

Factores que determinan la situación laboral y su efecto en las condiciones de vida de los niños y adolescentes del Distrito de Víctor Larco Herrera. Trujillo Perú.

Factors determining employment status and its effect on children and adolescents in the District of Victor Larco Herrera. Trujillo Peru.

BENITES CASTILLO, Santiago ¹; PEREDA GUANILO, Victor Iván ²; VICUÑA VILLACORTA, Jessica ³; YUPARI AZABACHE, Irma ⁴

RESUMEN

El objetivo de esta investigación fue analizar los factores que determinan la situación laboral y su efecto en las condiciones de vida de los niños y adolescentes del Distrito de Víctor Larco. Este estudio de tipo descriptivo transversal. Se entrevistó 1597 niños y adolescentes, donde se evidenció que los principales motivos de trabajo de los niños menores de 14 años es ayudar a su familia y en el caso de los trabajadores adolescentes, mayores de 14 años, es la independencia económica. Siendo la principal actividad laboral cobrador de combi, meseros, ocupaciones en chacra, talleres y panaderías; en el caso de las niñas y adolescentes son las tareas domésticas. Entre los principales factores que explican el trabajo infantil en los niños y adolescentes del Distrito, están la edad, el género; entre los factores exógenos tenemos la procedencia; y características del hogar como el número de hermanos que tienen los trabajadores infantiles y las personas que trabajan en su hogar; entre los factores educativos ubicamos la percepción de los niños y adolescentes respecto a la educación. Se concluye que el trabajo infantil, tiene efectos negativos sobre las condiciones de vida del niño y del adolescente perjudicando la salud, principalmente de los niños que están expuestos en las calles; y en el aspecto educativo conllevan a un retraso de su nivel escolar.

Palabras clave: Trabajo infantil, trabajo niño, adolescentes trabajadores

ABSTRACT

The objective of this research was to analyze the factors that determine employment status and its effect on children and adolescents in the District of Victor Larco. This cross-sectional descriptive study. We interviewed 1597 children and adolescents, which showed that the main reasons for child labor under 14 years old is helping his family and in the case of young workers, aged 14, is economic independence. Being the main work activity combined collector, waiters, farm occupations, workshops and bakeries, in the case of girls and adolescents are chores. Among the main factors behind child labor in children and adolescents in the District, include age, gender, among exogenous factors have the origin, and household characteristics such as the number of siblings who are child laborers and people work at home; between educational factors are located perceptions of children and adolescents with respect to education. We conclude that child labor has negative effects on the living conditions of the child and adolescent health damaging, especially children who are exposed in the streets, and in the educational aspect leading to a delay of grade level.

Key words: Child labor, children, young workers

¹ Dr. Ciencias Biomédicas. Dirección de Investigación UCV. sbenites@ucv.edu.pe

² Magíster en Docencia Universitaria. Docente Pre grado Universidad Cesar Vallejo. Trujillo. vpered@ucv.edu.pe

³ Magíster en Docencia Universitaria. Docente Pre grado Universidad Cesar Vallejo. Trujillo. jvicuna@ucv.edu.pe

⁴ Magíster en Docencia Universitaria. Docente Pre grado Universidad César Vallejo. Trujillo. iyupari@ucv.edu.pe

INTRODUCCIÓN

En el transcurso de nuestra historia, el trabajo infantil se ha desarrollado en gran medida dentro de la estructura familiar y no ha tenido forzosamente una connotación negativa, al contrario, esto se consideraba una forma de realizar el aprendizaje necesario para poder ir asumiendo progresivamente las responsabilidades que más tarde como adultos se tendrían, asimilando las habilidades domésticas, artesanales o agrícolas de los padres. Actualmente, el trabajo infantil ha aumentado durante las dos décadas pasadas. Según la Organización Internacional de Trabajo (OIT), hay cerca de 250 millones de niños en el mundo entre los 5 y los 14 años de edad trabajando, sobre todo en los países de desarrollo. De ellos, casi la mitad trabajan todos los días del año a tiempo completo. El trabajo infantil es un fenómeno que ocurre en el país y constituye una amenaza para el desarrollo integral de los niños y adolescentes, obstaculizando su correcta inserción social en el sistema educativo, tiempo libre, contención familiar, etc. La importancia de este estudio radica en que el trabajo de niños y adolescentes es una realidad que preocupa a la sociedad actual en cuanto a que actúa en retraso de uno de los grupos más vulnerables de la población. Así mismo obstaculiza la educación, incidiendo negativamente en su desarrollo, sus condiciones de vida y aumentando los índices de pobreza. Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social (Argentina, 2005), en su informe de la Encuesta de Actividades de Niños, Niñas y Adolescentes (EANNA), donde se recogió información en niños de 5 a 17 años, del área urbana y rural de la provincia de Mendoza y dos subregiones del país de Gran Buenos Aires. Encontrándose que en los niños de 5 a 13 años entre 5 y el 9 % trabajan al menos una hora a la semana, siendo la proporción de niños mayor al de las niñas; el trabajo más común entre los niños es el realizado como ayuda a la actividad laboral de los padres u otros familiares (67% y 54%); también llama la atención la proporción de niños que declararon trabajar por su propia cuenta (2.4 % del total de niños). Una situación clara de riesgo personal para los niños es el trabajo en la vía pública y en medios de transporte, circunstancia a la que están sometidos uno de cada cuatro niños trabajadores. Al considerar los niños según su área de residencias, se aprecian diferencias notables respecto a la incidencia del trabajo infantil; siendo la proporción de trabajadores infantiles es mayor en las áreas rurales que en las urbanas. Al observar como indicador de fracaso escolar, la repitencia, se advierte una diferencia importante en desmedro de los niños trabajadores, ya que una fracción que oscila entre la cuarta y la tercera parte sufrió ese fracaso escolar. En los adolescentes de 14 a 17 años, aproximadamente uno de cada cinco declaró haber trabajado al menos una hora en la semana; siendo las diferencias más notables en la proporción de adolescentes trabajadores varones y mujeres de la Provincia de Mendoza (38 y 23%). La proporción de adolescentes que realiza trabajos

