

Estilos de aprendizaje como estrategia para la reducción de la deserción estudiantil en la Universidad César Vallejo.

Learning styles as a strategy for the reduction of student desertion at the University Cesar Vallejo

FERNÁNDEZ GILL, Ana Teresa¹; RIVERA LEÓN, Laura Margot²

RESUMEN

Se ha evaluado el nivel de deserción estudiantil en la Universidad Cesar Vallejo de Trujillo, y elaborado una propuesta que aborda las diversas maneras cómo aprenden los estudiantes. Se preparó y aplicó un cuestionario a 642 estudiantes desertores de Ciencias Empresariales, Ingeniería y Derecho para averiguar las causas del abandono de los estudios. La propuesta se enmarcó dentro del enfoque del constructivismo haciendo uso del test de Kolb para determinar los estilos de aprendizaje de 1439 estudiantes. El conocimiento de los estilos aprendizaje de los estudiantes puede contribuir al diseño de estrategias para reducir la deserción.

Palabras clave: Deserción estudiantil, test de Kolb, estilos de aprendizaje, aprendizaje experiencial.

ABSTRACT

It has been assessed the level of student desertion at the university, "Cesar Vallejo" of Trujillo city and constructed a proposal that deals with the various students ways of learning. It was prepared and applied a survey to 642 student deserters from accounting and administrative sciences, Engineering and Law to find out the causes of the abandonment of studies. The proposal was framed within the constructivism approach making use of the Kolb test to determine the learning styles of 1439 students. The knowledge of the student learning styles can contribute to the design of strategies to reduce the desertion.

Key words: Student desertion, Kolb test, learning styles, experiential learning.

¹Dra. en Administración de Empresas. Mg. en Docencia Universitaria. Lic. en Estadística. afernandez@ucv.edu.pe

²Dra. en Didáctica de las Ciencias. Mg. en Estadística. Mg. en Docencia Universitaria. Lic. en Marketing y Dirección de Empresas. laurarl@hotmail.com

INTRODUCCIÓN

La eficiencia de un sistema educativo universitario se mide a través de su capacidad para conservar o retener a los estudiantes en la institución y permitirle cursar sin retrasos ni deserciones todas las actividades previstas en el currículo. En este sentido, el fenómeno de la deserción aparece como un indicador de situaciones de crisis en el ámbito educativo. Magendzo (2005) señala que para cualquier institución educativa el fenómeno de la deserción estudiantil es preocupante, independientemente de la magnitud de sus índices, pues el simple hecho de que exista, cuestiona la calidad de los procesos y programas que ofrecen las instituciones de educación superior, el grado de preparación de sus docentes, las diferencias metodológicas existentes entre los colegios y las universidades, así como la elección acertada de la carrera por parte de los estudiantes. Mertz, C. y Uauy, C. (2002) refiere que en Europa la deserción universitaria y el retraso en los estudios son dos problemas que tienen gran alcance. Se producen bajos rendimientos académicos y los estudiantes que cursan sus estudios y aprueban las asignaturas en los periodos establecidos tienen limitaciones.

El crecimiento de la deserción universitaria comenzó hace cuatro décadas y se ha ido incrementando en la década de los noventa.

En España las tasas de abandono oscilan entre el 30% y el 50% y son similares a las de otros países: Francia, Austria. Sin embargo, son algo más bajas en Alemania (20% -25%), Suiza (7%-30%), Finlandia (10%) y Países Bajos (20%-30%).

La deserción en la universidad no solamente es el resultado de la falta de capacidad o aptitud de los estudiantes, sino también de muchos otros factores. Sánchez (1993) expresa: "La inteligencia es uno de los tantos factores que determinan el punto hasta el cual el individuo triunfa en sus actividades académicas y vocacionales." y señala que los factores que determinan el fracaso escolar son: La situación económica, falta de interés, enfermedades y defectos físicos, ambiente hogareño inadecuado, dificultades lingüísticas, inseguridad y conflictos y personalidad poco estimulante del maestro.

Cobo (1979) al referirse a la "frustración académica" en el ámbito de la educación superior señala que ésta es de tipo social originada por el descontento por los planes de estudio (sobrecargados, desfasados, poco coherentes); por la deficiente metodología (en clases, evaluaciones...) o la insuficiencia de medios (en bibliotecas, para clases prácticas...) y servicios (sanitarios, deportivos...); por las penurias o imperfecciones en el sistema de ayudas económicas; por la escasa participación en la gestión académica y universitaria en general; por los fallos del profesorado (poco calificado, distante, autoritario, desfasado metodológicamente...); y en general, por los múltiples problemas a que da lugar la masificación. En otro estudio realizado en Uruguay por Boado (2004) ubica a la deserción como un problema individual, en el que nunca se

