

BERCEO	123	121-150	Logroño	1992
--------	-----	---------	---------	------

## EL AUTOCONCEPTO EN LOS ALUMNOS RIOJANOS\*

José Luis Sierra Gómez\*\*

### RESUMEN

*El trabajo presentado responde a la necesidad de hallar un método eficaz para la educación de la personalidad en el período escolar.*

*Este artículo es un compendio de la Memoria de Licenciatura y de la Tesis doctoral.*

*La investigación persigue cinco objetivos:*

1. Constatar la estructura del autoconcepto.
2. Construir un instrumento de diagnóstico.
3. Descubrir el autoconcepto de los alumnos riojanos.
4. Hallar un sistema de medida de la madurez del autoconcepto.
5. Conocer algunas variables influyentes.

*El método utilizado ha superado varias etapas: redacciones, cuestionario, selección de rasgos, clasificación de respuestas, análisis factorial y estudio de resultados.*

*Resultados más destacados: numerosos perfiles de dimensiones, de rasgos; de factores, de campos y de vías.*

*Palabras clave: autoconcepto, dimensiones, campos de influencia, cuestionario, árbol, vías madurativas.*

*The work presented here responde to the necessity of finding an efficient method for the personality education during the school period. This article is a compendium of the degree dissertation and the doctoral thesis.*

*This research is motivated by five objectives:*

1. To confirm the structure of the self-concept.
2. To build an test for the daignosis.
3. To discover the pupils of La Rioja self-concept.
4. To find a measure system for the maturity of the self.
5. To know some of the influential variables.

*The methodology was divided in the following stages: Redactions, questionnaire, selection of features, classification of answers, factorial analysis and results study.*

*More significant results: meni outlines of dimensions, of features, of factors, of fields and lines.*

*Key words: self-concept, dimensions, influence fields, questionnaire, tree, maturity lines.*

\* Recibido el 16 de julio de 1991. Aprobado el 15 de julio de 1992.

\*\* Equipo Psicopedagógico Multiprofesional "Bretón de los Herreros" de Logroño.

## 1. JUSTIFICACIÓN DEL TRABAJO

El artículo que presentamos es el testimonio de una constante inquietud por hallar un método eficaz de acción tutorial encaminado a favorecer el desarrollo de la personalidad, comprendiendo su proceso de formación, para incidir de un modo concreto en un crecimiento equilibrado y positivo.

Esta inquietud se ve alimentada por mi función pedagógica en los Servicios de Orientación. Precisamente la Orden de Regulación de estos Servicios<sup>1</sup> considera el Autoconcepto como un objetivo esencial de la Orientación escolar, como revela el siguiente texto:

«Se concibe, pues, la Orientación en la nueva ley, como una actividad esencial del proceso educativo que, interesándose por el desarrollo integral del alumno individual y socialmente considerado, le ayude en el conocimiento, adaptación y dirección de sí mismo, para lograr el desarrollo equilibrado de su personalidad y su incorporación a la vida comunitaria».

La máxima socrática «conócete a ti mismo» parecía la fórmula adecuada para la formación personal del alumno.

Por otro lado mi experiencia docente en la Segunda Etapa de la E.G.B. me había hecho intuir la fuerza del Autoconcepto en las reacciones de los alumnos, en sus proyectos, en su voluntad. Recordaba determinados alumnos cuya madurez no podía explicarse por una batería de tests, ni por su buen rendimiento. La clave podía ser la claridad de sus ideas sobre sí mismos, su autoimagen equilibrada, correcta. Merecía la pena seguir este camino del Autoconcepto para los fines educativos que nos preocupan.

Por ello conocer el proceso de la formación del Autoconcepto supone descubrir los pasos de la realización del Ser. Un seguimiento de estos pasos permite aprovechar los mejores momentos para conducir a la persona por un camino correcto.

Pero la Literatura consultada sobre el tema ya nos advierte de la extrema sutileza del «Self», de su complejidad y de su indisciplina a ser atrapado por los diferentes instrumentos diseñados, sean éstos de procedimientos libres, cuestionarios cerrados o por observación externa.

Sin embargo me mueve tanto interés por aproximarme al tema que me conformo con extraer unas pequeñas muestras de los materiales con los que construimos nuestra propia imagen, porque estoy seguro de que la acción educativa ordinaria desvelará estrategias formativas muy provechosas.

En la relación y comunicación con nuestros escolares, cada día, hemos de encontrarnos con alumnos que sufren complejos de inferioridad, mientras otros desentonan socialmente por su complejo de superioridad. Late el Concepto de Sí mismo en las motivaciones personales, en las aspiraciones, en los intereses personales, en las prácticas del ocio, en las relaciones sociales, en el vivir de cada día.

Me preocupa sobre todo, sin ánimo de censura, la falta de contenido sistematizado y graduado que presenta la acción tutorial en la tarea educativa. Por ello dicha educación tutorial suele convertirse en momentos episódicos, en recetas de conducta, muchas veces sin una adecuación al momento evolutivo del alumno y en general sin un adecuado tratamiento del tema. Esto no es culpa del educador, el cual necesita recibir ricos programas educativos referidos a la esfera personal de sus alumnos.

<sup>1</sup> MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA, *Orden de 30 de abril de 1977*, B.O.E. de 13 de mayo, Madrid.

La temática del Autoconcepto puede ser un filón inagotable de temas y experiencias educativas. Es preciso acercarse a esta materia desde la vertiente teórica, pero con la mirada en la práctica. Desde el año 1983 he venido recogiendo numerosas respuestas de los alumnos sobre el tema que nos ocupa. Estos sondeos se extienden desde la Edad Preescolar hasta el Octavo Curso.

Me había sensibilizado sobre el tema la lectura de los objetivos fundamentales de los Programas Renovados de E.G.B. De ellos el texto referido a la Educación Preescolar y Ciclo Inicial en su capítulo «Comportamiento afectivo social» nos dice: «Para la formación social del niño, en este momento evolutivo, la psicología profunda destaca un objetivo: la formación de la propia imagen personal»<sup>2</sup>.

En el año 1985 presenté como Memoria de Licenciatura el tema: *El desarrollo del Autoconcepto en la Primera Etapa de E.G.B.*

Seguidamente emprendí el estudio del Autoconcepto en el período de la Segunda Etapa de E.G.B. en el ámbito geográfico de La Rioja.

Justifica este trabajo la escasez en España de estudios descriptivos sobre la formación del Concepto de Sí mismo e incluso acerca de las peculiaridades del Autoconcepto en los escolares españoles. Contribuye además al conocimiento de la idiosincrasia de la Comunidad a la que pertenece la muestra, La Rioja.

Otro motivo importante para emprender este trabajo es la búsqueda de un camino más rico para el diagnóstico de la personalidad, no limitándonos al estudio de las inadaptaciones, muchas veces tan problemáticas, ni a la caracterización por tipologías temperamentales, ya superadas, ni ajustándonos a los perfiles clásicos de personalidad, indiscutibles, pero que no atienden al proceso evolutivo de la realización personal. La Orientación Escolar se halla muy necesitada de perfiles de diagnóstico adaptados a la realidad actual, perfiles que permitan una intervención educativa consiguiente.

El tercer motivo del presente trabajo, como ya hemos insinuado, es la necesidad de contar con instrumentos apropiados al momento evolutivo para poder llevar a cabo una mejor acción tutorial.

Nos hemos propuesto los siguientes objetivos:

1. Constatar la estructura que caracteriza el Autoconcepto.
2. Construir un instrumento idóneo para su diagnóstico.
3. Descubrir el Autoconcepto de los alumnos riojanos de la Segunda Etapa de E.G.B.
4. Hallar un sistema de medida de la madurez personal alcanzada en el desarrollo del Autoconcepto, mediante el diseño del instrumento apropiado.
5. Calcular el peso que tienen algunas variables conocidas en el desarrollo.

## 2. ESTADO DE LA CUESTIÓN

Hemos consultado la literatura a nuestro alcance sobre el tema.

Queda evidenciado que la Corriente Fenomenológica se plantea más directamente que ninguna otra el estudio del sí mismo.

Esta Corriente reúne precursores tan importantes como: Rogers, Allport, James y Wallon.

<sup>2</sup> MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA, *Programas Renovados de Educación Preescolar y Ciclo Inicial*, Escuela Española, Madrid, 1981, pp. 140-141.

Las tesis de Rogers<sup>3</sup> sitúan al Autoconcepto en un lugar preeminente de la Psicología. Rogers no elabora una teoría del Autoconcepto, pero aplica la experiencia del Sí Mismo en su labor terapéutica.

William James en 1890<sup>4</sup>, en su capítulo "El conocimiento del Sí Mismo" de su volumen *Principios de Psicología*, identifica ya las principales regiones del «Self».

Allport<sup>5</sup> reclama la atención a la dimensión individual en la Psicología. El Yo de Allport, denominado «Proprium», comprende el conocimiento, el sentimiento y el cognoscente. El Yo nos hace comprender el mundo exterior de forma original.

El estudio del Autoconcepto toma dos direcciones fundamentales: la Corriente Social y el Enfoque Individualista.

## 2.1. Corriente Social

Cooley<sup>6</sup> aporta la teoría del espejo, cuya explicación es: el individuo se percibe como lo perciben los suyos.