en horarios nocturnos también varía en las regiones y equivale a uno de cada cuatro trabajadores de 14 a 17 años de esa gran ciudad. El abandono de la escuela y la repetición de grado o de año, entre los que asisten o pasaron por la escuela, es mayor para los adolescentes trabajadores que entre los que no trabajan. Oficina Internacional del Trabajo (Panamá, 2004), en su informe "Síntesis de los resultados de la encuesta de trabajo infantil en Panamá" realizada a 47,976 personas entre 5 y 17 años, se encontraron que: Los oficios domésticos representan cargas excesivas para 9.4% de los niños, niñas y adolescentes entre 5 y 17 años en el país. Resaltan, sin embargo, la alta participación de las mujeres (11.8%), y de los niños y niñas entre 5 y 9 años (15.6%); Los problemas de inasistencia escolar se evidencian en todas las regiones del país, con una tasa de inasistencia nacional de 15.1%, pero principalmente en las rurales y entre adolescentes, con tasas de inasistencia de 23.2% y 29.5%, respectivamente; la incidencia del trabajo infantil y adolescente afecta más a los hombres (9.5%) que a las mujeres (3.0%), a los residentes rurales (10.1%) que los urbanos (3.5%), y aumenta con la edad. Así mismo el 29.7% del total, no tienen la edad legal para trabajar (14 años); a pesar de que muchos padres o encargados declaran que permiten el trabajo infantil y adolescente en su hogar por razones económicas, 65.6% de los padres o encargados opinan que el bienestar del hogar no se vería afectado si el niño, niña o adolescente deja de trabajar; La rama con el mayor porcentaje de niños, niñas y adolescentes ocupados que están en trabajo por abolir es servicios (44.2%), seguida de agricultura (38.3%), comercio (33.4%) y manufactura (20.2%); Así mismo tienen en promedio 7 integrantes en la familia y enfrentan situaciones socioeconómicas más difíciles. Pedraza A. y Ribero R. (Colombia, 2003), investigaron cuáles son los efectos del trabajo infanto-juvenil en la educación y salud de las niñas y niños colombianos. Haciendo uso de la Encuesta Nacional de Calidad de Vida de 2003, se concluye que la vinculación temprana al mercado laboral de las y los niños con edades entre 12 y 17 años afecta negativamente su asistencia escolar, aumenta sus niveles de extra edad educativa y deteriora la percepción de su estado de salud. Para los menores entre 7 y 11 años, la relación entre trabajo infantil y la educación no es tan clara, debido posiblemente al bajo número de niños trabajadores en este rango etéreo y a la gran cobertura escolar en básica primaria que tiene Colombia. La no influencia inmediata en la salud de los oficios realizados, y la ejecución de labores más suaves respecto a las hechas por los niños de mayor edad, podrían ser algunas de las causantes de que el perjuicio en la salud de las y los niños trabajadores no sea evidente en la población de 7 a 11 años. Las pruebas empíricas contenidas en este artículo predicen que los programas encaminados a aumentar la cobertura y calidad educativa y,

máxime, a impulsar y facilitar la asistencia escolar, principalmente en niveles superiores a la básica primaria, serán grandes aliados en la erradicación del trabajo infanto-juvenil en Colombia. Rodríguez J. y Vargas S. (Lima, 2008), analizaron los patrones de asignación del tiempo y, en particular, las consecuencias del trabajo infantil sobre la acumulación de escolaridad de niños, niñas y adolescentes, realizándose el estudio en tres entornos de Lima Metropolitana con alta incidencia de "trabajo infantil peligroso": Reciclaje de residuos sólidos, fabricación de ladrillos y comercio ambulatorio. Los resultados mostraron que una cuarta parte de los menores entre 6 y 16 años tenían alguna participación directa en actividades generadoras de ingresos familiares, así mismo en este grupo de edad la gran mayoría asiste a la escuela. En cuanto a las actividades recreativas y escolares son las que mayor participación reportaron 84,5% y 83,1%, respectivamente, seguidas por las laborales y las domésticas 69,6% y 66,9%, respectivamente; en ese sentido, la asignación del tiempo en las actividades escolares estaría en fuerte competencia con las demás. Asimismo, aquéllos que sólo trabajan, tal como ocurre con los que trabajan y estudian, dedican la proporción más alta de su tiempo a actividades laborales; no obstante, en este caso dicha asignación es por más del doble de tiempo y el tiempo dedicado a actividades educativas es nulo. Se concluyó que: La escolaridad y la participación en actividades económicas son actividades complementarias en términos de asignación del tiempo; la competencia en la asignación del tiempo ejerce presión sobre la calidad de los resultados educativos, subsisten diferencias según género y el uso de técnicas de investigación mixtas favorece la obtención de respuestas más complejas. Organización Internacional del Trabajo (2007), realizó una investigación sobre Trabajo Infantil, donde se concluye que en el caso de los niños menores de edad, los tipos de trabajo más comúnmente asociados tienen que ver con actividades de «trabajo en la calle», como la venta ambulatoria de mercancías de pequeño valor y que incluye el cuidado o lavado de carros y el lustrado de zapatos en el caso de actividades realizadas específicamente por niños varones. En el caso de las niñas, predomina el trabajo doméstico en hogares de personas que no son parte de su familia; ello es particularmente notorio entre quienes viven en las ciudades de provincia y en las zonas rurales. Por otra parte más del 60% de los entrevistados piensa que dentro de cuatro años

