

Acciones educativas para la formación de la cualidad valorativa responsabilidad en esgrimistas iniciantes.

José Alejandro León-Guerra. Filial Universitaria de Cultura Física de Yara. Granma-Cuba.

Armando Acelio León-Pérez. Facultad de Cultura Física. Granma-Cuba.

Resumen:

El estudio llevado a cabo en la comunidad tiene un alcance hacia el tratamiento del proceso de iniciación deportiva dirigido a la formación de la cualidad valorativa responsabilidad, por cuanto esta posee gran importancia en el manejo del sable como arma de combate en los esgrimistas iniciantes que poseen entre 8 y 9 años edad en la escuela primaria *Ciro Frías Cabrera*, perteneciente a la comunidad *Los Guineos*, en el Consejo Popular de *Veguitas*, provincia *Granma*. A través de estas acciones educativas se logran adecuadas relaciones interpersonales, la participación de los estudiantes en las actividades políticas e ideológicas; así como la obtención de niveles de acción que permiten manejar el arma adecuadamente, respetar a los compañeros y las reglas para la conducción del arma.

Palabras clave: esgrimistas / acciones educativas / iniciación deportiva.

Abstract:

The study carried out to the community has a reach toward the treatment from the managed process of sport initiation to the formation of the quality valorativa responsibility whereas this it possesses great importance in the handling of the sable as combat weapon in the esgrimistas iniciantes that possess between 8 and 9 years age in the primary school *Ciro you Fry Goatherd*, belonging to the community *The Guineans*, in the Popular Council of *Veguitas*, county of *Granma*.. Through these educational stocks it is achieved appropriate interpersonal relationships, the participation of the students in the political and ideological activities; as well as the obtaining of action levels that you/they allow to manage the weapon appropriately, to respect to the partners and the rules for conduction of the weapon.

Words key: fencer / you work educational / sport initiation.

Introducción:

La educación en valores es tarea fundamental para la sociedad cubana por la repercusión en la formación de las nuevas generaciones acorde a las tradiciones histórico-culturales de la

sociedad, en la que el contexto de la enseñanza escolarizada es parte inseparable en el proceso formativo escolar. La iniciación deportiva también está inmersa en esta proyección, en los modos de actuación del niño tanto en la escuela como en la comunidad se contribuye a la formación de la personalidad, teniendo en cuenta modelos y formas de actuación propias de la actividad deportiva, las que devienen en tareas importantes. En consecuencia, para fortalecer el trabajo en este sentido, el Instituto Nacional de Deportes, Educación Física y Recreación (INDER) ha establecido una estrategia nacional para el Trabajo Político e Ideológico (TPI) con sus respectivas orientaciones para el tratamiento de los valores en los deportistas iniciantes.

Considerando que el valor es un reflejo cognoscitivo a través de percepciones, representaciones, conceptos y proyectos de la realidad objetiva en la personalidad del individuo como una orientación afectiva-emocional, se forma y fortalece en la interacción sujeto-objeto, mediante la actividad y la comunicación, es impostergable fortalecer el intercambio para lograr la formación de valores a través de las tareas pedagógicas, porque tienen un carácter sistemático, profundo y dinámico, en el que se descarta la posibilidad de recetas y esquematismos, es decir, es un proceso creativo en correspondencia con la praxis y las particularidades del individuo.

Cada uno de los programas de enseñanza e iniciación deportiva establece una serie de orientaciones dirigidas a ello, a la proyección de los valores; y la esgrima dentro de este espectro, define varias tareas generales que no logran satisfacer las necesidades educativas en este sentido, por lo que a través del proceso científico-metodológico se plantean acciones dirigidas a contribuir a la formación de los valores en el esgrimista iniciante en correspondencia con la actitud necesaria dado el manejo de las armas de combates.

En este sentido es importante tener en cuenta que los valores no se forman en una clase, en un matutino, en una hora, en un día, sino que es un proceso que dura toda la vida, bajo la influencia de la sociedad, comienza en la familia y continúa en la escuela bajo la influencias de los agentes socializantes. Por la importancia que ello tiene es necesario elevar el papel activo del estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje y a la vez, lograr actuar con valores morales entre los que está la responsabilidad, porque las características de este tipo de deporte así lo demanda, el tratamiento de la estrategia del Deporte Cubano enfatiza en la necesidad de "Potenciar a través de las clases, deporte participativo, competencias y actividades recreativas, la formación patriótica político-ideológica y ético-moral sustentada en los valores, así como, el

sentido antiimperialista y la posición de nuestro pueblo y dirección del país en este objetivo de trabajo.”¹

Desarrollo:

En el sistema de preparación para la iniciación deportiva con el empleo de armas en la esgrima, demanda de la puesta en práctica de acciones variadas donde los niños al realizar fondos, las retiradas a la posición de guardia, numerosos ataques compuestos por saltos y carreras, acercamientos y retiradas, los que se acompañan de diferentes movimientos del brazo armado durante cada unidad de entrenamiento y competencia y en dependencia del carácter de las condiciones de cada encuentro exigen de una alta responsabilidad a fin de evitar lesiones y cortaduras que dañen la integridad corporal.

