

# El abandono escolar en educación superior: ¿Una decisión racional o un efecto multifactorial involuntario? (EL CASO DE LA UNIVERSIDAD AUTONOMA DE AGUASCALIENTES)

Irma Carrillo Flores

*Para que un fenómeno F sea explicable de modo natural es fundamental la percepción de la estructura completa en la que está inmerso.*

Hanson

En la Universidad Autónoma de Aguascalientes (UAA) la llamada mortalidad académica es muy alta. Según los datos disponibles en los Anuarios Estadísticos de la institución, el índice de deserción alcanza el 47% en los últimos quince años. Dicho en otras palabras, de cada 10 alumnos que ingresan solamente 5 egresan y de éstos sólo 3 se titulan.

La investigación sobre cuestiones relacionadas con la eficiencia terminal en la UAA se ha extendido a lo largo de una década y ha contemplado diversos trabajos, pudiendo distinguirse los siguientes:

*Estudios descriptivos-cuantitativos*, mediante los cuales se busca simplemente cuantificar o dimensionar la importancia del problema de la deserción.

*Estudios explicativos*, mediante los cuales se trata de encontrar las causas que producen la deserción.

Entre la información que concentran los primeros trabajos, se pueden distinguir datos de carácter global y datos más particulares: índices globales sobre eficiencia terminal (ingreso, egreso y titulación) e índices de retención por carrera y por ciclo escolar respectivamente.

Este grupo de trabajos por su naturaleza no requiere de planteamientos teóricos complejos, basta para su realización, definir en forma clara los conceptos que se van a manejar y recopilar sistemáticamente la información necesaria en los registros de Control Escolar. Pero cuando el objetivo del trabajo es buscar las causas que producen algún fenómeno (reprobación, deserción), es indispensable el planteamiento teórico que oriente la investigación.

## I. Sobre los elementos teóricos del estudio.

En distintas aproximaciones al fenómeno de la deserción se han producido al menos tres teorías de enfoque sociológico que han sido usadas para explicar el mismo, éstas son conocidas como: la perspectiva *drop-out*, *push-out* y *go-out*. (CARRILLO, 1990:5)

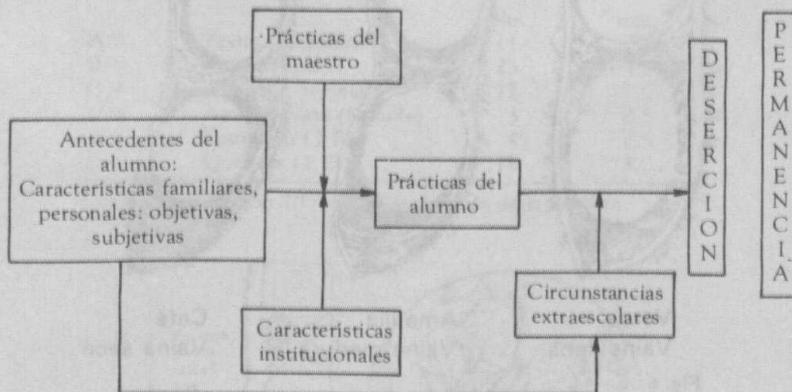
La perspectiva *drop-out* relacionada con el Funcionalismo describe la deserción como el resultado involuntario de un gran número de variables o factores del alumno (capacidad intelectual, motivación, aspiraciones y estilo cognoscitivo, etc.) y del entorno (enfoque pedagógico, actitudes del maestro, apoyo de la familia, etc.). Dichos factores se conjuntan y sin quererlo nadie, van haciendo que ciertos alumnos vayan saliendo uno tras otro de la institución escolar. (CARRILLO, 1990, P. 5).

La perspectiva *push-out* relacionada con el neomarxismo y la sociología crítica, concibe la deserción como el resultado estructural de un conjunto de condicionamientos sociales que hacen que los alumnos de medio social desfavorecido sean expulsados de la institución escolar sin que esta expulsión sea detectada o percibida como tal (IBID).

La perspectiva *go-out* relacionada con enfoques interaccionistas recientes, ve la deserción como la consecuencia de una decisión tomada por el desertor en un contexto configurado por diversos elementos objetivos que son percibidos en diversa forma por los diversos actores, a veces más objetivamente, a veces menos, pero que a fin de cuentas llevan a una decisión. (IBID).