habrá más niños y niñas trabajando que hoy en día; siendo el 76% de los encuestados los que piensan que es malo o muy malo que los niños y niñas menores de 14 años trabajen; así mismo más del 90% piensa que es importante o muy importante reducirla cantidad de niños y niñas que trabajan en el país; y la edad promedio que la gente considera como apropiada para empezar a trabajar es dos años menor que la edad límite establecida por la ley. Asimismo, la gran mayoría (70%) de los entrevistados percibe que el trabajo tiene consecuencias básicamente negativas para los niños y niñas; sin embargo para la mayoría de los entrevistados (70%), creen que existen circunstancias en el país que justifican que los niños y niñas tengan que trabajar, especialmente para ayudar a sus familias cuando los padres no pueden cubrir los gastos del hogar. Es importante hacer notar que entre las autoridades locales y líderes de opinión que fueron entrevistados en las localidades estudiadas existe también esta imagen parcialmente positiva: donde consideran que hay determinados trabajos que tienen efectos «formativos», sobre todo si se realizan en ámbitos protegidos y supervisados de cerca por la familia. La presente investigación, busca estudiar algunas de las consecuencias más graves que se generan a raíz del trabajo de niños y adolescentes en el distrito de Víctor Larco, concentrándose en el efecto negativo que puede tener este fenómeno sobre los indicadores del bienestar como son la educación, y condiciones de vida, por tal motivo el grupo investigador ha visto la necesidad de analizar los factores que podrían explicar su génesis e incremento, a partir de la contextualización de la realidad en la que se desenvuelven los niños y adolescentes que trabajan y de esta manera contribuir a la sociedad haciendo un análisis de estos factores y sugerir a las autoridades pertinentes alternativas de solución a este problema. Se planteó el problema: ¿Cuáles son los factores que determinan la situación laboral y su efecto en las condiciones de vida de los niños y adolescentes del Distrito de Víctor Larco? Siendo el Objetivo principal analizar los factores que determinan la situación laboral y su efecto en las condiciones de vida de los niños y adolescentes del Distrito de Víctor Larco. Conociendo los principales motivos de trabajo de los niños y adolescentes, establecer la naturaleza de su trabajo y sus condiciones de vida, identificar los antecedentes familiares, describir la situación educativa y las actitudes hacia la educación.

MATERIAL Y MÉTODOS

Variables y su Operacionalización

VARIABLE	DEFINICIÓN OPERACIONAL	CODIFICACIÓN
Edad	Se calculará la edad en base a la fecha de nacimiento en el DNI	4-7 8-11 12-16
Genero	Mostrado en el DNI	Hombre: 1 , Mujer: 2
Lugar donde vive	Se indicará la dirección o lugar mediante una pregunta	Calle: 1, Avenida: 2
Lugar de procedencia	Se indicará el lugar, ciudad natal a través de una pregunta	Trujillo: 1, Víctor Larco: 2 Otro distrito: 3, Otra Provincia: 4
Ocupación	Actividades que desarrolla como trabajo (ventas, apoyo, etc.) en un lugar estable o móvil.	Limpieza de veredas:1 Cuidado y limpieza de vehículos:2 Lustrado de zapatos.3 Venta de golosinas:4 Venta de pan :5 Entretenedores y afines:6 Práctica de mendicidad :7 Venta de frutas o verduras:7 Venta de diarios :8 Recolección de materiales reciclables:9 Tareas domésticas:10 Cargador en el mercado:11 Otros:12
Número de hermanos	Se indicará el número de hermanos que tiene el niño a través de una pregunta formulada en la encuesta	0 hermanos 1 hermano 2 hermano 3 hermano
Asistir al colegio	Se precisará su asistencia o no en el momento que se realiza la encuesta	No asiste :1 Asiste :2
Grado de Estudios	Indicará el grado máximo alcanzado en el momento del estudio	1 a 6 primaria 1 al 5 secundaria
Motivos por lo que no asisten al colegio	La explicación o motivo personales voluntarias o forzadas que conllevo a no asistir al centro educativo	Por trabajo :1 Por dificultades:2 No me gusta:3 Por problemas de salud:4 Mis padres no quieren :5 Otros:6
Opinión sobre el colegio	Se preguntará mediante una pregunta de encuesta	El colegio sirve poco para la vida :1 El colegio me ayuda en lo que trabajo porque aprendo cosas:2 Me ayuda en mi vida y a quienes van a estudiar una carrera:3 Con la educación básica tengo suficiente :1 Salir a trabajar lo antes posible:2 Me gustaría terminar solo la educación media :3 No tengo claro lo que pienso en el futuro :4 Pienso llegar a la Universidad o Instituto lo antes posible :5 Otro(Especifique): 6
Opinión sobre el futuro y la educación	Se preguntará mediante una pregunta de encuesta	Mamá :1 Papá:2 Mamá y papá:3 Hermanos:4 Otro(Especifique):5
Personas que trabajan en la familia	Se obtendrá mediante una pregunta de encuesta	Sólo trabajo 1 Trabajo y Estudio 2

Edad de Inicio de trabajo	Se obtendrá mediante una pregunta de encuesta	
Horas de Trabajo	Se obtendrá mediante una pregunta de encuesta	
Horario de trabajo	El encuestado podrá marcar varias opciones.	Mañana : 1 Tarde: 2 Noche: 3
Lugar de Trabajo	El encuestado podrá marcar varias opciones.	En la calle 1 Mercado:2 En una casa:3 En un almacén:4 Otro(Especificar):5
Motivos de Trabajo	Se obtendrá mediante una pregunta de encuesta	Por independencia económica:1 Por ayudar a mi familia:2 Me obligan :3
Satisfacción con el trabajo	Se le preguntará: ¿Estas contento con lo que haces?	si: 1 No:2
Personas dependientes de los ingresos	El encuestado podrá marcar varias opciones.	Mamá :1 Papá:2 Mamá y papá:3 Hermanos:4
Ingreso Diario	Se obtendrá mediante una pregunta de encuesta	
Trato recibido en el trabajo	Se obtendrá mediante una pregunta de encuesta	Muy Bueno :1 Bueno : 2 Regular:3 Malo :4 Muy Malo:5
Accidente en el trabajo	Se obtendrá mediante una pregunta de encuesta	si: 1 No:2
Enfermedad	Se obtendrá mediante una pregunta de encuesta	No sufre de alguna enfermedad en estos momentos : 0 Si sufre de enfermedad: 1
Tratamiento de la enfermedad	Se obtendrá mediante una pregunta de encuesta	No se ha tratado la enfermedad 0 Si se ha tratado la enfermedad 1 Deporte :1
Actividad en tiempo libre	El encuestado podrá marcar respuestas múltiples.	Mirar Tv, escuchar música:2 Ayuda en las tareas del hogar:3 Me reúno con mis amigos:4 Otro:5
Opinión sobre momentos en la calle	Se obtendrá mediante una pregunta de encuesta	El acoso de otros trabajadores:1 El acoso de la gente:2 El acoso de niños mayores: 3 Otro:4
Opinión sobre el tipo de ayuda	Se preguntará sobre las apreciaciones o ideas de la manera que preferirían que le ayuden	
Aspiración del niño	Se preguntará sobre que le gustaría ser de mayor	

Tipo y diseño de investigación.