deja de reconocer la insuficiencia en relación al esfuerzo y perseverancia que requiere el buen rendimiento. No obstante se comprueba que ello está asociado a: a) razones subjetivas (motivaciones, interés por la carrera, vocación, costos psicológicos); b) factores externos al sistema de educación universitaria (trabajo y estudio simultáneos), c) un grupo de elementos vinculados al funcionamiento de la facultad (exigencia de la carrera, duración del plan de estudios, docentes, clima, la excesiva orientación teórica de la facultad y la no clara vinculación con de la carrera con el mundo laboral. No obstante: a) en algunos de los desertores de Medicina e Ingeniería permanece la ilusión de retornar a estudiar esas carreras;

b) y pese al sentimiento de frustración y fracaso que caracteriza a algunos de los desertores, ello no repercutió términos de logros laborales en otras actividades. Un factor que merece especial atención es el nivel educacional de los padres. Un trabajo explorativo realizado por Paredes (1967) en la Universidad de Chile sustenta: "A mayor nivel educacional de los padres, mejor rendimiento de los hijos". En una publicación del Centro Interuniversitario de Desarrollo CINDA de Santiago de Chile, en Argentina se estima que en las universidades nacionales solo el 12% de los estudiantes que ingresan se gradúan y no hay datos oficiales para las instituciones privadas.

Un 50% de la deserción ocurre durante los dos primeros años de la carrera. En el Perú, entre 40 y 50 mil jóvenes abandonan sus estudios universitarios cada año, lo que representa no menos de cien millones de dólares desperdiciados por los padres de familia con la consecuente frustración que ello representa para ellos mismos y sus hijos. De estos, el 70% corresponde a estudiantes de universidades privadas, y la diferencia de 30% a universidades estatales.

La tendencia en el sistema universitario privado va en ascenso. El número de ingresantes aumenta considerablemente cada año y el número de egresados también pero, a un ritmo mucho más lento lo que hace que la brecha de la deserción se haga cada año mucho más grande. En el sistema universitario estatal la tendencia es a disminuir; pero sigue siendo preocupante; más de 13 mil jóvenes desertaron al 2006. En un informe de investigación sobre deserción en estudiantes de Enfermería en las Universidades de Lima, Huacho, Trujillo e Iquitos entre abril de 1999 y marzo del 2000, se consideró los siguientes factores de riesgo de deserción: salud, economía, personal, familiar, vocacional, laboral, judicial-policial, académico, adaptación a la vida universitaria y otros no especificados. Los motivos vocacionales fueron los más frecuentes, con un 42% entre el total de desertores.

La mayor diferencia está en quienes abandonaron la carrera debido a factores vocacionales (41%) y económicos (36%). Una menor diferencia de porcentajes entre casos y controles se observó en quienes abandonaron los estudios debido a

motivos académicos, con 16% aproximadamente. Solano (1994) asegura que existen otros factores de riesgo de deserción como la personalidad e inseguridad en la carrera, falta de hábitos de estudio inclusive por consumo de bebidas alcohólicas, que en determinadas circunstancias podrían ocasionar problemas académicos y así una eventual deserción. Gamarra (1986) reporta que las principales causas de deserción en el departamento de Idiomas de la Universidad Nacional de Trujillo (UNT), entre los años 69 y 80 fue el excesivo número de cursos de los ciclos VI y IX. Minchola (1988) reporta que el 68.4% de los estudiantes de Enfermería, al iniciar sus estudios profesionales no poseen un concepto claro y real de lo que es la Enfermería como profesión; "... ellos eligieron la carrera por la imagen que tiene la comunidad del uniforme". Este hecho, sin lugar a dudas, influye en la actitud desertiva de los alumnos. La revisión efectuada, nos muestra que existen muchos factores, además del económico, que influyen en la deserción. Notemos también que varios de ellos están al alcance de la universidad para remediarlos o por lo menos reducir sus efectos. Apoyado fundamentalmente en los trabajos sobre la inteligencia y la creatividad de Piaget y Guildford, el modelo de aprendizaje experiencial de Kolb (1984:69) incluye el concepto de estilos de aprendizaje del estudiante. Los estilos de aprendizaje son modos relativamente estables de acuerdo con los cuales los individuos adquieren y procesan la información para actuar y resolver problemas. En general, suele definirse el estilo de aprendizaje como una tendencia o predisposición general del sujeto a adoptar algún tipo o conjunto particular de estrategias de aprendizaje o la forma personal como percibimos y seleccionamos la información del medio (Das, 1988: 101; Entwistle, 1981: 93; Riding, 1998: 51; Kolb, 1984:68; Kolb et