Chad Gordon<sup>7</sup> (1968) pone el énfasis en el carácter multidimensional del Concepto de Sí Mismo. Y añade una idea fundamental: el «Self» es un concepto dinámico.

Rodríguez Tomé<sup>8</sup> considera los papeles sociales y la comunicación como agentes del Autoconcepto.

Robert Ziller<sup>9</sup> (1973) nos dice: el Concepto de Sí Mismo es una respuesta social a los estímulos externos.

## 2.2. Enfoque individual

Los autores de este grupo, aunque reconocen la influencia de los contactos externos, consideran que el Autoconcepto es una percepción interna.

Bugental<sup>10</sup> (1949-64) afirma que el Concepto de Sí Mismo consiste en un sistema perceptual aprendido; a este sistema lo denomina «matriz conceptual».

Donald Super<sup>11</sup> (1963) elabora una de las teorías más completas sobre el Autoconcepto. El autor considera que el «Self» es una estructura múltiple. Por ello investiga las dimensiones que lo componen.

Completa el sistema de dimensiones con un subsistema de metadimensiones, que son matizaciones cualitativas de aquellas.

Nuestras Vías Madurativas coinciden con varias Metadimensiones de Super:

3 ROGHERS, C., *El proceso de convertirse en persona*, Paidós, Barcelona, 1982.

4 JAMES, W., *Principles of Psychology*, Holt, Rinehart & Winston, New York, 1890.

5 ALLPORT, G.W., *La personalidad. Su configuración y desarrollo*, Herder, Barcelona, 1978, pp. 141 y ss.

6 COOLEY, C.H., "The social self on the meanings of «I»", en GORDON, C. y GERGEN, K.J., *The self in social interaction*, Wiley, New York, 1962, vol. I, pp. 87-91.

7 GORDON, C., "Self conceptions: configurations of content", en GORDON, C. y GERGEN, K.L., *The self in social interaction, vol. I: Classic and contemporary perspectives*, Wiley, New York, 1968, pp. 115-136.

8 RODRÍGUEZ TOMÉ, H., *El yo y el otro en la conciencia del adolescente*, Glem, Buenos Aires, 1977.

9 ZILLER, R., *The social self*, Pergamon Press, New York, 1977.

10 BUGENTAL, J.F.T., "Investigations into the self concept, III: Instructions for the W-A-Y method", *Psychological report*, n° 15, Ohio State University, 1964, pp. 643-650.

11 SUPER, D.E., *Career development: self-concept theory*, Entrance Examination Board, New York, 1963.

<i>Nuestro trabajo</i>	<i>Super</i>
Amplitud	Extensión
Realismo	Realismo
Coherencia	Armonía
Operatividad	Soberanía
Consistencia	Estabilidad
Autonomía	Autonomía
Altruismo	Altruismo

Super no llevó a la práctica estas elaboraciones teóricas.

Es preciso afirmar que nuestras Vías no tratan de reproducir las Metadimensiones de Super. Su objetivo es aprovechar las posibilidades diagnósticas que van implícitas en el diseño del Árbol.

René L'Ecuyer<sup>12</sup> (1975), procedente de la Escuela de Rogers, dispone de un grupo de investigadores con los cuales está elaborando en la actualidad el corpus más completo que conocemos sobre el «Self».

L'Ecuyer define el Concepto de Sí como una organización compleja que se compone de tres niveles: estructuras, subestructuras y categorías. Nos detenemos en las estructuras:

1. El Sí Mismo material. 2. El Sí Mismo personal. 3. El Sí Mismo adaptativo. 4. El Sí Mismo social. 5. El Sí Mismo - No Sí Mismo.

Muchas de las Categorías de L'Ecuyer coinciden con nuestras Dimensiones, Campos y Vías Madurativas.

Para enmarcar nuestro autoconcepto dentro de la problemática de la Adolescencia, estudiamos también los aspectos referentes a<sup>13</sup>: la Adolescencia y la Identidad del Yo, los Valores, la Madurez emocional, la Personalidad y las Preferencias profesionales, las Actitudes hacia Sí Mismo, las Crisis de Identidad del adolescente y la Frustración en la Adolescencia.

### 3. ANÁLISIS DE RESULTADOS

En este artículo exponemos la suma de dos Trabajos: la Memoria de Licenciatura (1ª Etapa) y la Tesis Doctoral (2ª Etapa).

La Memoria de Licenciatura toma los datos mediante la autodescripción libre. Es una muestra de 3.000 alumnos.

Recogemos una infinidad de rasgos, que vamos agrupando en 20 dimensiones. Formamos perfiles por rasgos y dimensiones seleccionando los rasgos y las dimensiones que obtienen unas frecuencias superiores al 49%. Iniciamos la deseada Escala Global del Autoconcepto. Se advierte una progresión en dimensiones de Primero a Quinto.

Existen minorías de alumnos ya en Primero que muestran rasgos tan avanzados como un alumno medio de Quinto.

12 L'ECUYER, R., *El concepto de sí mismo*, Oikos-tau, Barcelona, 1985.

13 SIERRA, J.L., *Desarrollo del Autoconcepto en la Segunda Etapa de E.G.B.*, Instituto de Estudios Riojanos, Logroño, 1990, cap. II, pp. 76-127.

Estos perfiles por rasgos y por dimensiones nos revelan por incidencia y por ausencia las experiencias más interiorizadas y las vivencias deficitarias bajo nuestro punto de vista. Particularmente la Escala Global es un termómetro que nos indica las dimensiones ya experimentadas y las no valoradas, bien por ausencia de vivencias o porque éstas no han sido estimulantes.

Muchas veces los niños manifiestan falta de estímulos interesantes. Por ejemplo en el tema del ocio, donde se percibe la monotonía de los juegos cotidianos.

Exponemos los Perfiles por Dimensiones de los alumnos de la Primera Etapa<sup>14</sup>, que resultan más ilustrativos de la evolución de su identidad.

*Dimensiones ordenadas por frecuencias*

Alumnas 1º	%	Alumnas 2º	%
Padres	64	Actividad física	89
Actividad física	64	Padres	87
Estudiosa	60	Compañeros	77
Relación social	53	Relación social	66
Pelo	49	Pelo	61
Altura	47	Altura	58
Compañeros	45	Estudios	55
Guapa	39	Cualidades personales	46
Lista	39	Inteligencia	43
Cualidades personales	36	Ojos	36
Ojos	31	Juegos sedentarios	33
Juegos sedentarios	24	Actividades culturales	30
Tipo físico	21	Hermanos	30
Hermanos	17	Cutis	27
Actividades culturales	16	Tipo físico	24
Entorno social	14	Belleza	23
Cutis	13	Entorno social	16
Naturaleza	8	Naturaleza	15
Edad	4	Maestros	12
Maestros	3	Cualidades deportivas	10
Cualidades deportivas	0	Edad	10

*Dimensiones de los detalles minoritarios*

Diversiones varias	32	Diversiones varias	36
Detalles físicos	10	Detalles físicos	15
Actividades mentales	6	Relación-compañeros	8
Relación-compañeros	5	Detalles familiares	7
Detalles familiares	4	Actividades mentales	6

14 SIERRA, J.L., *Autoconcepto en la Primera Etapa de E.G.B.*, UNED, Madrid, 1985, pp. 178-182.

EL AUTOCONCEPTO EN LOS ALUMNOS RIOJANOS

Estas dimensiones significan las vertientes en las que manifiestan su identidad los alumnos. El porcentaje indica la frecuencia con la que aparecen estas dimensiones.

*Dimensiones ordenadas por frecuencias*

Alumnas 3º	%	Alumnas 4º	%
Ejercicio físico	97	Padres	100
Pelo	87	Ejercicio físico	100
Relación social	81	Compañeros	99
Padres	70	Relación social	82
Compañeros	68	Pelo	82
Altura	58	Altura	76
Lista	43	Ojos	63
Ojos	40	Estudiosa	58
Estudiosa	38	Entorno social	54
Tipo físico	36	Hermanos	49
Cualidades personales	35	Lista	39
Ambiente social	32	Actividades culturales	39
Actividades culturales	32	Cualidades sociales	36
Guapa	26	Tipo físico	28
Juegos sedentarios	28	Juegos sedentarios	25
Cutis	26	Cutis	24
Hermanos	26	Belleza	22
Edad	14	Naturaleza	21
Naturaleza	12	Edad	19
Maestros	6	Maestros	10
Cualidades deportivas	3	Cualidades deportivas	9

*Dimensiones minoritarias*

Diversiones varias	30	Detalles físicos	30
Detalles físicos	10	Diversiones varias	26
Detalles familiares	8	Relación-compañeras	11
Relación-compañeros	6	Detalles familiares	8
Actividades mentales	4	Actividades mentales	4

*Dimensiones ordenadas por frecuencias*

Alumnos 1º	%	Alumnos 2º	%
Ejercicio físico	80	Padres	100
Compañeros	78	Ejercicio físico	90
Padres	66	Compañeros	85
Estudioso	54	Relación social	66
Altura	49	Estudioso	55
Cualidades personales	48	Altura	50
Inteligencia	47	Inteligencia	44
Pelo	38	Tipo físico	42
Relación social	37	Pelo	41
Juegos sedentarios	32	Cualidades culturales	37
Belleza	23	Actividades culturales	30
Ojos	21	Juegos sedentarios	30
Hermanos	20	Cutis	26
Tipo físico	20	Cualidades deportivas	25
Ambiente social	15	Hermanos	23
Actividades culturales	14	Ojos	22
Cutis	13	Ambiente social	18
Naturaleza	8	Belleza	15
Edad	3	Naturaleza	14
Maestros	0	Edad	9

