

Las situaciones simplificadas de juego en la enseñanza aprendizaje del fútbol en la iniciación deportiva. (I)

Enrique Cedeño-Martínez. Facultad de Cultura Física. Granma-Cuba.

Lionel Estrada-Infante. Facultad de Cultura Física. Granma-Cuba.

Manuel Hernández-Hernández. Facultad de Cultura Física. Granma-Cuba.

Resumen:

La propuesta de una metodología estructurada en dos etapas, la primera con juegos para la comprensión con igualdad y superioridad numérica y la segunda partiendo de situaciones estándar de juego y sustentada en la aplicación de acciones simplificadas para la enseñanza del fútbol en la iniciación deportiva, no pretende sustituir en su totalidad la metodología tradicional, pero demuestra que por las características del fútbol de ser un deporte de cooperación y oposición entre un número relativamente grande de jugadores donde se originan constantemente situaciones cambiantes, su aprendizaje en condiciones reales de juego, que no es más que desarrollar la técnica utilizándola; se logra satisfacer las demandas tácticas del fútbol.

Palabras clave: fútbol / iniciación deportiva / metodología.

Abstract:

The proposal of a methodology structured in two stages, the first one with games for the understanding with equality and numeric superiority and the second leaving of standard situations of game and sustained in the application of actions simplified for the teaching of the soccer in the sport initiation, it doesn't seek to substitute in their entirety the traditional methodology, but it demonstrates that for the characteristics of the soccer of being a cooperation sport and opposition among an I number relatively big of players where they constantly originate changing situations, their learning under real conditions of game that is not more than to develop the technique using it; it is possible to satisfy the tactical demands of the soccer.

Words key: soccer / sport initiation / methodology.

Introducción

EL deporte como un derecho del pueblo, es uno de los logros del proceso de cambios y transformaciones materializados con el triunfo de la Revolución.

Con objetivos definidos para las diferentes esferas de la sociedad, bien sea el deporte participativo con todos sus componentes, la Educación Física en las escuelas con programas para los diferentes niveles de enseñanza y el deporte competitivo. Pero todos con el mismo fin, el desarrollo integral del hombre y elevar la calidad de vida de todo el pueblo.

Para la práctica del fútbol es necesario un nivel técnico que debe ser ejecutado a máxima velocidad y conducido por una inteligente capacidad de decisión; si a estos elementos le agregamos un planteamiento estratégico colectivo sumamente complejo, veremos que el juego obliga a sus participantes a tener una gran concentración mental en las tareas colectivas de cooperación-oposición

Desarrollo

En Cuba el programa de enseñanza del fútbol en la etapa de iniciación deportiva se sustenta sobre la base de una metodología, la cual no permite el aprendizaje creativo del niño, existe un predominio de la enseñanza tradicional de la técnica mediante el empleo de algoritmos metodológicos preestablecidos.

La aplicación de esta metodología, basada en acciones simplificada de juegos para el proceso de enseñanza aprendizaje en la iniciación deportiva del fútbol, constituye una herramienta fácil de emplear por los profesores de las áreas deportivas ya que ponemos en sus manos una propuesta novedosa basada en ejercicios técnicos tácticos para dar cumplimiento a los objetivos del programa de preparación del deportista, lo que permitirá un mayor desarrollo del talento de juego y lograr capacitar a los entrenadores en las tendencias más contemporáneas de la enseñanza deportiva.

Teniendo en cuenta las características de la problemática objeto de estudio se decidió desarrollar una investigación correlacional, con un diseño cuasiexperimental con control parcial, para lo que se escogió un grupo de control y otro experimental y se aplicó un pre test y un post test. Se inició con un estudio descriptivo, para conocer las características de los niños, sus motivaciones e intereses en la práctica del fútbol, así como la caracterización de los profesores en cuanto a las tendencias en la iniciación deportiva.

El área deportiva del Consejo Popular Francisco Vicente Aguilera, del municipio Bayamo, provincia Granma. Los niños pertenecen a la escuela

Manuel Espinosa Ramírez. Para la investigación se escogieron 28 niños formando dos equipos de 14 integrantes del sexo masculino, que inician la práctica deportiva y serían entrenados por técnicos diferentes en la misma área. La cual es dirigida metodológicamente por el combinado deportivo "Centro Bayamo". Los mismos cuentan con más de 6 años de experiencia como Licenciados en Cultura Física.

Los niños seleccionados no tienen experiencia deportiva especializada, solo la adquirida en la Educación Física y se encuentran en el segundo ciclo de la educación primaria, entre 10 y 11 años de edad.

