

Juegos para la potencialización del desarrollo motriz en niños de edad preescolar.

Juan Darío Ramírez-Pompa. Facultad de Cultura Física. Granma-Cuba

Eduardo Agustín Díaz-Salazar. Dirección Municipal de Educación de Manzanillo. Granma-Cuba.

Resumen:

Este trabajo contiene juegos que permiten favorecer el desarrollo y la potencialización motriz en niños de 4 a 5 años de edad, en él se analiza la necesidad e importancia de incluir los mismos en la aplicación del Programa Educa a tu hijo que se lleva a cabo, en la escuela “Carlos Manuel de Céspedes” del municipio Manzanillo en la provincia Granma, ya que en la observación a clases se pudo constatar que no se propicia un desarrollo psicomotor óptimo.

Palabras clave: juegos/ potencialidad/ desarrollo motriz / niños / programa educa tu hijo

Abstract:

There are different games for stimulating the psychomotor capacities in children ranging four to five years old. It is important to include these games in the educative project program, Educa a tu hijo, because by means of the observation of lessons it was possible to assume that there is a lack of psychomotor development in these ages. These games are developed to raise motor functions in children ranging four to five years old. Besides, there are methodological recommendations to put them into practice.

Words key: games / potentiality / I develop motive / children / it programs your son it educates

Introducción:

Como sabemos, la educación y el deporte de hoy en día están inmersos en las propias transformaciones, tanto en el orden socioeconómico como cultural de nuestra sociedad, de hecho esto ha provocado que se hayan realizado diferentes investigaciones, relacionadas con el desarrollo motriz en los niños, a partir de su propio desarrollo evolutivo.

Autores como Catalina González Rodríguez, Armando Forteza de la Rosa, Vigotski , Franklin Martínez, y otros han emitido criterios, como resultado de investigaciones acerca de la

Educación Física en estas edades y grupos etáneos. Haciendo alusión preferentemente a las líneas fundamentales del proceso.

En estos años la Educación Física ha incorporado nuevas formas de ejecutar las actividades físicas, esta se hace más creadora e independiente y se crean condiciones necesarias para la realización de ejercicios por propia iniciativa.

El desarrollo motor del niño de edad preescolar en el seno familiar, constituye la vía idónea en la preparación del pequeño para la vida, aquí se desarrollan diferentes acciones motrices que favorecen a que el niño confíe en sus posibilidades físicas, aumenta su independencia, su creatividad y propicia, el desarrollo de emociones positivas, ya que contribuye a su socialización y al conocimiento del mundo material y natural, además de despertar en él valores morales.

En todo este proceso de la Educación Física en la etapa preescolar, los niños deben aprender una serie de acciones motrices fundamentales con cuya adquisición, obtendrá la experiencia motriz necesaria para asimilar y ejecutar en la edad escolar acciones motrices cada vez más complejas.

En la edad preescolar, la Educación Física no puede ser una actividad que se ejecute en forma de autorrealización; por el contrario, su forma de aplicación debe ser dirigida a través de un proceso pedagógico muy bien elaborado.

Si estudiamos dicho proceso, consideramos en primera instancia su organización relacionado a la estructura, planificación, control y fundamentalmente los métodos y principios pedagógicos a aplicar.

En la actualidad todo niño puede crecer y desarrollarse mejor si se le ayuda, si se le estimula. Con estos objetivos la colección Educa a tu hijo ofrece a los padres y a la familia en general, orientaciones para la educación del niño en el hogar. En cada uno de los folletos que la constituyen se explican las características de los pequeños desde el primer mes de vida hasta el final de la edad preescolar, se recomiendan las actividades necesarias para estimular su desarrollo, para que crezca sano y feliz, rodeado del amor y del cariño que deben prodigarle todos.

Además, se brindan los indicadores que permiten a la familia conocer qué ha logrado su hijo al final de cada período, es muy importante aclarar que a las tareas que inicialmente se concibieron en la implementación del programa Educa a tu hijo, se han incorporado otras

indicaciones para que sea más efectivo el trabajo en cuanto al desarrollo motriz y demás áreas de desarrollo.

