

Acciones metodológicas para la capacitación a las promotoras del programa educa a tu hijo por la vía no institucional.

Ana María Rodríguez-Garcés. Dirección Provincial de Deportes. Granma-Cuba.

Armando Acelio León-Pérez. Facultad de Cultura Física. Granma-Cuba.

Resumen:

Por la importancia que poseen las actividades que se desarrollan con los niños en la comunidad para su formación integral se procede a elaborar acciones metodológicas dirigidas a la capacitación de las promotoras para propiciar la aplicación de acciones lúdicas dirigidas hacia el desarrollo de la coordinación motriz general en los niños de 4 a 5 años de edad que participan en el Programa Educa a tu hijo por la vía no institucional en la comunidad urbana de Roberto Reyes, del Consejo Popular “Jesús Menéndez”, en la ciudad de Bayamo, las que favorecen a elevar la calidad de este proceso.

Palabras clave: programa educa a tu hijo / acciones metodológicas / capacitación promotoras.

Abstract:

For the importance that you/they possess the activities that are developed with the children in the community for their integral formation you proceeds to elaborate methodological stocks directed to the promoter's training to propitiate the development of stocks managed toward the development of the general motive coordination in the children from 4 to 5 years of age that participate in the Program it Educates your Son for the non institutional road in Roberto's urban community Reyes, in the Popular Council Jesus Menéndez, in the city of Bayamo, those that favor to elevate the quality of this process.

Words key: it programs it educates your son / you work methodological / training promoters.

Introducción:

Con la puesta en marcha del Programa Educa a tu hijo de forma experimental, en Cuba a partir de 1992 se materializa una acción de la UNESCO diseñada con carácter intersectorial y comunitario que relaciona e incluye un agente socializante de suma importancia que hasta

entonces no se ha tenido en cuenta en el proceso de formación del niño: la participación activa de la familia.

A través de la concepción del desarrollo integral de los niños se proyectan formas de intervención que interrelacionan al profesional de la cultura física, a los promotores y los ejecutores, en unión de la familia –sobre todo las madres- como agentes socializadores del proceso, independientemente de la zona de residencia, las posibilidades propias de la familia, las condiciones del hogar, la cultura y tradiciones de las personas en la comunidad, en las que sobresale la acción multidisciplinar regida bajo el principio de acción-participativa, con un modelo educativo no institucional, con enfoque intersectorial y comunitario.

Este programa, fundamentado en el principio de la Educación para Todos, proyecta el accionar conjunto familia-comunidad con una incidencia en lo social, con vistas a contrarrestar la inevitable contradicción pasividad-calidad del proceso formativo del niño peescolar, mediante el empleo de estrategias potenciadoras que convierte en prioridades el desarrollo exitoso de los niños entre los 0 a 6 años de edad que no asisten a las instituciones encargadas de ello.

La provincia Granma, considerada pionera en la aplicación de este programa en Cuba, lleva a cabo el mismo de acuerdo a la estructura de apoyo, sin embargo el nivel de preparación metodológica a las promotoras presenta fisuras que inciden en el desarrollo y calidad de las actividades que se lleva a cabo con los niños de 4 a 5 años de edad que participan en él, ya que las actividades dirigidas por la ejecutora hacia la enseñanza y aprendizaje de las acciones motrices básicas con los niños es unidireccional, existe limitación en la realización de las más variadas formas de las acciones motrices, así como la combinación de ellas en diferentes medios naturales y artificiales y la actividad lúdica se centra en la repetición de las mismas acciones.

Para satisfacer esta necesidad se elabora una serie de acciones metodológicas dirigidas a la capacitación de la promotora que facilite el desarrollo de acciones lúdicas dirigidas hacia el desarrollo de la coordinación motriz general en los niños de 4 a 5 años de edad que participan en el Programa Educa a tu Hijo por la vía no institucional en la comunidad urbana de Roberto Reyes, en el Consejo Popular Jesús Menéndez, en la ciudad de Bayamo.