De acuerdo al comportamiento y el arsenal de medios que rodean al ambiente del niño para desarrollar las actividades concebidas se requiere desde el inicio de su práctica poseer conocimiento en su formación respecto a la cualidad valorativa responsabilidad, la que exige del cumplimiento de un compromiso contraído ante sí mismo, la familia, el colectivo y la sociedad.

Como parte de este proceso se aplican acciones para contribuir a la formación de la cualidad valorativa responsabilidad en el niño iniciante en la enseñanza esgrima correspondiente al grupo-clase de 8 niñas que poseen edades entre los 8 y 9 años para el arma Sable, en el área deportiva de la escuela Ciro Frías Cabrera, en la comunidad Los Guineos, en Veguitas, municipio Yara, provincia Granma.

Para ello se operacionaliza el tratamiento de la labor educativa dirigida a la formación del valor responsabilidad en niñas iniciantes a la esgrima mediante el siguiente algoritmo:

A. Definición breve y clara del significado del valor; B. Significado, C. Rasgos del valor que contribuyen al desarrollo de la personalidad; D. Acciones educativas: -Modos de actuación que comprende las acciones del profesor y los alumnos y las vías (métodos); E. Esferas: -Acción de la asignatura a través de: acciones interpersonales (profesor-alumno), acciones influyentes y condicionantes (profesor-familia-alumno), (profesor-familia-comunidad) y acciones extradocentes (relación intermateria).

¹ Instituto Nacional de Deportes, Educación Física y Recreación (2009) Seminario nacional de preparación del curso escolar 2009-2010. La Habana, Editorial Deportes. pp. 3-4.

En la aplicación de este algoritmo se procede a aplicar las acciones educativas para contribuir a formar la cualidad valorativa responsabilidad en el niño esgrimista iniciante de acuerdo a los modos de actuación exigidos en el TPI² para la actividad deportiva.

Los modos de actuación: Cumplir con disciplina, conciencia, calidad, eficiencia y eficacia sus planes de entrenamiento, los deberes de estudiante y las tareas sociales y otras que se le asignen, se plantea como acciones del profesor: -Lograr el desarrollo de las actividades formativas con disciplina, organización y control y -Ejemplificar las cualidades del deportista cubano.

Las acciones de los alumnos y las vías se dirigen a:

Acciones de los alumnos	Vías
1. Autopresentación ante los miembros del grupo.	
2. Autocrítica: la disciplina del esgrimista.	
3. Qué son los valores morales.	
4. Cuáles son los tipos de valores.	
5. Qué es la responsabilidad.	-Charlas.
6. Responsabilidad del deportista de acuerdo a la disciplina deportiva.	-Conversatorios. -Diálogos -Autovaloración
1. Valorar las costumbres y tradiciones que se manifiestan en la comunidad.	
2. Determinar las cualidades morales que poseen los miembros de la comunidad, la familia y la escuela.	-Vídeo- Debate.
3. Valorar el nivel de responsabilidad en la casa, en la escuela y en actividades físico deportivas.	-Conversatorios. -Exposiciones.
4. Cuáles son las cualidades morales que más resaltan en los atletas y glorias del deporte cubano.	-Diálogo
5. Qué ejemplo sigues de los esgrimistas Mártires de Barbados.	

Resultados

Al valorar la disciplina y responsabilidad mostrada en las actividades relacionadas en el proceso de entrenamiento durante la Parte Inicial de la clase, se dirige la atención a las acciones de la parte introductoria, en la cual las niñas manifiestan una buena disciplina porque llegan en tiempo, se organizan adecuadamente para ello y logran la atención para iniciar las actividades de

² Instituto Nacional de Deportes, Educación Física y Recreación (2010) Seminario nacional de preparación del curso escolar 2010-2011. La Habana, Editorial Deportes.

la sesión. Estos elementos, indispensables en esta parte, permiten que se manifiesten de forma positiva acciones responsables, lo cual es sinónimo de la sistematicidad y consecuencia del trabajo desarrollado por el profesor durante los dos cursos, por lo que se catalogue como positivo, ya que estas niñas demuestran poseer hábitos educativos adecuados.