*Dimensiones de los detalles minoritarios*

Diversiones varias	20	Diversiones varias	12
Detalles físicos	14	Detalles físicos	11
Detalles familiares	10	Detalles familiares	9
Actividades mentales	8	Relación-compañeros	3
Relación-compañeros	4	Actividades mentales	2



EL AUTOCONCEPTO EN LOS ALUMNOS RIOJANOS

*Dimensiones ordenadas por frecuencias*

Alumnos 3º	%	Alumnos 4º	%
Ejercicio físico	92	Ejercicio físico	100
Altura	63	Padres	100
Compañeros	62	Compañeros	100
Padres	61	Altura	72
Actividades sociales	61	Actividades sociales	71
Pelo	58	Cualidades personales	69
Tipo físico	41	Estudioso	66
Ambiente social	40	Pelo	63
Cualidades personales	40	Ambiente social	49
Estudioso	37	Tipo físico	46
Ojos	36	Hermanos	43
Inteligencia	33	Inteligencia	43
Juegos sedentarios	31	Actividades culturales	42
Actividades culturales	29	Ojos	35
Hermanos	22	Naturaleza	23
Cutis	20	Juegos sedentarios	24
Belleza	17	Cutis	20
Naturaleza	13	Edad	18
Edad	12	Belleza	15
Maestros	10	Maestros	5

*Dimensiones minoritarias*

Diversiones varias	20	Detalles físicos	19
Actividades mentales	15	Diversiones varias	16
Detalles físicos	14	Relación-compañeros	15
Detalles familiares	13	Actividades mentales	10
Relación-compañeros	8	Detalles familiares	8

*Dimensiones ordenadas por frecuencias*

Alumnas 5°	%	Alumnos 5°	%
Diversiones sociales	100	Ejercicios físicos	100
Ejercicios físicos	100	Compañeros	81
Cualidades personales	100	Diversiones sociales	73
Pelo	97	Padres	70
Padres	95	Cualidades personales	70
Actividades culturales	85	Altura	68
Altura	81	Ambiente social	63
Compañeros	75	Pelo	60
Estudiosa	74	Estudioso	56
Ambiente social	73	Hermanos	48
Hermanos	66	Inteligencia	44
Ojos	61	Actividades culturales	43
Tipo físico	48	Ojos	43
Inteligencia	42	Tipo físico	40
Nombre	40	Naturaleza	32
Naturaleza	40	Edad	29
Edad	37	Cutis	24
Cutis	31	Juegos sedentarios	23
Cualidades deportivas	28	Belleza	14
Juegos sedentarios	27	Maestros	5

*Dimensiones minoritarias*

Diversiones varias	33	Diversiones varias	24
Relación-compañeros	8	Detalles físicos	10
Detalles físicos	5	Detalles familiares	3
Actividades mentales	4	Relación-compañeros	2
Detalles familiares	3	Actividades mentales	2

Parece interesante observar conjuntamente en niños y niñas la evolución de este campo en sus tres sectores.

*Estudio comparativo de las cualidades personales<sup>15</sup>*

Cursos	Autoestima	Relación social	Carácter	Global	
Alumnas	1°	25%	9%	2%	36%
	2°	22%	10%	14%	46%
	3°	30%	16%	9%	54%
	4°	22%	30%	22%	74%
	5°	20%	38%	26%	84%
Alumnos	1°	32%	9%	7%	48%
	2°	15%	11%	11%	37%
	3°	19%	10%	11%	40%
	4°	25%	18%	26%	69%
	5°	14%	29%	26%	69%

15 Ibid., pp. 163.

Los resultados globales en alumnas suponen un crecimiento armonioso. No ocurre así entre los niños debido a la distorsión que el rasgo «bueno» ha originado.

Por otro lado 4º y 5º llegan a la misma cota.

Los rasgos de autoestima permanecen muy constantes, rebasando un poco la medida las niñas de Tercero, que han mostrado una tendencia a la contención y brevedad en sus redacciones.

Entre los alumnos sorprende un poco la puntuación de 4º, que se aproxima a la ingenua de 1º.

Los rasgos de relación social muestran un continuado desarrollo con un detenimiento en 3º de alumnos. Las niñas acaban siendo más sociales.

Por último, los rasgos de carácter toman un auge decidido en 4º y 5º, quedando más confusa su manifestación en 2º y 3º.

En conjunto es una de las facetas más interesantes del presente estudio.

Para facilitar su estudio comparativo vamos a extraer de las tablas anteriores las sumas totales de las dimensiones en los diferentes campos.

*Estudio de campos de influencia*<sup>16</sup>

		1º	2º	3º	4º	5º
Alumnas	Juegos y diversiones	189	254	268	290	374
	Cualidades físicas	214	250	299	333	402
	La Escuela	158	188	159	210	202
	Cualidades personales	39	46	54	74	85
	La Familia	85	125	105	180	164
	Ambiente	22	31	44	71	113
Alumnos	Juegos y diversiones	183	227	233	281	284
	Cualidades físicas	181	216	261	310	288
	La Escuela	183	191	167	224	188
	Cualidades personales	44	35	40	69	69
	La Familia	98	134	96	157	121
	Ambiente	23	32	55	72	95

Veamos cómo evolucionan los diferentes campos:

Juegos y diversiones intensifican sus frecuencias de curso a curso, es decir que este campo se fortalece con el crecimiento desde 1º a 5º, tanto en niñas como en niños.

Las niñas dan mayor porcentaje en esta faceta, sobre todo las niñas de 5º que obtienen una puntuación muy superior.

Las cualidades físicas toman cada vez más fuerza de curso a curso y las niñas superan en puntuación a los niños, es decir, cada curso preocupa más el aspecto físico o, también, se conoce mejor.

La Escuela ofrece una características parecidas en niños y niñas con cierto retroceso en Quinto y más fuerte en Tercero.

16 Ibid., pp. 186.

## Resultados obtenidos en la 2ª etapa<sup>17</sup>

Consideramos una aportación importante la confección de un *cuestionario*, instrumento de diagnóstico del Autoconcepto. Esta prueba obtiene un coeficiente de validez interna de 0,91 y de validez de jueces del 0,78 y su fiabilidad es de 0,94. Omitimos por brevedad su redacción.

Complemento del Cuestionario es el *Árbol*, denominado así por su estructura, elaborado con el fin de evaluar la madurez personal manifestada en el Autoconcepto y a la vez como estímulo para facilitar la expresión personal de sí mismo, tratando de conjugar el Super-ego (Cuestionario) y el Ego (Árbol), que tanto se interfieren en las autodescripciones.

Otra aportación interesante es el *Perfil de Correlaciones* entre las Variables seleccionadas y la Madurez global manifestada en el Árbol.

Ya cifiéndonos a las respuestas de los alumnos veremos estos perfiles:

- El Perfil por Dimensiones del Cuestionario, que ofrece las valoraciones que los alumnos hacen de las dimensiones que articulan el Autoconcepto.
- Los Perfiles por Rasgos, que nos informan de las preferencias concretas en los alumnos.
- Los Perfiles Factoriales, que muestran una descripción casi completa de todas las respuestas del Cuestionario.
- Los Perfiles por Campos Factoriales, que son compendios de los perfiles factoriales y que personalizan *referentes internos* de la personalidad.
- Los Perfiles por Dimensiones del Árbol, que son *referentes externos* de la Personalidad.
- El Perfil de las Vías Madurativas, que cualifican globalmente al Autoconcepto.
- Por último, la Escala Global Completa del Autoconcepto, que trata de recoger toda la progresión del mismo.

### *Las dimensiones del cuestionario*

Si tenemos en cuenta el primer objetivo propuesto en este trabajo: El conocimiento de los datos característicos del Autoconcepto en la Segunda Etapa de E.G.B., las primeras puntuaciones que se nos ofrecen de manera diferenciada son las doce Dimensiones, que reúnen el conjunto de los rasgos.

Importa saber el peso que obtiene cada dimensión en los diferentes grupos. El valor de estas dimensiones puede ser expresado en la suma de valoraciones de sus rasgos o en la valoración media de sus rasgos<sup>18</sup>.

17 SIERRA, J.L., *Desarrollo del Autoconcepto en la Segunda Etapa de E.G.B.*, Instituto de Estudios Riojanos, Logroño, 1990, cap. IV, V y VI.

18 SIERRA, J.L., *Desarrollo del Autoconcepto en la Segunda Etapa de E.G.B.*, UNED, Madrid, 1990, Anexo VI, pp. 56-81.

EL AUTOCONCEPTO EN LOS ALUMNOS RIOJANOS

Nombre: ..... Curso: .....

Centro: .....