De estas tres categorías, la que se cree más adecuada para apoyar en la explicación del fenómeno de la deserción en la UAA es la perspectiva *drop-out* porque dada la complejidad del fenómeno es la teoría que considera más ámbitos de la realidad en la decisión de abandonar los estudios (ámbitos: personal, escolar y familiar).

Tratando de plasmar en un esquema estos ámbitos, se elaboró el siguiente modelo que teóricamente orientó la investigación:



Este esquema, que también es la hipótesis del estudio, supone que la deserción o la permanencia son el resultado de la interacción compleja de varios grupos de variables. Por una parte, existen elementos de la institución educativa, y por otra, hay elementos externos a la misma. Entre los primeros hay ciertas características institucionales, pero también hay prácticas tanto de los profesores

<sup>1</sup> Se escriben en inglés, porque así es como se conocen en el medio.

como de los mismos alumnos, estas últimas antecediendo inmediatamente la deserción o la permanencia, pero a su vez condicionadas por los demás elementos. Entre los segundos hay elementos antecedentes más remotos que se pueden subdividir en características individuales del alumno y características de su entorno familiar— y elementos que ocurren aproximadamente en el tiempo de la deserción, o poco antes, como antecedentes inmediatos de tipo más bien circunstancial.

## II. Sobre el trabajo empírico del estudio.

Parte del trabajo empírico desarrollado tuvo como propósito describir el fenómeno de la deserción en doce carreras de la Universidad elegidas según el nivel de demanda de que son objeto. Así, la muestra en estudio quedó compuesta por alumnos egresados y desertores de las siguientes carreras:

Carreras de alta demanda	No. de alumnos entrevistados
Contador Público	49
Derecho	60
Administración de Empresas	98
<b>Carreras de demanda media</b>	
Medicina	32
Ingeniería Civil	68
Arquitectura	100
Asesoría Psicopedagógica e Investigación Educativa	88
Médico Veterinario Zootecnista	33
<b>Carreras de baja demanda<sup>2</sup></b>	
Agronomía	71
Estomatología	107
Sociología	55
Biología	64
<b>Total</b>	<b>826</b>

## III. Primera fase del análisis de la información.

Con la información obtenida, se procedió a hacer análisis de cruzamientos entre la variable dependiente (deserción) y las distintas variables independientes para cada una de las carreras estudiadas con el objeto de encontrar para cada una, las variables que se asocian significativamente con la deserción.

a) *Contador Público*: Los desertores se caracterizan por tener menos interés por la carrera, desacuerdo con la filosofía institucional, menos autoestima, promedios de calificaciones inferiores, menos interés por los estudios en general y menos tiempo dedicado al estudio en tiempo ordinario.

b) *Derecho*: Los desertores se caracterizan por tener menos interés por la carrera, nivel cultural familiar más bajo, más edad, menos autoestima y más tiempo dedicado a un trabajo remunerado.

c) *Administración de Empresas*: Los desertores se caracterizan por tener bajo promedio de calificaciones en el bachillerato, asistir con irregularidad a clase, tener poco interés por la carrera, ser casados(as) y por haber cursado un área de bachillerato inadecuada a la carrera.

d) *Medicina*: Los desertores se caracterizan por tener menos habilidades para el estudio, menos interés por los estudios en general y por la institución, asistir irregularmente a clases, dedicar menos tiempo al estudio en tiempo de exámenes y mayor nivel cultural de la familia de procedencia.

e) *Ingeniería Civil*: Los desertores se caracterizan por obtener bajas calificaciones en el examen de admisión, bajo promedio de calificaciones en el bachillerato, tener poco interés por la institución y por los estudios, asistir irregularmente a clases y mediana motivación de logro.

f) *Arquitectura*: Los desertores comparten el estudio con un trabajo de medio tiempo o tiempo completo, muestran menos interés por los estudios, cuentan con un ambiente familiar propicio para el estudio, se sostienen a sí mismos y sostienen a otros, provienen de familias cuya escolaridad promedio es de secundaria, manifiestan interés por la carrera, muestran acuerdo con la filosofía institucional, poseen estrategias adecuadas para el estudio, dedican entre 31 y 35 hrs. semanales al estudio y manifiestan interés por la institución.