A pesar de todos los esfuerzos realizados no se llega a potenciar el desarrollo físico motor en estos niños, pues se implementan una serie de orientaciones de carácter general sobre las acciones motrices básicas, las cuales no llevan implícitas orientaciones metodológicas para su proceder y mucho menos ejercicios específicos que potencien el desarrollo motriz del niño de edad preescolar, dejando este elemento a la espontaneidad de la ejecutora.

En tal sentido se elabora un sistema de juegos de movimientos que favorezcan el desarrollo de las acciones motrices básicas a través de las actividades de la gimnasia con el niño de 4-5 años de edad, del programa Educa a tu hijo de la escuela “Carlos Manuel de Céspedes” del municipio Manzanillo.

Desarrollo:

Para esta investigación se tuvieron en cuenta los resultados de la encuesta, y observaciones realizadas a clases en las cuales se detectaron algunas insuficiencias, por lo que se propuso un sistema de juegos de movimientos, que favorece el desarrollo de las acciones motrices para incidir en este problema, en los mismos se da a conocer su estructura, así como las orientaciones metodológicas de cómo ejecutar cada uno de ellos, esto influirá de forma más efectiva en su desarrollo.

Los juegos de movimientos, además de desempeñar un papel significativo en el desarrollo físico y psíquico del niño, constituyen un excelente medio educativo que influyen de las formas más diversas y complejas en los niños.

Estos juegos han sido creados de forma sencilla y fácil aplicación, para desarrollar en el niño diversas acciones motrices, con variantes dentro de los mismos, se tuvo en cuenta, el tipo de actividad que realizan, las particularidades intelectuales y físicas, la edad, así como las exigencias básicas para la realización de uno u otro juego en función del desarrollo motriz.

La propuesta se aplicó durante un período de nueve meses, se realizaron dos actividades semanales con la ejecutora, trabajando las necesidades y potencialidades de los niños. Se utilizaron los métodos: del nivel empírico; experimento y del nivel teórico; análisis-síntesis, inducción-deducción, y entre las técnicas empleadas; la entrevista, la encuesta, revisión de documentos, técnica estadística y la tabla de distribución de frecuencia.

Se seleccionaron a los 22 niños que asisten al programa Educa a tu hijo, con los cuales se implementó un experimento en su variante de pre-experimento, en el que se valoró de forma cualitativa y cuantitativamente el desarrollo motriz de los niños, permitiendo validar la eficacia del sistema de juegos propuesto, en el mismo se controlaron cuatro indicadores entre los cuales tenemos, correr, saltar, lanzar y cuadrupedia, cada indicador se evaluó cualitativamente Muy Bien, (en lo esperado para su edad), Bien, (en proceso) y Mal, (por debajo de lo esperado para su edad).

Pasos metodológicos para la aplicación de los juegos:

1. Enunciación del juego: Se da a conocer el nombre del juego.
2. Motivación y explicación: se lleva a efecto a través de una conversación, con el objetivo de despertar el interés por el juego, siendo de forma atractiva.
3. Organización y formación: cómo distribuir a los niños en el área de juego.
4. Demostración: En este paso se aclaran los objetivos del juego y se explica de forma sencilla, la forma en que se debe llevar a cabo el juego.
5. Práctica del juego: Una vez que se hace la demostración del juego, se lleva a la práctica, se aprovechan las situaciones de duda que se producen para hacer aclaraciones que faciliten la comprensión del mismo.
6. Durante la práctica del juego se explican las reglas, o sea, aquellos aspectos que los niños deben tener en cuenta para lograr el éxito del mismo.
7. Desarrollo: Es el momento en que se ejecuta el juego hasta llegar a un resultado final, no se procede a su realización hasta que todos los niños no comprendan el contenido del mismo. Después que se domina el juego, se pueden aplicar las diferentes variantes y junto con estas, la introducción de nuevas reglas. La variante consiste cambiar los desplazamientos, aumentar la complejidad del juego y otros, pero sin incumplir con los objetivos trazados.
8. Evaluación: Se evalúan los resultados del juego, los esfuerzos del grupo, se resaltan los niños que más se destaquen, los aspectos positivos y se motiva para la realización de un mayor esfuerzo en el próximo juego, con el objetivo de obtener mejores resultados.

