

**FACULTAD DE CULTURA FÍSICA**  
**“NANCY URANGA ROMAGOZA”**  
**PINAR DEL RÍO**  
**SUM LA PALMA**

**TITULO:** La Atención a las diferencias individuales en las clases de Educación Física del Municipio La Palma.

**AUTORES:** Lic. Isidro Miravet Infante.  
Lic. Daniel Martínez Revol.

**RESUMEN**

El trabajo titulado Atención a las diferencias individuales en las clases de Educación Física en el municipio La Palma ,constituye un intento de los autores para dar tratamiento a la problemática que se presentan en las clases de Educación Física , la cual se realiza colectivamente mediante el grupo clase como forma de organización del proceso docente educativo , en dicha forma organizativa se pueden percibir significativas ventajas para el aprendizaje de los alumnos individual y colectivamente , no obstante consideramos que aún quedan sin desarrollarse de forma óptima las habilidades motrices deportivas y las capacidades físicas condicionales y coordinativas , a pesar que consideramos que con esta forma organizativa existe una acertada Inter. Relación entre profesor –alumno y alumno –alumno cuestión que propicia condiciones favorables para la socialización de la enseñanza y el desarrollo físico y deportivo de los participantes , esta socialización posibilita la comunicación entre los diferentes componentes de dicho proceso mediante la palabra ,gestos ,miradas etc, a la vez que nos permite influir en la formación de valores , de sentimientos de camaradería , de hábitos de trabajo en colectivo , sin embargo nos vemos en la necesidad de enfatizar que no todos los alumnos son iguales y con el mismo comportamiento por lo que vistos de manera simple podemos apreciar diferencias en la talla , peso ,rapidez de ejecución de las diferentes acciones motrices , desarrollo físico donde incluimos el aspecto cuantitativo y el cualitativo , características psicológicas y

sociológicas que unido a lo anterior influye en el ritmo de aprendizaje de los alumnos.

## **DESARROLLO.**

Según Leonid Abramovich Venguer en su libro de Pedagogía de las Capacidades plantea que las aptitudes son particularidades de la constitución y funcionamiento del sistema nervioso y de los órganos de los sentidos que son de gran importancia para el desarrollo de las capacidades, también plantea que las aptitudes no dependen si surgen o no determinada capacidad en el niño, de ello depende solo el grado de facilidad y rapidez con la cual se puede dominar diferentes tipos de capacidades, el proceso de enseñanza en la escuela es uno solo, donde todos los alumnos deben alcanzar los objetivos, aprender el contenido adquiriendo habilidades aisladas, combinadas y sistemas de habilidades, así como capacidades físicas. Esta atención a las diferencias individuales debemos verla teniendo en consideración las leyes y principios que rigen la educación física en lo biológico y social para atender adecuadamente las diferencias individuales en las clases de educación física, debemos tener en cuenta los elementos de la morfología, la fisiología, la biomecánica y la didáctica del movimiento, así como la psicología y la pedagogía en las actividades física deportivas, donde es posible determinar con rapidez las diferencias individuales de los que realizan una acción motriz determinada. Para nuestro criterio, constituye un error concebir las clases donde todos los alumnos realicen las actividades o acciones motrices con el mismo nivel de complejidad para todos los participantes, este proceder debemos considerarlo como un freno para el subgrupo mas aventajado y como una violación de la asequibilidad para los alumnos del subgrupo que está por debajo de la media, si conocemos que cuando se planifican actividades para el grupo clase en general, observamos que los alumnos menos aventajados tienen que enfrentar acciones que no se corresponden con su nivel de desarrollo, por lo que para cumplir con la finalidad de la educación física de contribuir al perfeccionamiento de nuestros niños, adolescentes y jóvenes, debemos acercarnos lo más posibles a los diferentes niveles de rendimiento que poseen los educandos.

En las clases de educación física tradicionales se puede apreciar fácilmente las diferencias que existen en el rendimiento de los alumnos, el doctor Alejandro López nos dice: de ahí la clase debe sustentarse en otro principio que es el de la integralidad y diferenciación de la enseñanza, piedra angular de la configuración objetiva del proceso docente educativo. También nos argumenta que dicha integralidad esta basada en la unidad del sistema educacional, de los objetivos de los contenidos de instrucción y educación general, así como de la concepción fundamental de la organización didáctico-metodológica.

