

El béisbol comunitario como vía para la prevención de la violencia en los adolescentes.

Dagmara Ayala-Torres. Facultad de Cultura Física. Granma-Cuba.

Zucel Alfonso-Rodríguez. Escuela de Iniciación Deportiva. Granma-Cuba.

Resumen:

Las manifestaciones de violencia en los adolescentes que practican béisbol en la comunidad "Rosa la Bayamesa" fueron reveladas por el diagnóstico, que deja ver insuficiencias en la prevención de las mismas; tanto por los profesores del béisbol comunitario, como por la familia y por los sujetos de la comunidad donde cohabita el adolescente. Lo que conduce la investigación hacia la elaboración de una Estrategia Educativa encaminada a prevenir estas manifestaciones. Dicha estrategia contiene las potencialidades de los componentes del deporte y sus relaciones para la orientación educativa, sintetizada en las acciones que la conforman; lo que deviene en importante contribución al cumplimiento de las aspiraciones contenidas en nuestro actual proyecto social con las nuevas generaciones de cubanos.

Palabras clave: béisbol comunitario/ prevención/ adolescentes

Abstract:

Manifestations of violence in the adolescents that practice baseball in the community "Rosa la Bayamesa" were revealed by the diagnosis, which allows to determine inadequacies in the prevention of it, as for the professors of the community baseball like for the family and by those subject of the community where the adolescent cohabits, what leads the investigation toward the elaboration of an educational strategy aimed to prevent this manifestations. This educational strategy contains the potentialities of the sport components and its links for the educational orientation, synthesized in the actions that conform it; what becomes into an important contribution to the execution of the aspirations contained in our current social project with the new Cuban generations.

Words key: community baseball / prevention / adolescents

Introducción:

En el contexto que se desarrolla el béisbol comunitario, la atención a la diversidad se ha convertido en una prioridad, lo que le impone al profesional de la Cultura Física, un nuevo reto: profundizar en el conocimiento de sus educandos para lograr un mejor desarrollo de sus potencialidades, una mejor satisfacción de sus necesidades y sobre esta base estructurar acertadamente la prevención de la violencia que pueda producirse.

El escenario en el que transcurre la práctica del béisbol comunitario, unido a la influencia de factores personales, familiares y comunitarios, ha provocado que aumente el número de adolescentes que por sus características, presentan insuficiencias para adaptarse a la vida en la comunidad. Los que se pueden manifestar en algunos casos: quebrantamiento de normas elementales de disciplina, agresión a sus compañeros, profesores y asunción de conductas que los ubican en el centro de preocupación de padres, docentes y que pueden llegar a lacerar la calidad de su inserción en la sociedad.

Estas dificultades, que con relativa frecuencia suelen aparecer en la práctica del béisbol comunitario, demandan una atención diferenciada por parte del profesor, en aras de prevenir la instauración de una actitud violenta, en una etapa tan vulnerable de la vida como la adolescencia. Sobre esta base se sustenta la Propuesta de Estrategia Educativa encaminada a prevenir las manifestaciones de violencia en la práctica del deporte, para lo que es imprescindible que el docente, la familia y los sujetos de la comunidad con quien el adolescente cohabita adquieran una preparación teórico-metodológica que le permita estructurar las ayudas oportunas para la prevención de la violencia.

Para el desarrollo de la investigación se requirió del análisis de variadas fuentes: bibliográficas. Se consultaron documentos sobre el fortalecimiento de valores encaminados a la prevención de la violencia en las nuevas generaciones, editados por Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología de la Asamblea Nacional del Poder Popular y el Ministerio de Educación Superior de la República de Cuba respectivamente, de donde se dedujo el alcance institucional de esta problemática en la actualidad.

La investigación se realizó con todos los adolescentes de la circunscripción 143 del Consejo Popular "Rosa la Bayamesa" del municipio Bayamo, que practican el béisbol comunitario y revelaron a través del diagnóstico del problema, manifestaciones de violencia, de esta forma se

definió una población de 20 adolescentes y por el tamaño de la misma se decidió incluirlos a todos.

Desarrollo:

Los adolescentes, como parte de la sociedad cubana, se forman en un contexto comunitario complejo con cierto grado de heterogeneidad, donde convergen factores facilitadores del desarrollo y factores de riesgo, con los que tienen que convivir. Al insertarse en esa trama de relaciones sociales si no cuenta con una adecuada orientación educativa para identificar las oportunidades y amenazas, se les dificulta la toma de decisiones y el desarrollo de habilidades sociales, que favorezcan su convivencia en el contexto comunitario.

