

Acciones físico-recreativas para educar la cualidad valorativa patriotismo en los niños de la enseñanza primaria.

Ricardo Piñeiro-Tejeda. Profesor Asistente.

Armando León-Pérez. Facultad de Cultura Física. Granma-Cuba.

Ángel Domenech-Morales. Facultad de Cultura Física. Granma-Cuba

Resumen:

La aplicación de acciones para favorecer el desarrollo de la cualidad valorativa patriotismo en los estudiantes del segundo ciclo de la escuela primaria Ernesto Guevara de la Serna, comprende actividades físico recreativas y juegos variados que relacionan el significado de los símbolos patrios, los hechos y las figuras destacadas de la historia y del deporte cubano, lo que posibilita modificar el modo de actuación de los estudiantes hacia las actividades sociales en la comunidad educativa.

Palabras clave: acciones físico recreativas/ niños/ patriotismo

Abstract:

The application of actions to the development of valvating patriotism qualities on student of the second level from the Ernesto Guevara de la Serna primary school comprise physic – recreational activities and different games which are related to the meaning of some mother country symbols, events and some Cuban relevant figures of history and sports that give the opportunity of modifying the students behavoir toward social activities on the educative community.

Words key: work physical recreational / children / patriotism

Introducción:

La globalización como fenómeno de la sociedad contemporánea repercute en el debilitamiento de la conducta y el comportamiento del individuo en las diferentes esferas de desempeño personal y social mediante acciones variadas y en las que se manifiestan aspectos negativos que desde el punto de vista moral repercute en las relaciones con los demás entes.

En este sentido, la polaridad de motivos hacia la actividad que se realiza influye en la disposición para ella, siendo necesario e importante concretar acciones que propicien preservar la identidad cultural en lo personal en las diferentes áreas de desarrollo para contribuir al logro de

comportamientos estables de la conducta de cada sujeto en su comunidad o barrio de residencia que permita enfrentar los aspectos negativos latentes de personas que componen este núcleo poblacional.

Educar a las nuevas generaciones en correspondencia con las normas y valores que posee la sociedad es una condicionante imperecedera importante en el contexto educacional cubano contemporáneo, ya que el sistema nacional de educación traza pautas específicas para lograr la formación de la personalidad integral del niño a través de la actuación participativa, vía que permite modelar de diferentes modos de actuación mediante acciones que viabilizan la toma de conciencia del papel a asumir en la sociedad para formar a las nuevas generaciones desde las primeras edades.

Durante este proceso, la complejidad y sistematicidad de las tareas formativas favorecen a la adquisición de conductas positivas en el niño que trasciende desde la intervención en el escenario educativo-familiar hasta la llegada a la escuela y más tarde, la relación en grado sumo con la sociedad. De esta forma, la socialización como proceso de alta jerarquía educativa logra la interacción entre estos para favorecer la participación activa del educando en las actividades sociales. De esta forma, la familia, la comunidad y los factores escolares son unidad para ampliar el espectro en la esfera de actuación del sujeto cognoscente necesitado de formar, desarrollar y fortalecer los valores como objetivo inmanente de la sociedad.

No obstante a la influencia en el marco familiar, social y escolar de la educación, existen carencias en este sentido que necesitan de la labor de la escuela como institución básica que ocupa el papel rector de la dirección del proceso formativo integral de las nuevas generaciones, por lo que es inevitable profundizar en la efectividad de la función educativa de los sujetos participantes y de los tipos de actividades dirigidas en este sentido.

De esta forma, la formación de los valores en los niños en el marco escolar es un problema cardinal a resolver en la actualidad y debido a ello, los especialistas dirigen sus acciones hacia la puesta en práctica de un sinnúmero de tareas que devienen marco propicio para el establecimiento de vías adecuadas para encauzar hacia esta dirección la labor educativa, comprendiendo concepciones que contribuye a establecer modos de actuación específicos para educar la cualidad valorativa patriotismo en los niños de la enseñanza primaria.