La educación física a de contribuir a la formación multilateral del individuo, desarrollado física e intelectualmente, es decir preparado para la vida en una sociedad donde lo más importante son las personas, mediante el proceso de la educación física se contribuye al desarrollo intelectual, al desarrollo físico, donde incluimos habilidades y capacidades físicas y a la educación politécnica, mediante las actividades o acciones que coadyuven al desarrollo de habilidades profesionales. Como es conocido por todos las clases de Educación Física se realizan por un grupo que tienen aproximadamente la misma edad, pero esto no quiere decir que no existan tareas individuales donde es necesario tener en consideración que las acciones deben tener un aumento sistemático de las dificultades propiciando de esta forma confianza en las aptitudes de los alumnos cuando alcancen peldaños superiores en el desarrollo físico y deportivo. El colectivo de autores del folleto de la Escuela Internacional de Educación Física lo resume en el perfeccionamiento de la capacidad de rendimiento físico que supone habilidades , capacidades condicionales y coordinativas , cualidades de rendimiento psíquico , formación de cualidades de la personalidad ,creación de hábitos higiénicos ,transmisión y adquisición de conocimiento hacia una vida sana y placentera .

El desarrollo físico alcanzado por los alumnos es uno de los aspectos que deben tenerse en consideración para atender acertadamente las diferencias individuales, aquí se expresan los niveles cualitativos y cuantitativos adquirido durante la preparación, somos de la opinión que un estudiante que quede ligeramente rezagado en relación a otro en estas edades no podemos tomarlos como definitorio, ya que muchas veces se observa un salto cualitativo y cuantitativo en relación al desarrollo.

En la atención a las diferencias individuales debemos tener presente el resumen de principio del colectivo de autores del folleto de la escuela internacional de educación física, sensoperceptual, conciencia-actividad, accesibilidad e individualización, sistematización, aumento gradual de las exigencias entre otros, además de lo planteado por Alejandro López en su capítulo "la formación y desarrollo de las actividades motrices deportivas., también nos argumenta en la educación física se entiende por diferenciación en primer instancia a la diferenciación de las exigencias, es decir, particularizar las normas y requerimientos valederos para la mayoría , en segundo termino a la flexibilidad didáctica, es decir, la adecuación de los procedimientos metodológicos y organizativos(trabajo en subgrupos por rendimientos), por una parte y al ritmo de desarrollo del grupo, a las condiciones reales de cada etapa, a las diferencias de las distintas situaciones docentes y educativas por otra, además de contemplar las diferencias individuales que se ponen de manifiesto durante el proceso enseñanza-aprendizaje.

Cuando trabajamos por subgrupos de rendimientos, nos permite elevar los resultados de todos los subgrupos sin limitar a los más aventajados ni esforzar por encima de sus posibilidades a los de menor rendimientos, para el subgrupo que se encuentra por encima de la media se le asigna tareas adicionales que le posibiliten un desarrollo ininterrumpido y los que estén por debajo de la media las tareas adicionales deben ser de menor complejidad que permitan crear la base para el desarrollo de la habilidad o escalón para la capacidad física, esto no quiere decir que a este subgrupo no se le en tarea o acciones con cierto grado de dificultad.

La atención a las diferencias individuales también tenemos que concebirlas dentro de la corrección de errores, si queremos que nuestros alumnos alcancen sus mejores resultados individuales en el proceso de la educación física, esto nos permite ganar en tiempo y solidez de los conocimientos, hábitos, habilidades y capacidades físicas. La forma y el momento de realizar la corrección de errores deben corresponderse con las características personales de los alumnos, el nivel de desarrollo de las habilidades motrices y deportivas, el desarrollo de las capacidades físicas, así como el volumen y la intensidad de la acción motriz en el proceso de ejecución. En la dosificación de las cargas es muy importante tener en consideración los diferentes niveles del desarrollo de

las capacidades físicas. Es imprescindible tener presente que los errores siempre se van a reflejar en la adquisición de conocimiento, habilidades y capacidades, es muy importante que el alumno este en condiciones de captar lo que deseamos informarle, por lo que no necesariamente hay que esperar por la reorganización del grupo, esta corrección podemos hacerla mientras uno de los alumno aventajado realiza la ejecución, solo con una aceptada corrección de errores podemos desarrollar todas las potencialidades de los alumnos.