Desarrollo.

Las tareas investigativas se desarrollan en una población de 10 familias que poseen niños de 4 a 5 años de edad que participan en el Programa Educa a tu Hijo por la vía no institucional en la comunidad urbana de Roberto Reyes, en el Consejo Popular Jesús Menéndez, en la ciudad Bayamo.

Las actividades metodológicas de acuerdo a las fases y momentos para valorar la situación existente:

Fases	Momentos
1. Fase de diagnóstico y revisión	1.1 Estudio documental. 1.2 Procesamiento de la información. 1.3 Valoración crítica.
2. Fase de planeación.	2.1 Proyección de la actividad de capacitación 2.1 Acciones metodológicas

Al proceder al desarrollo de las actividades metodológicas previstas se procede a materializar las primera fase, la de diagnóstico y revisión, en la que acomete inicialmente el estudio documental con la participación de la promotora en las acciones relacionadas con la lectura, análisis y valoración de los contenidos del programa existente, teniendo en cuenta las orientaciones que se plantean en este y las existentes en los planes de clases que contempla las formas de realización de las actividades.

Como parte de esta tarea se determina que el carácter de estas actividades se circunscriben fundamentalmente al logro de la formación integral de niño que participa, en la que se brindan una serie de acciones propias al cuidado del mismo en el ambiente diverso, el lenguaje a emplear en ellas, desarrollar el conocimiento acerca del modo de empleo de los objetos, utensilios y medios de la actividad, el empleo de canciones infantiles y formas de expresión.

El procesamiento de la información recopilada es acotejado en correspondencia con la finalidad del estudio documental que se ha desarrollado. De esta forma se organiza y se procesa la información desde el punto de vista organizativo y metodológico para llevar a cabo el tratamiento cualitativo de esta y acometer el tercer momento.

Sin embargo, al proceder al desarrollo de la valoración crítica del mismo se destaca como la finalidad de este en cuanto a las actividades físicas, contenidas en habilidades motrices que

son básicas y las relacionadas con el movimiento corporal del niño con o sin objetos, que existen limitaciones en las formas de estas. Por otra parte, la actividad lúdica, que es la tarea fundamental para el desarrollo integral del niño, está limitada en cantidad, variedad y finalidad, pues son mínimos los juegos que el mismo ofrece a la promotora y la familia para llevar a cabo los mismos en un medio variado.

En este sentido es importante acotar que no se exponen en el programa las vías metodológicas necesarias para lograr que la promotora y los padres comprendan la finalidad de los mismos, procedan a determinar la finalidad pedagógica-psicológica de los mismos, lleven a cabo formas de actuación del niños de forma dinámica y activa, que los implique en la realización guiada de estos y se aparten de la actuación tradicional de ambos. Por otra parte no se ofrecen variantes en las acciones de acuerdo a los tipos de medios a emplear, los colores, texturas y formas de estos, las vías de ayuda y control para las actividades y juegos; así como las reglas, su finalidad y el carácter de regulación gradual de las acciones y movimientos.

La segunda fase, la de planeación, comprende la proyección de las actividades de capacitación a las promotoras. Para ello se tiene en cuenta lo relacionado con las formas de participación activa en las acciones de enseñanza y el aprendizaje motriz, la forma de actividad conjunta entre la familia, la promotora y los niños, la estimulación hacia la puesta en práctica de iniciativas en el uso de métodos, actividades, procedimientos y el empleo de los medios de enseñanza.

También se trata lo relacionado con la atención a las diferencias individuales, proyectando la atención al desempeño de la promotora y los padres con acciones individuales conjuntas entre estos factores. En este sentido se ofrecen niveles de ayuda y sugerencias para garantizar que en el desarrollo de las acciones motrices y juegos se garantice la salud de los niños que lo necesiten, así como las vías para valorar lo realizado por los niños.