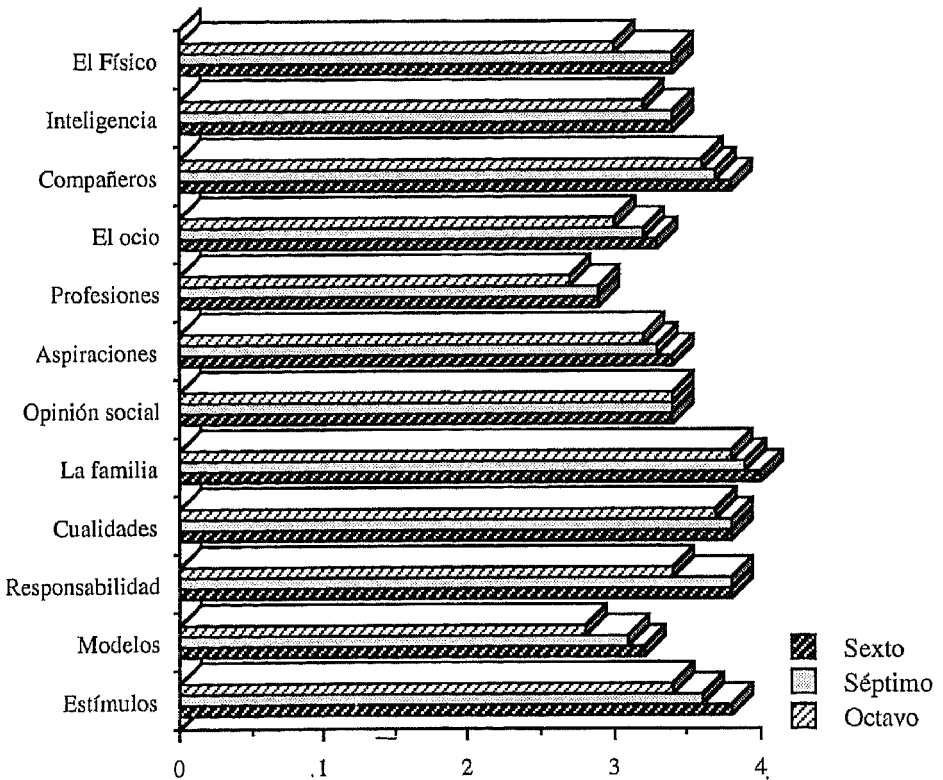
The graphic organizer is a tree-like structure with a central vertical trunk and horizontal branches extending to the left and right. The trunk and branches are filled with a wavy pattern. The boxes are numbered 1 through 40, arranged in a central vertical column with horizontal branches extending to the left and right.

				40
			30	
39		10	20	
	29			
		9		
	19			
				38
37		8	18	
	27			
				28
	17			
				36
35		6	16	
	25			
		5		
	15			
				34
33		4	14	
	23			
		3		
	13			
				32
31		2	12	
	21			
		1		
	11			

*Perfil global de dimensiones*

Dimensiones	Sexto	Séptimo	Octavo
1. El Físico	3,4	3,4	3,0
2. Inteligencia	3,4	3,4	3,2
3. Compañeros	3,8	3,7	3,6
4. El ocio	3,3	3,2	3,0
5. Profesiones	2,9	2,9	2,7
6. Aspiraciones	3,4	3,3	3,2
7. Opinión social	3,4	3,4	3,4
8. La familia	4,0	3,9	3,8
9. Cualidades	3,8	3,8	3,7
10. Responsabilidad	3,8	3,8	3,4
11. Modelos	3,2	3,1	2,8
12. Estímulos	3,8	3,6	3,4

*Perfil global de dimensiones*

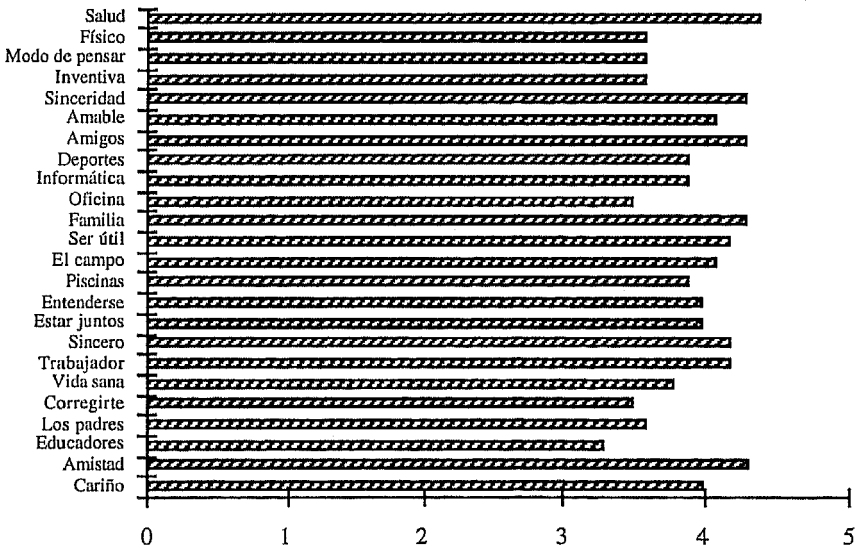


EL AUTOCONCEPTO EN LOS ALUMNOS RIOJANOS

*Perfil por rasgos preferentes*

Sexto		Séptimo		Octavo	
1.	Salud 4,8	1.	Salud 4,6	1.	Salud 4,4
	Agilidad 4,0		Buena vista 3,9		Físico 3,6
2.	Notas 3,8	2.	Comportamiento 3,9	2.	Modo de pensar 3,6
	Comporta. 3,8		Notas 3,6		Inventiva 3,6
3.	Amable 4,2	3.	Buen humor 4,1	3.	Sinceridad 4,3
	Buen humor 4,1		Amable 4,1		Amable 4,1
4.	Amigos 4,3	4.	Amigos 4,4	4.	Amigos 4,3
	Deportes 4,2		Deportes 3,9		Deportes 3,9
5.	Informática 3,8	5.	Informática 3,8	5.	Informática 3,9
	Oficina 3,6		Oficina 3,6		Oficina 3,5
6.	Familia 4,5	6.	Familia 4,4	6.	Familia 4,3
	Ser útil 4,1		Ser útil 4,2		Ser útil 4,2
7.	El campo 4,5	7.	El campo 4,2	7.	El campo 4,1
	El deporte 4,3		El deporte 4,2		Piscinas 3,8
8.	Estar juntos 4,5	8.	Estar juntos 4,3	8.	Entenderse 4,0
	Compartir 4,2		Compartir 4,2		Estar juntos 4,0
9.	Alegre 4,3	9.	Alegre 4,3	9.	Sincero 4,2
	Trabajador 4,3		Educado 4,3		Trabajador 4,2
10.	Vida sana 4,5	10.	Vida sana 4,4	10.	Vida sana 3,8
	Higiene 4,3		Higiene 4,2		Corregirte 3,5
11.	Los padres 4,4	11.	Los padres 4,4	11.	Los padres 3,6
	Deportistas 3,9		Compañeros 3,9		Educadores 3,3
12.	El cariño 4,3	12.	El cariño 4,2	12.	Amistad 4,3
	Amistad 4,2		Amistad 4,2		Cariño 4,0

*Perfil por rasgos en Octavo curso*



*Perfil factorial completo en Sexto curso*

El Físico	Valor	Inteligencia	Valor
Presencia agradable	3,0	Inteligencia social	3,6
Cualidades deportivas	3,8	Inteligencia académica	3,5
Elegancia	3,2	Habilidad lúdica	3,4
Físico sano	4,3	Inventiva	3,6
Fuerza y altura	3,2	Inteligencia práctica	3,4
Compañeros	Valor	El Ocio	Valor
Comunicación	4,0	Práctica artística	3,1
Ayuda	3,7	Relación social	3,8
Autocontrol social	3,7	El deporte	3,7
Actitud de ayuda	3,7	Gusto musical	3,1
Diversión	4,1	Entretenimientos mentales	3,1
Intereses vocacionales	Valor	Aspiraciones	Valor
Informática y oficina	3,5	Autoafirmación	3,1
Oficios productivos	2,6	Arte y trabajo	2,9
Cuidado a niños	2,9	Desarrollo mental	3,4
Servicio intelectual	2,8	Divertirse	4,1
Actividades creativas	2,9	El hogar	4,5
Opinión social	Valor	La Familia	Valor
El progreso	2,9	Compartir ideas y cosas	3,8
Cultura y democracia	3,1	Proximidad y diálogo	4,1
La tele y las piscinas	3,5	Lazos afectivos	3,7
La Naturaleza	4,0	Amistad en la familia	4,1
El deporte	4,3	Salidas en familia	3,8
Cualidades	Valor	Responsabilidades	valor
Voluntad y donación	4,0	Adaptación al medio	3,8
Valores mentales	4,1	Voluntad	3,7
Vitalismo	3,8	Obligaciones caseras	4,0
Autocontrol	3,4	Autonomía	3,5
	---	Reflexión	3,5
Modelos a imitar	Valor	Estímulos	Valor
Gente de acción	2,7	Estímulos externos	3,5
Ídolos para el ocio	3,2	Cariño y aprecio	4,1
Intelectuales y maestros	3,4	Apoyo moral	3,8
Padres y compañeros	3,9	Conciencia	3,7
	---	Educación y amistad	3,9

Este Perfil factorial ofrece grandes posibilidades en las tareas diagnósticas. El número de factores es significativo por su riqueza. Por otro lado es un número que nos permite encauzar las numerosas aportaciones de los 180 rasgos, los cuales tomados individualmente resultarían abrumadores.

