

Estrategia Metodológica para potenciar el papel del tutor en la Facultad de Cultura Física de Granma.

Ana Rodríguez-Elías. Facultad de Cultura Física. Granma-Cuba.

Alina Lazo-Gallardo. Facultad de Cultura Física. Granma-Cuba.

Enrique Figueras-Arias. Banco Popular de Ahorro. Granma-Cuba.

Resumen:

El presente trabajo da respuesta a una problemática en la Facultad de Cultura Física de Granma referida al trabajo tutorial, expresada en la necesidad de elevar la preparación del profesional que desempeña la tarea, pues en su mayoría son profesores noveles o están en fase de adiestramiento, encontrándose en sus manos la formación integral del profesional de la Cultura Física, trabajo que tiene que estar a la altura de las exigencias de la nueva universidad. Este tiene por objetivo determinar con la utilización de técnicas de trabajo en grupo el problema esencial que afecta el alcance del objetivo, así como las causas fundamentales que inciden en él, a lo que se dará tratamiento con la elaboración de una estrategia metodológica que responda a la preparación del tutor-guía que enfrenta la actividad.

Palabras clave: estrategia metodológica / tutor-guía

Abstract:

The present work gives answer to a problem of the ability referred to the work tutorial, expressed in the necessity of the professional's preparation that carries out the task, rising because in its majority they are beginner professors or they are in phase you training, being in its hands the integral formation of the professional of the Physical Culture, work that has to be to the height of the demands of the new university. This has for objective to determine with the use of technical of work in group the essential problem that affects the reach of this objective, as well as the fundamental causes that impact in this, to what treatment will be given with the

elaboration of a methodological strategy that he/she responds to the tutor's preparation - it guides that it faces the activity.

Words key: methodological strategy / tutor-guide

Introducción:

La nueva concepción de la universidad cubana exige que tengamos en cuenta no solo los cambios realizados que permitieron la universalización a partir de las bases alcanzadas por la educación en Cuba y la existencia de profesionales preparados para desempeñar la tarea, sino también la formación y actualización sistemática de tutores que tienen en este proceso un rol protagónico, pues de su trabajo depende que el resultado sea el esperado.

Dada la responsabilidad del tutor se necesita que estos sean los profesores de mayor experiencia, condición que en la Facultad de Cultura Física no se cumple por diferentes factores:

- Un grupo numeroso del personal docente con experiencia y categoría está cumpliendo misión internacionalista.
- Se cuenta con un grupo de profesores noveles, en su mayoría adiestrados que no tienen la suficiente experiencia ni preparación para el desarrollo de la tarea.
- En las sedes municipales la mayor parte del personal que se desempeña en la tarea no tiene formación pedagógica.

La estrategia elaborada está dirigida a dar respuesta a esta imperiosa necesidad en la Facultad de Cultura Física, para lo cual se realizó un taller, que con la aplicación de técnicas de dirección se pudo detectar el problema esencial que está afectando el trabajo educativo y el proceso de formación de un profesional en correspondencia con las nuevas exigencias de la carrera y del país.

Desarrollo:

La concepción de la nueva universidad que se abre paso en Cuba está dirigida a la formación integral del profesional, para ello se sustenta en un conjunto de retos:

- Incremento del acceso a la universidad, su permanencia y egreso.

- Desarrollo de la calidad en la masividad.
- La amplia utilización de la tecnología educativa en condiciones de un proceso de aprendizaje con menor nivel de presenciabilidad.

Lograr la universidad para la sociedad durante toda la vida es propósito de este proyecto, para alcanzar el objetivo la universidad cubana ha tenido que realizar profundas transformaciones en concepciones académicas y educativas, premisa para la búsqueda de la excelencia académica y el comprometimiento con altos valores revolucionarios.

Para responder a estas transformaciones se necesita en la nueva universidad de un profesorado fortalecido, para una atención personalizada a los estudiantes, solo así se podrá dar respuesta a las nuevas demandas del desarrollo socioeconómico, político y cultural de la sociedad.

