formación deportiva acorde al momento histórico en que se desarrolla. Se escogió como muestra a 18 padres y nos apoyamos en métodos teóricos y empíricos para realizar la investigación. Como resultado relevante se obtuvo el cambio de actitud y aptitudes en los sujetos participantes y la factibilidad del resultado científico propuesto para el proceso estudiado.

Palabras clave: estrategia / relaciones interpersonales / niños familia.

Abstract:

The sport formation of the children is affected by the insufficient interpersonal relationships between the family nucleus and the sport professors. For such a reason the author intended to elaborate a strategy participative from the community sport to foment the interpersonal relationships between the professors and the family nucleus of 18 participant children in the sport competitions of long duration of the sport cocktail I Center Bayamo and to impact this way in a formation sport chord to the historical moment in that it is developed. It was chosen like sample to 18 parents and we lean on in theoretical and empiric methods to carry out the investigation. As a result outstanding it was obtained the change of attitude and aptitudes in the participant fellows and the feasibility of the scientific result proposed for the studied process.

Words key: strategy / you relate interpersonal / children family.

Introducción:

La profesora auxiliar del Instituto Superior de Cultura Física, Comandante Manuel Fajardo, María Antonieta Laza, estudiosa del tema sobre la importancia sustancial de los padres en la formación deportiva de sus hijos, señala que en el mundo del deporte ocupan grandes espacios impresos y televisivos los relevantes triunfos, las plusmarcas y las genialidades, pero tiene menos trascendencia el vocablo familia. Por tal razón existe la necesidad de fortalecer las relaciones interpersonales entre la familia de niños incorporados a las competencias deportivas de larga duración y los directivos y profesores del deporte en las comunidades. Con vista a dar respuesta a esta necesidad el autor se propuso elaborar una estrategia participativa desde el deporte comunitario para fomentar las relaciones interpersonales entre los profesores y el núcleo familiar de niños participantes en las competencias deportivas de larga duración del Combinado Deportivo Centro Bayamo e incidir de esta

manera en una formación deportiva acorde al momento histórico en que se desarrolla.

Desarrollo:

Históricamente el deporte está relacionado con la sociedad. El deporte escolar trasciende al exterior del centro de enseñanza. La aplicación del deporte en edad escolar debe perseguir como lógico objetivo, la iniciación en el mismo, o sea, la capacitación motriz, sin desestimar el aspecto social, afectivo, cognitivo y la reproducción de los valores. Por ello, el objeto fundamental del deporte educativo no es el deporte en sí, sino el que lo practica. No el movimiento, sino la persona que se mueve. No el deporte, sino el deportista. No son los record, ni las victorias, sino la voluntad, el sacrificio, la abnegación demostrada y los valores personales.

Para exponer las líneas básicas para la iniciación deportiva en edad escolar, no podemos obviar la incidencia que puede tener sobre nuestros alumnos la familia.

Los clásicos del materialismo dialéctico e histórico consideran a la familia como una categoría histórica que se transforma en correspondencia con los cambios sociales y su régimen está condicionada por el régimen social imperante y por las relaciones que se dan en el contexto socio-histórico en el cual se desarrolla.

La familia cubana se caracteriza por tener estrechas relaciones. Esto no quiere decir que no existan conflictos interpersonales. La escuela, docente y extra-docente, debe ayudar a la familia a resolver estos conflictos, manteniendo una buena comunicación y relación interpersonal adecuada y para ello debe apoyarse en tres actitudes básicas, como son; la empatía, la aceptación y la congruencia en aras de lograr un desarrollo armónico, sano y adecuado de sus hijos. La escuela debe de integrar a la comunidad y a la familia para que el niño se sienta el primer protagonista y el fin último de las interacciones que allí se den. Para lograr tal propósito el autor propuso una estrategia participativa desde el deporte comunitario. El término estrategia participativa aparece con mucha frecuencia en los estudios asociados al campo de la educación y resulta con frecuencia desestimable en el contexto deportivo comunitario. La dinámica proyectiva de la estrategia diseñada se inició a partir de la detección del problema social latente y la necesidad social que hay que resolver, después de este momento damos paso a la búsqueda de una respuesta social que se ajuste a los intereses de los sujetos y a las condiciones materiales, espaciales y temporales con que se dispone, para estructurar los momentos por la que transcurrirá el resultado científico elegido y reducirá la brecha epistemológica existente y que permitirá alcanzar el impacto social deseado.

La repuesta social (estrategia participativa) diseñada transitó por tres fases. En la primera fase, Diagnóstico de la realidad, se realizó el estudio diagnóstico del contexto ambiental y humano con que se trabajó.

En la segunda fase propuesta: Instrumentación de acciones educativas, se diseñaron y se ejecutaron las acciones educativas. Diseñar las acciones educativas permitió organizar lo que se esperaba, lo que podía esperar y lo que puede ser resuelto, o no, por el grupo que emprendió la experiencia. La Ejecución se basó en realizar un sistema de talleres de acciones educativas, lo que permitió a los participantes continuar el proceso de concientización y prepararse para la transformación de la realidad.