g) En las carreras de *Educación* (Investigación Educativa y Asesoría Psicopedagógica) los desertores en su mayoría son mujeres que cuentan con baja autoestima, poseen estrategias inadecuadas para el estudio y provienen de un área de bachillerato no adecuada para la carrera.

h) En la carrera de *Veterinaria*: Los desertores tienen menos autoestima, menos habilidades para el estudio, menos interés por la carrera y dedican menos tiempo al estudio en tiempo ordinario.

i) En la carrera de *Agronomía*: Los desertores no asisten regularmente a clase, estudian menos en época de exámenes, manifiestan tener poco interés por la institución, comparten el estudio con un trabajo de medio tiempo o tiempo completo y utilizan estrategias inadecuadas para estudiar.

j) En la carrera de *Estomatología*: Los desertores cursaron un área de bachillerato inadecuada para la carrera, manifiestan poco interés por la carrera, por el estudio y por la institución.

k) En la carrera de *Sociología*: Los desertores tienen menos interés por la carrera, promedios de bachillerato inferiores, y asistencia irregular a clases.

l) En la carrera de *Biología*: Los desertores manifiestan no estar en la carrera deseada, menos interés por la institución, promedios más bajos de calificaciones en el examen de admisión y en el bachillerato, asisten con irregularidad a clases, carecen de un ambiente familiar adecuado para el estudio, poseen un nivel cultural familiar más bajo y mediana motivación de logro.

## IV. Segunda fase del análisis de la información.

En esta fase, se incursionó en el análisis de regresión <sup>3</sup> múltiple con el propósito de evaluar el grado con el que un conjunto de variables predice la ocurrencia del fenómeno de la deserción en la Universidad Autónoma de Aguascalientes.

<sup>2</sup> Como algunas carreras se han visto modificadas de acuerdo a la demanda de que son objeto se tomó para este estudio la clasificación que se hace en el Anuario 1987-1988 que publica el departamento de Estadística de la UAA para agrupar a las once carreras estudiadas.

Las razones por las que se prefirió explorar las causas de la deserción vía el modelo de regresión múltiple son las siguientes:

\* Porque este modelo teóricamente es recomendado cuando se está interesado en estudiar la naturaleza y la intensidad de la relación entre k variables independientes sobre una dependiente, con la ventaja de que pueden aplicarse tanto en investigaciones en las que las k variables hayan sido controladas como en aquellas donde se haya tenido un mínimo control de las mismas (SILVA, 1990:239) y en el estudio presentado, se está interesado en predecir la deserción sobre la base de los valores de un conjunto de variables predictoras.

\* Porque el uso del modelo de regresión presupone la existencia de una concepción multicausal en la explicación de los fenómenos (IBID) y el fenómeno de la deserción, teórica y empíricamente es de naturaleza multicausal.

Como producto de los distintos análisis realizados, se puntualizará en seguida una serie de resultados y recomendaciones.

## V. Resultados

- 1) No es posible elaborar un perfil del estudiante desertor de la Universidad Autónoma de Aguascalientes dado que no hay variables significativas que permanezcan constantes en todas las carreras estudiadas.
- 2) Las variables que aparecen significativas con mayor frecuencia en el conjunto de carreras estudiadas son: interés por la carrera, interés por los estudios, horas dedicadas al estudio en tiempo ordinario, métodos de estudio, trabajar y estudiar a la vez y bajo promedio de calificaciones en el bachillerato.
- 3) Es posible probar la hipótesis del estudio a partir del cruzamiento entre variables.
- 4) Es posible hablar de las causas de la deserción en la Universidad Autónoma de Aguascalientes como se propone en uno de los objetivos del estudio.
- 5) Por los resultados proporcionados en el análisis de regresión se sabe que el abandono escolar en la UAA es más un efecto multifactorial involuntario que una decisión racional voluntaria.
- 6) El efecto multifactorial involuntario, se produce en dos situaciones: una de ellas se relaciona con los métodos que usan los alumnos para estudiar y otra con la decisión de casarse (antes o después de ingresar a la carrera).

Respecto a la primera situación, se cuenta con evidencias suficientes para afirmar que en promedio, se ingresa a la Educación Superior con carencias en las habilidades para el estudio; hecho que a la postre, según los propios estudiantes, trae como consecuencia reprobación, rezago en el mejor de los casos y finalmente abandono de los estudios.