La presente investigación es de tipo descriptivo, dado que está dirigido a conocer los principales motivos de trabajo de los niños y adolescentes, la naturaleza de su trabajo, antecedentes familiares, situación educativa y sus condiciones de vida. El diseño del estudio fue de tipo no experimental porque se busca estudiar el fenómeno sin ejercer manipulación sobre el objeto de estudio, más allá de la selección de la muestra (Hernández et al, 2010).

Población y Muestra.

El universo de este estudio está constituido por todos los niños y adolescentes que trabajan en las calles y zonas del Distrito de Víctor Larco y por aquellos niños y adolescentes que residen en el distrito. Para efecto de seleccionar una muestra de niños y adolescentes de los alrededores del Distrito de Víctor Larco, se tomará en cuenta la ubicación de los niños que asisten a las instituciones educativas del nivel primario tales como: La I.E 81017 "Santa Edelmira", I:E. 81025 "José Antonio Encinas", I:E 81026 "Andrés Avelino Cáceres", I:E.

"80820 Víctor Larco", I:E. " Víctor Raúl Haya De La Torre", I:E 80891 "Augusto Alva Ascurra"; y las instituciones educativas del nivel secundario Tales como: La I.E. 80820 "Víctor Larco", I:E. 81025 "José Antonio Encinas", I:E: 81017 "Santa Edelmira", I:E: "Víctor Raúl Haya De La Torre, 80891 I:E Augusto Alva Ascurra.

Técnicas e instrumentos de recolección de la información.

Para el levantamiento de la información se empleará una encuesta sobre trabajo infantil, elaborada por lo investigadores de tal manera que permita recoger información individual relevante para profundizar y entender el contexto en el que se desenvuelven los niños y adolescentes que trabajan.

Técnicas de procesamiento y análisis de datos.

Para el análisis de la información se elaboró una base de datos y se trabajó con SPSS v.18, se presenta la información a través de tablas y gráficos estadísticos.

RESULTADOS

Tabla 1: Características sociodemográficas de los niños y adolescentes entrevistados

CARACTERÍSTICAS GENERALES	NIÑOS TRABAJADORES N = 228 (14%)		NIÑOS QUE NO TRABAJAN N = 1369 (86%)	
	Nº	%	Nº	%
Género				
Masculino	155	68.0	663	48.4
Femenino	73	32.0	706	51.6
Edad				
4 - 7	35	15.4	264	19.3
8 - 11	94	41.2	747	54.6
12 - 15	50	21.9	280	20.4
16 - 18	49	21.5	78	5.7
Lugar de procedencia				
Provincia de Trujillo	166	72.8	1188	86.8
Otra provincia	62	27.2	181	13.2
Nivel educativo				
Inicial	1	0.4	3	0.2
Primaria	141	61.8	1110	81.1
Secundaria	86	37.7	256	18.7

Fuente: Datos obtenidos de la encuesta

Gráfico 1: Razones que motivan su decisión de trabajar de los niños y adolescentes por grupos de edad



Fuente: Datos obtenidos de la encuesta

Tabla 2: Ocupación laboral según el género y grupos de edad de los trabajadores infantiles

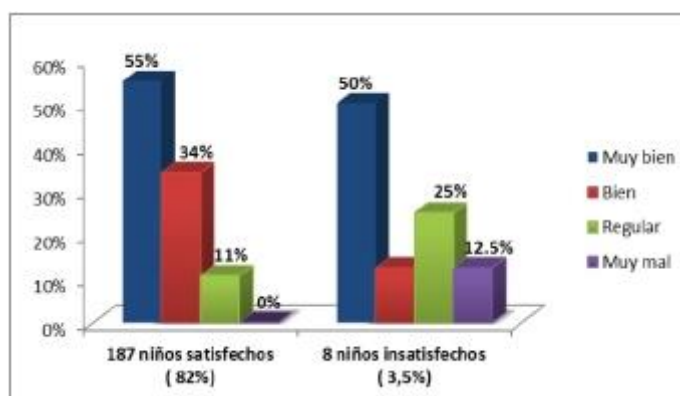
OCUPACIÓN	MASCULINO			FEMENINO		
	< de 14	De 14 a más	Total	< de 14	De 14 a más	Total
Limpieza de veredas	3 3%	0 0%	3 1,9%	6 12%	0 0%	6 8,2%
Cuidado y limpieza de vehículos	11 11%	1 2%	12 7,7%	1 2%	0 0%	1 1,4%
Lustrado de zapatos	6 6%	0 0%	6 3,9%	2 4%	0 0%	2 2,7%
Venta de golosinas	11 11%	1 2%	12 7,7%	6 12%	0 0%	6 8,2%
Venta de pan	9 9%	3 6%	12 7,7%	0 0%	1 4%	1 1,4%
Entretenedores y afines	3 3%	0 0%	3 1,9%	1 2%	0 0%	1 1,4%
Practica de mendicidad	0 0%	0 0%	0 0,0%	0 0%	0 0%	0 0,0%
Venta de frutas y verduras	6 6%	3 6%	9 5,8%	2 4%	2 9%	4 5,5%
Venta de diarios	1 1%	2 4%	3 1,9%	1 2%	0 0%	1 1,4%
Recolección de materiales reciclables	10 10%	1 2%	11 7,1%	3 6%	1 4%	4 5,5%
Tareas domésticas	5 5%	2 4%	7 4,5%	16 32%	1 44%	26 35,6%
Cargador en el mercado	4 4%	3 6%	7 4,5%	2 4%	0 0%	2 2,7%
Otros	32 32%	3 7%	70 45,2%	10 20%	9 39%	19 26,0%
Total	10 10%	5 10%	15 100%	50 100%	2 100%	73 100%

Fuente: Datos obtenidos de la encuesta

Tabla 3: Lugar de trabajo según el género de los niños y adolescentes que laboran