al., 2002:94). Algunos autores han llegado a afirmar que el estilo de aprendizaje puede ser el más importante determinante del logro educativo de un individuo (Hayes and Allinson, 1997:43). Según la teoría de los estilos de aprendizaje, para aprender, es necesario disponer de cuatro capacidades básicas que son: 1) *experiencia concreta (EC)*: aprender a través de los sentimientos y del uso de los sentidos; 2) *observación reflexiva (OR)*: aprender observando; 3) *conceptualización abstracta (CA)*: aprender pensando y, 4) *experimentación activa (EA)*: aprender haciendo. De la combinación de estas capacidades surgen los cuatro estilos de aprendizaje que describe Kolb, y que son designados como: convergente, divergente, asimilador y acomodador. La deserción estudiantil adquiere importancia a la hora de evaluar el desempeño y la calidad de las escuelas profesionales de las universidades. Si bien este fenómeno está presente en cualquier programa académico -independientemente de su grado de desarrollo, un nivel alto del mismo es preocupante, como síntoma de fallas en el desempeño de los elementos que participan en el proceso de aprendizaje: estudiantes, docentes y programas en general. Esto lleva a cuestionar la eficiencia del sistema educativo. A partir de la problemática descrita, la presente investigación tuvo como principal propósito determinar las causas que originan la deserción estudiantil en la Universidad César Vallejo (UCV) y hacer una propuesta para afrontar el problema de la deserción estudiantil que se sustenta en la manera como los estudiantes aprenden (teoría de estilos de aprendizaje de Kolb) con la finalidad de proporcionar elementos que le permitan a la institución emprender acciones en las Escuelas Profesionales como parte del proceso de mejoramiento continuo de la Universidad.

MATERIAL Y MÉTODOS

Objeto de estudio

El objeto de estudio estuvo constituido por los estudiantes desertores en los semestres académicos 2010-II y 2011-I del primer al noveno ciclo de las Facultades de Ciencias Empresariales, Derecho e Ingeniería de la Universidad César Vallejo de Trujillo.

Muestra

Estuvo conformada por 642 estudiantes desertores, y autoponderada por Facultad (293 de la Facultad de Ingeniería, 213 de la Facultad de Ciencias Empresariales, y 136 de la Facultad de Derecho). El margen de error fue del $\pm 2.7\%$, con un nivel de confiabilidad del 95% y asumiendo la máxima dispersión en los resultados ($p + q = 1$).

Instrumentos y fuentes de información

- Cuestionario dirigido a los estudiantes desertores para diagnosticar las principales causas de la deserción.
- Ficha de Registro, proporcionado por la Oficina de Registro Técnico de la UCV, para construir el

marco muestral de los alumnos que habiendo estudiado en el semestre 2010-2 no registraron matrícula en el semestre 2011-I;

- Test de Kolb, aplicado a los estudiantes del I al III ciclo de todas las Facultades de la UCV en el semestre académico 2011-II.

Métodos y técnicas

Elaboración y aplicación de encuesta

La encuesta se llevó a cabo mediante un cuestionario, el cual estuvo constituido por 20 preguntas precodificadas y diseñadas en cinco ítems: aspectos generales, vocación, situación económica, situación académica y adaptación a la vida universitaria. El proceso de selección muestral fue aleatorio estratificado por Escuelas. Al interior de cada Escuela se efectuó una selección sistemática de los alumnos que fueron visitados en sus viviendas. Un equipo de encuestadores fue sometido a una rigurosa capacitación con la finalidad de garantizar el manejo adecuado de los instrumentos de selección muestral y en la correcta

aplicación del cuestionario.

Aplicación del test de Kolb

Para determinar los estilos de aprendizaje de los estudiantes se utilizó como herramienta el Test de Kolb. Se aplicó el test a 1439 estudiantes de las Escuelas Académico Profesionales de la Universidad César Vallejo en el semestre 2011-2. El Test de Kolb consistió de 9 preguntas orientadas a identificar y clasificar los estilos de aprendizaje de los estudiantes (acomodador, asimilador, convergente y divergente). Con las respuestas de los 1439 estudiantes se procedió a construir el inventario de los estilos de aprendizaje de Kolb el

mismo que se basa en los siguientes modos de aprendizaje: a) experiencia concreta, EC (aprender a través de los sentimientos y del uso de los sentidos); b) observación y reflexión, OR (aprender observando); c) conceptualización abstracta, CA (aprender pensando) y d) experimentación Activa, EA (aprender haciendo).

El grado de confiabilidad del cuestionario de Kolb calculado mediante el coeficiente ALFA DE CRONBACH fue de 0,76 lo que indica que la escala tiene una consistencia interna y que es fiable.