Respecto a la segunda situación, es bien conocido que las presiones familiares por un lado y las escolares por otro son en la mayoría de los casos incompatibles si se quiere asumir con responsabilidad y eficacia ambas tareas.

## VI. Recomendaciones

Después de cuatro años de investigación, en los que se trabajó en el proyecto arriba mencionado, quedan una serie de inquietudes relacionada con la continuidad del estudio. Por un lado, es evidente la necesidad de más investigación para generar más comprensiones acerca del fenómeno de la deserción para llegar a determinar con precisión quiénes y por qué abandonan los estudios universitarios; y por otro lado, con la comprensión que hasta ahora se tiene, incursionar en el plano de la acción educadora con el objetivo de implementar acciones tendientes a abatir los índices de deserción.

En concreto, se sugieren las siguientes acciones:

- 1) Una consideración que se cree conveniente apuntar, está relacionada con la necesidad de continuar los esfuerzos tanto individuales como institucionales para diseñar por parte de los primeros e implementar por parte de los segundos, programas que permitan detectar tempranamente a los estudiantes que están en riesgo de abandonar la carrera.
- 2) Una posibilidad de continuación de este proyecto es la implementación de un programa de seguimiento de aquellos estudiantes que obtuvieron menos de 60 aciertos en el examen mencionado y desarrollar con ellos programas especiales de regularización, y una atención psicopedagógica constante que les ayude a elevar el interés por los estudios, su motivación de logro y

de esta manera aumentar la probabilidad de permanencia y egreso de la carrera.

- 3) Avanzar en la prueba de la hipótesis que orienta la investigación, ahora con el objetivo de probar si las distintas variables independientes forman los conglomerados que la hipótesis supone. Para esto, se sugiere la incursión en el análisis factorial.
- 4) En la misma línea, se sugiere la implementación del análisis discriminativo para ver si es posible asignar individuos a grupos (desertores, no desertores) con base en diversas variables.
- 5) Hacer seguimientos generacionales en aquellas carreras que experimentan los mayores índices de deserción con el objeto de conocer con más detalle las características que producen el abandono.
- 6) Hacer seguimientos de los índices de deserción por carreras controlando por aquellas que son de alto índice de deserción y han llevado el curso de DHP (Desarrollo de Habilidades del Pensamiento) <sup>4</sup> con aquellas que teniendo alto índice de deserción no han llevado el curso mencionado.
- 7) Centrar la atención en aquellas características que son imputables a la escuela (criterios de selección, proporción de maestros por carrera, número de horas en el aula, planes y programas de estudio, etc.) si interesa poner en práctica medidas preventivas, pues es un hecho, que sólo éstas son susceptibles de ser modificadas por la institución.
- 8) Involucrar al departamento de Asesoría Psicopedagógica para que conociendo los resultados de este estudio realice un trabajo diagnóstico en control escolar con el objeto de detectar a los desertores potenciales (estudiantes casados antes de ingresar a la Universidad y/o estudiantes reprobados en el examen de admisión).
- 9) Detectar y ofrecer apoyo a los estudiantes que se detecten con carencias en habilidades para el estudio.

## VII. Bibliografía

- Carrillo Flores, Irma. *La deserción en Educación Superior. Un marco de referencia conceptual*. Reportes de investigación de la UAA. Serie Investigación Educativa, Aguascalientes, marzo de 1990.
- Martínez Rizo, Felipe. *La investigación sobre reprobación y deserción en la UAA*. doc. mecanografiado presentado en el seminario sobre eficiencia terminal, deserción y rezago en octubre de 1987, Aguascalientes, ANUIES-UAA.
- Silva Rodríguez, Arturo. *Guía de aplicaciones del paquete estadístico SPSS/PCX*, ENEP-Iztacala, UNAM. 1990.

<sup>4</sup> Es un programa destinado a desarrollar en los estudiantes, habilidades de pensamiento mediante la estimulación de procesos y operaciones mentales que permiten, por una parte, disminuir el énfasis en la memorización de hechos y de contenidos y, por otra, garantizar la adquisición de aprendizajes más perdurables y de mayor aplicabilidad en las distintas y variadas situaciones que el individuo confronta en su interacción con el medio.