Este Perfil surge exclusivamente de las valoraciones del Cuestionario.



Su utilización más apropiada parece ser en los diagnósticos individuales por su extensión y riqueza informativa, ya que en estos informes importa tanto conocer los factores más destacados como los menos valorados.

*Perfil factorial completo en Séptimo curso*

El físico	Valor	Inteligencia	Valor
Aspecto físico global	3,4	Inteligencia creativa	3,5
Elementos ornamentales	3,1	Inteligencia social	3,5
Cualidades deportivas	3,4	Inteligencia académica	3,2
Físico sano	4,2	Ideas originales	3,5
Peso correcto	3,4	Habilidad lúdica	3,3
Compañeros	Valor	El ocio	Valor
Ayuda y comunicación	3,7	Creatividad y lectura	2,9
Actitud positiva	3,7	El deporte	3,5
Autocontrol social	3,9	El contacto social	3,7
Colaboración intelectual	3,6	Gusto musical	2,9
	---	Entretenimientos varios	2,8
Intereses vocacionales	Valor	Aspiraciones	Valor
Comunicación con público	3,0	Cultivo del ego	3,2
Servicios intelectuales	2,9	Creación intelectual	3,2
Búsqueda de beneficio	2,8	Beneficio e Independencia	2,8
Defensa	2,4	Creación práctica	2,8
Ocupaciones manuales	2,6	Autorrealización social	4,3
Conocimientos de oficina	3,7		---
Opinión social	Valor	La familia	Valor
Aspectos culturales	3,5	Confianza y entendimiento	3,7
La tele y el turismo	3,6	Controlar tu carácter	3,9
La Naturaleza	4,1	Colaboración en labores	4,1
Fábricas y ciudades	2,1	Comunicación	4,1
Ejercicio físico	3,7	Salidas familiares	3,7
Cualidades	Valor	Responsabilidades	Valor
Inteligencia y esfuerzo	3,8	Autonomía	3,5
Vitalismo y sociabilidad	4,0	Cuidado del aspecto físico	4,1
Autenticidad	3,8	Autocontrol	3,8
Capacidad de decisión	3,2	Amistad e ideas propias	4,0
Optimismo	3,6	Labores caseras	3,4
Modelos	Valor	Estímulos	Valor
Impulsores de sociedad	2,7	La estima de los próximos	4,1
Familiares y educadores	3,7	La conciencia	3,6
Gente de acción	3,0	La valía personal	3,5
Cantantes y artistas	3,5	Estímulos externos	3,1
Personas de esfuerzo	2,4		---

*Perfil factorial completo del Octavo curso*

El físico	Valor	Inteligencia	Valor
Cualidades deportivas	2,9	Capacidad creativa	3,4
Distinción	2,8	Razonamiento	3,1
Buen estado físico	3,8	Habilidad en lo recreativo	3,3
Detalles ornamentales	2,8	Opiniones externas	3,0
Aspecto agradable	3,5	El éxito escolar	3,2
	---	Agilidad mental	3,2

Compañeros	Valor	El ocio	Valor
Dar contento	3,7	Manualidades y lecturas	2,7
Comunicación	3,6	Baile, teatro y natación	2,9
Entendimiento	3,9	Competición física	3,3
Buen trato	3,6	Tele y amigos	3,7
Estima	3,6	Entretenimientos caseros	2,9

Intereses vocacionales	Valor	Aspiraciones	Valor
Comunicación-Informática	3,3	Dominio de la sociedad	2,9
Carreras científicas	2,7	Trabajo y arte	2,5
Comercio	2,8	Ciencia	3,2
Producción	2,1	Entretenimientos	3,9
Creación manual	2,4	Familia y tierras	3,2

Opinión social	Valor	La familia	Valor
Cultura	3,2	Entendimiento	3,9
Progreso	3,0	Voluntad de entrega	3,7
Medios audiovisuales	3,2	Comunicación	3,7
Lugares de ocio	3,9	Adaptación	3,5
Ejercicio físico	3,5		---

Cualidades	Valor	Responsabilidades	Valor
Alegre y generoso	3,7	Tomar decisiones	3,2
Voluntad y carácter	3,2	Cumplir obligaciones	3,2
Autenticidad	3,9	Cuidados personales	3,5
Inteligencia y esfuerzo	3,8	Salud e ideas propias	3,6

Modelos a imitar	Valor	Estímulos	Valor
Impulsores de sociedad	2,7	Afectos	4,0
Artistas y escritores	2,6	Éxito	3,3
Familiares y educadores	3,3	Estímulos externos	2,9
Deportistas y famosos	2,9	Conciencia	3,5
Adolescentes	2,5	Estima a los demás	3,4
	---	Autoestima	3,4

Ya conocemos los factores más destacados en los tres Cursos. Ahora bien, si aplicamos este perfil a los alumnos con problemas de conducta, merece la pena tener en cuenta los Factores menos valorados, ya que todos los rasgos y factores son positivos, por tanto

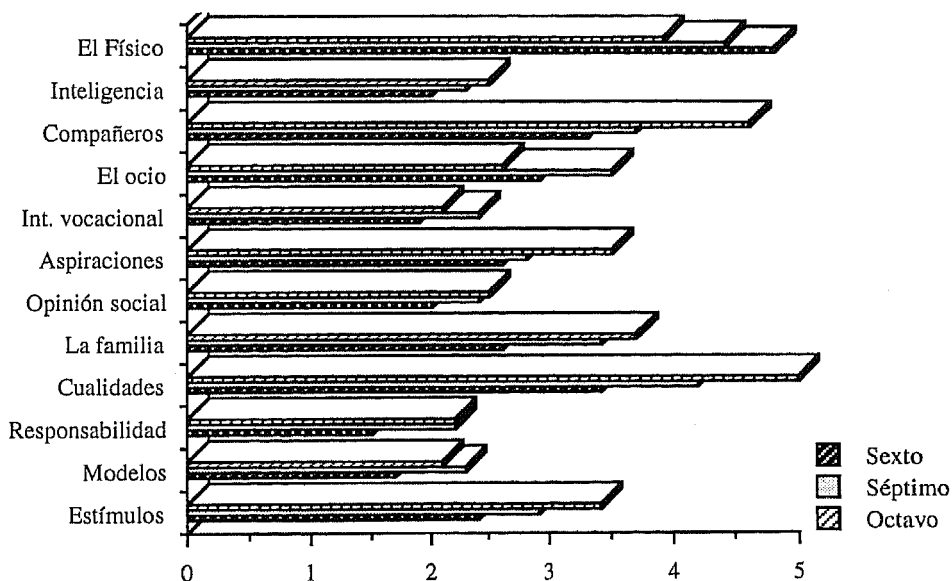
los desajustes deben reflejarse en la minusvaloración de ciertos factores. Los resultados de la Muestra indican lo esperable<sup>19</sup>.

Si queremos aplicar estos Perfiles a un alumno concreto, es preciso utilizar todos los rasgos, sumando las puntuaciones que reciben estos rasgos y calculando el valor medio, para después contrastarlo con las puntuaciones medias de la Muestra.

Con el fin de agilizar este proceso, hemos diseñado un Cuestionario Reducido que tiene tantos ítems como factores.

*Perfiles por dimensiones del Árbol en los 3 cursos*

Dimensiones	Sexto	Séptimo	Octavo
El físico	4,8	4,4	3,9
La inteligencia	2,0	2,3	2,5
Compañeros	3,3	3,7	4,6
El ocio	2,9	3,5	2,6
Intereses vocacionales	1,9	2,4	2,1
Aspiraciones	2,6	2,8	3,5
Opinión social	2,0	2,4	2,5
La familia	2,6	3,4	3,7
Cualidades	3,4	4,1	5,0
Responsabilidades	1,5	2,2	2,2
Modelos a imitar	1,7	2,3	2,1
Estímulos positivos	2,4	2,9	3,4



19 Ibid., Anexo VIII, pp. 83-122.

Este estudio comparativo nos muestra una progresión desde Sexto a Octavo en la mayoría de las dimensiones: Inteligencia, Compañerismo, Aspiraciones, Opinión social, Familia, Cualidades y Estímulos. Esto supone que Octavo Curso muestra un amplio espectro en la descripción de la autoimagen.

Estas dimensiones muestran un doble matiz de contactos sociales y de reflexión.

En Séptimo toman cierta importancia dimensiones como: el Ocio, los Intereses vocacionales y los Modelos a imitar.

El Sexto Curso concede la mayor importancia a la dimensión del Físico.

Aunque los Campos Factoriales surgen del análisis de los diferentes factores y por tanto del Cuestionario, los diferenciados perfiles que el Árbol ofrece en el marco de las Dimensiones, nos mueve a dibujar los Perfiles por Campos, utilizando las respuestas del Árbol. De este modo eludimos la decisión arbitraria de utilizar los 24 rasgos más valorados del Cuestionario. En el Árbol tomamos los 40 rasgos del Árbol o mejor, todas las respuestas del alumno.

Existe otra razón intrínseca de nuestra preferencia por los Perfiles del Árbol sobre los Perfiles homónimos del Cuestionario: las respuestas del Árbol son más personales, más definitorias del Sí Mismo.