RESULTADOS

Los resultados de la aplicación del cuestionario a los estudiantes desertores indican que:

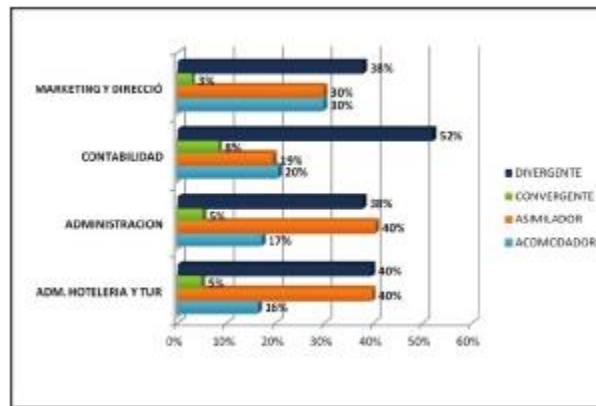
1. La mayor proporción de desertores (80%) lo constituyen los alumnos del primer al cuarto ciclo.
2. El 75% de los desertores lo conforman alumnos que tuvieron en el último semestre académico estudiado un promedio ponderado menor a 13.5.
3. El 64% de los alumnos desertores desapruban en el último semestre estudiado uno o más cursos, donde el 30% de ellos lo atribuye a que tienen dificultades en el curso principalmente en comprensión matemática (46%).
4. El 15% de los desertores encuestados manifiestan que han tenido: dificultad para adaptarse a la vida universitaria.
5. El 25% de los desertores califican el trato brindado por el personal administrativo de la UCV como: poco aceptable e inaceptable.
6. Del total de desertores que además de estudiar, trabajaban y/o ayudaban a sus padres, el 90% de ellos refiere que el horario de la universidad no le permite cumplir con sus responsabilidades laborales.
7. Se destaca que la proporción de alumnos desertores que califican el trato brindado por el personal administrativo como: poco aceptable e inaceptable, es de un 12.1% en la Facultad de Ingeniería, 15.3% en la Facultad de Ciencias Contables y Administrativas, y 21% en la Facultad de Derecho.
8. Las Escuelas de Ingeniería de Sistemas (21.65%) y de Derecho (21.18%) son las que presentan la mayor deserción estudiantil de la UCV.
9. La situación familiar no es un factor que influye en la deserción estudiantil: el 64.17% de ellos provienen de familias constituidas, por otro lado la relación con el núcleo familiar es buena.
10. El factor vocación no refleja influencia en la deserción estudiantil: el 62.1% afirma que la razón por la cual eligió la carrera a la que ingresó fue por vocación. Por otro lado, el 73.5% dice que fue acertada la elección sobre su carrera.
11. El 52.6% de los desertores tienen ingresos familiares mensuales menor o igual a S/. 1000, de los cuales el 40% afirman haber elegido con acierto su carrera. De ellos, el 75% lo hizo por vocación, lo cual indica que el factor económico si influye de manera significativa en la deserción estudiantil.
12. El 32% de los desertores desaprobó por dificultades en el curso. El 37.2% que tienen un curso desaprobado dicen tener dificultades en matemática. Se infiere que el factor académico si influye en la deserción estudiantil.

Tabla 1: Distribución de alumnos de la Universidad César Vallejo según su estilo de aprendizaje.

ESTILO	Nº	%
DIVERGENTE	607	42.2
ASIMILADOR	470	32.7
ACOMODADOR	136	15.6
CONVERGENTE	136	9.5
TOTAL	1439	100.0

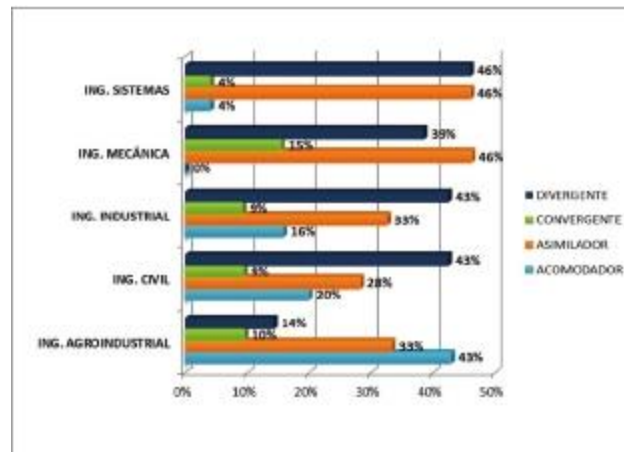
Fuente: Test de Kolb aplicado a estudiantes de la UCV, semestre 2011-I

Gráfico 1: Porcentaje de alumnos según sus estilos de aprendizaje de las escuelas de la Facultad de Ciencias Empresariales.