La significación del valor moral patriotismo es amplio, abarcador y profundo, y se considera como el pilar más importante en la labor educativa a desarrollar por las distintas instituciones en la sociedad cubana. Para ello, se emplean como vías de estimulación al tratamiento del significado

de los símbolos patrios, la cualidad y trascendencia de los componentes históricos y sociales, los relacionados con el valor cultural y de las tradiciones cubanas en las diferentes esferas de la vida; sin embargo, las exigencias e indicaciones establecidas para lograr el objetivo en este nivel poseen un carácter general, necesitan ser contextualizadas de acuerdo al escenario en que esté implicado el escolar, porque dentro de las nuevas vías empleadas para ello, se ha de tomar a las actividades físicas deportivas para extender la formación de actitudes positivas de los estudiantes hacia el patriotismo de forma constante. La planificación del trabajo educativo exige del empleo de estas nuevas vías. Es la ruta a seguir.

Es importante tener en cuenta las complejidades organizativas del proceso en consecuencia de las crecientes necesidades de adaptación a los cambios a que están sometidas las actividades físico recreativas de la escuela en función de la formación de valores para que contribuyan al desarrollo integral de la personalidad que la sociedad cubana actual está exigiendo a las nuevas generaciones; por lo tanto, es importante encauzar la dirección del trabajo educativo hacia la política educacional en el aprovechando de las potencialidades que brinda la escuela y la comunidad e integrar la dirección de la escuela con las instituciones que desde un punto de vista político tienen como fin desarrollar el compromiso por un rendimiento educativo de calidad, que se materializa en la formación de la cualidad valorativa patriotismo.

Desarrollo:

Los estudiantes del segundo ciclo de la escuela primaria Ernesto Guevara de la Serna necesitan de la realización de actividades físicas para reforzar lo tratado desde el punto de vista teórico en las clases de las diferentes materias que componen el currículo escolar, vía por la cual interrelacionan lo cualitativo del valor con lo físico-motriz bajo la influencia positiva del medio socio-cultural.

En el rol investigativo participan los especialistas de la actividad física deportiva con una muestra de 40 estudiantes de esta comunidad escolar ubicada en el Consejo Popular Yara Sur, de un total poblacional de 107 escolares del segundo ciclo de esta enseñanza. Teniendo en cuenta la situación de la actividad científica e investigativa en la promoción de la educación de la cualidad valorativa patriotismo en estos niños se partió de un análisis de las preferencias que arroja la composición o completamiento de frases en el establecimiento de la orientación de las actividades físicas recreativas a efectuar, así como para establecer la jerarquía motivacional de acuerdo al modo de aplicación de los conocimientos teóricos adquiridos y el significado del contenido en este ciclo de la enseñanza primaria.

A partir de los resultados del diagnóstico aplicado, se realizó el diseño de diferentes acciones contentivas de actividades físico recreativas en función de lograr la formación del valor patriotismo; las que se caracterizan por poseer un carácter ameno, motivador y activo de las acciones a ejercitar, contemplar el nivel de la creatividad de estudiantes y educadores en el cumplimiento de las tareas, así como las potencialidades que brindan los juegos o actividades lúdicas.

Desde el punto de vista metodológico los juegos poseen una direccionalidad predeterminada hacia la relación directa con los procesos, nombres, definiciones, tipos de símbolos patrióticos, hechos históricos nacionales o locales, las principales figuras de la historia del país, así como las relacionadas con la historia del deporte.

En ellas se conjugan las acciones interpersonales (profesor-alumno y alumno-alumno); las acciones influyentes y condicionantes (profesor-familia-alumno y la relación: profesor-familia-comunidad) y las acciones extradocentes (comprendidas por la relación intermateria) y diferentes tipos de métodos de participación, individual y grupal, entre los que están en lo individual: las situaciones problémicas, el autoanálisis crítico, la valoración y autovaloración, el de estímulo y sanciones, la narración (cuentos, historias, tradiciones, fábulas).

En lo grupal la dinámica de grupos, el diálogo, análisis colectivo de casos, técnicas participativas, la lluvia de ideas, la técnica de rejillas, en el debate: vídeo debate, charlas, los talleres, así como las anécdotas, los cuentos, los juegos de roles, escenificaciones, representaciones, dramatización, los concursos, dibujos, las composiciones, canciones.

