

Escolares identificados con potencialidades deportivas. Una aproximación al estudio de su esfera motivacional.

Eugenio Manuel Moreno-Atencio. Dirección Provincial de Deportes. Granma-Cuba.
Félix Bautista García-Gómez. Facultad de Cultura Física. Granma-Cuba.
Yamildres Lisbel González-Viamonte. Centro Provincial Medicina Deportiva.
Granma-Cuba.

Resumen:

El estudio tiene como propósito fundamental ofrecer herramientas para la caracterización de la esfera motivacional de los escolares en los cuales previamente se identificaron potencialidades deportivas, a partir de la aplicación de pruebas físicas generales, antropométricas y morfofuncionales. Se ofrece, en particular, una propuesta de indicadores, así como los métodos y técnicas de carácter empírico dirigidos a caracterizar los mismos para el estudio de la esfera motivacional.

Palabras clave: potencialidades deportivas / esfera motivacional

Abstract:

The study has as fundamental purpose to offer tools for depicting the motivational sphere of the scholars, whose sport potentialities were previously identified, starting from the application of general physics tests, such as anthropometric and morphofunctional ones. It offers, in a particular way, a proposal of indicators, as well as the methods and empiric techniques directed to characterize them for the study of the motivational sphere.

Words key: sport potentialities / sphere

Introducción:

Cuando un equipo profesional trabaja en la identificación de talentos deportivos comienza por someter a una determinada población a test físicos, antropométricos y psicológicos. Esta búsqueda inicia a una determinada edad. La

elección de un talento depende en gran medida de esa edad, que ronda los 9 años. A esa edad, un joven talento detectado por un equipo especializado puede recibir una serie de elementos que contribuirán a un óptimo desarrollo psicomotor y, por lo tanto, al perfeccionamiento de sus condiciones innatas.

El futuro deportista debe tener, además de determinadas predisposiciones físicas generales, antropométricas y morfofuncionales, una determinada disposición psicológica que estaría dada por una serie de aspectos de su personalidad, que constituyen la base psicorreguladora de la actividad deportiva, disposición motivacional favorable a la práctica de determinado deporte, disposición para la realización de esfuerzos volitivos y una alta capacidad intelectual y operacional. En este sentido resulta de suma importancia la capacidad individual de las motivaciones del sujeto, su motivación para enfrentar el complejo proceso del entrenamiento deportivo.

La actualidad e importancia del tema que se presenta está dado en que el mismo va dirigido al estudio del componente motivacional de los escolares identificados con potencialidades deportivas desde el punto de vista físico, antropométrico y morfofuncional. La problemática de la motivación ha sido ampliamente abordada en el campo de la investigación de la Psicología del Deporte, en particular en la esfera del alto rendimiento, no obstante en la etapa de la iniciación deportiva, en el proceso de identificación de potencialidades indicadoras del talento deportivo aun no se le concede la importancia que la misma posee, no solo por los elementos que aporta a este proceso, sino también por lo que facilita una acción educativa que fortalezca los motivos e intereses hacia la práctica del deporte en los niños identificados.

Estas razones son las que motivaron a ejecutar una de las tareas del proyecto de Identificación de Potencialidades del Centro de Estudio e Investigación de las Ciencias Aplicadas al Deporte en la Montaña (CEICADM), con el fin general de evitar procesos de identificación de potencialidades deportivas que discriminen los elementos psicológicos que se deben tener en cuenta y que se encasille a los escolares en determinados deportes teniendo en cuenta solamente el aspecto de su desarrollo físico.

Desarrollo:

En el desarrollo del niño existen plazos óptimos para cada tipo de aprendizaje, incluyendo el aprendizaje motriz y deportivo (períodos sensitivos del desarrollo, según Vigotski). Esto significa que solo en determinados períodos de edad el aprendizaje de una materia dada o de los conocimientos dados, de los hábitos y aptitudes, resulta más fácil, provechoso y productivo. Una enseñanza demasiado tarde resulta igual de difícil y poco fructífera para el niño que la que inicia demasiado temprano. Cabe suponer que existe también un umbral superior de plazos óptimos de aprendizaje en relación con el desarrollo infantil. Esta problemática lleva a la necesidad de en cada período del desarrollo explorar o identificar la maduración de los procesos que resultan básicos para el llevar a cabo determinadas actividades. Esta lógica es perfectamente transferible a los procesos que se encuentran en la base del aprendizaje motriz y deportivo y plantea la necesidad de identificación del nivel de madurez de estos procesos en los períodos necesarios.