En el trabajo se coloca a disposición de los niños, específicamente, de los de 4 a 5 años de edad que asisten al (PEATH), 27 juegos a utilizar en las clases de gimnasia con el niño, con variantes dentro de los mismos:

Resultados del pre-test

En la habilidad de lanzamiento 3 niños que representan el 13,6% se evaluaron de Muy Bien (se encontraban en lo esperado para su edad), ya que fueron capaces de lanzar por encima del hombro a una distancia, regulando el movimiento, se evaluaron de Bien (en proceso) a 9 niños que representan el 40,9 %, ya que para la realización de la tarea motriz cumplieron al menos con dos indicadores, los mismos necesitaron niveles de ayuda, y 10 niños se evaluaron de Mal, que representan un 45,4% (encontrándose por debajo de lo esperado para su edad), pues cumplieron con un solo indicador.

En la habilidad de saltar 4 niños se evaluaron de Muy Bien para un 18,18% (se encontraron por encima de lo esperado para su edad) ya que fueron capaces de saltar con los dos pies de forma coordinada, demostrando que tienen desarrollada la habilidad dominando dos o más parámetros; 7 niños para un 31,8% se evaluaron de Bien (en proceso) se encontraron en lo esperado para su edad ya que cumplieron con dos de los parámetros establecidos, se evaluaron de Mal 11 niños, encontrándose por debajo de lo esperado para su edad, lo que representa el 50%, presentaron dificultad en los tres indicadores que se tuvieron en cuenta.

En la cuadrupedia 3 niños se evaluaron de Muy Bien (estuvieron por encima de lo esperado para su edad) lo que representa el 13,6%, fueron evaluados de Bien (en proceso) 11 niños, para un 50% y 8 se evaluaron de Mal (estuvieron por debajo de lo esperado para su edad) para el 36,3 %.

En la habilidad de correr se evaluaron de Bien (en proceso) a 9 niños para un 40,9%, ya que al realizar la tarea motriz cumplieron al menos con dos indicadores, los mismos necesitaron niveles de ayuda; y 13 niños, que representan el 59% se evaluaron de Mal, no cumplieron con ninguno de los indicadores, evaluándose por debajo de lo esperado para su edad, presentando dificultad en los tres indicadores que se tuvieron en cuenta.

Principales dificultades detectadas a través de la observación y la aplicación de la primera prueba.

Se observan bajos niveles de desarrollo motriz, lo que indica que se deben ofrecer actividades que propicien un mayor desarrollo de las acciones motrices de estos niños.

En sentido general se manifiesta pobre coordinación de los movimientos, dificultándose la integración de la coordinación estática y dinámica, poco desarrollo en el equilibrio entre las acciones de los grupos musculares, ya que se aprecia torpeza de los movimientos de las diferentes partes del cuerpo, lo que dificulta el desplazamiento corporal: al correr, saltar, lanzar, entre otras.

La coordinación dinámica de los brazos y de las piernas se realiza con dificultad, imposibilitando la precisión en la ejecución de los lanzamientos y las carreras.

Reaccionan con lentitud al realizar la carrera de rapidez.

Dificultades para mantener las posiciones de equilibrio estático y dinámico.

Presentan dificultades en la orientación espacial, confunden el lado derecho con el izquierdo y viceversa. Al desplazarse al frente o con cambio de dirección, no se orientan con facilidad porque no poseen una correcta apreciación en el espacio.

En esta edad se necesita jugar para satisfacer las necesidades de movimientos y aumento de la interacción grupal.

Se observa en estas edades cómo los niños comienzan a asimilar que sus actividades y funcionamiento, han de regirse por normas o reglas que hay que aceptar y poner en práctica en toda su amplitud, lo que posibilita una mejor preparación para su ingreso a la escuela.