Las acciones para familiarizar las relaciones interpersonales entre profesor-alumno y alumno-alumno y las acciones influyentes y condicionantes entre el profesor-familia-alumno y la relación profesor-familia-alumno-comunidad se corresponden de la siguiente forma:

Acciones para familiarizar las relaciones interpersonales a través de actividades físico recreativas.	
Profesor-Alumno y Alumno-Alumno	Métodos para el valor
1. Defendiendo los colores de mi bandera	-Juego motriz
2. La estrella de la bandera	-Juegos de roles
3. Equipo 6 ^{to} Congreso	-Situaciones problémicas, el diálogo, análisis colectivo de casos y anécdotas
4. Mi país en la Copa de Oro	-Debate grupal.
5. Los peloteros cubanos	-Autoanálisis crítico, la valoración y autovaloración-

Acciones influyentes y condicionantes	
Profesor-Familia-Alumno	
1. Homenaje al Padre de la Patria.	-Taller sobre los valores de Carlos Manuel de Céspedes, a partir de la tarea de Historia de Cuba, vincular la faceta deportiva de Céspedes en la esgrima y el ajedrez.
2. Los peloteros cubanos.	-Debate, mediante el vínculo de la Historia de la Revolución con los logros de la misma.
3. Los valores de los Cinco Héroes cubanos.	-Charla, vídeo-debate colectivo. -Activación de las cualidades volitivas, perseverancia, disciplina y valor como constitución de las bases psicológicas de las actitudes valorativas para formar el valor patriotismo.
Profesor-Familia-Alumno-Comunidad	
1. Homenaje a atletas destacados.	-Encuentros con glorias deportivas. -Vivencias de atletas. -Valores de la localidad. -Ejemplificaciones. -Valoraciones de sentimientos. -Conversatorios acerca de las tradiciones de la comunidad, haciendo énfasis de que la patria comienza por el amor a la localidad.
2. La historia de mi localidad.	-Caminata: Por la ruta de Bartolomé Masó. -Caminata-conversatorio: Conocimiento de la historia de la localidad. -La tradición de Hatuey.

Al aplicar el juego defendiendo los colores de mi bandera, los niños emplean los conocimientos que poseen de las materias que cursan en estos grados; es decir, a través de la relación intermateria profundizan en los conocimientos de la Historia de Cuba, las particularidades de la

historia de la localidad, los aspectos relacionados con la geografía, las particularidades de esta área, cómo se contrastan los símbolos patrios con la manifestación de ellos en la campiña y en la población en general.

En cuanto a las manifestaciones de las artes plásticas, la educación musical y el mundo en que vivimos se producen expresiones de acuerdo a los intereses de los niños que posibilita reforzar el conocimiento acerca de los elementos que conforman el arte.

También al significar los colores de la enseña nacional y su significado, se ordena la formación de tres equipos, los que representan sus colores distintivos: el rojo, el azul y el blanco respectivamente. En este caso los niños realizan las tareas con entusiasmo, dedicación y logran la defensa de su posición de acuerdo al color que representa su equipo, en ello se alcanza una plena satisfacción socio-emocional, cohesión de equipo, unidad y asociación grupal.

Con el desarrollo del juego de roles La estrella de la bandera, las acciones valorativas puestas de manifiesto con las acciones profesor-alumno-alumno, propicia el fortalecimiento de los conocimientos a la vez que conjuga los significados que tienen estos símbolos con las actitudes y sentimientos acorde con el valor que se va a reforzar en los escolares de este ciclo. Los roles representados por los niños se relacionan con las actividades de sentir patriótico y físico-motriz, entre las que destacan las carreras rápidas, los saltos, desplazamientos variados y lanzamientos a cortas distancias, todas motivadas por la defensa de la estrella de la bandera. Al final de la actividad se refuerza este sentir mediante un debate acerca de la inspiración que promueve este símbolo patrio en el desarrollo de las distintas actividades escolares.

