

Estrategia Educativa Recreativa para favorecer la motivación de los jóvenes hacia la participación a las actividades recreativas.

Juan Rafael Gregorich-Martínez. Profesor Instructor.

Resumen:

La investigación se realizó con el objetivo de proponer una Estrategia Educativa Recreativa, que a partir de un sistema de actividades variadas favorezcan la motivación en los jóvenes de la comunidad "Pino II", en el municipio de Pílon, hacia la participación a las actividades recreativas. La estrategia concibe una estructura sistémica que parte de un diagnóstico, una planificación y organización, una etapa de ejecución; centrada en esta el cuerpo principal elaborado a partir de actividades de diferentes modalidades y una etapa de evaluación y control para la evaluación de la objetividad de las actividades y en general de la estrategia.

Palabras clave: estrategia educativa recreativa/ motivación/ jóvenes

Abstract:

The research was carried out with the objective of proposing a Recreational Educational Strategy that favor the motivation in the youths of the community "Pine II", starting from a system of varied activities", in the municipality of Pilon, toward the participation to the recreational activities. The strategy conceives a systemic structure that leaves of a diagnosis, a planning and organization, an execution stage; centered in this the main body elaborated starting from activities of different modalities and an evaluation stage and control for the evaluation of the objectivity of the activities and in general of the strategy.

Words key: recreational educational strategy / motivation / young

Introducción:

Las actividades físicas de tiempo libre se consideran en la actualidad una necesidad para todos los seres humanos, posibilita calidad de vida y creación de un estilo de vida en la población, benefician al hombre en su capacidad física, en la salud, en la economía, en los niveles de comunicación, en el desarrollo humano; factores esenciales en el desarrollo local. La Recreación continúa y tiene cada vez mayor alcance y profundidad; sin ella perdería actualidad e importancia.

La práctica de cualquier deporte conserva siempre un carácter lúdico y pudiera ser una buena medida preventiva y terapéutica, conllevando a aspectos sociales e incluso bioquímicos, que favorecen el desarrollo de las potencialidades del individuo.

La gestión del proceso de la recreación física constituye el primer eslabón para lograr los objetivos generales de la política de desarrollo de la Cultura Física, mediante actividades recreativas

sostenibles como parte de un sistema general de gestión, que incluyen la estructura organizativa, estrategias de participación comunitaria, estilo de gestión, sistema y procedimiento, ideas orientadoras, así como los recursos para desarrollar, implementar, llevar a efecto, revisar y mantener en continuo perfeccionamiento la política de desarrollo sostenido.

En la actualidad se lleva a cabo un gran número de actividades recreativas que su principal objetivo es propiciar un ambiente sano, una adecuada educación en los valores morales en los jóvenes de la comunidad "Pino II" del municipio Pílon y subsisten todavía las siguientes irregularidades: poca oferta de las actividades deportivas-recreativas, deficiente divulgación de las actividades recreativas programadas, incorrecto funcionamiento del sistema de recreación en la comunidad, poca sistematicidad en las actividades recreativas, carencia de implementos y medios deportivos para la ejecución de actividades, insuficiente cultura del uso del Tiempo Libre en la población joven de la comunidad, limitado el número de instalaciones para la práctica de actividades recreativas en esa comunidad.

La necesidad de lograr la motivación de los jóvenes hacia la participación a las actividades recreativas ofertadas en las comunidades y elevar el número de opciones variadas, requiere transformar las concepciones que actualmente existen con respecto a la recreación y definir nuevas formas de trabajo.

Desarrollo:

Para desarrollar la Estrategia Educativa Recreativa se incursionó mediante un cuerpo de actividades desplegadas en forma de sistema para el logro eficiente de la motivación hacia la participación de los jóvenes a las actividades recreativas, lo cual fue posible con el establecimiento de un estudio de las concepciones teóricas referidas al tema de las estrategias.

La estrategia diseñada permite conocer para transformar la realidad existente en cuanto a la motivación de los jóvenes hacia la participación a las actividades recreativas, de modo que a partir de la importancia de ella dentro del proceso de recreación, es de vital relevancia, ya que nos permite conocer la situación existente y desde aquí poder transformar el propio proceso recreativo para su mejoramiento y perfeccionamiento.

Por tanto el profesor tiene la necesidad de conocer cómo se instrumenta la estrategia ya que con ello podrá, partiendo del diagnóstico inicial, descubrir cuáles son las contradicciones existentes entre el estado real y el deseado, cuáles son los objetivos propuestos y poder determinar cuáles son las vías más idóneas para resolver el problema detectado y poderles dar solución por medio de la investigación.

El objetivo esencial del profesor estará dado en conocer para qué y cuándo hay que utilizar la estrategia y llegar a determinar que él debe investigar, conocer para poder educar y transformar la conducta del joven y perfeccionar el proceso recreativo, elevar el nivel intelectual y cultural de los jóvenes y determinar cuáles son las necesidades básicas en cuanto a los intereses y motivaciones recreativas.