En el desarrollo de la Parte Preparatoria de la sesión, las niñas, muestran poseer pleno dominio y conocimiento que les permite comprender las tareas relacionadas con el acondicionamiento articular, muscular y de relajación, las que son actividades usuales de esta parte. Ellas desarrollan estas en plena correspondencia con la finalidad de esta parte, así como dominan la importancia y la repercusión de estas en el organismo y en las actividades posteriores que se desarrollarán en la sesión de entrenamiento.

En este sentido se destaca la manifestación de los modos de actuación responsable en los distintos tipos de ejercicios, los cuales en objetivo o finalidad, contenido y forma de realización son dominados por ellas porque los realizan de forma consciente, exigen y autoexigen disciplina, cumplen con la práctica de los variados tipos de estos, logran la calidad y eficacia de las repeticiones (la que se constatan a través de los índices de pulsometría exigidos en esta parte, es decir, entre los 110-120 pulsaciones/minutos), y que posibilitan alcanzar índices de rendimiento adecuados a su edad con vistas a garantizar las actividades posteriores a ejecutar en la sesión:

En la realización de las actividades de la Parte Principal de la sesión, queda demostrado que de forma general cumplen las orientaciones dadas por el profesor y manifiestan a través de todas las acciones una buena disciplina y comportamiento en el desarrollo de las actividades, lo que propicia un adecuado desenvolvimiento en el entrenamiento, en el manejo y la conducción del arma (sable) y la necesaria actuación responsable en los combates.

Se destaca que solo 3 estudiantes (37,5 %) presentan dificultades con el empleo adecuado de los medios de protección -el peto y la máscara-, así como el cumplimiento y acatamiento de las reglas exigidas en el uso de esta arma en aras de evitar accidentes indeseables. Al realizarse la llamada de atención por parte del entrenador existe como parte de esta deficiente actitud el exceso de confianza para actuar en las actividades de posición y enfrentamiento que poseen las niñas con mayor dominio técnico, y es por ello que incumplen con las normas. El sobresaliente dominio técnico y táctico de estas estudiantes conlleva al comportamiento valorado como inadecuado en el uso del arma y el ejemplo negativo hacia las demás iniciantes.

En las actividades de la Parte Principal de la clase la alta responsabilidad en acciones, técnicas, tácticas y de combate se exterioriza mediante el acatamiento de formas hacia el respeto mutuo, el comportamiento en los ejercicios con y sin armas, en las decisiones del árbitro y órdenes dadas por el profesor en el desarrollo de los enfrentamientos en parejas y que contribuyen a las buenas relaciones entre los compañeros.

En la Parte Final las 8 niñas sujetos-participantes, muestran una gran disciplina en las diferentes actividades, las que se inician con el cumplimiento de los ejercicios de recuperación en la que prima la autoexigencia. La organización del material escolar es adecuada, el uso de la ropa deportiva y de los medios necesarios para trabajar con las armas, el ordenamiento, organización y formación para las diversas acciones; así como lo relacionado con el aprendizaje de la técnica; todo lo cual favorece a consolidar responsabilidad en el grupo y que se manifieste de esta forma.

En ese sentido la exigencia y la crítica y autocrítica ante los deberes es altamente positiva, ya que entre todos los miembros del colectivo se producen acciones encaminadas a ello y que favorecen al control permanente para corregir las conductas inadecuadas y comportamientos que propician manifestar el paradigma del esgrimista: la conducta.

En cuanto a las acciones para la valoración personal y la autocrítica al final del desarrollo de las distintas actividades las iniciantes permanentemente adquieren esta cualidad y logran realizar la crítica oportuna a las acciones negativas relacionadas con el comportamiento individual y colectivo, así como se autocritican y trazan las vías para lograr la conducta positiva. A través del diálogo, los conversatorios y las charlas desarrolladas en correspondencia con las distintas partes de la clase y actividades se logra propiciar un clima positivo, el que contribuye a fortalecer la responsabilidad como valor de gran importancia en el deportista cubano.

Al ejemplificar las cualidades del deportista cubano mediante la trascendencia lograda queda manifestada la valoración y el análisis de las relaciones interpersonales, las que se fundamentan a través de las relaciones principales establecidas (Profesor-Alumno y Profesor-Profesor) con el objetivo de familiarizar, contextualizar y aplicar la experiencia en los demás grupos existentes en el municipio, a través de las acciones planificadas; así como de las relaciones influyentes y condicionantes (profesor-familia-alumno-comunidad) en las que se relacionan los agentes y que permiten lograr el modo de pensamiento y el modo de vida en el marco social de la familia y la comunidad, el cual será valorado por los sujetos.

