

ATRIBUCIÓN CAUSAL DE LAS EMOCIONES EN LA FORMACIÓN INICIAL DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN FÍSICA

Nelly Orellana ARDUIZ¹

Felipe Mujica JOHNSON²

Juan-Carlos LUIS-PASCUAL³

1250

RESUMO: Estudio cualitativo de Investigación-Acción, que tiene por objetivo identificar la atribución causal de emociones en estudiantes de Pedagogía en Educación Física, durante la gestión de una clase en un ambiente educativo real. La población del estudio es de 60 estudiantes universitarios. Los datos fueron recopilados a través de informes afectivos y fueron analizados en el software Atlas.ti. 6.0. Los resultados más relevantes indican que los estudiantes atribuyen la tranquilidad y seguridad a la conformidad con la planificación, la preparación de material didáctico y al pensamiento optimista de su labor. El nerviosismo y la ansiedad son atribuidos a la incertidumbre y a las expectativas de logro. El bienestar, la felicidad, el amor y la satisfacción, se generan por la percepción de un buen resultado en la clase. Se concluye del estudio, que las atribuciones de emociones positivas y negativas, son en su mayoría externas y suceden en mayor proporción en momentos anteriores a la gestión de la clase de Educación Física.

PALAVRAS-CHAVE: Atribución causal. Emociones. Competencia pedagógica. Educación superior. Educación física.

Introducción

Se ha llevado a cabo una experiencia formativa en donde estudiantes universitarios deben desarrollar la competencia pedagógica de gestionar una clase de Educación Física en un centro educativo. Dicha actividad ha servido para dar cobertura a una investigación (seguimiento) “in situ” diseñada y dirigida, por un grupo académico, representado por una profesora que a lo largo de su trayectoria docente en la Universidad, ha construido métodos que acercan la formación del estudiante con la realidad educativa. Han participado diferentes cursos escolares de enseñanza básica

¹ Profesora Investigadora. UPLA - Universidad de Playa Ancha, Valparaíso – Chile. 2340000 - norellan@upla.cl.

² Profesor Investigador. UPLA - Universidad de Playa Ancha, Valparaíso – Chile. 2340000 - felipe.mujica@upla.cl.

³ Profesor Investigador. UAS - Universidad de Alcalá, Alcalá de Henares – Madrid – España. 28801 - juan.luis@uah.es.

(primaria) y de enseñanza media (secundaria). Fruto de este estudio ha sido una reflexión profunda sobre estas realidades, tanto en su concepción como en la práctica desde la óptica del “saber hacer” bajo un modelo colaborativo y una evaluación formativa.

De las constantes reflexiones académicas, surgen los siguientes interrogantes: ¿Los profesionales de la Pedagogía desarrollan las competencias que deben poseer? Tienen suficiente o quizás demasiada información teórica correspondiente, pero ¿qué sucede con la aplicación de la teoría y práctica en situaciones concretas en el sistema educativo? Es posible que muchas veces los ambientes sean demasiado complejos, entonces ¿Qué importancia le asigna la Universidad a la competencia emocional de estos profesionales en formación?

Las emociones⁴ están integradas en nuestro cuerpo y forman parte de nuestra conducta⁵ predisponiendo al organismo para dar respuestas (GOLEMAN, 2012) diferenciadas, siendo fundamentales en general, en los procesos de la cognición (MORA-TORRES; LAUREANO-CRUCES; VELASCO-SANTOS, 2011) humana y en particular, en la generación y orientación de los procesos racionales (MORENO; TRIGUEROS; RIVERA, 2013). En el ámbito de la educación, los docentes, a través de un trabajo sistemático con diferentes técnicas de relajación (LUIS-PASCUAL, 2014) y meditación, podrían llegar a modelar y reeducar dichas emociones. Para Bisquerra (2000) la emoción es un estado complejo del organismo caracterizado por una excitación o perturbación que predispone a la acción. Para comprender el comportamiento de las personas en los procesos de aprendizajes, debemos colocar el énfasis en las emociones que se han activado. Esencialmente, las emociones son clasificadas como positivas⁶ o negativas⁷, hay autores que incluyen también las ambiguas (LAGARDERA; LAVEGA, 2011) y también podemos encontrar otros estudios (MORA-TORRES; LAUREANO-CRUCES; VELASCO-SANTOS, 2011) que hablan de emociones basadas en acontecimientos, de atribución y de atracción.