*Perfiles por campos factoriales del Árbol*

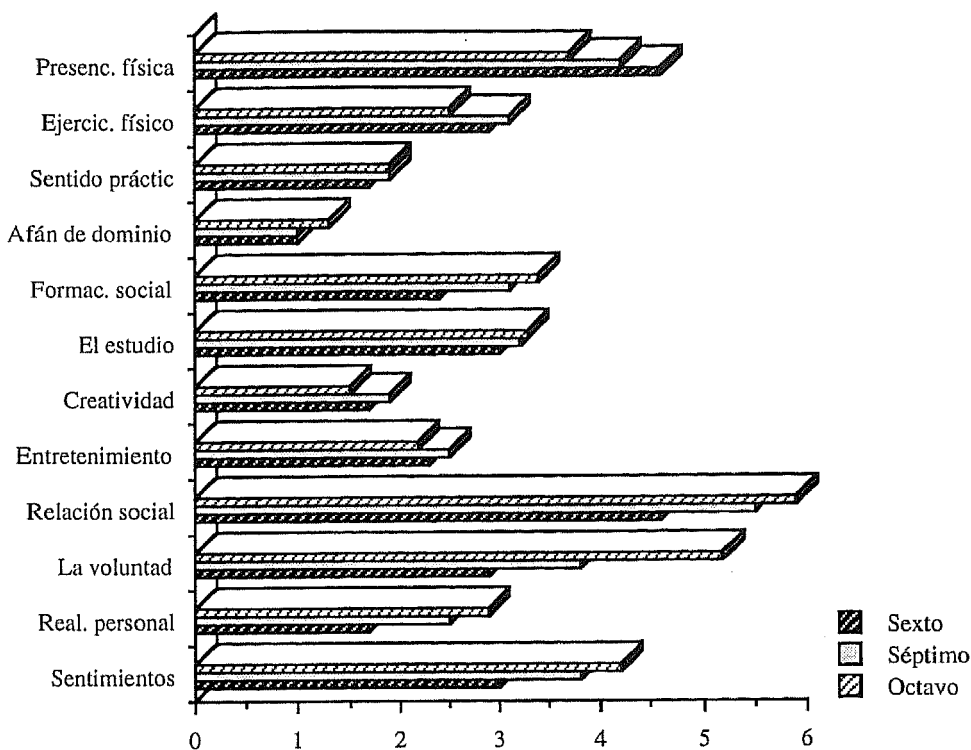
Campos	Sexto	Séptimo	Octavo
Presencia física	4,6 Alta	4,2 Notable	3,7 Notable
Ejercicio físico	2,9 Normal	3,1 Normal	2,5 Normal
Sentido práctico	1,7 Leve	1,9 Leve	1,9 Leve
Afán de dominio	1,0 Bajo	1,0 Bajo	1,3 Bajo
Formación social	2,4 Leve	3,1 Normal	3,4 Normal
El estudio	3,0 Normal	3,2 Normal	3,3 Normal
Creatividad	1,7 Leve	1,8 Leve	1,5 Leve
Entretencimientos	2,3 Leve	2,5 Leve	2,2 Leve
Relación social	4,6 Alta	5,5 Muy alta	5,9 Muy alta
La voluntad	2,9 Normal	3,8 Notable	5,2 Alta
Realización personal	1,7 Leve	2,5 Normal	2,9 Normal
Sentimientos	3,0 Normal	3,8 Notable	4,2 Notable

Este perfil para nosotros es el más significativo. La razón de esta apreciación se basa en el carácter compendiador que reúne este Perfil. Así el Perfil anterior es la síntesis más completa del Análisis Factorial; por tanto resume las aportaciones más valiosas del Cuestionario y la mayor aproximación al Autoconcepto que intenta el sistema del Árbol.

Para comprender este Perfil, debemos explicar el baremo establecido:

Número de rasgos	Grado de identificación
6	Muy alta
5	Alta
4	Notable
3	Normal
2	Leve
1	Baja
0	Nula

*Perfiles por campos factoriales del Árbol*



El número de rasgos o puntos significa la cantidad de rasgos incluidos en el Árbol de cada uno de los Campos Factoriales.

Si nos detenemos en el análisis de este Perfil, resalta mucho el siguiente detalle: 6 de los 12 campos presentan la misma calificación, es decir, el 50% del perfil. Este hecho puede hacernos pensar que esta época de los 11 a los 14 años reúne unas características comunes, un Autoconcepto básico, a partir del cual se van articulando las diferencias de Curso, Grupo o individuos.

Sexto predomina en la valoración de la Presencia física.

Por tanto los adolescentes evolucionan hacia el fortalecimiento de: la Formación en lo social, los rasgos relativos a los conocimientos, es decir al Estudio, la Relación social en la familia y escuela y el Ocio, la afirmación de la personalidad en el cultivo de la Voluntad y la sensibilidad hacia los Sentimientos.

Este gradiente desde Sexto a Octavo va de acuerdo con la evolución que experimentan los mismos Cursos en las dimensiones: Compañeros, Aspiraciones, la Familia, las Cualidades personales y los Estímulos.

Veremos ahora los Perfiles por Campos del Árbol en Octavo matizados por las diferentes variables:

*Perfiles por campos del Árbol en Octavo*

Campos	Global	Niñas	Niños
1. Presencia física	3,7	3,9	3,5
2. Ejercicio físico	2,5	2,2	2,9
3. Sentido práctico	1,9	1,8	2,1
4. Afán de dominio	1,3	1,1	1,7
5. Formación social	3,4	3,6	3,1
6. El Estudio	3,3	3,0	3,6
7. Creatividad	1,5	1,5	1,6
8. Entretenimiento	2,2	2,3	2,1
9. Relación social	5,9	6,2	5,5
10. La Voluntad	5,2	5,4	4,8
11. Realización personal	2,9	2,8	2,8
12. Sentimientos	4,2	4,4	4,4

En la tabla de resultados anterior podemos observar que tanto los chicos como las chicas del Octavo curso valoran preferentemente los mismos Campos: la Presencia física, la Formación social, el Estudio, la Relación social, la Voluntad y los Sentimientos.

Las chicas puntúan más alto que los alumnos en estos campos: la Presencia física, la Formación social, la Relación social y la Voluntad.

Los alumnos superan con cierta claridad a las chicas en estos Campos: Ejercicio físico, Sentido práctico, Afán de dominio e Interés por rasgos del estudio.

Veamos ahora los Perfiles según la variable «Hábitat»:

Campos	Rurales	Capital	Ciudades
1. Presencia física	4,0	3,3	3,7
2. Ejercicio físico	2,5	2,9	2,1
3. Sentido práctico	2,2	1,7	1,7
4. Afán de dominio	1,5	1,4	1,0
5. Formación social	3,5	3,6	3,2
6. El Estudio	3,2	3,2	3,5
7. Creatividad	1,5	1,5	1,6
8. Entretenimiento	2,3	2,0	2,4
9. Relación social	5,8	5,9	6,0
10. La Voluntad	5,1	4,6	6,1
11. Realización personal	3,2	2,5	2,9
12. Sentimientos	4,2	3,4	5,5

Es preciso analizar los resultados que aparecen en los grupos de la variable «Hábitat».

Otra vez predominan los mismos Campos: la Presencia física, la Formación social, el Estudio, la Relación social, la Voluntad y los Sentimientos. Los alumnos de zona rural superan a los otros grupos en estos campos: la Presencia física y la Realización personal.

Los alumnos de zona urbana predominan en el Ejercicio físico y la Formación social. Los alumnos de pequeñas ciudades predominan en los campos: el Estudio, la Voluntad y los Sentimientos.

Dejamos constancia de los Perfiles según estas Variables:

Variables	Inteligencia		Rendimiento	
	Alta	Baja	Bajo	Alto
1. Presencia física	3,5	3,7	3,9	3,6
2. Ejercicio físico	2,2	2,2	2,7	2,4
3. Sentido práctico	1,8	2,2,	2,4	1,6
4. Afán de dominio	1,1	1,4	2,0	1,0
5. Formación social	3,9	3,6	3,3	3,6
6. El Estudio	3,8	2,1	2,8	3,6
7. Creatividad	1,8	1,1	1,4	1,6
8. Entretenimientos	2,1	2,0	2,4	2,0
9. Relación social	6,0	6,1	5,6	6,2
10. La Voluntad	5,2	4,8	4,3	5,5
11. Realización personal	2,9	3,7	2,5	3,1
12. Sentimientos	4,2	4,4	3,5	4,7

Todos estos grupos destacan en los mismos Campos que los anteriormente estudiados: la Presencia física, la Formación social, la Relación social, la Voluntad y los Sentimientos.

Los grupos de Rendimiento Alto e Inteligencia Alta valoran, además de los Campos anteriores, el Campo Estudio.

A su vez, los grupos de Rendimiento Bajo e Inteligencia Baja puntúan con menos intensidad el Campo Estudio. También valoran con menos fuerza que los grupos anteriores los campos: Creatividad y la Voluntad.

