

La prevención de la violencia en adolescentes desde las potencialidades del Baloncesto comunitario.

Zucel Alfonso-Rodríguez. Escuela de Iniciación Deportiva. Granma-Cuba.

Resumen:

A través del diagnóstico del problema a la población de adolescentes que practican el baloncesto comunitario de la circunscripción # 113 de "Jesús Menéndez" del municipio Bayamo, se pudo constatar las manifestaciones de violencia así como las insuficiencias en su prevención por parte de los profesores, la familia y los sujetos de la comunidad. Las observaciones anteriores condujeron el proceso investigativo a la elaboración de una estrategia educativa que lleve el estado actual de la situación hacia el deseado, es decir, una práctica sistemática del deporte sin manifestaciones de violencia, a partir de las propias potencialidades de este empleadas para la educación en valores. Compendiada en las acciones diseñadas y validadas en la práctica.

Palabras clave: baloncesto / prevención / violencia / adolescentes / estrategia educativa.

Abstract:

Through the diagnosis of the problem to the population of adolescents that you/they practice the community basketball of the district #113 of the community "Jesus Menéndez" of the municipality Bayamo, you could verify the manifestations of violence as well as the inadequacies in their prevention on the part of the professors, the family and those subject of the community. The previous observations led the investigative process that is to say to the elaboration of an educational strategy that takes the current state of the situation toward the one wanted, a systematic practice of the sport without manifestations of violence starting from the own potentialities of this used for the education in values. Summarized in the designed actions and validated in the practice.

Words key: basketball / prevention / violence / adolescents / educational strategy.

Introducción:

La posmodernidad, signada por una desafiante convergencia cultural, el creciente resurgimiento xenofóbico, la pretensión globalizadora neoliberal, la inusitada crisis de valores, el aumento continuo de las manifestaciones de violencia en los espacios escolares, familiares, comunitarios y los grandes avances científico-técnicos, entre otras tendencias, obliga a los profesores de la Cultura Física Comunitaria no sólo a encarar esa realidad; sino a escrutarla.

En las comunidades cubanas se ha incrementado sistemáticamente la práctica del deporte como un derecho del pueblo, pero a la vez han proliferado las manifestaciones de indisciplinas sociales, tendencias a la violencia, falta de respeto a profesores y entre compañeros, rivalidades por los resultados obtenidos por un equipo y poca aceptación a la diversidad, entre otras conductas negativas. De lo que se infiere la necesidad del establecimiento de estrategias educativas encaminadas a prevenir la violencia entre los ciudadanos que se entregan al deporte comunitario con énfasis en los adolescentes como grupo etario más vulnerable.

La persistencia de tales insuficiencias en el comportamiento de los adolescentes que practican el baloncesto en la comunidad "Jesús Menéndez" exige respuestas urgentes, con relevancia no sólo teórica; sino sobre todo práctica, lo que condujo a la búsqueda en distintas ramas del saber, fundamentalmente en la axiológica, consultando autores como: Luis Bombino, (1985); Nancy Chacón, (1988); Fabelo, (1989); Jiménez, (1995); García, (1995); González Rey, (1995); María Domínguez, (1995); Edgardo Romero, (1997); Clara Suárez, (1999); Viviana González, (2001); Alicia Almaguer, (2001); Marcela González, (2001); Ojalvo, (2003); Kraftchenko, (2003) y González Maura, (2003).

Los que con sus aportes han contribuido a la potenciación axiológica desde diversos enfoques y contextos. Sin embargo, estas propuestas no han sido introducidas de manera pertinente en la práctica del baloncesto comunitario, por lo que el establecimiento de una Estrategia Educativa para la prevención de las manifestaciones de violencia en los adolescentes constituye nuestro objetivo.

En la investigación se tomó como criterio de inclusión a los adolescentes que practican el baloncesto de la comunidad antes referida y que a través del diagnóstico del problema manifestaron tendencia a la violencia, lo que permitió definir una población de 18 sujetos que fueron incluidos en su totalidad en el estudio.