De manera general, Semionovich Vigotski, L. (1964) señala que el proceso de identificación de potencialidades consiste en "...determinar los procesos no maduros todavía, pero que se encuentran en el periodo de maduración..." es decir que se encuentran latentes como potencialidades del futuro desarrollo.

De manera particular, llevado al ámbito del proceso de identificación de potencialidades deportivas Torres Guerrero, J. (2000), expresa el criterio que la identificación consiste "...en predecir si un joven podrá desarrollar el potencial de adaptación al entrenamiento y su capacidad de aprendizaje técnico, para emprender las posteriores etapas del entrenamiento. Esta identificación se entendería como una fase del proceso de determinación de las capacidades del rendimiento que una persona deberá tener a fin de poder alcanzar un alto nivel en el futuro..."

La identificación de potencialidades deportivas constituye un sistema de medidas organizativas y metodológicas que debe incluir los métodos pedagógicos, psicológicos y médico-biológicos de investigación, a base de los cuales se

detectan las capacidades de los niños, los adolescentes y los jóvenes para especializarse en una modalidad deportiva.

El proceso de identificación debe basarse en una serie de pruebas encaminadas a la detección de cualidades biológicas, físicas y psicológicas indispensables en la ejecución de tareas motrices y deportivas que conllevan al logro de rendimientos deportivos. Como criterios deben ser tenido en cuenta en todos los deportes: la edad de selección, la salud del deportista, los criterios antropométrico - morfológico, las aptitudes motoras, las aptitudes psicológicas.

En la actualidad los criterios de identificación de potencialidades de manera general son amplios y complejos dependiendo en gran medida de la disciplina que los asume, entre estas se destacan aquellas que utilizan diagnósticos especializados a través de los cuales se obtienen resultados de los alumnos en diferentes áreas de la actividad humana. Esta vertiente ocurre mucho en la identificación de potencialidades en las áreas del deporte y el arte, donde tiene mucho que ver el biotipo y la manifestación de habilidades tempranas, estos especialistas han llegado a desarrollar tanta fineza para la detección que en algunos casos son capaces de captar a simple vista un posible talento, lo que no los exime de practicar las pruebas de rigor, este tipo de diagnóstico tiene sus ventajas para el área de que se trate, pues en su generalidad se caracteriza por una selección de marcado rigor (Torres Rodríguez, O. 2001).

En los últimos tiempos se expresa con gran fuerza el criterio que adopta una posición más integradora y toma en consideración diferentes criterios evaluativos de la personalidad del alumno, aquí se asume la detección de potencialidades a través de diferentes procedimientos donde se obtienen criterios de profesores, la familia, los grupos clase y otras fuentes de información.

Vale la pena destacar que también ha ocurrido un viraje hacia la concepción de que más que ir a la búsqueda del talento consumado, el estudio se incline, a la determinación de las potencialidades de la que es portador el sujeto, a partir de las cuales se encaminan las acciones para su desarrollo.

Otro de los logros importantes ha sido el consenso entre los especialistas en cuanto a una tendencia integradora y holística del fenómeno, con relación a

considerar en los talentos deportivos no solo el componente físico, de biotipo, sino también componentes afectivos, volitivos, intelectuales y por supuesto los motivacionales, otorgándosele a estos últimos una gran importancia.

La motivación y los motivos como su componente central constituyen un elemento esencial en la configuración psicológica que es la personalidad, por su carácter inductor, director y movilizador de la actuación del sujeto, y en el caso que nos ocupa, los motivos hacia la práctica del deporte deben llegar a un nivel de desarrollo más complejo, se hace necesario su estudio y profundización.