Por último, vamos a elaborar los Perfiles por Campos de Octavo, según las Variables Conducta y Nivel Cultural Familiar:

Variables	Conducta		Cultura familiar	
	Alta	Baja	Alta	Baja
1. Presencia física	3,2	4,8	2,8	4,0
2. Ejercicio físico	2,4	3,3	1,3	2,7
3. Sentido práctico	1,6	2,4	1,5	2,4
4. Afán de dominio	0,9	2,5	1,1	2,0
5. Formación social	3,5	3,1	3,9	3,0
6. El Estudio	3,6	2,1	3,9	3,3
7. Creatividad	1,6	0,8	1,5	1,5
8. Entretenimientos	1,8	2,2	1,8	2,1
9. Relación social	6,3	5,0	5,4	5,4
10. La Voluntad	5,9	4,6	6,3	4,9
11. Realización personal	2,8	3,1	4,4	2,6
12. Sentimientos	5,1	4,4	5,9	3,9

*Perfil de las vías madurativas de Sexto curso*

Vías	Niñas	Niños	Rural	Capital	Ciudad
Amplitud	40,0	38,3	46,3	41,2	29,2
Consistencia	25,5	22,0	27,7	25,1	17,4
Coherencia	36,3	32,2	28,8	34,3	42,3
Realismo	36,0	34,0	40,0	24,0	40,0
Operatividad	34,0	27,4	36,1	27,6	27,6
Altruismo	34,8	26,6	36,2	33,2	21,6
Autonomía	25,6	22,0	30,4	26,4	12,8
Madurez global	33,4	28,9	35,0	30,2	27,4

Vías	Inteligencia			Rendimiento		Árbol Sexto
	Alta	Media	Baja	Alto	Bajo	
Amplitud	43,6	40,1	35,1	43,2	33,3	39,6
Consistencia	26,6	24,1	20,9	26,7	19,6	23,9
Coherencia	38,1	36,9	28,2	36,0	31,5	34,5
Realismo	52,0	38,0	15,0	50,0	28,0	35,0
Operatividad	34,0	31,6	26,4	33,6	24,2	31,0
Altruismo	35,2	30,8	27,2	36,3	24,2	31,0
Autonomía	27,2	22,0	23,2	28,8	19,6	24,0
Madurez global	36,6	31,9	25,1	36,3	25,6	31,2

Las niñas de Sexto resultan más maduras que los niños.

Los niños de Zona Rural se muestran más maduros que los de Capital, y éstos más que los de Ciudad.

Los niños con alto rendimiento e inteligencia son más maduros.

*Perfil de las vías madurativas de Séptimo curso*

Vías	Niñas	Niños	Rural	Capital	Ciudad
Amplitud	46,3	45,3	44,3	47,4	47,4
Consistencia	29,6	25,6	26,2	30,1	28,5
Coherencia	39,6	40,0	39,9	31,8	59,7
Realismo	36,0	34,0	40,0	32,0	22,0
Operatividad	36,4	28,8	34,0	32,8	30,8
Altruismo	39,0	34,6	37,0	35,4	41,8
Autonomía	34,4	31,2	28,8	40,0	30,0
Madurez global	37,3	34,3	35,7	35,6	37,1

Vías	Inteligencia			Rendimiento		Árbol Séptimo
	Alta	Media	Baja	Alto	Bajo	
Amplitud	46,6	45,4	45,6	46,6	44,3	45,9
Consistencia	29,7	27,4	26,4	29,2	26,3	28,0
Coherencia	41,4	42,0	35,7	39,3	39,9	40,2
Realismo	54,0	30,0	22,0	40,0	28,0	36,0
Operatividad	35,6	33,6	30,0	34,8	34,0	33,2
Altruismo	39,6	39,6	31,2	38,6	37,0	37,2
Autonomía	34,8	32,8	31,6	32,0	28,8	33,2
Madurez global	40,2	35,8	31,7	37,2	34,0	35,8



Las alumnas de Séptimo se muestran algo más maduras que los niños. En esta ocasión las zonas muestran gran similitud, con escasa ventaja para los alumnos de la Ciudad.

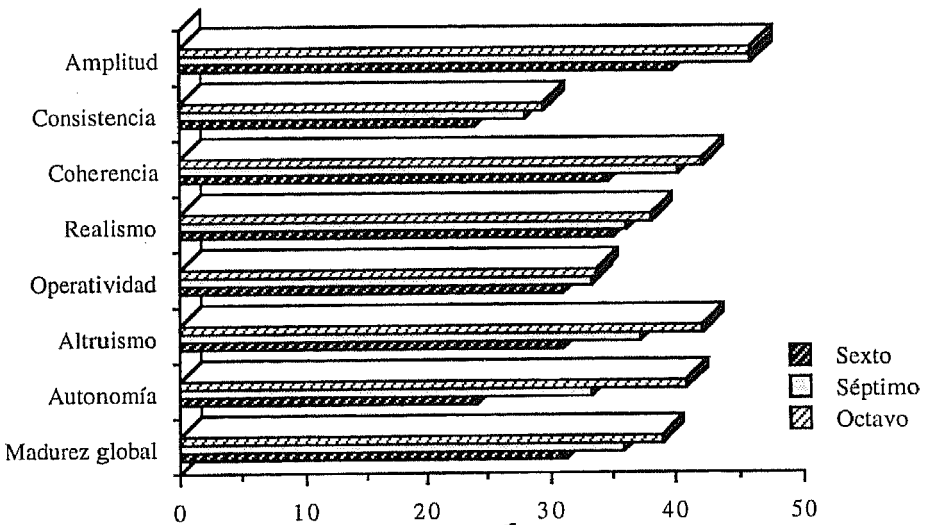
La inteligencia discrimina en el grado de madurez. También en el rendimiento se advierten diferencias, pero en menor grado.

*Perfil de las vías madurativas de Octavo curso*

Vías	Niñas	Niños	Rural	Capital	Ciudad
Amplitud	46,4	45,5	47,3	43,9	46,9
Consistencia	29,4	29,2	30,4	27,1	30,7
Coherencia	41,1	42,6	37,8	42,6	48,3
Realismo	34,0	43,0	44,0	36,0	34,0
Operatividad	32,8	35,2	35,6	32,8	31,6
Altruismo	44,8	38,4	40,2	40,6	47,4
Autonomía	41,2	40,0	44,8	36,4	40,0
Madurez global	38,4	39,1	38,6	36,2	39,3

Vías	Inteligencia			Rendimiento		Árbol Octavo
	Alta	Media	Baja	Alto	Bajo	
Amplitud	46,5	46,2	43,7	47,2	44,1	46,0
Consistencia	30,4	28,9	27,4	31,7	26,9	29,3
Coherencia	44,7	42,6	29,7	46,2	37,5	42,0
Realismo	46,0	36,0	20,0	48,0	30,0	38,0
Operatividad	35,6	35,6	28,4	36,8	33,2	33,6
Altruismo	42,0	42,2	41,8	45,8	38,2	42,0
Autonomía	44,8	36,0	45,6	42,0	37,6	40,8
Madurez global	41,1	38,2	33,7	42,5	35,3	38,8

*Perfil de las vías madurativas*



En Octavo los alumnos superan a las chicas en un punto.

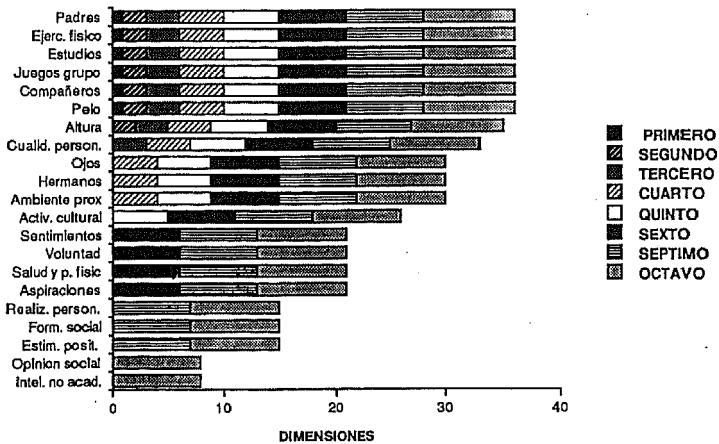
Se advierte un equilibrio en las distintas zonas, los alumnos de ciudad alcanzan 39 puntos, los de zona rural 38 y los de zona urbana 36 puntos. Los alumnos de alto rendimiento e inteligencia muestran superior madurez.

*Escala global del Autoconcepto*

Dimensiones	Cursos
Inteligencia no limitada al estudio	Octavo
Opinión sobre lo social	Octavo
Conciencia de los estímulos positivos	Séptimo
Formación para lo social	Séptimo
Realización personal y autocrítica	Séptimo
Aspiraciones	Sexto
Salud y presencia física	Sexto
La voluntad	Sexto
Los Sentimientos	Sexto
Actividades culturales	Quinto
Ambiente social	Cuarto
Los hermanos	Cuarto
Los ojos	Cuarto
Las cualidades personales	Tercero
La altura	Segundo
El pelo	Primero
Los Compañeros	Primero
Los juegos grupales	Primero
Los estudios	Primero
El ejercicio físico	Primero
Los padres	Primero

Cada Curso engloba las dimensiones de los anteriores. El nivel mínimo de representatividad es un 50% de frecuencia.