Al debatir acerca de las costumbres, tradiciones y cualidades morales que poseen en los miembros de la comunidad y la familia de las niñas, son capaces de analizar las acciones positivas, pero en cuanto a las negativas partiendo de sus puntos de vista, las combaten en busca del colectivismo necesario. En ello, valoran el comportamiento asumido, destacan las causas y formas de comportamiento de los agentes y componentes que interactúan en la comunidad. Con la ayuda del profesor se destacan las conductas irresponsables y las necesarias (responsables), se comparan y se establecen en colectivo las que se han de tomar como vía efectiva en el marco de este proceso.

Los sujetos participantes son capaces de identificar las manifestaciones que influyen en las conductas existentes, definir los elementos negativos observados por ellas, desarrollan la crítica y exponen los modos de actuación deseados para este tipo de disciplina deportiva. Las niñas logran establecer un paralelo entre las conductas positivas y negativas, y la conducta que ellas asumen como parte de la práctica deportiva, es decir, ponen de manifiesto una de las cualidades del deportista cubano y los valores que debe poseer el esgrimista, específicamente.

También en el debate, son capaces de concretar las normas a seguir en la actividad escolar y la formación educativa existente desde lo familiar y estudiantil, correlacionan los intereses educativos personales (individuales), los colectivos y la contribución de la relación familia-alumno en todo el proceso. Desde este marco las niñas logran establecer el paralelismo necesario para determinar las consecuencias de acciones negativas y positivas, y el educador en este sentido, logra que ellas diferencien entre el bien-mal, lo justo-injusto, deber-exigencia, aprobación-desaprobación, crítica-autocrítica, admiración-rechazo. Esta actividad se desarrolla por equipos y de forma activa, con lo cual se logra una adecuada estimulación y forma de aprendizaje para que sea puesto en práctica tanto en las actividades de la clase como en la vida cotidiana.

Al valorar la conducta socialmente aceptable en el ámbito educativo destacan el papel de la familia, la escuela y la comunidad, su interacción y la convergencia entre la palabra y la acción formativa de estos agentes; en la que se toman los valores existentes en esta comunidad como parte de las condiciones objetivas que se manifiestan de acuerdo a los intereses personales y socio-colectivos de los componentes de esta, los que se corresponden con las normas de conducta de la sociedad cubana actual en aras de formar los valores humanistas de la sociedad en general.

En las actividades relacionadas con las fechas históricas, se constata que las cualidades morales que más resaltan en los atletas y glorias del deporte cubano están dadas por la valoración acerca del respeto y admiración a los logros que se alcanzan en los diferentes contextos, al éxito en escenarios diferentes, a la admiración por la victoria, al modo de competir, al dominio de lo técnico y táctico como parte una actitud responsable, a la disciplina mostrada, al cumplimiento del compromiso con el pueblo cubano, los deberes ante la patria y el amor al país, la familia y la sociedad cubana en general.

Con relación a la autovaloración acerca del respeto a los profesores, compañeros y los árbitros, que es tenido en cuenta en el inciso d. de la guía de observación, las niñas mediante el vídeo-debate y la exposición, logran destacar que esta es una de las cualidades morales que más resaltan en los atletas y glorias del deporte cubano de forma general y particular, ya que desde la edad en que se incorporan a las actividades de la iniciación deportiva escolar es la exigencia de responsabilidad que más se enfatiza.

De esta forma, el lenguaje empleado por las niñas iniciantes a la esgrima y que forman parte del objeto de estudio, destacan que entre las cualidades más perdurables para los cubanos está el ejemplo de los esgrimistas participantes en el Campeonato Panamericano de Esgrima desarrollado en Caracas en 1976, y que producto a las acciones criminales de los terroristas desafectos a la revolución cubana, entre ellos Luis Posada Carriles, provocaron la voladura del avión en las costas de Barbados, y que el Comandante en Jefe los definiera como Mártires de Barbados. En esta acción educativa se logra destacar las cualidades y valores del pueblo cubano, por un lado los aspectos positivos de los deportistas y por otro, los del pueblo, que en suma están relacionados con los valores patriotismo, antiimperialismo, identidad, humanismo, laboriosidad y justicia, entre otros.

Conclusiones:

- A través de las acciones aplicadas se contribuye a trazar una directiva que complementa al programa de enseñanza existente en esta dirección dirigido a la formación de la cualidad valorativa responsabilidad en los niños iniciantes en la esgrima escolar en correspondencia con los objetivos y metas del arma sable.

Citas y notas:

1. Esther Baxter Pérez. (2007). Educar en valores: tarea y reto de la sociedad. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
2. Nancy Chacón Arteaga. (1999). Formación de valores morales. La Habana, Editorial Academia.
3. Instituto Nacional de Deportes, Educación Física y Recreación. (2009). Seminario nacional de preparación del curso escolar 2009-2010. La Habana, Editorial Deportes.