LUGAR DE TRABAJO	GÉNERO			
	Masculino (N =155)		Femenino (N=73)	
	Nº	%	Nº	%
No especifica	3	1.9%	2	2.7%
En la calle	44	28.4%	10	13.7%
Mercado	18	11.6%	12	16.4%
En una casa	39	25.2%	27	37.0%
En un almacén	4	2.6%	4	5.5%
Otro	47	30.3%	18	24.7%

Fuente: Datos obtenidos de la encuesta

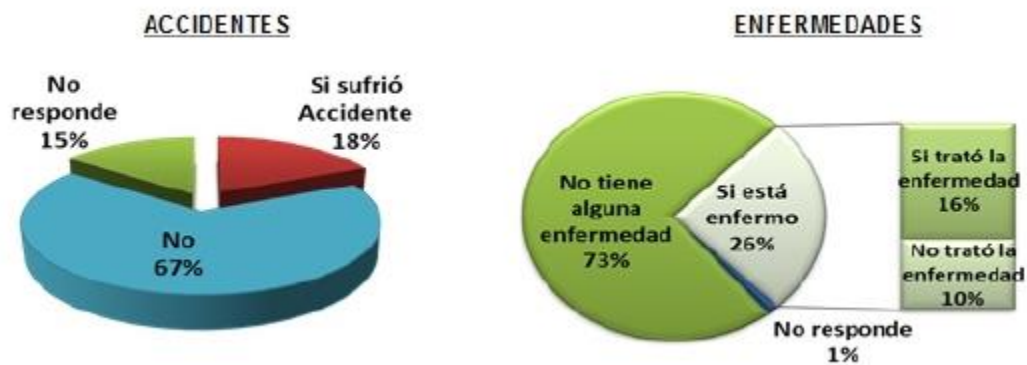
Gráfico 2. Satisfacción respecto a la actividad laboral y el trato que reciben en su ocupación

Fuente: Datos obtenidos de la encuesta

Tabla 4: Trabajadores infantiles por grupos de edad y género según su respuesta de lo que hacen con sus ingresos

GÉNERO		EDAD				TOTAL	
		< de 14		De 14 a más			
Masculino	Entrego todo a mis padres	54	54%	3	6%	57	37%
	Entrego una parte a mis padres	31	27%	18	33%	49	32%
	Lo gasto como crea conveniente	13	13%	28	52%	41	27%
	Otro	3	3%	5	9%	8	5%
Total		101	100%	54	100%	155	100%
Femenino	Entrego todo a mis padres	25	50%	4	17%	29	35%
	Entrego una parte a mis padres	14	28%	4	17%	18	25%
	Lo gasto como crea conveniente	7	14%	12	52%	19	28%
	Otro	4	8%	3	13%	7	12%
Total		50	100%	23	100%	73	100%

Fuente: Datos obtenidos de la encuesta

Gráfico 3: Situación de salud de los niños y adolescentes entrevistados

Fuente: Datos obtenidos de la encuesta

Tabla 5: Situaciones y actividades que pasan o realizan los niños y adolescentes entrevistados

CARACTERÍSTICAS GENERALES	< 14 años		De 14 a más	
	Nº	%	Nº	%
Dependencia de sus ingresos				
Mamá	90	60%	29	38%
Papá	56	37%	18	23%
Hermanos	27	18%	5	6%
Abuelos	16	11%	1	1%
Otros	11	7%	29	38%
No responde	27	18%	8	10%
Consecuencias de no llevar dinero				
Me gritan y castigan	2	1,3	0	0
Me gritan	12	7,9	0	0
Me castigan	3	2	2	2,6
No me dan de comer	3	2	0	0
No me pasa nada	96	63,6	68	88,3
Otro	6	4	0	0
No responde	29	19,2	5	6,5
Peor momento que ha pasado en el trabajo				
El acoso de otros trabajadores	8	7,8	4	6,3
El acoso de la gente	17	16,7	2	3,1
El acoso de niños mayores	20	19,6	4	6,3
Otro	57	55,9	54	84,4
Actividades en tiempo libre				
Deporte	79	34,6	510	37,3
Mirar TV, escuchar música	32	14,0	177	12,9
Ayuda en las tareas del hogar	46	20,2	376	27,5
Me reúno con mis amigos	2	0,9	0	0,0
Otro	5	2,2	11	0,8

Tabla 6 : Antecedentes familiares de los niños y adolescentes entrevistados

CARACTERÍSTICAS GENERALES	NIÑOS TRABAJADORES (N = 228)		NIÑOS QUE NO TRABAJAN (N= 1369)		P
	Nº	%	Nº	%	
Casa donde vive					
De familiares	70	30.7	420	30,7	0.127
De padres	137	60.1	858	62,7	
De amigos	4	1.8	6	0,4	
Otros	12	5.3	78	5,7	
No responde	5	2.2	7	0,5	
Con quien vive					
Sólo	0	0.0	1	0.1	0.768
Con mamá	25	11.0	144	10.5	
Con papá	5	2.2	23	1.7	
Con hermanos	11	4.8	58	4.2	
Otros	29	12.7	129	9.4	
Ambos Padres y hermanos	130	57.0	818	59.8	
Mamá y hermanos	20	8.8	117	8.5	
Papá y hermanos	2	0.9	18	1.3	
No responde	6	2.6	61	4.5	
Nº Hermanos					
0	13	5.7	87	6.4	0.000
1	43	18.9	304	22.2	
2	54	23.7	329	24.0	
3	31	13.6	243	17.8	
4	22	9.6	140	10.2	
5 a más	47	20.6	72	9.7	
No responde	18	7.9	134	9.8	
Quienes trabajan					
Ambos Padres	79	34.6	510	37.3	0.000
Mamá	32	14.0	177	12.9	
Papá	46	20.2	376	27.5	
Yo	2	0.9	0	0.0	
Hermanos	5	2.2	11	0.8	
Mamá y hermanos	9	3.9	23	1.7	
Papá y hermanos	12	5.3	55	4.0	
Ambos padres y hermanos	32	14.0	109	8.0	
Otros	11	4.8	38	2.8	
No responde			70	5.1	