⁴ Rojas señala que “[...] la emoción es la agitación interior que se produce como consecuencia de senso-percepciones, recuerdos, pensamientos, juicios, y que va a producir una vivencia, unas manifestaciones fisiológicas, un tipo de conducta y unas experiencias cognitivas”. (ROJAS, 1989, p.21).

⁵ Para Maturana (2001, p.8) “[...] las emociones son disposiciones corporales que determinan o especifican dominios de acciones”.

⁶ Según Redorta et al. (2006, p.34) las emociones negativas son: “[...] el resultado de una evaluación desfavorable respecto a nuestro bienestar. Son diversas formas de amenaza, frustración, pérdida, etc., que incluyen el miedo, la ira, la tristeza, la culpa, la vergüenza, la envidia, los celos, el disgusto”.

⁷ Para Redorta et al. (2006, p.34) las emociones positivas son: “[...] el resultado de una evaluación favorable respecto al logro de nuestro bienestar. Incluyen la alegría, el amor, el afecto, el alivio”.

El vínculo de las emociones con la salud⁸, se encuentra en el bienestar percibido⁹ por las personas. De acuerdo a lo expuesto, podemos inferir que identificar las atribuciones de los estados emocionales que emergen en los estudiantes universitarios durante el aprendizaje de competencias pedagógicas, aportará a la educación emocional que propicie un sentir positivo, el cual contribuye a una mejora en dicha salud. Incluso podemos encontrar estudios (SALAVERA et al., 2014) que correlacionan la educación emocional con una reducción de la ansiedad bajo la perspectiva de la formación inicial del profesorado.

Otro factor importante vinculado a las emociones y dicha educación emocional (PELLICER, 2011) es la actitud¹⁰, principalmente el componente directamente relacionado es el afectivo¹¹, por lo tanto, para desarrollar una actitud positiva de los estudiantes en su práctica pedagógica, se deben propiciar las experiencias que aporten un afecto positivo.

Metodología

Se trata de un estudio de corte cualitativo, descriptivo, longitudinal y con un diseño de Investigación-Acción. La población del estudio es de 60 estudiantes universitarios, 38 hombres y 22 mujeres de la licenciatura de Pedagogía en Educación Física durante el curso académico 2014-2015. Los datos fueron recopilados a través de informes afectivos, que eran elaborados después de realizar la gestión de una clase, basada en competencias pedagógicas, siendo codificados y triangulados con el software Atlas.ti 6.0 (ATLAS.TI SCIENTIFIC SOFTWARE DEVELOPMENT GMBH, 2002).

El proceso de intervención, tiene el nombre de “Guión metodológico pedagógico: conducción de clases, bajo observación de compañeros, ayudantes de la

⁸ La salud es definida como “[...] un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades”. (ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD, 1946, p.100).

⁹ En cuanto al bienestar subjetivo, es definido como el “[...] resultado de la valoración global mediante la cual, a través de la atención a elementos de naturaleza afectiva y cognitiva, el sujeto repara tanto en su estado anímico presente como en la congruencia entre los logros alcanzados y sus expectativas sobre una serie de dominios o áreas vitales así como, en conjunto, sobre la satisfacción con su vida”. (GARCÍA, 2002, p.22).

¹⁰ La actitud es definida por Bolívar (1992, p.92) como “[...] predisposiciones que impulsan a actuar de una determinada manera, compuestas de elementos cognitivos (creencias), afectivos (valoraciones) y de comportamiento (tendencias a responder)”.