Etapas de la metodología

Primer etapa - Juegos para la comprensión.

-Objetivo específico: Desarrollar acciones técnicas individuales y colectivas de forma sencilla que permitan la progresión de la enseñanza en ataque y defensa.

Juego 1vs1

-Objetivos: Cobertura del balón, regates, Fintas, Interceptaciones.

-Idea del juego: el objetivo es conservar el balón el mayor tiempo posible.

-Organización: En parejas, desarrollar acciones de ataque y defensa.

-Orientación Metodológica: La marca no debe ser estrecha.

Juego 2vs1

-Objetivos: Desmarcaje / Juego de posición / Interceptación de pases / pases al espacio libre o a los pies del compañero.

-Idea del juego: Dos contra uno constituye la primera idea de superioridad numérica en el fútbol.

-Organización: Se organizan tríos que se distribuyen por todo el terreno.

-Orientación Metodológica: Los atacantes deben acercarse para el apoyo, pases cortos con la parte interna del pie.

Juego 2vs2

-Objetivos: Desarrollo de pases de pared / Relevo / Cobertura.

-Idea del juego: En una confrontación de parejas, el que tiene el balón construye y su compañero realiza el apoyo.

-Organización: Dos jugadores son opuestos a dos adversarios.

-Orientación Metodológica: Conservar el balón con pases consecutivos.

Juego 3vs 2

-Objetivos: Desmarcaje–Marcaje, Juego en triángulo, juego directo, Coordinación defensiva, movilidad, Concentración.

Idea del juego: Jugador sin balón: Desmarques para crear espacios vacíos.

Jugador con balón: Mantener el balón / Utilizar los espacios vacíos para el pase.

Jugador defensivo: Retardar / Reduzca el espacio / Obtener el balón.

-Organización: Tres jugadores ofensivos se enfrentan a dos defensores.

-Orientación Metodológica: Aprovechar la superioridad numérica.

Juego 3vs 3

-Objetivos: Desmarcaje, marcaje, pases, Cambios de juego y juego en triángulos.

-Idea del juego: El trío que está en posesión del balón tendrá por misión conservarlo con el objetivo de crear posibilidades de cambios de juego.

-Organización: Tres jugadores enfrentarán a tres adversarios.

-Orientación Metodológica: Marcar sin presionar, triangular con pases cortos.

Juego 4vs 3

Objetivos: Alternancia de pases laterales y diagonales. Juego directo Coordinación defensiva y Penetración.

-Idea del juego: El objetivo de este ejercicio consiste en conservar el balón, haciéndolo circular lateral y diagonalmente.

-Organización: Cuatro jugadores se disponen en las cuatro esquinas de un terreno delimitado y tres adversarios en el centro.

-Orientación Metodológica: Pasar al jugador desmarcado, marca estrecha.

Juego 4vs 4

-Objetivos: Desmarques, juego en triángulo, Juego directo (un toque) /Anticipación de pases, Amplitud / Retardación, pases laterales y diagonales.

-Idea del juego: La finalidad de este juego consiste en provocar en el equipo atacante un constante desmarcaje.

-Organización: Cuatro jugadores con el balón, trataran de conservarlo con pases y desplazamientos.

Orientación Metodológica Desmarcarse para recibir pases en diagonales, realizar triangulaciones, colocación en líneas de pases.

Juego 5vs 4

-Objetivo: Juego en triángulo. Juego directo (un toque) Anticipación de pases

Amplitud / Retardación, pases laterales y diagonales.

-Idea del juego: Lograr superioridad numérica.

-Organización: Cinco jugadores con el balón, trataran de conservarlo con pases y desplazamientos.

-Orientación Metodológica: Pases con empeine interior del pie, diagonales y largos, lograr superioridad.

Juego 5 vs 5

-Objetivos: Juego en triángulo Juego directo (un toque) Anticipación de pases

Amplitud / Retardación, pases laterales y diagonales.

-Idea del juego: Para atacantes, el objetivo es conservar la posesión del balón, movilidad para crear espacios.

-Organización: La finalidad de el equipo atacante un constante desmarcaje, a fin de que el portador del balón pueda tener dos o mas posibilidades de pase.

-Orientación Metodológica: Pases largos y cortos al jugador desmarcado. Marca estrecha al jugador con balón.

Juego 6 vs 5

-Objetivos: Juego en triángulo, pases laterales y diagonales Juego directo (un toque). Anticipación de pases, amplitud y retardación.

-Idea del juego: Jugador con balón seguir el pase, apoyo y crear espacios. Jugador sin balón retardar e interceptar.