Fuente: Datos obtenidos de la encuesta

Tabla 7: Situación educativa y actitudes hacia la educación de los niños y adolescentes entrevistados

CARACTERÍSTICAS GENERALES	NIÑOS TRABAJADORES (n = 228)		NINOS QUE NO TRABAJAN (N=1369)		
	Nº	%	Nº	%	
Asistencia al colegio					
Si	186	81.6	1264	92.3	0.000
No	42	18.4	105	7.7	
Motivos de inasistencia					
Por trabajo	19	45.2	0	0.0	0.000
Por dificultades de aprendizaje	4	9.5	4	3.8	
No me gusta	6	14.3	7	6.7	
Por problemas de salud	12	28.6	86	81.9	
Mis padres no quieren	1	2.4	0	0.0	
Otros	0	0.0	8	7.6	
Escolaridad atrasada					
Inicial	0	0.0	0	0.0	0.000
Primaria	59	41.8	57	5.1	
Secundaria	35	40.7	30	11.7	
Total	94	41.2	87	6.3	
Opinión del Colegio					
El colegio sirve poco para la vida.	11	4.8	21	1.5	0.001
El colegio me ayuda en lo que trabajo porque aprendo cosas.	62	27.2	321	23.4	
Me ayuda en mi vida y a quienes van a estudiar una carrera.	152	66.7	1020	74.5	
No responde	3	1.3	7	0.5	
Opinión del futuro y la educación					
Con la educación básica tengo suficiente.	12	5.3	66	4.8	
Salir a trabajar lo antes posible.	20	8.8	37	2.7	0.000
Me gustaría terminar sólo la educación media.	7	3.1	30	2.2	
No tengo claro que pienso para el futuro.	17	7.5	98	7.2	
Pienso llegar a la Universidad o Instituto lo antes posible.	153	67.1	1034	75.5	
Otros	9	3.9	69	5.0	
No responde	10	4.4	35	2.6	

Fuente: Datos obtenidos de la encuesta

Tabla 8: Análisis de Regresión Logística Binaria de la situación laboral infantil

	COEFICIENTE B	ERROR ESTÁNDAR	GL	SIG.	EXP(B)	I. C. 95.0% PARA EXP(B)	
						Inf.	Sup.
Constante	1.778	3006.56	1	1.000	5.918		
Género							
Masculino	0.807	0.172	1	0.000	2.241	1.600	3.139
Edad							
Menores de 14 años	-0.941	0.189	1	0.000	0.390	0.270	0.565
Lugar de Procedencia.							
Trujillo	-0.715	0.197	1	0.000	0.489	0.332	0.720
N° Hermanos	0.091	0.042	1	0.032	1.095	1.008	1.190
Quienes trabajan			8	0.000			
Mamá	0.817	0.251	1	0.001	2.264	1.384	.702
Papá	0.161	0.233	1	0.489	1.175	0.744	.855
Yo	23.89	27059.03	1	0.999	236608782	0.000	
Hermanos	1.863	0.515	1	0.000	6.440	2.348	7.662
Mamá y hermanos	1.721	0.408	1	0.000	5.588	2.511	2.435
Papá y hermanos	0.592	0.382	1	0.121	1.808	0.856	.819
Ambos Padres y hermanos	0.941	0.275	1	0.001	2.563	1.494	.397
Otros	1.450	0.348	1	0.000	4.263	2.155	.430
Opinión del Colegio			2	0.024			
El colegio sirve poco para la vida	1.080	0.446	1	0.016	2.945	1.228	7.065
El colegio me ayuda en lo que trabajo porque aprendo cosas	0.299	0.189	1	0.114	1.348	0.931	1.953

- a. Variable(s) introducida(s) en el paso 1: Quienes trabajan.
b. Variable(s) introducida(s) en el paso 2: Edad.
c. Variable(s) introducida(s) en el paso 3: Género.
d. Variable(s) introducida(s) en el paso 4: Lugar proc.
e. Variable(s) introducida(s) en el paso 5: Frase.
f. Variable(s) introducida(s) en el paso 6: Hermanos.

DISCUSIÓN

El propósito de ésta investigación fue analizar los factores que determinan la situación laboral y su efecto en las condiciones de vida de los niños y adolescentes del Distrito de Víctor Larco. Encontrándose en los 1597 entrevistados entre niños y adolescentes del Distrito de Víctor Larco, que el 14% de ellos manifiestan realizar alguna actividad laboral, siendo en su mayoría del género masculino (68%) y del grupo de etáreo entre los 8 y 11 años (41.2%), Edades menores a las permitidas para el trabajo según la OIT. En cuanto a los principales motivos de trabajo de los niños y adolescentes, se encontró que la mayor parte de ellos manifiestan que el motivo de decidir trabajar es por ayudar a su familia (54%), seguido de la búsqueda de independencia económica (29%), una razón preocupante es que el 4% manifiestan que el motivo de trabajo se debe a que son obligados, siendo el principal motivo en los trabajadores mayores de 14 años, el deseo de contar con independencia económica (61%) y en los menores de 14 años, prevalece el motivo de colaborar o ayudar a la familia (69%). En cuanto a la naturaleza del trabajo, se encontró que la mayor parte de ellos manifiestan dedicarse a otras actividades laborales no consideradas en la encuesta tales como cobrador de combi, meseros, ocupaciones en chacra, talleres y panaderías (40.1%); seguido de la ocupación en tareas domésticas (14.9%); venta de golosinas (8.1%); recolección de materiales reciclables (6.8%), en el cuidado de autos, la venta de pan, de frutas y verduras encontramos al 5.9% respectivamente; motivos por el cual la mayoría de niños y adolescentes manifiestan realizar sus labores en las calles y otros lugares. Sin embargo si consideramos sólo a las niñas y las adolescentes la actividad laboral más mencionada son las tareas domésticas (35.6%), seguido de venta de golosinas y limpieza de veredas (8.2%) y si tenemos en cuenta sus edades encontramos que en los varones menores de 14 años la siguiente ocupación más mencionada, es la venta de golosinas y el cuidado y limpieza de vehículos (11%) y la recolección de materiales reciclables (10%); motivo por el cual la mayoría de ellos manifiesta que el lugar de trabajo es en una casa y un gran porcentaje de los menores de 14 años, representado por el 31.8 % están expuestos en la calle; en cuanto a los varones mayores de 14 años la siguiente actividad laboral más mencionada es la venta de verduras, frutas, pan y cargador de mercado (6%). Estos resultados se pueden corroborar con lo encontrado por La OIT, 2007, en su investigación denominada "Trabajo Infantil - Opinión Pública en el Perú", donde se especifica que en el caso de los niños menores de edad, los tipos de trabajo más comúnmente asociados tienen que ver con actividades que se podrían llamar «trabajo en la calle», como la venta ambulante de mercancías de pequeño valor (caramelos, flores, tarjetas, diarios, etcétera) y que incluye el cuidado o lavado de carros y el lustrado de zapatos en el