¹¹ Carabús et al. (2004, p.30) describen lo afectivo como “[...] el aspecto de la emotividad que impregnan los juicios, la valoración emocional, positiva o negativa, que brinda carácter de agradable o desagradable al objeto”.

asignatura y la profesora”. Esta actividad académica está inserta en el programa de *Procedimientos y Técnicas de la Educación Física y del Deporte*, asignatura que debe ser cursada por estudiantes de dicha carrera de Pedagogía en Educación Física, perteneciente al Departamento Disciplinario de Educación Física. Esta Unidad Académica está bajo la dependencia de la Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, de la Universidad de Playa Ancha, ubicada en Valparaíso, Chile. Esta experiencia académica es parte de la tercera unidad del programa, pues, en las unidades anteriores, se ha adquirido la teoría, por medio de la revisión de los Planes y Programas, tanto en la enseñanza básica como en la enseñanza media.

A continuación se presentan los pasos del guión metodológico pedagógico:

- 1) Tomar contacto con las Direcciones de los niveles de enseñanza básica y enseñanza media, quienes al explicárseles el objetivo de esta actividad y la metodología de esta acción pedagógica aceptaron de inmediato la proposición.
- 2) Contactar con los profesores de Educación Física de cada colegio, para consultarles por los cursos a los que tendríamos acceso para conocer el nivel, el número de alumnos por curso, género y la materia a tratar, tanto en la enseñanza básica como en la enseñanza media, con el fin de preparar la planificación de las clases.
- 3) Preparar a los estudiantes para enfrentar este reto pedagógico, en los centros educativos. La acción pedagógica se realizó en los mismos horarios de clases de los estudiantes de la carrera de Educación Física, para evitar problemas de horarios, ya establecidos por el Departamento. Un aspecto importante a destacar, es que previamente los estudiantes vivenciaron simulaciones sobre el cómo trabajar en el aula, por medio de clases prácticas. Para ello, se prepara la sala de clase de los propios estudiantes en la Universidad, para controlar las posibles contingencias de que durante el proceso del Guión Metodológico Pedagógico ocurrieran, por ejemplo que pudiese llover.
- 4) En el cuarto paso se sensibilizó en el hecho de cómo enfrentar la homosexualidad de los alumnos, pues generalmente las clases están enfocadas hacia los comportamientos heterosexuales.
- 5) El quinto paso se realizó tomando como base, la educación emocional en la práctica, basada en el modelo pentagonal de las competencias emocionales donde los estudiantes trabajan en grupos conformados por tres alumnos: uno realizará el pre-impacto, otro el impacto y el tercero el post-impacto de la clase. Al respecto, se les comunicó con antelación el curso y la materia a preparar, para su actuación en el sistema educativo.
- 6) En el sexto paso, se analizaron los aportes y la familiarización con los instrumentos de co-evaluación formativa por parte de los estudiantes, los que deberán aplicar durante el proceso del desarrollo del Guión Metodológico Pedagógico a los compañeros que realizan la conducción.
- 7) El séptimo paso contempla la pre-planificación de la clase, por parte de cada estudiante. Para elaborar la planificación, se tomaron los siguientes puntos: los Agentes de la Educación Física, Unidad, Tema a tratar, Curso, Número de Alumnos y también el Género.

8) En el octavo paso, cada grupo, según el calendario realiza la reunión de orientación con docente de la asignatura, lo que lleva una duración de 45 minutos aproximadamente. Durante la reunión se produce el intercambio de opiniones entre los estudiantes y luego la profesora interviene, si es necesario, en relación a las actividades seleccionadas por los estudiantes, verificando las actividades que sean más apropiadas. Esta reunión es muy importante, ya que se produce un debate profundo, crítico y reflexivo entre los estudiantes y la profesora.

9) En el décimo paso, los alumnos deberán organizarse para elaborar los materiales didácticos a base de material de desecho o de bajo costo, como una forma de motivación para los colegiales de cada curso, con el cual deberán trabajar. Esta actividad justamente les ayuda al trabajo colaborativo a los estudiantes, pues ello les permite intercambiar opiniones y sobre todo a respetar las opiniones de unos y otros. Además, les ayuda a la concienciación de estos estudiantes sobre la creatividad, elemento muy importante en el aprendizaje relevante, tanto de los escolares como de los futuros profesores.