Estrategia a desarrollar: la Estrategia Educativa Recreativa modelada se inserta fundamentalmente sobre los jóvenes de la comunidad. Las actividades contenidas en el cuerpo de la misma se caracterizan por su nivel de sistema, logrando en los dos primeros subsistemas la educación de los jóvenes y en el tercero y cuarto subsistema la recreación.

La estrategia se estructura mediante etapas que se interrelacionan unas con otras y su dinámica se muestra de la siguiente manera:

Estrategia Educativa Recreativa

Primera etapa: Diagnóstico. Segunda etapa: Planificación y organización.

Tercera etapa: Ejecución. Cuarta etapa: Evaluación y control.

En lo que sigue se explicita las etapas de la estrategia con su caracterización en cada caso.

PRIMERA ETAPA. Diagnóstico.

Objetivo: Constatar el estado real que presentan los jóvenes en cuanto a la motivación hacia la participación a las actividades recreativas que se desarrollan en la comunidad.

Acciones para esta etapa:

-Instrumentar la matriz DAFO.

Al instrumentar la matriz DAFO el profesor de recreación debe nutrirse de técnicas que le faciliten alcanzar el objetivo, es decir, entrevistas y observaciones en las actividades recreativas, esto permitirá obtener la realidad de la motivación hacia la participación a las actividades recreativas por parte de los jóvenes.

-Determinar las debilidades, amenazas, fortalezas, oportunidades.

-Delimitación de las prioridades atendiendo a las debilidades y amenazas que se constatan en la aplicación de la matriz DAFO.

Las prioridades deben ser seleccionadas por parte del profesor atendiendo sus debilidades y amenazas. (Debe concebir un registro de prioridades).

SEGUNDA ETAPA. Planificación y organización.

Objetivo: Proyectar a partir de las debilidades y amenazas, así como las prioridades que se determinan en la etapa anterior las actividades a ejecutar.

Acciones de la etapa:

- Determinar los potenciales que protagonizarán las actividades.
- Selección de la muestra a evaluar durante la realización de la estrategia.

Al seleccionar la muestra se debe tener en cuenta lo siguiente:

- \*Edad. \*Sexo. \*Conocimiento deportivo. \*Vínculo laboral. \*Características sociales.
- \*Características físicas.

- Selección de medios, materiales, recursos humanos y áreas para el trabajo en ejecución.

Esta acción debe ser propiciada a partir de la caracterización de la comunidad, se seleccionarán los materiales partiendo de la diversidad de juegos que se instrumentarán en la etapa de ejecución.

- Elaborar las actividades, juegos, competencias y festivales que se desarrollarán en la etapa de ejecución.

Esta acción es propia del profesor; debe ser respetuoso con la metodología de los juegos y organizar de forma creativa algunas variedades que encierren en su esencia la recreación.

TERCERA ETAPA. Ejecución.

Objetivo: Instrumentar las actividades planificadas teniendo en cuenta los recursos tanto materiales y humanos, atendiendo los diferentes subsistemas que se explican a continuación.

El sistema de actividades que conforman esta etapa de ejecución, se muestra dividida por subsistemas, se desglosa de la siguiente forma:

Primer subsistema: Actividades propedéuticas.

Objetivo: Establecer una previa preparación de los jóvenes para el posterior enfrentamiento de los mismos a las actividades de los siguientes subsistemas.

Tipología de actividades:

- Charlas educativas.

Acciones a realizar en las charlas educativas:

- Delimitar el objetivo de las charlas con vistas a conocer sus funciones, planificación y diseño en la comunidad.

- Durante la ejecución brindar elementos de la importancia de las actividades recreativas en la comunidad, así como la necesidad de la participación de los jóvenes a ellas.

- Brindar elementos de la historia de las actividades recreativas, cuándo se crean, quién fue el promotor de las mismas, dónde se utilizan y para quiénes se diseñan.

- Conversatorio con deportistas del municipio.

Acciones para el Conversatorio:

- Conversar sobre los lineamientos y particularidades, así como las características de las actividades de recreación.
- Intercambiar respecto a la importancia de la recreación para el desarrollo de la comunidad y las personas que viven en ella.
- Mesa taller con directivos del INDER.

Acciones para la mesa taller:

- Conversar sobre los lineamientos y particularidades, así como las características de las actividades de recreación.
- Intercambiar respecto a la importancia de la recreación para el desarrollo de la comunidad y las personas que viven en ella.

Segundo subsistema: Actividades de familiarización.

Objetivo: Asociar y conocer el desempeño de otras áreas para instrumentar la propia de la comunidad mediante un asentamiento y dominio del potencial deportivo de la comunidad.

