

CONSIDERACIONES MARTIANAS ACERCA DE LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN EN EL FORTALECIMIENTO DE LOS VALORES DEL PROFESIONAL DE LA CULTURA FÍSICA**CONSIDERATIONS MARTIANAS PREPOSITION OF THE IMPORTANCE OF THE EDUCATION IN THE INVIGORATION OF THE VALUES OF THE PROFESSIONAL OF THE PHYSICAL CULTURE**

Autores: M. Sc. María Ofelia Armas Álvarez

Facultad de Cultura Física “Nancy Uranga Romagoza”, Pinar del Río.

correo electrónico: ofelia@fcf.vega.inf.cu

Resumen

El trabajo es fruto de una minuciosa revisión de los numerosos textos escritos por José Martí referidos a la educación, vital y recurrente tema de su pensamiento, por haberle encargado la formación de los ciudadanos para la república y la América toda a quienes consagró su vida y su obra.

En su libro *Guatemala*, en las revistas *La Edad de Oro* y *La América* y en los artículos “Tres Héroe” y “Maestros Ambulantes” por solo citar algunos ejemplos están reflejados los criterios y plena identificación del Héroe Nacional con el tema educacional y su decisivo papel en el logro de la libertad, justicia y emancipación económica y política de las clases populares.

Este estudio también incluye el análisis de la concepción que Martí tuvo acerca de la educación y su importancia en el fortalecimiento de los valores humanos, mediante la recopilación de frases contenidas en su obra que expresan su preocupación constante por un porvenir luminoso para los pueblos y que constituyen postulados con plena vigencia en los programas revolucionarios que se llevan a cabo actualmente y en consecuencia en la formación de profesionales de la Cultura Física y el Deporte.

Abstract

Jose Marti considerations about the importance of education in the strengthening of moral values in the professional of physical culture.

This work is derived from a meticulous revision on the several texts written by José Martí related to education, vital and redundant topic of his thought, dedicated to the formation of citizens for the republic and America, to which he devoted his life and labor.

In his book *Guatemala*, and the magazines *La Edad de Oro* and *La América* in the issues “Three heroes” and “Walking teachers” to mention some examples, There have been reflected some criteria and entire identity with the national hero

on the education's topic and its determining role in the achievement of freedom, justice and economic and political emancipation of people.

This study also includes the analysis of Martí's conception about education and the strengthening of human values by means of a compilation of phrases contained in its work, expressing his concern towards a bright welfare for people paving the way to form premises which reveal validity in the revolutionary programmes, these ones carried out at present as contribution to the holistic formation of the professionals of physical culture and sports.

Palabras Claves: formación libertad justicia emancipación vigencia

Key words: formation freedom justice emancipation validity

Introducción

Educar es crear cultura; la necesidad de saber por saber, para ganar algo, no es suficiente, hay que crear en el educando la necesidad de saber porque se ama, hay que educar con amor para desarrollar la capacidad de amar.

Toda obra del Apóstol refleja este pensamiento, cada escrito, cada discurso, aún cuando el centro de su pródiga vida fuera la independencia de Cuba y evitar la bota del gigante norteamericano aplastando las cabezas del Caribe y América Latina.

Este trabajo contiene algunas opiniones del Maestro tomadas de las Obras Completas y otros trabajos elaborados por diferentes autores acerca de la educación que muestran cuán abarcadora es su idea, sin necesidad de construir un concepto académico estricto referido al tema, pues nunca se dedicó a construirle conceptos a los temas, sino que poco a poco, escrito tras escrito, entre artículos, cartas y discursos iba sacando a la luz diversas aristas de ellos, porque para él no existía asunto lo suficientemente abarcado ni agotado, necesitaba constantemente acercársele con mirada nueva, desde otros ángulos, con nuevas perspectivas, muchas veces recurriendo a la sabiduría de otros pensadores universales.

También la investigación hace referencia a la necesidad de remitirnos al pensamiento martiano en la formación de los profesionales de la Cultura Física y el Deporte.

Desarrollo

Las sentencias martianas que a continuación citamos son elementos vitales y con plena vigencia para el fortalecimiento de los valores en las presentes y futuras generaciones, sobre todo para aquellas personas que dedican su vida a la formación cultural integral de niños y jóvenes, como es el caso de los profesionales de la Cultura Física y el Deporte.