Estos retos nos hacen pensar en una interrogante, ¿quién tiene el rol protagónico en este proceso?, ¿cómo trabajar con el estudiante desde la incorporación hasta garantizar su culminación de estudio e inicio de la vida laboral? Esta actividad recae en un eslabón clave de la cadena, el Tutor:

Educador responsable de integrar el sistema de influencias educativas, cuyos modos de actuación se identifican con la orientación del estudiante en los distintos ámbitos de su formación, promoviendo el crecimiento personal y el desarrollo de la autodeterminación, es quién lo acompaña durante toda la carrera, brindándole el apoyo necesario para la toma de decisiones ante los problemas, desde una acción personalizada.

“Se considera como Tutoría Integral aquella que es educativa, orientadora y personalizada, que contempla lo académico, lo vocacional-profesional, lo personalológico y lo investigativo.” (Collazo, B., 2005).

¿Estará el tutor preparado para esta tarea? ¿Qué necesita?

Para garantizar mejores resultados en el trabajo del tutor en la Facultad y ante la necesidad de que estos tengan una preparación lo más integral posible, se realizó un taller de tutores provincial que permitió, con la utilización de una técnica de trabajo en grupo definir el problema fundamental que está afectando el proceso y

con el empleo de la lluvia de ideas, grupos nominales de trabajo y reducción de listados, definir las causas esenciales que favorecen la presencia del problema, quedando definidos de la siguiente forma:

Problemas:

- Insuficiente incorporación de los estudiantes a las actividades convocadas por la facultad.
- Falta de prioridad al proceso de selección del tutor.

Causas que llevan a la manifestación del problema:

- Inestabilidad de los tutores en la tarea, afectando la planificación y los resultados esperados a corto y largo plazo.
- Insuficiente preparación de los tutores para el desarrollo de la tarea asignada, sobre todo teniendo en cuenta las exigencias de la nueva universidad.
- Falta de formación vocacional en los estudiantes que ingresan a la carrera, así como pobre motivación una vez dentro de esta.

Teniendo en cuenta los elementos teóricos analizados, los resultados de la actividad práctica desarrollada y el reto que nos impone la nueva universidad, se propone la siguiente estrategia para favorecer la formación integral del tutor guía y con ello transformar el modo de actuación de los estudiantes, así como elevar el nivel profesional del colectivo docente.

Fundamentación de la estrategia de preparación de tutores-guías para favorecer el desempeño de la tarea en la formación integral del profesional.

El uso del vocablo estrategia comenzó a invadir el ámbito de las Ciencias Pedagógicas aproximadamente en la década de los años 60 del siglo XX, coincidiendo con el comienzo del desarrollo de investigaciones dirigidas a describir indicadores relacionados con la calidad de la educación.

En investigaciones sobre el tema, desarrolladas por: C. Matos (1998). E Ortiz y M. Mariño (1995). A Labarrere (1996), L Gómez) (1997), A Figueredo (1997), citados por A. Torres. (2006), consideran que la formación de una estrategia se encamina a solucionar un problema existente en una parte de la realidad. Se

asume entonces que una estrategia es un programa general de acciones que permite alcanzar objetivos a corto, mediano y largo plazo, permitiendo la consecución del ideal deseado.

A su vez Nina Talizina, citada por R. A. Sierra Salcedo en “Modelación y estrategia, aborda algunas consideraciones desde una perspectiva pedagógica”, al referirse al término plantea: El proceso pedagógico es un proceso de dirección, entonces la utilización de estrategias y alternativas pedagógicas es una constante toma de decisiones y redefinición de la innovación en un contexto de trabajo.”

Por lo que se asume teniendo en cuenta los referentes teóricos, que la estrategia propuesta es de tipo metodológica porque se enmarca en el proceso pedagógico que se lleva a cabo en la universidad para la preparación integral del docente-tutor y no solo proporciona el qué, sino también el cómo, ofreciendo las vías para la preparación de los tutores con el fin de formar un profesional integral en correspondencia con las nuevas exigencias.