caso de actividades realizadas específicamente por niños varones y en el caso de las niñas, predomina el trabajo doméstico en hogares de personas que no son parte de su familia. Referente a las condiciones de vida relacionadas con las particularidades que implica la actividad laboral, encontramos que dentro de los trabajadores infantiles el 4% de ellos manifestaron que son obligados a trabajar, lo cual también conlleva a que el 3.5% manifiesta no estar contento con lo que hace, siendo además 8% los niños y adolescentes los que manifiestan no encontrarse satisfechos con los que hacen ya que el 25% de estos mencionan que el trato en su ámbito laboral es regular y el 12.5% considera que el trato que reciben es muy malo; sin embargo en los menores de 14 años en su afán de ayudar a su familia, 60% de ellos consideran que quien dependen principalmente de sus ingresos es su mamá y entregan todo a sus padres el 54%; mientras que en los adolescentes mayores de 14 años consideran que quienes dependen de sus ingresos son su mamá y otros 38% respectivamente, gastando sus ingresos como crean conveniente 52%. Sin embargo los niños y adolescentes trabajadores, indican en su mayoría que no les pasa nada si no llevan dinero (63.6% de los menores de 14 años y 88.3% en los mayores de 14 años; pero como consecuencia negativa de esta situación dentro de su hogar el 7.4% de ellos reciben gritos, al 2% de menores de 14 años y al 2.6% de los mayores de 14 años les castigan y al 2% que corresponde a los menores de 14 años no les dan de comer. Por otra parte en el su ámbito laboral, los niños y adolescentes manifiestan que los peores momentos que han pasado en su mayoría mencionan la categoría otros, donde encontramos aspectos como indiferencias y peleas; en segundo lugar, el 19.6% de los niños menores de 14 años consideran el acoso de niños mayores y para el grupo de los niños mayores de 14 años se encontró el acoso de otros trabajadores y niños mayores correspondiente al 6.3%

En lo que respecta a su estado de salud encontramos que el 18% de los niños y adolescentes han sufrido algún accidente en su ocupación laboral y el 26% de los niños trabajadores indicaron encontrarse enfermos al momento de aplicada la encuesta; de los cuales el 37% de ellos no habían tratado su enfermedad. Por otra parte si analizamos las actividades de su tiempo recreacional que deben tener estos niños encontramos aún que el 44% de los niños y adolescentes utilizan este tiempo en ayudar en las tareas del hogar. Considerando los aportes encontrados por Pedraza y Medina en Colombia, 2003 en su investigación "El trabajo infantil y juvenil en Colombia y algunas de sus consecuencias claves", donde se considera que la vinculación temprana al mercado laboral de las y los niños con edades entre 12 y 17 años afecta negativamente su asistencia escolar, aumenta sus niveles de extra edad educativa y deteriora la

percepción de su estado de salud; verificamos en el presente trabajo las características principales sobre la educación de los trabajadores infantiles, encontrándose que existe relación significativa entre la inasistencia al colegio y la condición laboral ($p < 0.05$), de los niños y adolescentes que residen en el Distrito de Víctor Larco; además se corroboró que el trabajo infantil contribuye al detrimento de su educación ya que el 18.4% de ellos no asiste al colegio; principalmente por motivos de trabajo, respuesta mencionada por el 45.2%, otro de motivo principal son los problemas de salud mencionado por 28.6%, que a su vez son consecuencias de la exposición a las calles por sus labores; además se verifica que el 9.5% de los niños que trabajan, reconocen que su inasistencia al colegio, son las dificultades de aprendizaje. Por otra parte de los niños y adolescentes que aún siguen asistiendo al colegio, se verificó el retraso de su escolaridad en el 41.2%, siendo los de nivel primario 41.8% y de nivel secundario 40.7%. Por otra parte la opinión que tiene los trabajadores infantiles sobre el colegio y el futuro de la educación es buena, ya que la mayoría considera identificarse con la frase "Pienso llegar a la Universidad o Instituto lo antes posible", sin embargo dicho entusiasmo puede verse afectado por las consecuencias que trae consigo el trabajar, como son las inasistencias al colegio, las dificultades de aprendizaje y el retraso de la escolaridad. Para verificar la hipótesis se realizó el análisis de regresión logística, confirmándose que los factores que determinan la situación laboral de los niños y adolescentes del Distrito de Víctor Larco son la edad, el lugar de procedencia y número de hermanos son factores que determinan la situación laboral; encontrándose adicionalmente que un

factor determinante depende de quienes trabajan en el hogar y la percepción que tienen los niños acerca del colegio. Así mismo se verificó con el análisis que la probabilidad de que un niño o adolescente trabaje es superior a la de una niña o adolescente, tal y como lo confirma La OIT, Panamá, 2004, verificó además que existe 2 veces más riesgo que un niño o adolescente sea trabajador infantil; en cuanto a la edad se verifica que los menores de 14 años tienen menos probabilidad de ser trabajadores que aquellos que tiene más de 14 años, Así mismo encontramos que el hecho de proceder de Trujillo es un factor protector que reduce la probabilidad que un niño o adolescente trabaje. En cuanto a los aspectos de la familia, el hecho de tener más hermanos aumenta la probabilidad de encontrar un trabajador infantil. Además si verificamos la participación de quienes trabajan en el hogar; encontramos que si en el hogar sólo trabaja, la madre existe 2 veces más riesgo de encontrar un trabajador infantil que en el caso de que trabajen ambos padres; si en el hogar se encuentra que sólo los hermanos trabajan el riesgo de encontrar un niño o adolescente trabajando es de 6 veces más, tal como sucede en los hogares donde trabajan la madre y los hermanos. Además si en el hogar encontramos a otros integrantes que trabajan como son los tíos o los abuelos, el riesgo de encontrar un trabajador infantil comparado a los casos donde sólo ambos padres trabajan es de 4 veces más. Por otra parte un niño o adolescente que opine o se identifique con las frases "El colegio sirve poco para la vida, será más probable que sea parte de los trabajadores infantiles, existiendo un riesgo de 3 veces más que los que opinan diferente.