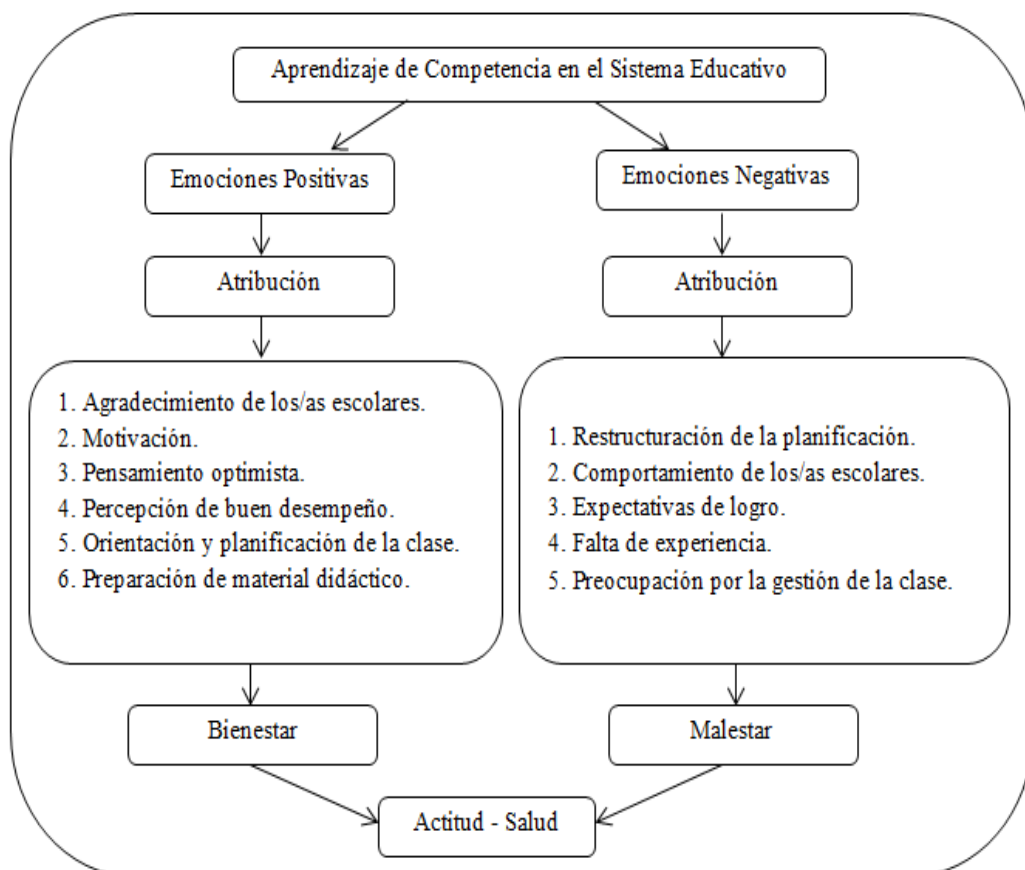
En la gestión de la clase los tres estudiantes que la realizarán, deberán estar 15 minutos antes del inicio de la misma. Al toque de la campana, los estudiantes irán a buscar a los colegiales a la sala de clase, para ser presentados por el profesor del curso; una vez que se ha pasado lista, revisarán las comunicaciones en caso de justificación por parte de los apoderados en caso de no participación activa del pupilo, una vez verificada la vestimenta deportiva y constatar cuántos alumnos participarán en la clase.

Finalizada la etapa de conducción de la clase, cada profesor-estudiante hizo llegar a la profesora, un informe afectivo sobre todo el proceso, desde la asignación del curso, el tema, y el material seleccionado presentado en la reunión de orientación, de preferencia agregando la bibliografía consultada. Además de indicar cuál fue su percepción sobre la reunión de orientación con la profesora, la metodología de la organización para la planificación y organización de la clase propiamente tal, la elaboración de materiales, cuál fue su aporte a la actividad y si se trabajó colaborativamente. Señalar qué sintió por la mañana, al despertar el día que tenía que conducir la clase, ante el desafío de asumir el rol de profesor, qué sensaciones tuvo durante la clase, qué percibió después de la clase. Una vez acabada la descripción del proceso y de cómo vivenció éste, finalmente, llevará a cabo una reflexión crítica y fundamentada, donde debía expresar, si esta actividad pedagógica le había significado como un aporte importante a su formación profesional.