Posterior a este resultado se procedió a aplicar la propuesta del sistema de juegos motrices y concluido esto se le aplicó la segunda prueba de control.

Resultados del Post- test

Al comparar los resultados obtenidos al finalizar el trabajo se pudo comprobar que de los 22 niños seleccionados en la investigación, en la prueba de lanzamiento 10 niños se evaluaron de Muy Bien (por encima de lo esperado para su edad) lo que representa el 45,4 % y 12 fueron evaluados de Bien (en proceso) para un 54,5%; en cuanto al salto largo sin impulso 18 niños fueron evaluados de Muy Bien (por encima de lo esperado para su edad) lo que representa el 81,8 %, ya que fueron capaces de saltar con los dos pies de forma coordinada, demostrando que desarrollaron la habilidad dominando los tres parámetros establecidos y solo se evaluaron de Bien (en proceso) a 4 niños para un 18,1%; en la cuadrupedia 14 niños se evaluaron de Muy Bien (por encima de lo esperado para su edad) lo que representa el 63,6 %, y 8 fueron evaluados de Bien, (en proceso) para un 36,3%; en cuanto a correr 17 niños se evaluaron de Muy Bien (por encima de lo esperado para su edad) lo que representa el 77,7 %, y 5 de bien (en proceso)para un 22,7%.

Como se observa los resultados alcanzados son muy significativos, lo que demuestra que con la aplicación de los juegos motrices en clases y la orientación a los padres para la ejecución de los mismos en sus casas se benefician de forma considerable estas acciones motrices.

Sobre la base de los resultados cuantitativos alcanzados, se puede afirmar que la aplicación del sistema de juegos de movimientos, al concebirse atendiendo a los criterios filosóficos, psicopedagógicos, metodológicos y educativos estudiados y vinculados con el contexto educativo en la educación preescolar, ha sido efectiva. La misma queda demostrada al comparar los resultados del pre- experimento, en el que se observa el avance alcanzado en el desarrollo de las acciones motrices básicas alcanzada por los niños de 4 a 5 años de edad a través de los juegos de movimientos, al transitar de forma ascendente por los indicadores que se midieron.

Conclusiones:

- Los resultados obtenidos con la aplicación de la propuesta de juegos, revelan avances en cuanto al desarrollo de las acciones motrices de estos niños. Lo que da muestra de la efectividad arrojada de la aplicación de los juegos motrices.
- Las habilidades motrices que más se potenciaron fueron el salto largo y la carrera.
- La correcta orientación a los padres para la dirección de la ejecución de los juegos por los niños en sus casas benefician de forma considerable la potencialización de las acciones motrices.

Citas y notas:

A. PETROSKY. (1980). Psicología General. Moscú, Editorial Progreso.

Colectivo de autores. (1995). Educa a tu hijo 1. Programa para la familia dirigido al desarrollo integral del niño. Orientaciones de cero a tres meses. Ciudad de La Habana, Editorial Pueblo y Educación.

Colectivo de autores. (1995). Educa a tu hijo 2. Programa para la familia dirigido al desarrollo integral del niño. Orientaciones de tres a seis meses. Ciudad de La Habana, Editorial Pueblo y Educación.

Colectivo de autores. (1995). Educa a tu hijo 3. Programa para la familia dirigido al desarrollo integral del niño. Orientaciones de seis a nueve meses. Ciudad de La Habana, Editorial Pueblo y Educación.

Colectivo de autores. (1995). Educa a tu hijo 4. Programa para la familia dirigido al desarrollo integral del niño. Orientaciones de nueve a doce meses. Ciudad de La Habana, Editorial Pueblo y Educación.

Colectivo de autores. (1995). Educa a tu hijo 5. Programa para la familia dirigido al desarrollo integral del niño. Orientaciones de uno a dos años. Ciudad de La Habana, Editorial Pueblo y Educación.

G. ARIAS. (1990). Psicología General. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.