Tipología de actividades:

- Visita a un área recreativa de otra comunidad.
- Confección del área recreativa de la comunidad.
- Elaboración del mapa de potencial deportivo de la comunidad.

Acciones a realizar:

- Observación y descripción de las características del área visitada.

Esta acción debe ser un resultado de la observación al área, de ahí, que en la visita se caracterizará el área atendiendo a:

- \*Cantidad de actividades en el diseño.                      \*Cantidad de juegos elaborados y diseñados.
- \*Juegos tradicionales.    \*Juegos de mesa.    \*Juegos deportivos recreativos.
- \*Nivel de participación activa de los jóvenes.
- \*Protagonismo del profesor durante las actividades.

- Ejecutar la elaboración del área recreativa de la zona donde se vive, a partir del dominio de sus objetivos y características.

Al dirigirse a la comunidad y atendiendo a la caracterización realizada en la acción anterior, el profesor debe orientar al grupo de su muestra para en un cierto tiempo realizar la ejecución del área siempre pensando en la creatividad y en la búsqueda de nuevas ideas para perfeccionar el área a elaborar.

-Confecionar un mapa donde se muestre el potencial deportivo de la comunidad.

Esta acción parte de una solicitud realizada por el profesor a sus jóvenes. Se debe tener presente los siguientes instrumentos materiales:

\*Papel. \*Cartón. \*Lápices de colores. \*Pegamento. \*Mapa de la comunidad.

Una vez elaborado el mapa se realizará la ubicación del potencial deportivo a partir de la caracterización de la comunidad y se escriben en el mapa con una simbología atendiendo el deporte.

Tercer sistema: Actividades recreativas.

Objetivo: Participar de modo protagónico en las actividades recreativas que se desarrollan en la comunidad.

Tipología de actividades:

-Juegos de voleibol recreativo. Juegos de fútbol recreativo. Juegos de béisbol recreativo.

-Juegos de mesa.

Acciones a realizar:

-Realización de competencias en las distintas modalidades de juegos.

-Estimulación moral a los participantes más destacados en cada actividad.

-Captación del potencial deportivo más destacado por actividad.

-Reconocimiento en la comunidad a los destacados por cada actividad o modalidad de juego.

CUARTA ETAPA: Evaluación y control.

Para esta etapa se le ha hecho coincidir un cuarto subsistema de evaluación y control, que concibe actividades de control y evaluación.

Objetivo: Evaluar la participación y protagonismo de los jóvenes a las actividades en la ejecución de competencias y festivales.

Tipología de actividades:

-Festival deportivo.

-Competencias inter-áreas.

Acciones a realizar:

-Selección de los grupos a participar en las competencias y el festival.

-Realización y ejecución de los festivales y competencias con sus respectivos objetivos.

-Establecer el seguimiento a la participación de los jóvenes a las actividades que se desarrollan.

-Establecer el control y la evaluación desde el inicio de la estrategia.

Esta etapa es importante para que se logre el objetivo trazado, y el profesor debe hacer el seguimiento sistemático desde los inicios de instrumentación de la estrategia de modo que logre la concreción de las etapas.

Conclusiones:

-El estudio pormenorizado de la realidad, infiere que existen factores que afectan un adecuado trabajo con relación a la motivación de los jóvenes de la comunidad "Pino II" del municipio Pilon hacia la participación a las actividades recreativas, debido fundamentalmente que no existe una concepción acabada sobre la implementación de las actividades recreativas y la influencia que ejercen en este sentido los profesores de recreación.

-Con la puesta en práctica de la Estrategia Educativa Recreativa los jóvenes se manifiestan motivados hacia la participación a las actividades recreativas, muestran relación entre las necesidades y disposiciones para asistir con entusiasmo, expresan interés por la ejecución sistemática de las actividades, así como el sostenimiento de un carácter activo en las actividades recreativas propuestas.

Citas y notas:

1. Albentina Mitjans Martínez. (1995). Creatividad, personalidad y educación. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
2. Alejandro López Rodríguez. (2003). El proceso de enseñanza aprendizaje en Educación Física. La Habana, Editorial Deportes.
3. Manual Metodológico. (2004). Programa Nacional de Recreación. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
4. María Elisa Sánchez Acosta. (2005). Psicología del entrenamiento y la competencia deportiva. La Habana, Editorial Deportes.
5. Pedro Fullea Bandera. (2003). Recreación Comunitaria. La Habana, INDER.
6. Programa Europeo de Educación. (2009). Promover el nivel más elevado de Conocimiento. Disponible en URL: <http://www.hispaneweb.com>
7. Rolando Alfaro Torres. (2003). Juegos cubanos. La Habana, Casa Editora Abril.
8. Roxanne Castellano Cabrera. (2003). Psicología Selección de textos. La Habana, Editorial Félix Varela.
9. Viviana González Maura. (1995). Psicología para educadores. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.