Resultados

Tras el análisis semántico de los informes afectivos, se obtuvieron once atribuciones causales (Figura 1) de emociones positivas y negativas.

Figura 1 - Atribución emocional durante el aprendizaje de una competencia en el Sistema Educativo



Fuente: Elaboración propia.

Brevemente son: Agradecimiento de los escolares, motivación, pensamiento optimista, percepción de buen desempeño, orientación y planificación de la clase, preparación del material didáctico, reestructuración de la planificación, comportamiento de los escolares, expectativas de logro, falta de experiencia y preocupación por la gestión de la clase.

A continuación se presenta el concepto y un pasaje representativo de las atribuciones referidas a las emociones positivas (Tabla 1) y negativas (Tabla 2).

Tabla 1 - Atribución causal (AC) de las emociones positivas

ATRIBUCIÓN CAUSAL	CONCEPTO	PASAJE REPRESENTATIVO
Agradecimiento de los escolares.	Situación de la clase de Educación Física, en que los alumnos, demuestran el cariño al profesor y le agradecen, generando amor y bienestar.	“me dio mucho amor sentir el cariño de esos pequeños que nunca en su vida me habían visto”.
Motivación.	Deseos y entusiasmo de realizar la clase de Educación Física, lo que genera confianza.	“Al momento de tocarme a mi desarrollar mi actividad la cual era el impacto y trabajo en estaciones ya me sentía más en confianza y estaba muy motivada a desarrollar la actividad”.
Pensamiento optimista.	Razonamiento positivo de las actividades a desarrollar y sus resultados, generando felicidad y seguridad.	“Feliz porque sabía que a los niños les iba a gustar”. “Cuando entré al establecimiento mis miedos y nervios ya estaban desapareciendo debido a que en mi mente sólo estaba presente el optimismo y que la clase sería ejecutada de una óptima forma”
Percepción de buen desempeño.	Auto-evaluación positiva de las acciones pedagógicas realizadas, generando bienestar, felicidad y satisfacción.	“Me sentí muy bien al momento de comandar la clase, pensé que me costaría más, pero la verdad es que me sentí muy cómoda y se me fueron todos los nervios”. “Terminé con la sensación de satisfacción porque pude realizar lo planificado debidamente”
Orientación y planificación de la clase.	Orientación y preparación grupal de la clase, en conjunto con la profesora de la asignatura, lo que genera seguridad y tranquilidad.	“Me sentí tranquila al terminar la reunión ya que estaba segura de las actividades que iba a realizar”. “Una vez terminada la reunión me sentí segura y tranquila al ver que todo estaba listo y sólo faltaba organizar algunas cosas”.
Preparación de material didáctico.	Construcción de material necesario para las clases a base de elementos reciclables o de bajo costo, lo que genera diversión.	“fue una experiencia diferente y divertida la cual me dejó muchas enseñanzas y en la que aprendí a desarrollar mis propios materiales”.

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 2 - Atribución causal (AC) de las emociones negativas

ATRIBUCIÓN CAUSAL	CONCEPTO	EJEMPLO
Reestructuración de la planificación	Modificaciones de la planificación de la clase, por diferentes cambios o problemas emergentes de la realidad educativa, lo cual genera angustia.	“Sólo dos alumnos iba a hacer clases de educación física, en ese momento me desmotivé, sentí una angustia, ya que todo lo que teníamos planificado para la clase se iba a trabajar en grupos o estaba pensado para una clase de por lo menos unos 10 alumnos”.
Comportamiento de los escolares	Falta de disciplina en las instrucciones de la clase por parte de los alumnos, provocando incertidumbre en los/as estudiantes.	“Lo que más me ha causado incertidumbre es el comportamiento de los alumnos frente a mi persona, puesto que la edad de ellos es muy poca y no son tan fáciles de manejar y tratar”.
Expectativas de logro	Posibilidad razonable, de conseguir un logro como resultado de la gestión de la clase, lo cual genera ansiedad y nerviosismo.	“El día anterior a la clase con el curso estaba con una ansiedad inmensa por que comenzara mi clase, ya que tomaba esta clase como una prueba a mis técnicas y virtudes que tenía como profesor”.
Falta de experiencia	Falta de práctica en la gestión de una clase con un ambiente educativo real, lo que genera ansiedad e incertidumbre.	“Luego que supe cual era el curso al que le debía enseñar, me mostré con una gran incertidumbre al no tener una experiencia previa”.
Preocupación por la gestión	Pensamientos sobre el desarrollo de las actividades y el resultado de las actividades en los alumnos durante la clase, lo que genera inseguridad, miedo y nerviosismo.	“Antes de realizar la clase sentía un poco de temor porque no era una tarea fácil estar a cargo de 30 alumnos y explicarles las estaciones y actividades que debían ejecutar”. “¿Cómo reaccionarán los alumnos a nuestra planificación? Es esta la arista que provoca desniveles en la seguridad al hacer clases”.