También se lleva a cabo la promoción de las relaciones entre familia y niños, la estimulación del establecimiento de la comunicación afectiva y las relacionadas con la colaboración y ayuda entre los participantes para garantizar el éxito de la actividad. Con ello, se promueve con la actividad a realizar la adecuada valoración de la actividad realizada, el manejo de criterios y opiniones sobre el aprendizaje, cómo realizan los niños estas, qué asimiló, cómo hacerlo en el hogar y qué otros materiales puede emplear por la promotora y la familia en el hogar o en la comunidad.

Acciones metodológicas hacia la preparación de las promotoras:

3. Fase de orientación profesional.	3.1 Orientación metodológica. 3.2 Preparación de materiales didácticos.
4. Fase de ejecución	4.1 Comprensión de la actividad. 4.2 Participativa y de ensayo. 4.3 Aplicación metodológica.
5. Fase valorativa y de retroalimentación.	5.1 Comprobación y demostración. 5.2 Evaluación y reajuste.

Fase de orientación profesional comprende el momento de orientación metodológica el que a su vez asiente las tareas siguientes:

a. Orientación de las actividades a desarrollar.

A través de esta se orienta y demuestra las actividades que se realizarán, los objetivos que se persiguen, las áreas de desarrollo que se interrelacionan, los recursos materiales y los procedimientos a utilizar.

b. Creación de condiciones necesarias para realizar la actividad.

Mediante los conversatorios sobre las acciones a realizar se procede a analizar el programa existente e intercambiar sobre el proceso de educación, el desarrollo que alcanzan los niños y las formas de estimulación en el área, el hogar y la comunidad.

c. Utilización de materiales didácticos.

Se tiene en cuenta la selección, utilización o materiales docentes, didácticos y de juegos necesarios para las actividades, el cumplimiento de los requisitos indispensables y las formas de elaboración por las carencias existentes. Se analizan las sugerencias y las formas creativas para lograr diferentes materiales didácticos en las variadas actividades.

d. Modos de participación de la familia y niños en la actividad.

Mediante preguntas y sugerencias se procede a valorar la participación activa y conjunta de la familia y niños en la actividad para estimular las iniciativas, el uso de procedimientos y recursos materiales disponibles en la comunidad. Se procede a determinar la importancia de la observación al desempeño de la familia y otros miembros de la comunidad para cumplir con las actividades como posible ejecutor.

e. Atención a las diferencias individuales.

La atención al desempeño de acciones individuales conjuntas contempla la atención y ofrecimiento de los niveles de ayuda hacia la familia como educadora y a los niños como

principales entes del aprendizaje. En esta vía se trazan sugerencias al tratamiento de las diferencias individuales de los niños, teniendo en cuenta el nivel de desarrollo logrado y el modo ascendente de su aprendizaje.

f. Promoción de las relaciones entre familia y niños.

Estimulación del establecimiento de la comunicación y las relaciones entre la promotora, la familia y los niños en las que exista una interacción adecuada en busca de las relaciones socio-afectivas pertinentes.

g. La evaluación.

Comprende la valoración con las familias de la actividad realizada, el análisis de los criterios y opiniones sobre la actividad, lo que le aporta la educadora y quien participa con el niño en el grupo, así como la realización de la actividad, la asimilación lograda, cómo hacerlo en el hogar y la forma de evaluar a los niños para determinar el aprendizaje y desarrollo motriz.

Conclusiones.

Con las acciones desarrolladas se logra la preparación metodológica a las promotoras para elevar la calidad de las actividades que se lleva a cabo con los niños de 4 a 5 años de edad que participan en el Programa educa a tu hijo en la comunidad urbana de Roberto Reyes, en el Consejo Popular Jesús Menéndez, en la ciudad Bayamo.

Citas y notas.

1. Gladis Bécquer Díaz (1991) Gimnasia con el niño. Complejo de ejercicios. La Habana, Departamento Nacional de Educación Física.
2. Educa a tu Hijo (2001) La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
3. Ana María Siverio Gómez (2002) Manual del promotor. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
4. Josefina López Hurtado (2001) Un nuevo concepto de Educación infantil. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.