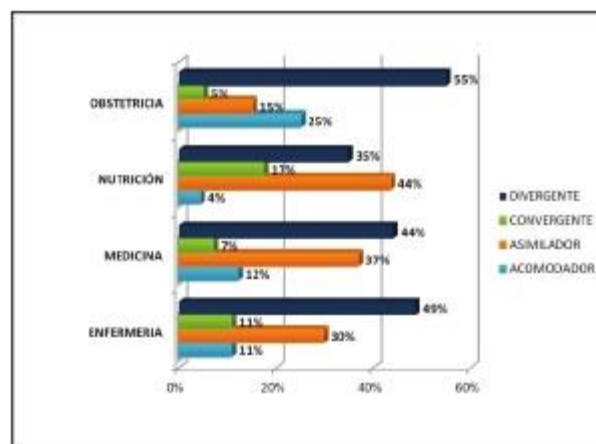
Fuente: Test de Kolb aplicado a estudiantes de la UCV, Semestre 2011-I.

Gráfico 2: Porcentaje de alumnos según sus estilos de aprendizaje de las escuelas de la Facultad de Ingeniería.



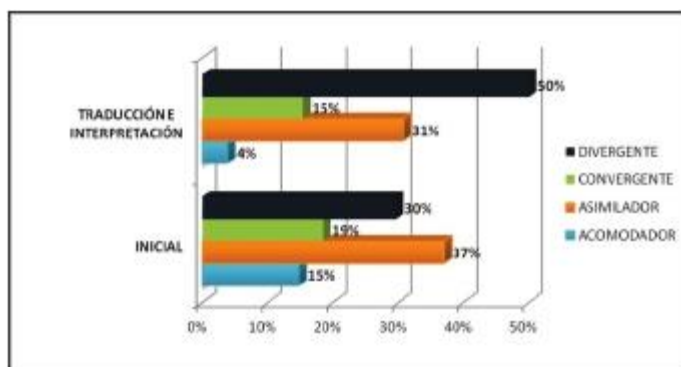
Fuente: Test de Kolb aplicado a estudiantes de la UCV, Semestre 2011-I.

Gráfico 3: Porcentaje de alumnos según sus estilos de aprendizaje de las escuelas de la Facultad de Ciencias Médicas.



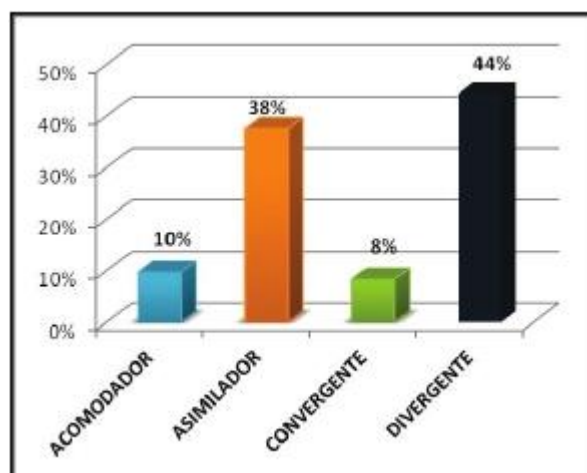
Fuente: Test de Kolb aplicado a estudiantes de la UCV, Semestre 2011-I

Gráfico 4: Porcentaje de alumnos según sus estilos de aprendizaje de las escuelas de la Facultad de Educación.



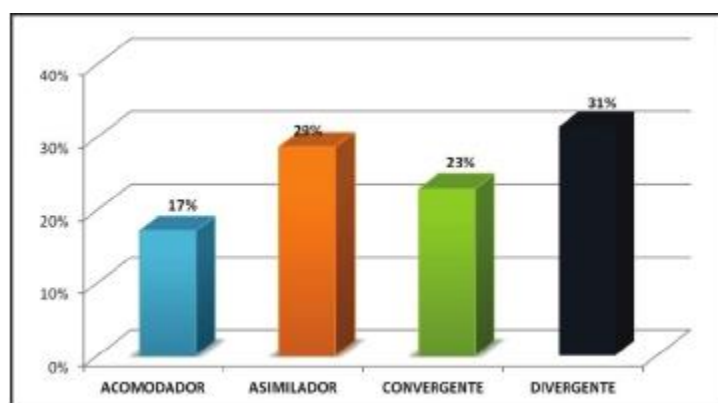
Fuente: Test de Kolb aplicado a estudiantes de la UCV, Semestre 2011-I.

Gráfico 5: Porcentaje de alumnos según sus estilos de aprendizaje de la Facultad de Derecho.