“¿ qué escuelas son esas donde solo se educa la inteligencia ¿. Siéntese el maestro mano a mano con el discípulo y el hombre mano a mano con su semejante y aprenda en los paseos por la campiña el alma de la botánica, que no difiere de la universal, y en sus plantas y animales caseros y en los fenómenos celestes confirme la identidad de lo creado, y en este conocimiento y en la dicha de la bondad, viva sin la brega pueril y los tormentos sin espuma a que conduce aquel bestial estado del espíritu en que dominan la sensualidad y la arrogancia. ¡ No sabe de la delicia del mundo el que desconoce la realidad de la idea y la fruición espiritual que viene del constante ejercicio del amor ¡. “

“Instrucción no es lo mismo que educación: aquella se refiere al pensamiento y ésta principalmente a los sentimientos. Sin embargo, no hay una buena educación sin instrucción. Las cualidades morales suben de precio cuando están realizadas por las cualidades inteligentes. “

“El pueblo más feliz es el que tenga mejor educados a sus hijos, en la instrucción del pensamiento y en la dirección de los sentimientos. Un pueblo instruido ama al trabajo y sabe sacar provecho de él. Un pueblo virtuoso vivirá más feliz y más rico que otro lleno de vicios y se defenderá mejor de todo ataque.”

“Impresionar la mente: dejar en ella la impresión: y en este trabajo se ha ido tan lejos que hay quien sostiene con ejemplos que los hechos generales de la botánica se aprenden mejor poniendo ante el niño las especies magnificadas en los versos de grandes poetas colectivos que en las enumeraciones descarnadas y antipáticas de un texto que no despierta los poderes de observación y curiosidad del niño en todo lo vivo.”

“La educación ha de ir adonde va la vida. Es insensato que la educación ocupe el único tiempo de preparación que tiene el hombre en no prepararlo. La

educación ha de dar los medios de resolver los problemas que la vida ha de presentar. Los grandes problemas humanos son: la conservación de la existencia y el logro de hacerla grata y pacífica; solo en la educación reside la fuerza definitiva.”

“La enseñanza por medio de impresiones en los sentidos es la más fácil, menos trabajosa y más agradable para los niños, a quienes debe hacerse llegar los conocimientos por un sistema que a la vez concilie la variedad, para que no se fatigue su atención y la amenidad, para hacer que se aficionen a sus tareas.”

“Habituar al hombre a la utilización de sí y al comercio eficaz con la naturaleza productora, he ahí el que ha de ser objeto de los esfuerzos de los educadores nuevos.”

“Que la enseñanza elemental sea ya elementalmente científica: que en vez de la historia de Josué, se enseñe la de la formación de la tierra.”

“Contra Teología, Física, Retórica, Mecánica; contra preceptos de Lógica, que el rigor, consistencia y trabazón de las artes enseña mejor que los degenerados y confusos textos de pensar de las escuelas, preceptos agrícolas.”

“Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido: es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive: es ponerlo a nivel de su tiempo, para que flote sobre él y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podría salir a flote: es preparar al hombre para la vida.”

“El hombre tiene que sacar de sí los medios de vida. La educación, pues, no es más que esto: la habilitación de los hombres para obtener con desahogo y honradez los medios de vida indispensables en el tiempo en que existen, sin rebajar por eso las aspiraciones delicadas, superiores y espirituales de la mejor parte del ser humano.”

“La educación tiene un deber ineludible para con el hombre, no cumplirlo es crimen: conformarle a su tiempo, sin desviarle de la grandiosa y final tendencia humana. Que el hombre viva en analogía con el universo y con su época; para lo cual no le sirven el Latín y el Griego.”

“Y detrás de cada escuela un taller agrícola, a la lluvia y al sol, donde cada estudiante sembrase su árbol.”

“En campos como en ciudades, urde sustituir al conocimiento indirecto y estéril de los libros, el conocimiento directo y fecundo de la naturaleza.”

“Educar no debería ser echarle al hombre el mundo encima, de modo que no le quede por donde asomar los ojos propios; sino dar al hombre las llaves del mundo, que son la independencia y el amor y prepararle las fuerzas para que lo recorra por sí, con el paso alegre de los hombres naturales y libres.”