*Escala global del Autoconcepto*



#### 4. APLICACIONES PEDAGÓGICAS

La utilidad pedagógica del presente trabajo se dirige a la esfera educativa. Una de las funciones esenciales del profesor de E.G.B. es la tutoría, que tiene por objetivo favorecer el desarrollo de la personalidad. El tutor necesita partir desde un conocimiento inmediato de los alumnos con los que va a convivir. El Perfil por Rasgos del Cuestionario puede resolver este objetivo. Este Perfil aporta un diagnóstico rápido y sencillo de la mentalidad de la Clase.

Es muy apropiado aplicarlo al comienzo del curso y posteriormente para el control de la eficacia en la educación tutorial.

Muchas veces el tutor prefiere encomendar la tarea del diagnóstico al Orientador. Para este profesional recomendamos los Perfiles de Dimensiones y de Campos Factoriales para lograr diagnósticos grupales suficientemente ricos y fundamentados.

El Perfil por Dimensiones y el Perfil por Campos Factoriales tomados del Arbol pueden usarse conjuntamente, porque son complementarios. Mientras las Dimensiones indican los entes circundantes al Autoconcepto en los que éste se desarrolla, salvo la dimensión novena, los Campos representan las vertientes mismas del Sí Mismo.

Por ello ambos Perfiles a la vez que nos informan sobre las tendencias personales, nos permiten influir con conocimiento de causa en las tendencias del alumno. Suponemos que estos dos Perfiles van a ser los más usados de todos los perfiles aportados por el trabajo y esto por la sencillez de su aplicación y por los aspectos fundamentales que ponen de relieve.

Ambos Perfiles pueden ser un instrumento válido en la Orientación Vocacional, conjugando las respuestas en las dimensiones: los Intereses Vocacionales, las Aspiraciones, las Cualidades personales y los Modelos educativos. Todos los Campos son interesantes para la Orientación Vocacional, pero podemos destacar: el Sentido práctico, el Afán de dominio, la Formación social, el Estudio, la Creatividad y la Voluntad y Autocontrol.

Cuando el Orientador sea requerido para diagnósticos individuales por la especial problemática de algunos alumnos, le aconsejamos iniciar el estudio a partir de los dos Perfiles citados, para profundizar después aplicando el Perfil Factorial y el Perfil por Vías Madurativas.

El Perfil Factorial, dada su extensión y complejidad, parece más indicado para realizar un diagnóstico individual en el Campo de la Personalidad.

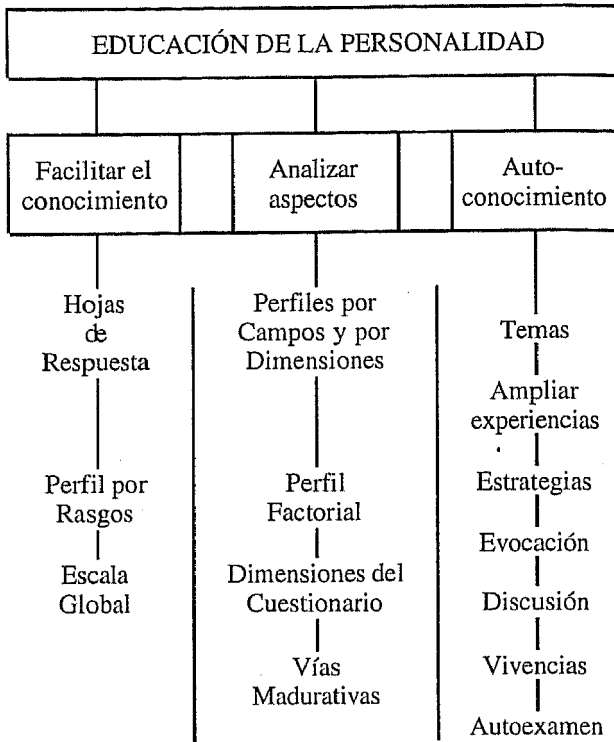
Los 60 factores del Perfil Factorial ofrecen una rica información de la persona a estudiar.

Como la elaboración del Perfil Factorial es muy laboriosa, hemos confeccionado un Cuestionario Reducido, cuyos items corresponden a los 60 factores del Perfil. Por tanto cuando el tutor u orientador deseen conocer el Perfil detallado de un alumno, recomendamos que apliquen el Cuestionario Reducido<sup>20</sup>.

El Perfil por Dimensiones del Cuestionario debe utilizarse cuando queramos conocer el valor que el alumno concede a todos los rasgos del Cuestionario. Puede llevarse a cabo después de una acción tutorial sistematizada a través de un conjunto de lecciones, con el fin de detectar la influencia ejercida por dichas lecciones o para analizar la causa de alguna conducta concreta.

20 SIERRA, J.L., *Desarrollo del Autoconcepto en la Segunda Etapa de E.G.B.*, Instituto de Estudios Riojanos, Logroño, 1990, pp. 323-327.

*Aplicaciones pedagógicas*



La diferencia entre el Perfil por Dimensiones del Cuestionario y el Perfil factorial Completo consiste en que en el primero buscamos información y en el segundo tratamos de comprender la información.

Otro instrumento rico, profundo, que exige un estudio minucioso, lento e intenso del alumno es el Perfil de las Vías Madurativas. Estas nos muestran las cualidades del Auto-concepto. Los perfiles nos ofrecen el contenido y las Vías, las formas del «Self».

Como su propio nombre indica, las Vías son caminos de superación en el autoconocimiento. Por ello todas las Vías son objetivos a perseguir en la acción educativa. Sería bueno proporcionar al tutor procedimientos para el cultivo y potenciación de estas Vías.

El Orientador y el Tutor conjuntamente pueden analizar la Escala Completa del Desarrollo del Autoconcepto, para diseñar un plan de observación de la conducta del alumno. La observación sistemática de los alumnos mediante esta escala puede revelar el grado de madurez que cada alumno va alcanzando.

La Escala Completa puede servir como esquema a seguir en la entrevista con los padres o tutores anteriores. De este modo podemos obtener un heteroconcepto muy importante para confrontar con los Perfiles aportados por el alumno.

La citada escala debe servir como control cualitativo de la influencia que una acción educativa sistemática ejerce sobre los chicos. Cuando se desea una medida cuantificada de los posibles logros, es preferible utilizar los Perfiles por Dimensiones y por Campos.

También la Escala de las Vías Madurativas puede servir como interesante complemento en la observación sistemática, logrando la información mediante redacciones libres, comentarios de películas, de lecturas, en debates, etc. Aquí es donde toman su verdadero sentido Vías como el Realismo o la Operatividad, sin postergar a las demás.

La ampliación de horizontes y la Coherencia lógica en la identidad son dos objetivos permanentes que padres y tutores deben perseguir.

El contacto con los Perfiles fundamentales que ofrecemos en el presente trabajo pueden ayudar a los tutores a comprender las reacciones e intereses de sus alumnos.

Por último la aportación más interesante que podemos lograr con los perfiles es la sugerencia de un rico temario para la discusión y recomendación de lecturas. Con peligro de resultar reiterativos, nos aventuramos a matizar el uso de algunos perfiles como temas de discusión:

- Uso, percepción y valoración del físico.
- Mis mejores facetas en el don de la inteligencia.
- La inteligencia grupal, el arte de sumar inteligencias.
- La inteligencia como instrumento de comunicación.
- Lo que podemos pedir y dar a nuestros compañeros.
- Los compañeros modelo. El arte de la comunicación con los demás.
- Análisis del ocio: lo que te deja una sensación de paz y lo que produce desasosiego.
- La imaginación en el ocio. El ocio y comunicación.

Concluyendo, bastará que el tutor repase con cierto detenimiento los rasgos del Cuestionario en primer lugar para encontrar temas de acción tutorial. Después podrá repasar los Perfiles por Dimensiones, que nos han sugerido los temas anteriormente enumerados, seguirá con los Perfiles por Campos. Se adentrará en los factores de los Perfiles Factoriales, para terminar con las Vías Madurativas y seguramente el Curso será demasiado breve para poder agotar los temas contenidos en los citados perfiles.

## 5. AGRADECIMIENTOS

Como muestra de agradecimiento no podemos silenciar los Colegios que participaron con generosidad y entusiasmo en el presente trabajo:

### A. Memoria de Licenciatura:

- Eduardo González Gallarza, de Lardero.
- Nuestra Señora del Sagrario, de Navarrete.
- San Fernando, de Nájera.
- Sancho III, de Nájera.
- San Pelayo, de Baños de Río Tobía.
- Melchor Vicente, de Ortigosa.
- Caballero de la Rosa, de Logroño.
- Madre de Dios, de Logroño.
- Gonzalo de Berceo, de Logroño.
- San Millán, de Logroño.
- Bretón de los Herreros, de Logroño.
- Dr. Castroviejo, de Logroño.

*B. Tesis Doctoral:*

- Eduardo González Gallarza, de Lardero.
- Nuestra Señora del Sagrario, de Navarrete.
- Eladio del Campo, de Murillo de Río Leza.
- San Lorenzo, de Ezcaray.
- Beato Jerónimo Hermosilla, de Santo Domingo de la Calzada.
- Sancho III, el Mayor, de Nájera.
- Dr. Castroviejo, de Logroño.
- Vuelo Madrid Manila, de Logroño.
- Gonzalo de Berceo, de Logroño.