Según Díaz Castillo, C. y otros (2001), “La interacción de la escuela y la familia en la prevención de conductas negativas en niños y adolescentes” plantea que la prevención es un proceso dialéctico, de orientación sistemática, anticipatorio, continuo y que atiende a la diversidad, que parte del diagnóstico sistémico y holístico del sujeto, dirigido conscientemente a la formación y fortalecimiento de cualidades, motivos, intereses, sentimientos, valores, capacidades intelectuales y actitudinales en los adolescentes, donde se integra lo curricular y familiar en un contexto interactivo y socializado.

Sin embargo, a pesar de la preocupación de la sociedad cubana con este grupo etario, aún en la Cultura Física comunitaria no se potencian suficientemente las estrategias que de forma efectiva faciliten la formación de individuos responsables consigo mismo y comprometidos con la sociedad y su devenir, capaces de dialogar en sus espacios de convivencia sobre la base de la solidaridad, la tolerancia y el respeto. Y teniendo en cuenta la necesidad de prevenir las manifestaciones de violencia se diseña la Estrategia Educativa, en la cual se asume como estructura funcional la definida por Rodríguez del Castillo, M. A. (s/a), quien plantea que las estrategias educativas como la proyección de un sistema de acciones a corto, mediano y largo plazo que permiten la transformación de los modos de actuación de los escolares para alcanzar en un tiempo concreto los objetivos comprometidos con la formación, desarrollo y perfeccionamiento de sus facultades morales e intelectuales.

No obstante las múltiples criterios de estructura y funcionalidad de las estrategias que sirvieron de guía u orientación con un marcado carácter metodológico, la Estrategia Educativa para prevenir las manifestaciones de violencia en los adolescentes que practican el béisbol comunitario en la circunscripción 143 del Consejo Popular “Rosa la Bayamesa” se caracteriza

por estar estructurada en tres etapas, siendo estas: primera etapa, diagnóstico y diseño, segunda etapa implementación, tercera etapa, evaluación.

El diagnóstico indica el estado real del objeto y evidencia el problema en torno al cual gira y se desarrolla la Estrategia. Constituye la etapa inicial que permite conocer por qué se está interesado en realizar el estudio, cuáles son los motivos para que se haya decidido realizarlo. Permite conocer el estado actual de las manifestaciones de violencia. Es decir se conoce a fondo las particularidades del objeto a estudiar, el trabajo realizado por el combinado deportivo con los adolescentes encaminados a fortalecer valores que contribuyan a disminuir los índices de violencias, la preparación de los profesores, familiares y sujetos de la comunidad para desarrollar estas funciones, entre otros aspectos importantes. Apoyándose en las técnicas de diagnóstico que se diseñen para obtener la información requerida.

Durante el diseño se plantea el objetivo general y los objetivos específicos, se definen metas que permiten la transformación del objeto desde su estado real hasta el estado deseado, se definen las acciones, recursos, medios y métodos que corresponden a cada acción.

Durante la implementación se explica cómo se aplicará, bajo qué condiciones, durante qué tiempo, responsables, participantes y se ponen en marcha las acciones educativas para prevenir las manifestaciones de violencia en los adolescentes.

La evaluación constituye el conjunto de valoraciones que se emiten sobre los adolescentes durante la práctica deportiva en la comunidad como resultado del análisis y la comprensión del desarrollo alcanzado, la satisfacción y el cambio operado que permitió conducirlo del estado actual al estado deseado, asumiéndose la evaluación en tres momentos: la autoevaluación, la heteroevaluación, y la coevaluación.

La evaluación de la Estrategia constituye el resultado de la valoración de la pertinencia que se le confiere por usuarios, conductores y gestores a cada una de las acciones declaradas.

Características generales de la estrategia: tiene como punto de partida el diagnóstico de las necesidades educativa en los adolescentes para prevenir manifestaciones de violencias durante la práctica del béisbol comunitario, la utilización de métodos y técnicas que faciliten un aprendizaje activo, participativo y creativo, el trabajo en equipo como vía para potenciar la cooperación y el respeto a la paz, comunicación asertiva entre conductores y usuarios, así como una estrecha relación entre los objetivos, el contenido y los métodos utilizados.

Cualidades de la Estrategia para prevenir la violencia en la práctica del béisbol comunitario: es participativa al concebir al profesor como responsable de la prevención, toma en consideración además la participación del adolescente en su autodiagnóstico y la toma de conciencia de cuáles son sus necesidades y potencialidades, cómo puede utilizar las fortalezas en la satisfacción de estas insuficiencias para de esta forma, lograr el desarrollo de cualidades positivas de la personalidad, tiene en cuenta además la implicación de la familia y los sujetos de la comunidad en el logro de mejores resultados en la educación en valores para la prevención de la violencia.