Desarrollo:

El enfoque gnoseológico atribuido a la prevención de las manifestaciones de violencia en adolescentes toma como punto de referencia la definición general del concepto formación, que lo precisa como un proceso reflexivo de construcción de significados y sentidos, tendente a desarrollar capacidades en los individuos en correspondencia con esferas específicas de la actividad humana.

Teniendo en cuenta este referente, se considera la prevención de la violencia como una dimensión del proceso de formación integral del sujeto y específicamente del adolescente en tanto expresa una cualidad importante de la totalidad que tiene en su base la formación para la solución y reflexión de los problemas éticos, es decir, la preparación crítica para la toma de decisiones éticamente acertadas de acuerdo a sus principios, normas y valores de referencia, transformando o creando determinadas concepciones acerca de la conducta social.

La educación en valores constituye la vía idónea para la prevención de las manifestaciones de violencia, pero esta no es una mera forma de brindar información para acumular conocimientos en un contexto específico, es preparar a los sujetos para la comprensión y la explicación de la realidad, el desarrollo social, el enriquecimiento espiritual, cultural y la realización personal.

Por lo que el propósito esencial de la prevención está orientado hacia el desarrollo de la autorreflexión que posibilite una actuación ética flexible, comprometida y responsable, expresión de la comprensión del objeto; así como llegar a plantearse nuevas consideraciones tanto prácticas como teóricas de los enfoques y concepciones existentes en la práctica deportiva, a través de la estimulación a la reflexión ética y el respeto a la diversidad.

La Estrategia Educativa propuesta tiene como punto de partida la detección, conceptualización y formulación de las manifestaciones de violencia que emergen de la realidad de la práctica, así como la instrumentación de acciones que permitan no sólo la comprensión del objeto sino también la reflexión ética para su transformación.

Las que se desarrollan a través de actividades con una marcada intención en el fortalecimiento de los valores, insertadas en la práctica deportiva, diseñadas, estructuradas y desarrolladas de forma gradual, a través de la sistematización de los modos de actuación del adolescente mediante la orientación ética. Esto hace que sea éste un proceso de integración ético - deportivo en la Cultura Física Comunitaria.

Sobre la base de lo antes expuesto se considera necesario agregar que si se comprende que hay diferentes maneras de conocer y unas de ellas están configuradas por la historia imaginaria, cognitiva y social de grupos diversos, entonces habrá que proponer saberes heterogéneos que logren la concertación y la integración de una educación en valores flexible, dinámica, experimental, centrada en el sujeto que aprende y en las identidades de los sujetos que la cursan.

La estrategia como aporte de la investigación puede ubicarse entre los resultados de significación práctica, ya que la misma tiene como propósito esencial la proyección del proceso de transformación del objeto de estudio desde un estado real hasta un estado deseado.

El propósito de toda estrategia es vencer dificultades con una optimización de tiempo y recursos, permite definir qué hacer para transformar la acción existente e implica un proceso de planificación en determinado plazo con recursos mínimos y los métodos que aseguren el cumplimiento de las metas propuestas. Por lo que se puede asegurar que son siempre conscientes, intencionadas y dirigidas a la solución de problemas de la práctica.

En la bibliografía especializada se señala que las estrategias son instrumentos de la actividad cognoscitiva que permiten al sujeto determinada forma de actuar sobre el mundo, de transformar los objetos y situaciones y que su plan general debe reflejar un proceso de organización coherente unificado e integrado, direccional, transformador y sistémico.

De las múltiples definiciones de estrategias consultadas se pudo constatar la existencia de puntos coincidentes los cuales fueron aportados por De Armas Ramírez Nerelys y otros, (2001) tales como:

1. Existencia de insatisfacciones respecto a los fenómenos, objetos o procesos educativos en un contexto o ámbito determinado.
2. Diagnóstico de la situación actual.
3. Planteamiento, objetivos y metas a alcanzar en determinados plazos de tiempo.
4. Definición de actividades y acciones que respondan a los objetivos trazados y entidades responsables.
5. Planificación de recursos y métodos para viabilizar la ejecución.
6. Prever la evaluación de los resultados.

Elementos asumidos en la Estrategia Educativa para la prevención de las manifestaciones de violencia en los adolescentes que practican el baloncesto comunitario. Anotadas las anteriores consideraciones se impone entrar al desentrañamiento de las peculiaridades de la estrategia propuesta.