Fuente: Elaboración propia.

Discusión

En el estudio realizado por Sánchez, Teruel y Bueno (2006), sobre la regulación de las emociones y de los sentimientos en el magisterio, en una población de 292 estudiantes, pertenecientes a cinco carreras de Pedagogía, se obtiene como atribución de emociones negativas la falta de preparación de los estudiantes, la falta de experiencia y el mal comportamiento o actitud de los estudiantes.

En sentido contrario a los resultados mencionados, el presente estudio identifica que los estudiantes atribuyen a la orientación y a la preparación de la clase como

causante de emociones positivas. En cuanto a las atribuciones de emociones negativas, concuerdan con la falta de experiencia y el mal comportamiento de los escolares. Ello nos lleva a reflexionar sobre lo fundamental que es propiciar la educación emocional¹² en la escuela y también llevar a cabo de una manera estructurada y regular una propuesta de intervención¹³ en la formación inicial, donde la toma de conciencia y la autorregulación (LAGARDERA; LAVEGA, 2011) emocional puedan ser educadas, y todo ello que contribuya a mejorar dicha competencia emocional a los futuros profesores.

Conclusiones

Las emociones positivas que fueron detectadas por los estudiantes en el proceso pedagógico son: amor, bienestar, confianza, felicidad, seguridad, satisfacción, tranquilidad y diversión, siendo atribuidas en parte a factores internos y en mayor medida a factores externos. En cuanto al momento relacionado con el rol del docente durante la clase, éstas fueron atribuidas principalmente antes de la clase, luego después de la clase y finalmente, en menor medida durante la conducción de la clase. En relación a las atribuciones antes de la clase, se destaca la importancia de la orientación y planificación de la clase, en forma grupal con la profesora, ya que se propicia el diálogo y el consenso de las actividades seleccionadas, produciendo seguridad y tranquilidad en los estudiantes universitarios.

Entre las emociones negativas que se detectaron, destacan la vivencia de angustia, de incertidumbre, ansiedad, nerviosismo, miedo e inseguridad, las cuales han sido atribuidas en mayor medida a factores externos a la persona y con una tendencia a suceder en momentos antes de la conducción de la clase y en menor medida durante la clase. Sin embargo, no se detecta ninguna atribución de emociones negativas después de la clase, por lo que se confirma que las emociones negativas, comienzan por las expectativas y la proyección de la actividad, con una intencionalidad de realizar una buena labor, sin espacios para los errores.

¹² Para Bisquerra (2010, p.11) la educación emocional “[...] es un proceso educativo, continuo y permanente que pretende potenciar el desarrollo de las competencias emocionales como elemento esencial del ser humano”.

¹³ Brigido Mero et al. (2010, p.174) plantean la necesidad de implementar un “[...] programa de intervención para promover la toma de conciencia, la autorregulación y el control del cambio de las actitudes, creencias y emociones”.

Esta visión acerca de negar el espacio para los errores ha sido adoptada culturalmente, sancionando las equivocaciones y generando así un ciclo de emociones negativas. De acuerdo a lo anterior, se hace bastante necesario, aceptar y valorar el error, el cual es el inicio de un ciclo de aprendizaje, que permitirá a la persona desarrollar sus habilidades en un ambiente de emociones positivas y por ende, en un buen clima motivacional.