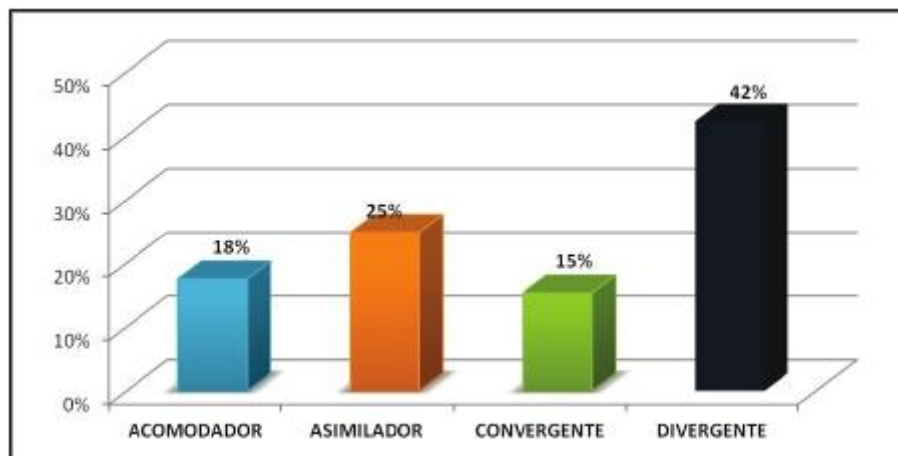
Fuente: Test de Kolb aplicado a estudiantes de la UCV, Semestre 2011-I.

Gráfico 6: Porcentaje de alumnos según sus estilos de aprendizaje de la Facultad de Arquitectura.



Fuente: Test de Kolb aplicado a estudiantes de la UCV, Semestre 2011-I.

Gráfico 7: Porcentaje de alumnos según sus estilos de aprendizaje de la Facultad de Humanidades.



Fuente: Test de Kolb aplicado a estudiantes de la UCV, Semestre 2011-I.

DISCUSIÓN

Espinoza del Pozo y Col. (1980), en la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Central del Ecuador reporta un índice de deserción global es de 36.76% en el período 80-88, atribuyendo el problema, a situaciones de carácter socioeconómico, culturales, Orientación Vocacional y otros factores como la Estructura Académica y Administrativa. En un estudio efectuado en la Universidad de Chile el año 2008, se buscó conocer los motivos de la deserción universitaria; se nombraron tres aspectos relevantes a considerar: problemas vocacionales, precaria situación socioeconómica familiar, deficiente rendimiento académico. Cuando ocasionalmente se trata el problema de la deserción, cuyos efectos notamos últimamente más acentuados, se dice que sus causas radican en la mala situación económica actual y naturalmente desde esta perspectiva la Universidad muy poco a casi nada puede hacer para reducir sus efectos. Sin embargo la importancia de esta problemática se pone en evidencia al observar sus efectos negativos en el sistema universitario por su elevada incidencia que en los momentos actuales es 36% aproximadamente; por lo inútil del gasto que ocasionan los alumnos sin lograr graduarse restando la oportunidad a otros que muy bien podrían haberla aprovechado y por la frustración de aquellos que tienen que adoptar esta actitud irremediablemente cuyos efectos, con toda seguridad, repercuten en su ambiente familiar.

Los resultados de la encuesta revelan que un factor importante en la deserción es aquel relacionado con las dificultades de los estudiantes para el aprendizaje particularmente en las matemáticas. Para abordar esta situación la propuesta que se presenta toma como base la Teoría de Kolb sobre los estilos de aprendizaje, asumiendo que la identificación de las maneras como los estudiantes

aprenden podría ayudar a la Universidad realizar acciones que tiendan a reducir la deserción.

La propuesta se fundamenta en la filosofía constructivista del aprendizaje. Desde la perspectiva constructivista, tanto de la enseñanza como del aprendizaje, son cuatro los postulados en que están arraigados ambos procesos: 1) Enseñar y aprender son actividades extremadamente complejas donde se ponen en juego un gran número de factores que dependen a la vez de las características personales del alumno y del contexto del aprendizaje; 2) Aprender es una actividad individual y esencialmente personal donde están implicadas todas las dimensiones de la personalidad desde las afectivas a las cognitivas pasando por las sensoriales, motrices etc.;

3) El aprendiz es agente principal y central y, por tanto, existe una gran variabilidad en la manera en que se enfrenta a una tarea de aprendizaje en donde el docente actúa de facilitador y orientador del proceso; 4) Las representaciones del estudiante tienen un papel predominante en el aprendizaje, especialmente en el grado de implicación y en las diversas maneras de poner en acción sus recursos. Según la teoría de los estilos de aprendizaje de Kolb (Fig. 1), para aprender es necesario disponer de cuatro capacidades básicas que son: 1) experiencia concreta (EC): aprender a través de los sentimientos y del uso de los sentidos; 2) observación reflexiva (OR): aprender observando; 3) conceptualización abstracta (CA): aprender pensando y, 4) experimentación activa (EA): aprender haciendo. De la combinación de estas capacidades surgen los cuatro estilos de aprendizaje que describe Kolb, y que son designados como: convergente, divergente, asimilador y acomodador.