-Organización: El equipo atacante tratara de conservar el balón con desmarques para crear espacios, pases en profundidad.

-Orientación Metodológica: Pases con interior del pie y con empeine exterior e interior marca estrecha al jugador con balón.

Juego 6 vs 6

-Objetivos: Desmarques, juego en triángulo, Juego directo (un toque) /Anticipación de pases, Amplitud / Retardación, pases laterales y diagonales, transición del balón de líneas defensivas a zona de construcción.

-Idea del juego: Lograr superioridad numérica. Jugador con balón seguir el pase, apoyo y crear espacios.

-Organización: El equipo atacante tratara de conservar el balón con desmarques para crear espacios.

-Orientación Metodológica: Emplear cambios de ritmos para desmarcarse.

Juego 7 vs 6

-Objetivos: Juego en triángulo, pases laterales y diagonales Juego directo (un toque) Anticipación de pases .amplitud y retardación.

-Idea del juego: Lograr superioridad numérica. Jugador con balón seguir el pase, apoyo.

-Organización: El equipo atacante tratara de conservar el balón con desmarques para crear espacios, pases en profundidad.

-Orientación Metodológica: Colocar metas en los extremos del área, desmarques para efectuar pases largos, controlar al jugador con balón.

Juego 7 vs 7

-Objetivos: Desmarcaje / marcaje / cambios de juego / marcaje personal.

-Idea del juego: Conservar el balón el mayor tiempo posible mediante acciones individuales o combinaciones colectivas.

-Organización: Dos equipos con el mismo número de jugadores juego amplio.Transición defensiva a ofensiva.

-Orientación Metodológica: Juegos con metas libres.

Segunda etapa

Situación # 1 Saque de salida

-Objetivos: Realizar pases, desmarques, apoyo.

-Idea de juego: Inicio del juego, jugar hacia diferentes zonas con pases diagonales, conservar el balón desmarques y apoyo.

-Organización: Desde el saque de salida realizado por dos atacantes, toques a diferentes áreas del terreno jugar a las líneas donde se colocaran los demás integrantes según su posición. Conservar el balón y rotarlo por líneas de defensa, construcción y ataque.

Situación # 2 Saque después de falta

-Objetivos: Realizar pases, desmarques, apoyo y control del balón.

-Idea de juego: jugar rápido con el compañero desmarcado, lograr ventaja numérica.

-Organización: En diferentes zonas del terreno, defensivas y ofensivas, jugar el balón en triángulos tratando de conservarlo .adelantar líneas para el ataque, desmarques para el tiro a puerta.

Situación # 3 Saque de meta

-Objetivos: Realizar pases cortos, largos, conducciones y controles.

-Idea de juego: conservar el balón, armar el ataque.

-Organización: acciones desde saque de salida con el jugador desmarcado, control y pase al jugador de apoyo, jugar por las líneas, formando tríos.

Situación # 4 Saque de banda

-Objetivos: jugar el balón con las manos desde fuera del terreno.

-Idea de juego: controlar el balón con el pecho, muslo o los pies. Jugar con el apoyo, triangular el balón.

-Organización: El jugador que saca se incorpora para apoyar al que controla. el jugador con balón busca a los jugadores desmarcados para triangular o jugar por las líneas .las marcas buscaran las líneas de pases.

Situación # 5 Saque de esquina

-Objetivos: Realizar golpes a diferentes áreas de la portería.

-Idea de juego: jugar el balón con el empeine interior del pie ala zona corta media y larga.

-Organización: Recibir el balón por aire en las diferentes áreas de ataque para llevarlo a la meta contraria, cada jugador atará marcado por un contrario.

Conclusiones

- La iniciación deportiva como proceso pedagógico demanda una renovación constate de sus métodos y procedimientos para lograr influencias positivas en el desarrollo deportivo, mediante formas de enseñanza-aprendizaje novedosa y contemporánea.

- La metodología está estructurada en dos etapas para orientar la progresión de la enseñanza mediante situaciones simplificadas de juego, convirtiendo al atleta en objeto y sujeto de su propio aprendizaje, en función de elevar el nivel técnico-táctico con un enfoque comprensivo y educativo.

Citas y notas

1. Nerely de Armas Ramírez. (2003). Estudio de la metodología como resultado científico.
2. Richard Felipe Almaguer López. (2004). Estudio comparado entre dos metodologías de enseñanza: Una aplicación en la iniciación al Balonmano. Tesis de Doctor en Ciencias del Deporte. FCFG.