CAUSAL ATTRIBUTION OF EMOTIONS IN INITIAL LEARNING OF PHYSICAL EDUCATION TEACHER

ABSTRACT: *Qualitative study of Action-Research, which aim to identify the causal attribution of emotions in students of Pedagogy in Physical Education, during the management of a class in a real educational environment. The study population is 60 university learners. Data were collected through affective reports and analyzed in the Atlas.ti 6.0. software. The most relevant results indicate that the students assign the tranquility and security to the acceptance with planning, preparation of training materials and optimist thinking of their work. Nervousness and anxiety are attributed to uncertainty and expectations of achievement. Wellness, happiness, love and satisfaction, are generated by the perception of a good result in the class. The conclusion of this study reports that the assignments of positive and negative emotions are in their majority external and occur in greater proportion in the prior times to managing the class of Physical Education.*

KEY WORDS: *Causal attribution. Emotions. Pedagogical competence. Higher education. Physical education.*

REFERÊNCIAS

ATLAS.TI SCIENTIFIC SOFTWARE DEVELOPMENT GMBH. **Atlas.ti 6.0.** Berlin: Scientific Software Development, 2002. Disponible en: <<http://atlasti.com/>>. Acceso en: 06 dic. 2015.

BISQUERRA, R. **Educación emocional y bienestar.** Barcelona: CISSPRAXIS, 2000.

_____. **La educación emocional en la práctica.** Barcelona: HORSORI, 2010.

BOLÍVAR, A. **Los contenidos actitudinales en el currículo de la reforma.** Problemas y respuestas. Madrid: Editorial Escuela Española, 1992.

BRÍGIDO MERO, M. et al. Estudio longitudinal de las emociones en Ciencias de estudiantes de maestro. **Revista Galego-Portuguesa de Psicoloxía e Educación,** Coruña, v.18, n.2, p.161-179, 2010.

CARABÚS, O.; FREIRÍA, J.; SCAGLIA, A. **Creatividad, actitudes y educación**. Buenos aires: Editorial Biblos, 2004.

GARCÍA, M. El bienestar subjetivo. **Escritos de psicología**, Málaga, v.6, p.18-39, 2002.

GOLEMAN, D. **Inteligencia emocional**. Barcelona: Kairós, 2012.

LAGARDERA, F.; LAVEGA, P. Educación física, conductas motrices y emociones. **Ethologie & Praxéologie**, Paris, v.16, p.23-44, 2011.

LUIS-PASCUAL, J. C. Escuela relajada, mindfulness y educación. In: BIZELLI, J. L.; GOMIDE DE SOUZA, C. B. (Org.). **Faces da escola em Ibero-América**. Araraquara: Laboratório Editorial da FCL, 2014. p.165-180.

MATURANA, H. **Emociones y lenguaje en educación y política**. Santiago de Chile: Editorial Dolmen, 2001.

MORA-TORRES, M.; LAUREANO-CRUCES, A. L.; VELASCO-SANTOS, P. Estructura de las emociones dentro de un proceso de enseñanza-aprendizaje. **Perfiles Educativos**, [S.l.], v.23, n.131, p.64-79, 2011.

MORENO, A.; TRIGUEROS, C.; RIVERA, E. Autoevaluación y emociones en la formación inicial de profesores de educación física. **Estudios pedagógicos**, Valdivia, v.39, n.1, p.165-177, 2013.

ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD. **Carta Magna Constitucional**. Ginebra: OMS, 1946.

PELLICER, I. **Educación física emocional: de la teoría a la práctica**. Barcelona: Inde, 2011.

REDORTA, J.; OBIOLS, M.; BISQUERRA, R. **Emoción y conflicto**. Barcelona: Editorial PAIDÓS, 2006.

ROJAS, E. **El laberinto de la afectividad**. Madrid: Editorial Espasa-Calpe, 1989.

SALAVERA, C. et al. Emotion and anxiety in teachers. Research of teaching physical education. **Procedia - Social and Behavioral Sciences**, [S.l.], v.132, p.577-581, 2014.

SÁNCHEZ, M.; TERUEL, M.; BUENO, C. La regulación de las emociones y de los sentimientos en alumnos de magisterio. **Ansiedad y Estrés**, Madrid, v.12, n.2-3, p.379-391, 2006.