Figura 1: Representación del modelo de cuatro cuadrantes para explicar los estilos de aprendizaje (Kolb, 1984 citado en Lozano, 2000).

En la Tabla 2 se describe los cuatro tipos dominantes de estilos de aprendizaje.

Tabla 2. Características de los estudiantes según sus estilos de aprendizaje.

ESTUDIANTE CONVERGENTE	ESTUDIANTE DIVERGENTE	ESTUDIANTE ASIMILADOR	ESTUDIANTE ACOMODADOR
Pragmático	Sociable	Poco sociable	Sociable
Racional	Sintetiza bien	Sintetiza bien	Organizado
Analítico	Genera ideas	Genera modelos	Acepta retos
Organizado	Soñador	Reflexivo	Impulsivo
Buen discriminador	Valora la comprensión	Pensador abstracto	Busca objetivos
Orientado a la tarea	Orientado a las personas	Orientado a la reflexión	Orientado a la acción
Disfruta aspectos	Espontáneo	Disfruta la teoría	Dependiente de los demás
Gusta de la experimentación	Disfruta el descubrimiento	Disfruta hacer teoría	Poca habilidad analítica
Es poco empático	Empático	Poco empático	Empático
Hermético	Abierto	Hermético	Abierto
Poco imaginativo	Muy imaginativo	Disfruta el diseño	Asistemático
Buen líder	Emocional	Planificador	Espontáneo
Insensible	Flexible	Poco sensible	Flexible
Deductivo	Intuitivo	Investigador	Comprometido

El aprendizaje experiencial influye en el estudiante de dos maneras: mejora su estructura cognitiva y modifica las actitudes, valores, percepciones y patrones de conducta. Estos dos elementos de la persona están siempre presentes e interconectados. El aprendizaje del alumno no es el desarrollo aislado de la facultad cognoscitiva, sino el cambio de todo el sistema cognitivo-afectivo-social.

La propuesta consiste de los siguientes elementos:

- Un plan piloto para las facultades de la UCV para estimar la deserción estudiantil.
- Test de Kolb para identificar los estilos de aprendizaje de los ingresantes aplicado por la Oficina de Tutoría de la UCV.
- Planificación de la enseñanza-aprendizaje según los estilos de aprendizaje identificados.
- Entrenamiento en estilos de aprendizaje a los docentes de los cursos con mayor índice de desaprobación.
- Aplicación de la teoría de Kolb sobre el aprendizaje experiencial en aula y grabación de las sesiones de clase para su distribución a los estudiantes.
- Proceso de reforzamiento de tutoría en relación al seguimiento del desempeño de los estudiantes.
- El modelo de regresión logística binaria que permite estimar el perfil del estudiante desertor y los factores de riesgo de deserción detectando a tiempo a los alumnos con altas probabilidades de deserción:

$$\text{Deserción Estudiantil} = \frac{1}{1 + e^{-Z}}$$

Donde el valor de Z depende de la carrera, dependencia económica, rendimiento académico y adaptación a la vida universitaria.

Identificación de estilos de aprendizaje

En lo que respecta a la determinación de los estilos de aprendizaje de los estudiantes, en la Fig. 2 se presenta los resultados de la determinación de los estilos de aprendizaje de los estudiantes de la UCV en el modelo de los cuatro cuadrantes de Kolb.

Se observó que la mayoría de estudiantes se ubicaron en el primer y cuarto cuadrante que corresponde a los estilos divergente y asimilador.

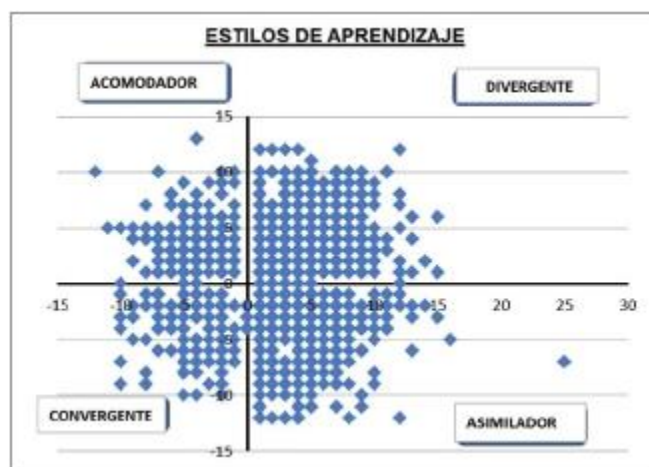


Figura 2: Diagrama de los estilos de aprendizaje de los estudiantes de la UCV en el semestre 2011-2.