CONCLUSIONES

1. Entre los principales factores que explican el trabajo infantil de los niños y adolescentes del Distrito de Víctor Larco, se encontró las características demográficas de los trabajadores infantiles, tales como la edad y el género, existiendo más probabilidad de encontrar niños trabajando que niñas o adolescentes; Entre los factores regionales exógenos encontramos como factor determinantes el lugar de procedencia, siendo más probable que trabaje si procede de otra provincia ; Dentro de las características del hogar se encontró, el número de hermanos y las personas que trabajan en su hogar; entre los factores educativos ubicamos la percepción de los niños y adolescentes sobre el colegio. ($X^2 = 297.951$ $p < 0.001$).
2. Los principales motivos de trabajo de los niños menores de 14 años es ayudar a su familia y en el caso de los trabajadores adolescentes,

- mayores de 14 años, es la independencia económica. Siendo la principal actividad laboral de los niños y adolescentes actividades tales como cobrador de combi, meseros, ocupaciones en chacra, talleres y panaderías; en el caso de las niñas y adolescentes son las tareas domésticas y en los menores de 14 años se encuentra adicionalmente la venta de golosinas, la limpieza de veredas y la recolección de materiales reciclables.
3. El trabajo infantil, tiene efectos negativos sobre las condiciones de vida del niño y del adolescente perjudicando la salud, principalmente de los niños que están expuestos en las calles; y en el aspecto educativo conllevan a un retraso de su nivel escolar de quienes aún siguen asistiendo al colegio ya que disminuye su capacidad de aprendizaje como consecuencia del agotamiento y la falta de tiempo para estudiar

en casa. Así también perjudica el grado de esparcimiento que todo niño debe tener ya que en su tiempo recreacional los niños se ocupan en ayudar en las tareas del hogar.

4. Los niños y adolescentes trabajadores del Distrito de Víctor Larco viven con ambos padres y hermanos, lo que se considera familia

nuclear; pero a la vez un buen porcentaje de ellos tienen de 5 a más hermanos y en sus hogares trabajan ambos padres y hermanos, en comparación con los niños que no trabajan que tienen de 1 a 2 hermanos y en su hogar sólo trabajan ambos padres.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Caballero, A. (2010). Guías Metodológicas para los planes y Tesis de Maestría y Doctorado. Lima. Perú. Instituto Metodológico Allen Caro.
2. Hernández, R. (2010). Metodología de la Investigación 5ta edición. México Editorial Mc.Graw-Hill.
3. Velásquez A. y Rey N. (2000). Metodología de la Investigación Científica. Lima. San Marcos.
4. Instituto Nacional de Mujeres. (2003). Dimensiones y Características del Trabajo Infantil y Adolescente en Costa Rica. [Citado 15 May 2012]. Disponible en: <http://www.inamu.go.cr/documentos/link12jun.pdf>.
5. Organización internacional del trabajo oficina regional para América Latina y el Caribe. (2009). "Programa Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil - IPEC". [Citado 13 May 2012]. Disponible en: <http://white.oit.org.pe/02DAC9A8-2AFC-44C5-BCFAE7B81C519C42/FinalDownload44C5BCFAE7B81C519C42/ipec/documentos/estnacbolmin.pdf>
6. Oficina Internacional del Trabajo, Panamá (2010). "Síntesis de los resultados de la encuesta de trabajo infantil en Panamá". [Citado 16 May 2012]. Disponible en: <http://www.dnicostarica.org/wordpress/wp-content/uploads/pdf/Plataforma%20Subregional/Panamá/SintesisdelosResultadosdeEncuesta.pdf>
7. Organización Internacional del Trabajo. (2007). "Trabajo Infantil - Opinión Pública en el Perú". [Citado 04 May 2012]. Disponible en: http://white.oit.org.pe/ipec/documentos/estudio_cap_pe.pdf
8. Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social (Argentina, 2005). "Actividades de Niños, Niñas y Adolescentes". [Citado 04 May 2012]. Disponible en: <http://www.unicef.org/argentina/spanish/construyendo.pdf>
9. Instituto Nacional de Estadística e Informática. "Perú Trabajo Infantil y Adolescente". [Citado 04 May 2012]. Disponible en <http://www.inei.gob.pe/biblioineipub/bancopub/Est/Lib0175/cap1-3.htm>
10. Pedraza, A. y Ribero, R. (2006) . El trabajo infantil y juvenil en Colombia y algunas de sus consecuencias claves. [Citado 06 May 2012]. Disponible en: <http://www.umanizales.edu.co/revistacinde/vol4/AuraPedraza.pdf>
11. Rodríguez, J. y Vargas, S. (2008). Escolaridad y trabajo infantil: Patrones y determinantes de la asignación del tiempo de niños y adolescentes en Lima metropolitana abril". [Citado 05 May 2012]. Disponible en: <http://www.pucp.edu.pe/departamento/economia/images/documentos/DDD265.pdf>
12. Silva, U. y Damianovic, N. (1998). Estudio exploratorio sobre trabajo infantil sur profesionales. [Citado 16 May 2012]. Disponible en: http://www.dt.gob.cl/02DAC9A8-2AFC-44C5-BCFA-E7B81C519C42/FinalDownload/DownloadId-297AA95899A65ED_39D4045C12C05AF8A/02DAC9A8-2AFC-44C5-BCFA-E7B81C519C42/1601/articles-62875_cuad_investig_1.pdf.

Recibido: 12 enero 2013 | Aceptado: 05 febrero 2013