Método Empleado: investigación acción

Variantes de Trabajo: talleres, entrenamientos, mesas redondas, tertulias.

Concepción estructural-funcional de la estrategia metodológica.

Problema: Necesidad de capacitación de los tutores de la Facultad de Cultura Física para el desempeño de la tarea.

Objetivo General: Capacitar a los tutores para el trabajo como guía en la nueva universidad.

La estrategia propuesta se desarrolla en tres etapas fundamentales:

- Primera etapa: Diagnóstico, Planificación y Diseño.

Objetivo: Determinar las principales necesidades de capacitación de los tutores en la Facultad de Cultura Física a partir de la localización de sus principales insuficiencias para desarrollar el trabajo.

- Segunda etapa: Ejecución. Preparación del tutor para asumir las primeras acciones de su desempeño. Curso de generalización de conocimientos básicos que permitirán al tutor su acción personalizada.

Objetivo: Implementar el programa de capacitación del trabajo tutorial a través de la realización de encuentros presenciales.

Se desenvuelve en dos acciones básicas:

Para cumplir con este objetivo se imparte un taller, con temáticas seleccionadas del programa propuesto.

- Tercera etapa: Evaluación de su efectividad según resultados del proceso docente educativo y la formación del profesional.

Objetivo: Analizar la eficacia y funcionalidad de la estrategia a través de un proceso de valoración continua y sistemática que se generaliza e integra en esta etapa.

Acciones para la evaluación: Autoevaluación, heteroevaluación, coevaluación.

Actividades de la estrategia.

- Determinación de las fortalezas y debilidades con que cuenta la Facultad para el trabajo tutorial.
- Selección y aprobación de los tutores.
- Diagnosticar el estado actual de los tutores para desarrollar la tarea (referente al trabajo tutorial y el dominio de otras problemáticas que facilitan el proceso. Para ello se aplicará una encuesta elaborada previamente por la metodóloga de trabajo educativo y colaboradores de psicopedagogía).
- Taller de preparación a los tutores para asumir las primeras acciones en su desempeño.
- Curso de Generalización de conocimientos básicos que permitirán al tutor su acción personalizada.
- Desarrollo de mesas redondas y tertulias que permitan el intercambio entre tutores para transmitir experiencias.
- Taller final para desarrollar la coevaluación y presentar los elementos de la heteroevaluación como referentes para la evaluación final de la estrategia y medir su efectividad.
- Aplicación de técnicas participativas para evaluar por períodos la implementación a partir del criterio de los promotores.

- Entrevistas con directivos y estudiantes sobre la efectividad de la estrategia, comparar con la autoevaluación, teniendo en cuenta lo deseado y lo alcanzado.
- Valoraciones con carácter cruzado para evaluar lo positivo, permitiendo la precisión de insuficiencias y contradicciones posibles a resolver.

#### Resultados Esperados:

- Dotar al tutor de competencias para su desempeño.
- Formación del profesional que aspira la nueva universidad.
- Mayor reconocimiento social al trabajo del tutor.

#### Conclusiones:

1- El estudio teórico-práctico del tema permitió confirmar que el problema esencial que afecta el trabajo educativo en la Facultad es la insuficiente incorporación de los estudiantes a las actividades planificadas, lo que exige de una mayor estabilidad en la labor del tutor.

2- La estrategia aportada permite dotar al tutor de competencias para su desempeño ganando un mayor reconocimiento social.

#### Citas y notas:

- 1- Ministerio de la Educación Superior. (2002). El Tutor en las sedes Universitarias Municipales y El Tutor en la Nueva Universidad.
- 2- Amauris Torres Torres. (2005). Tesis en opción al título académico de Master en Investigación Educativa. "El Tutor de la microuniversidad pedagógica: su influencia en el desarrollo de habilidades investigativas".
- 3- Dra. Basilia Collazo Delgado. (2006). Modelo de tutoría integral para la continuidad de estudios universitarios en las sedes municipales.
- 4- Dra. María Luisa Santiesteban Llerena. (2003). Programa educativo para la superación de los directores de las escuelas primarias del municipio Playa.