La última fase desarrollada fue la Validación, necesaria para constatar los efectos de los talleres de acciones educativas sobre los sujetos investigados y la responsabilidad de los gestores en la proyección de la estrategia.

SISTEMA DE ACCIONES EDUCATIVAS.

1- PARTICIPAR EN SESIONES DE ENTRENAMIENTO.

Objetivo: Conocer por parte de la familia cómo se realiza la preparación deportiva del jugador de béisbol.

Contenidos

- Partes del entrenamiento deportivo
- Objetivos
- Contenidos
- Métodos
- Procedimientos
- Formas organizativas

Métodos:

- Visual y Verbal

Medios:

- Libreta de anotación
- Lápiz
- Bibliografía especializada

2- PARTICIPAR EN LA COMPETENCIA DE LARGA DURACIÓN:

Objetivo: Conocer por parte de la familia la actitud de su hijo, así como del resto de los integrantes del equipo deportivo.

Contenidos

- ❖ Valores deportivos

Métodos:

- ❖ Visual-Verbal

3- CONFECCIÓN, REPARACIÓN DE MATERIALES DEPORTIVOS Y MANTENIMIENTO DEL ÁREA DEPORTIVA.

Objetivo: Confeccionar y reparar por parte de los padres los materiales deportivos utilizados por sus hijos, así como contribuir al mantenimiento del área deportiva.

Contenidos

- ❖ Reparación de guantes.
- ❖ Cocido de pelotas y almohadillas.
- ❖ Deshierbe del terreno de juego.
- ❖ Pintura de las cercas limítrofes del área deportiva.
- ❖ Marcaje del terreno.
- ❖ Recogida de materiales de desecho.

Métodos:

- ❖ Demostrativo
- ❖ Práctico

4- REUNIÓN DE ANÁLISIS DEL PROCESO DEPORTIVO

Objetivo: Conocer la evolución de los niños-atletas así como las medidas especiales para dar solución a los problemas administrativos, técnicos, metodológicos del entrenamiento y la competencia.

Contenidos

- 🚩 Evaluación individual de los niños-atletas.
- 🚩 Evaluación del cumplimiento de los objetivos de la preparación.

- ✚ Evaluación de la familia.
- ✚ Selección del niño-atleta más destacado.
- ✚ Selección de la familia más destacada.
- ✚ Metas futuras.

Métodos:

- ✚ Explicativo-estadístico

5- COMISIÓN DE PADRES EN FAVOR DEL DEPORTE.

Objetivo: Teorizar acerca de los elementos psicopedagógicos para mantener una buena relación interpersonal en el hogar.

Contenido

- Características de la edad infantil.
- Normas para establecer una buena comunicación entre padres y niños.
- Organización y planificación del régimen de vida dentro del hogar.
- Estudio de los derechos del niño y deberes de los padres.
- Papel de la familia en la formación de valores en sus hijos.
- La familia y su contribución al deporte

Métodos

- Verbal-visual

Resultados

Los padres demostraron ser los sujetos con más patrones de acercamiento al deporte, con su participación directa e indirecta en los talleres educativos alcanzaron un nivel superior en la capacidad de comunicación receptiva y expresiva, lo cual confirma la hipótesis que guió la investigación. En cuanto a las madres, demostraron una relación interpersonal incipiente, limitada por la cultura en la que se han desarrollado.

Conclusiones:

- La iniciación en el deporte escolar no se limita a la capacitación motriz de las nuevas generaciones de deportistas, sino también hacia lo afectivo, volitivo, cognitivo y social, por ello no se puede desestimar la participación de la familia, quien con su preocupación y ocupación estimula, educa, ayuda, conduce a su hijo por un camino correcto, acorde al momento histórico en el que se desenvuelve.
- El diagnóstico inicial demostró la disociación que existía entre los profesores deportivos y la familia de niños participantes en las competencias de larga duración, la cual estaba dada por una baja cultura deportiva demostrada por la familia y la insuficiente preparación pedagógica de los encargados de la formación deportiva de las nuevas generaciones.
- La manera en que fue concebida la estructura organizativa de la estrategia, su carácter y flexibilidad, permitió que se cumpliera con el objetivo, el cronograma y las expectativas de la misma.
- Los resultados obtenidos confirmaron el cambio de actitud y aptitudes en los sujetos participantes y la factibilidad del resultado científico en el proceso del deporte comunitario.

Citas y notas:

- 1.- Edgardo Romero Frómeta. (s.a). Particularidades generales de la iniciación deportiva. Cuba: Universidad de ciencias de la Cultura Física y el Deporte. (soporte magnético).
- 2.- _____ . (s.a). Período de iniciación deportiva. Cuba: Universidad de ciencias de la Cultura física y el deporte. (soporte magnético).
- 3.- _____ . (s.a). Elementos principales que intervienen en la iniciación deportiva. Cuba: Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte. (soporte magnético).
- 4.- R. Sierra Salcedo. (1997). Estrategias y alternativas pedagógicas. Tesis de Maestría. ISPEJV. Ciudad de La Habana.
- 5.- _____ .(2000). Modelación y estrategia. Algunas consideraciones desde una perspectiva pedagógica. ISPEJV. (soporte magnético).