De acuerdo a estos resultados las estrategias para la disminución de la deserción que depende de los estilos de aprendizaje estarían orientadas a adaptar la enseñanza-aprendizaje a la naturaleza de estudiantes organizados en grupos diversificados.

CONCLUSIONES

En las Facultades de Ciencias Empresariales, Derecho e Ingeniería de la Universidad César Vallejo de Trujillo, durante el año 2011:

- La mayor proporción de desertores (80%) fueron alumnos del primer al cuarto ciclo.
- La comprensión de la matemática es una de las principales dificultades de los estudiantes desertores.
- El 15% de los desertores encuestados manifiestan que han tenido dificultad para adaptarse a la vida universitaria.
- El factor económico influye de manera significativa en la deserción estudiantil.
- El factor académico (conocimientos previos, maneras individuales de aprender) influye en la

deserción estudiantil.

- El conocimiento de los estilos aprendizaje de los estudiantes puede contribuir al diseño de estrategias para reducir la deserción.
- Según la clasificación de la Teoría de Kolb la mayoría de estudiantes evidenciaron los estilos de aprendizaje divergente y asimilador.
- Las estrategias para la disminución de la deserción que depende de los estilos de aprendizaje estarían orientadas a adaptar la enseñanza-aprendizaje a los estilos de aprendizaje de los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Baethge, M. (1981). Socialización Vocacional y Sistema de Formación Profesional. En Revista Educación, Instituto de Colaboración Científica: Colección Semestral de Aportaciones Alemanas Recientes en las Ciencias Pedagógicas. Federal Republic of Germany. pp. 20-35
2. Boado, M. (2004). Una Aproximación a la Deserción Estudiantil Universitaria en Uruguay. Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y El Caribe. UNESCO. (1984).
3. Cobo, S. (1979). La Enseñanza Superior en el Mundo. Estudio comparativo e Hipótesis. Ed. Nancea S.A. de ediciones, 1979. Madrid, pp. 147, 304-306
4. Das, J. P. (1988). Simultaneous-successive processing and planning: implications for school learning. En Ronald R. SCHMECK (ed.): Learning Strategies and Learning Styles. New York: Plenum Press, pp. 101-129.
5. Dewey, J. (1938). Experience and education. New York: Macmillan.
6. Entwistle, N. (1981). Styles of learning and teaching. New York: Wiley.
7. Espinoza Del Pozo (1980). Matrícula, repetición, deserción y Egreso en la Facultad de Ciencias Médicas. Universidad Central del Ecuador, Facultad de Ciencias Médicas. Instituto de Investigaciones, pp. 69-89.
8. Gamarra, W. (1986). Deserción estudiantil en la especialidad de Idiomas extranjeros de la Facultad de Educación de la UNT entre 1969 y 1980. Trabajo de Habilitación para ascenso de Categoría.
9. Hayes, J. y Allinson, C. (1997). Learning styles and training and development in work settings: lessons from educational research, Educational Psychology, vol. 17, n^o 1 y 2, pp. 185-193.
10. Kolb, D. (1984). Experiential Learning: experience as the source of learning and development. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice- Hall.
11. Kolb, A., Baker, A. y Otros. (2002). The practice of conversational learning in higher education. Chapter 12 in Baker, A. C., Jensen, P. J., and Kolb, D. A. Conversational learning: An experiential approach to knowledge creation. Westport Conn: Quorum Books.
12. Magendzo, S. y Gonzáles, L. (2005) Seminario Internacional Rezago y Deserción en la Educación Superior. Talca, Chile.
13. Mertz, C. y Uauy, C. (2002). Políticas y programas para la prevención de la deserción en Chile. Fundación Paz. Ciudadana, Chile.
14. Minchola De Pérez, A. (1988). Factores socioeconómicos influyentes en el rendimiento de los estudiantes de Enfermería. Trabajo de Habilitación para Ascenso en la Docencia. Escuela de Enfermería. Facultad de Ciencias Médicas UNT.
15. Paredes, R. (1967). Rendimiento Estudiantil y educación Formal de los Padres. Revista EDUCACION. Órgano del Departamento de Educación de la Facultad de Humanidades, Universidad de El Salvador, Año IV, julio-diciembre, 1967. N^o 13-14, pp. 117-143
16. Riding, R. (1998). Cognitive styles and learning strategies. Londres: David Fulton. Pp. 217
17. Sánchez, J. (1993). Deserción: Causa académicas, socioeconómicas y culturales de la Escuela de Ingeniería Mecánica de la UNT. Tesis de Maestría.
18. Solano, M. (1994). La orientación vocacional y la personalidad. Trabajo monográfico para optar el título de Licenciado en Psicología. Universidad Nacional Federico Villarreal, Facultad de Psicología Lima- Perú.

Recibido: 08 junio 2013 | Aceptado: 20 setiembre 2013