La flexibilidad se manifiesta en que puede ser enriquecida, rediseñada a partir del ajuste a los diferentes contextos teniendo en cuenta los elementos que aporta el diagnóstico individualizado, con un marcado carácter humanista al tener en cuenta al sujeto como centro del trabajo preventivo, al reconocer sus potencialidades, sus posibilidades de crecimiento, así como el carácter activo del mismo en el proceso de desarrollo de la personalidad, de forma que se revierta en el logro de una actuación satisfactoria del adolescente en los diferentes contextos donde actúa.

La Estrategia es potenciadora del desarrollo, pues redimensiona el trabajo preventivo como una concepción, que sobre la base de la educación en valores permita la instrumentación de acciones que fomenten el desarrollo, a partir de que se dote al usuario de recursos que le permitan enfrentar satisfactoriamente las diferentes situaciones de la vida, así como contextualizada al tener en cuenta las características de los diferentes agentes socializadores y se adapta cada vez más a sus necesidades.

Resultado esperado: la prevención de la violencia durante la práctica del béisbol comunitario.

Sobre la base de las características anteriores y el resultado esperado se considera necesario determinar las premisas metodológicas, que orientan el rumbo de las acciones, las cuales mostraremos a continuación: respeto a los adolescentes implicados en el proceso de educación en valores, reflexión, diálogo y debate como recurso de la educación en valores, la reflexión flexible sobre la conducta es uno de los hilos conductores para el diálogo, el debate y la transformación.

La Estrategia Educativa para prevenir las manifestaciones de violencia en el béisbol comunitario, está estructurada en etapas y cada una de estas, contiene las acciones específicas, las cuales se explicitan a continuación.

Las variantes que se proponen son las siguientes:

Talleres para la preparación del profesor de béisbol comunitario (tres talleres).

Objetivo: preparación teórico-metodológica para implementar la Estrategia Educativa para prevenir las manifestaciones de violencia durante la práctica del béisbol comunitario.

Actividades para prevenir las manifestaciones de violencia en adolescentes durante la práctica del béisbol comunitario.

Objetivo: a través de la más adecuada interrelación y el respeto a la diversidad clarificar las manifestaciones de violencia y la conducta como respuesta a este antivalor.

Escuela de padres.

Objetivo: Preparar a la familia para la prevención de las manifestaciones de violencia de sus hijos en el hogar.

Charlas comunitarias para la prevención de la violencia en los adolescentes.

Objetivo: Preparar a los sujetos de la comunidad para la prevención de las manifestaciones de violencia de los adolescentes que cohabitan en esta.

La evaluación se realiza a través de La autoevaluación: proceso de evaluación desarrollado por los sujetos implicados en el establecimiento de la estrategia que por su carácter autogenerado contribuye a la toma de conciencia.

La heteroevaluación: es la evaluación exterior, expresada en la estimación que realizan otros sujetos que no estén implicados en la estrategia.

La coevaluación: procedimiento que se refiere a procesos valorativos de carácter cruzado, es una evaluación cooperativa y solidaria, centrada en lo positivo como vía para mejorar las limitaciones e insuficiencias, en ella toman participación los sujetos implicados, los cuales son objetos y sujetos de valoración.

Valoración práctica de la efectividad de la estrategia. En el 90 %, se logra el reconocimiento de cualidades positivas y negativas tanto en ellos como en los demás, la incorporación de modos adecuados de comportamiento, desarrollo de la crítica y la autocrítica, mejoras en la disciplina en las diferentes actividades así como autorregulación del comportamiento.

Conclusiones:

-El béisbol comunitario constituye una vía potencialmente enriquecida para garantizar la prevención de la violencia, pues genera una diversidad de dilemas que son resueltos en un ambiente de emotividad y consenso.

-Las prácticas de actividades deportivas comunitarias condicionan la socialización a través del diálogo reflexivo, la interacción e intercambio de estados de ánimo, opiniones, así como la camaradería, el respeto mutuo y la solidaridad.

Citas y notas.

1. Carlos Díaz Castillo. (2001). La interacción de la escuela y la familia en la prevención de conductas negativas en niños y adolescentes. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
2. G. Torruella González-Mora. (2005). Aprender a vivir y a convivir. La Habana, Editorial Científico-Técnica.
3. Carlos Álvarez de Zayas. (1995). La escuela en la vida. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
4. Héctor Arias Herrera. (1995). La comunidad y su estudio. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
5. Nancy Chacón Arteaga. (1999). La formación de valores morales. Propositiones Metodológicas. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.