Concepción estructural y funcional de la Estrategia Educativa

En este sentido se asume el criterio aportados por De Armas Ramírez y otros, 2001. Que considera tomar en cuenta los aspectos siguientes:

- I. Introducción- Fundamentación. Se establece el contexto y ubicación de la problemática a resolver. Ideas y puntos de partida que fundamentan la estrategia.
- II. Diagnóstico- Indica el estado real del objeto y evidencia el problema en torno al cual gira y se desarrolla la estrategia.
- III. Planteamiento del objetivo general.
- IV. Planeación estratégica- Se definen metas u objetivos a corto y mediano plazo que permiten la transformación del objeto desde su estado real hasta el estado deseado. Planificación por etapas de las acciones, recursos, medios y métodos que corresponden a estos objetivos.
- V. Instrumentación- Explicar cómo se aplicará, bajo qué condiciones, durante qué tiempo, responsables, participantes.

VI. Evaluación- Definición de los logros obstáculos que se han ido venciendo, valoración de la aproximación lograda al estado deseado.

No obstante este resultado se caracteriza por la existencia de tres fases en las cuales están contenidos las cuestiones que han sido mencionadas, a saber:

- Fase de obtención de la información o diagnóstica.
- Fase de caracterización del momento deseado, de programación- implementación, o de ejecución.
- Fase de evaluación.

La estrategia precisa las relaciones entre el objetivo, el contenido y el método que en la práctica posibilita el fortalecimiento de los valores humanos en los adolescentes.

Problema: Insuficiencias en la prevención de la violencia durante la práctica del baloncesto en la comunidad Jesús Menéndez de Bayamo.

Objeto: El proceso de prevención de las manifestaciones de violencia.

Objetivo general: Diseñar las acciones educativas encaminadas a enfrentar las manifestaciones de violencia en los adolescentes que practican el baloncesto en la comunidad Jesús Menéndez de Bayamo.

El cumplimiento del objetivo general tiene su génesis en los objetivos específicos

Objetivos específicos:

- Potenciar el fortalecimiento de los valores humanos.
- Contribuir a la participación activa, consciente y sistemática de los adolescentes en su autodesarrollo ético deportivo.

Contenido: particularidades de la educación en valores humanos.

Resultado: una práctica sistemática del baloncesto comunitario libre de manifestaciones de violencia al haber logrado modificar su modo de actuación e incorporar valores que regulan su conducta social.

Tiempo de duración: un curso escolar

El diagnóstico permitió determinar la existencia real de manifestaciones de violencia y sus causas.

La implementación de las acciones educativas permitieron modificar el comportamiento de los sujetos estudiados al haber incorporado valores que

regulan su conducta social, lo que se pudo constatar a través de la observación a la práctica de actividades y las encuestas aplicada a profesores, familiares y sujetos de la comunidad.

Conclusiones:

-El estudio de los fundamentos teóricos-metodológicos en torno a la prevención de las manifestaciones de violencia permitió revelar que en la actual producción científica es escasa la información y la constancia de precedentes teóricos que lo aborden desde una perspectiva pedagógica.

-El diagnóstico realizado demostró que existen en la práctica del baloncesto comunitario de Jesús Menéndez la tendencia a las manifestaciones de violencia.

-La Estrategia Educativa, demostró el cambio de comportamiento de los adolescentes durante la práctica del baloncesto comunitario.

Citas y notas:

1. Luis López Bombino. (2004). El saber ético de ayer a hoy Editorial Félix Varela, Ciudad de La Habana.
2. Esther Baxter (2002) La formación de valores. Una tarea educativa. Editorial pueblo y Educación. La Habana.
3. Carlos Álvarez de Zayas. (1995). La escuela en la vida. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
4. Héctor Arias Herrera. (1995). La comunidad y su estudio. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
5. Nancy Chacón Arteaga. (1999). La formación de valores morales. Propositiones Metodológicas. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
6. José Ramón Fabelo Corzo (2004): "Los valores y los desafíos actuales". Editorial José Martí. La Habana.