Con relación a la actividad Equipo 6^{to} Congreso, se llevan a cabo una serie de situaciones problémicas, que fomentan a través del diálogo, el análisis colectivo de casos y anécdotas lo relacionado con la educación de la cualidad valorativa patriotismo en los niños de la enseñanza primaria. En este sentido el profesor y los capitanes de los equipos promueven a través de la lectura de diversas situaciones el modo de actuación a seguir para lograr una conducta positiva y acertada en estos casos.

El desarrollo del diálogo se propicia acerca de los lineamientos relacionados con la necesidad de manifestar los valores en las acciones de la vida social de la comunidad y enfrentar las actitudes negativas relacionadas con el comportamiento ciudadano, el tratamiento a las conductas negativas en la escuela, la familia y el barrio.

En el caso de la acción correspondiente al deporte fútbol, se lleva a cabo el juego Mi país en la Copa de Oro, en el cual se establece una relación grupal donde todos los integrantes que

persiguen el mismo objetivo, que es la clasificación. La clasificación en la copa es el proceso que se lleva a cabo durante los diferentes juegos para acceder a las semifinales y luego discutir la medalla de oro. Ello significa un logro para cualquier país, pues el equipo manifiesta una serie de valores, que además de patriotismo, representan los valores agregados, así como los volitivos como son: el sacrificio, la dedicación, tenacidad, perseverancia, decisión.

También se ponen en práctica los intereses colectivos sobre los intereses personales, la emoción de representar al país en un evento internacional y la modelación de la actuación desde lo individual a lo colectivo y ser organizados en el modo de colaboración para desarrollar los sentimientos patrióticos. Todo esto va acompañado de un conversatorio para el que los capitanes de equipo se han documentado previamente acerca de la participación de los equipos durante la actividad.

Por otra parte, a través del debate grupal se logra la valoración acerca de las cualidades de los deportistas y el modo de contrarrestar las presiones hacia la compra de atletas y demás elementos negativos que se manifiestan en la sociedad capitalista, lo cual permite que se valore la importancia de mantener una conducta acorde con los principios de la sociedad cubana actual.

Relacionado con la acción de los peloteros cubanos se establecen charlas con el objetivo de destacar la labor de los deportistas del país en diferentes escenarios y eventos internacionales. Durante el desarrollo de la actividad se divulga la labor de figuras destacadas del béisbol a nivel internacional en representación de nuestro país.

Los equipos poseen el nombre de dos lanzadores destacados del equipo Cuba: Santiago Mederos y José Antonio Huelga. A medida que se desarrolla la actividad los miembros de cada equipo llegan hasta la pelota, realizan el lanzamiento, recogen la pelota y se colocan al final de la fila nuevamente, mientras que el nuevo lanzador debe salir después que llegue el que le antecede.

El equipo que gana coloca la pelota dentro de la zona de strike, y así se lleva a cabo la participación, la que está mediada por la discusión y debate en consecuencia con las acciones para lograr educar el valor en estos alumnos.

En el trabajo educativo de la escuela es necesario potenciar el desarrollo de la cualidad valorativa patriotismo como herramienta del trabajo pedagógico con escolares del segundo ciclo de la enseñanza primaria, por lo que el objetivo responde a una triple finalidad consistente en: simplificar, orientar y comprometer al estudiante con su actuación.

Conclusiones:

- Las acciones físico recreativas propuestas para educar la cualidad valorativa patriotismo en los niños de la enseñanza primaria en la presente investigación, contribuyen al desarrollo físico de los escolares.
- Por su carácter participativo e interdisciplinario contribuye a la activación de los procesos psicológicos que intervienen en la formación del valor patriotismo en los escolares del segundo ciclo de la enseñanza primaria.

Citas y notas:

1. Cuba. Ministerio de Educación. (2003-2004). Direcciones principales del trabajo educacional hasta el curso escolar.
2. Marta Domínguez Pino. (2002). Algunas reflexiones sobre la educación de la personalidad en las edades tempranas. Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación.
3. Gilberto García Batista. (2002). Compendio de pedagogía. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
4. Nidia González Rodríguez. (1996). Técnicas participativas y juegos didácticos de educadores cubanos. Ciudad de La Habana, Editorial Pueblo y Educación.