“El que no dispone la educación de modo que la escuela sea como el pórtico de la vida, de donde salga franco y fuerte, con el conocimiento de ella y el modo de subsistir con dicha y decoro, hará suicidas, pero no hombres.”

“En las ciudades las escuelas deben volverse del revés; del banco de sentarse debe hacerse banco de herrador o carpintero: del puntero de pizarra debe hacerse arado: al patio debe mudarse la escuela en ciertas horas del día, para que asolen, vivan y funcionen los miembros entumecidos en la sala y la mente de los niños vea las ideas vivas en la naturaleza y no disecadas o vestidas de moños extraños, velos y caretas como las ven en la mayor parte de los libros.”

“No enseñarse reglas sino resultados. Hay que crear, sí, escuelas normales, pero escuelas normales de pedantes, de retóricos, de nominalistas; sino de maestros vivos y útiles que puedan enseñar la composición, riquezas y funciones de la tierra y las maneras de hacerla producir y vivir dignamente sobre ella y las noblezas pasadas y presentes que mantienen a los pueblos, preservando en el alma la capacidad y el apetito de lo heroico.”

“Se ve que la raza degenera y que la escuela no la ayuda. Si no fuera por el niño del campo, que injerta luego su originalidad en la vida urbana, no habría en la vida urbana más que amarilleces y momias: mucho ojo luciente, mucha cara pálida, mucha mano seca, mucha espalda encorvada, mucho frenético apetito; pero todo una mísera caterva, sin la generosidad, fuerza y poesía de quien conoce la hermosura del mundo y vive creando en el trabajo vivo de la naturaleza.”

“El verdadero objeto de la enseñanza es preparar al hombre para que pueda vivir por sí decorosamente, sin perder la gracia y generosidad del espíritu y sin poner en peligro con su egoísmo y servidumbre la dignidad y fuerza de la patria.”

En la secuencia de citas martianas antes expresadas podemos advertir la idea de educación como un sistema que Martí va definiendo constantemente en su obra. Está presente en el proyecto de La Edad de Oro, vive y respira en las cartas a María Mantilla y en el ensayo “Nuestra América”.

Se advierte como en el Apóstol la educación no puede ejercerse a partir de reglas aisladas, inconexas, el conjunto de sus principios no es la suma fría de los preceptos: es una unidad orgánicamente estructurada que se fundamenta en la dependencia del hombre respecto a la naturaleza y en la historia de la humanidad, sobre la cual se erige no solo su aspecto patriótico, también el latinoamericanista y humano.

Estos valores deben constituir esencia en la personalidad de cada ciudadano, pero sobre todo en cada deportista, en cada profesional de la Cultura Física y el Deporte por la misión que les ha encargado la sociedad. Y como expresión más alta de educación, como fieles seguidores del pensamiento martiano, por encima de todo deben conocer, defender y transmitir su cultura, no copiar una cultura ajena, “ese no es el camino, nos quedaríamos sin bosques”, como dijera el Maestro.

Bibliografía

Alonso Villasuso, C. F. 2009. Martí, cultura física y medioambiente. La Habana. Editorial Deportes

Martí, J. (1975) “Educación científica”, La América, Nueva York, septiembre de 1883, en Obras completas, pp. 137-139, t. 8. La Habana. Editorial de Ciencias Sociales.

_____ “Educación popular”, en Obras completas, pp. 115-117, t. 19. Editorial de Ciencias Sociales.

_____ “Escuela de electricidad”, La América, Nueva York, noviembre de 1883, en Obras completas, pp. 118-115, t. 8. La Habana. Editorial de Ciencias Sociales.

_____ “Francia”, La Opinión Nacional, Caracas, 13 de diciembre de 1881, en Obras completas, pp. 225-228, t. 7. La Habana. Editorial de Ciencias Sociales.

_____ (1982) “Revolución en la enseñanza”, Anuario del Centro de Estudios Martianos, no. 8: pp 15-19.

_____ (1995) “La enseñanza objetiva y la biblioteca didáctica mexicana”, *Revista Universal*, México, 12 de enero de 1886, *Obras completas*. pp. 315-319, t. 2. Edición crítica, La Habana. Centro de Estudios Martianos.