Según Sainz de la Torre. N (2006) la motivación "...es el componente más importante de la regulación inductora. El deportista asiste diariamente a los entrenamientos, se esfuerza por cumplir las tareas del día, ya que se siente motivado por ello. No solamente en el deporte, sino para toda actividad humana, la motivación constituye el elemento decisivo que impulsa al sujeto a la acción..."

En la etapa de iniciación deportiva establece Rudik, P.A. (1974) que los motivos se caracterizan por:

- Carácter difuso de los intereses por los ejercicios físicos.
- Por la espontaneidad.
- Están relacionados con las condiciones del medio que favorecen la práctica del tipo de deporte dado.
- Con frecuencia incluyen elementos de obligatoriedad.

Este mismo autor considera que no obstante, el medio puede favorecer una u otra elección, el tipo de instalación, deportes más arraigados, tradiciones locales, presión de los padres, tradición familiar, influyen en la misma.

Independientemente de estas características se considera que existen indicadores importantes para la caracterización de la esfera motivacional de los escolares identificados con potencialidades deportivas, los mismos pueden ser ubicados dentro de la dimensión que se denomina como "motivos focalizados estables" y se expresa en los siguientes indicadores, aterrizados en la actividad deportiva:

- La práctica de un determinado deporte ocupa en situaciones normales del escolar la primera opción jerárquica.

- Permanece un buen tiempo (por encima del que utilizan sus coetáneos) dedicado a la práctica de un deporte de manera voluntaria.
- Se enfrenta con gusto a la práctica del deporte, siente placer por lo que hace, lo disfruta.
- Sus conversaciones, escritos y otras proyecciones se orientan hacia una actividad deportiva concreta.
- Aunque puede caracterizarse por tener amplitud de intereses y que estos cambien con frecuencia, los que se relacionan con la actividad deportiva permanecen más estables.

Teniendo en cuenta los indicadores establecidos se recomienda un grupo de métodos y técnicas que permitirían la evaluación de los mismos y de manera general la caracterización de la esfera motivacional, los cuales se pueden agrupar siguiendo los criterios que a continuación se exponen:

- De aplicación a la familia (encuesta a los padres)
- De aplicación al grupo escolar (técnica “Vamos a buscar los Campeones”).
- De aplicación a los escolares (El RAMDI) basado en la técnica de los “10 deseos” y la composición, completamiento de frases, dibujo de tema libre y tema dirigido, técnica “Viaje a las alturas” y encuesta a los escolares.

Los métodos y técnicas que se proponen parten de un enfoque que considera al escolar identificado como sujeto activo de su actividad, el cual debe realizar las aportaciones más importantes desde el punto de vista psicológico al proceso de identificación, a partir de las manifestaciones inherentes a la etapa evolutiva en que se encuentra.

Conclusiones:

- El tema de la identificación de potencialidades deportivas constituye un necesario abordaje científico y metodológico en el quehacer de entrenadores, psicólogos e investigadores del deporte en general.
- Los aspectos psicológicos, en particular la motivación, constituyen indicadores que deben tomarse en cuenta de manera obligada en el proceso de identificación de potencialidades deportivas, a partir de un enfoque integrador del mismo.

Citas y notas:

- Semioriovich L Vigotski. (1964). Citado por L. I Bozhovich en “La personalidad y su formación en la edad infantil”. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
- J. Torres Guerrero. (2000). Citado por M. Rosales Yero en “Identificación de potencialidades deportivas en niños de comunidades montañosas”. Tesis en opción al Título de Máster en Ciencias de la Actividad Física en la Comunidad. ”UCCFD “Manuel Fajardo”. Granma, Facultad de Cultura Física.
- O. Torres Rodríguez. (2001). Educación diferenciada para los estudiantes talentosos desde la perspectiva pedagógica de los docentes. Tesis presentada en opción al grado científico de Dr. en Ciencias Pedagógicas. Universidad de La Habana.
- N. Sainz de la Torre. (2008). La Llave del Éxito. UCCFD “Manuel fajardo” Matanzas, Facultad de Cultura Física.
- P.A. Rudik. (1974). Psicología. Moscú, Editorial Fisicultura y Sport.