

**FACULTAD DE CULTURA FÍSICA**  
**VILLA CLARA**

**TÍTULO:** La preparación teórico-metodológica del profesional de la Educación Física Especial en las nuevas concepciones de la Actividad Física Adaptada.

**AUTOR:** MsC. Daniela Palacio González

**SINTESIS CURRICULAR**

**Nombre y Apellidos:** Daniela Palacio González

**Centro de trabajo:** Instituto Superior de Cultura Física "Manuel Fajardo". Facultad Villa Clara.

**Provincia:** Villa Clara

**País:** Cuba

**Teléfono:** 207576 (pizarra)

**RESUMEN**

Hoy los sistemas educativos, las instituciones escolares y los educadores tienen la responsabilidad de facilitar los medios y las condiciones para que cada niño con Necesidades Educativas avance de un estado actual a uno deseado cualitativamente superior, estarán condicionadas por la preparación y actualización de estos factores en materia de Pedagogía Especial y Actividad Física Adaptada.

Las serias transformaciones que se han producido en el campo de Enseñanza Especial exigen la elevación del nivel técnico y científico del personal docente.

Como parte integrante de este grupo de profesionales se encuentra el profesor de Educación Física, quien ha sentido más que cualquier otro, la necesidad de superarse para poder cumplir de forma activa y consciente con tareas concretas en la estrategia de intervención que concibe para cada alumno de la enseñanza.

A decir de las tendencias o enfoques pedagógicos contemporáneos de la Educación Física, donde se concibe la acción docente del profesor como dirección, como facilitador de un proceso en el cual el alumno es sujeto activo de su propia actividad, el Dr. Alejandro López Rodríguez se preguntó, "¿están realmente preparador nuestros profesores para ello.?"

Estos cambios han obligado al profesor a sentir la necesidad de superarse de forma sistemática: sin embargo en ocasiones ese profesor carece de recursos científicos para poder por sí solo llegar a conocer sus necesidades educativas de superación y al respecto trazarse una estrategia en la solución de sus dificultades.

En este momento consideramos oportuno expresar el Problema Científico de esta investigación en los términos siguientes:

Como concebir un conjunto de acciones de superación para elevar la preparación teórica metodológica en Pedagogía Especial en la provincia de villa Clara.

Para responder a este problema el conjunto de acciones de superación debe estar dirigido en dos direcciones fundamentales:

✚ La preparación teórica metodológica en los contenidos teóricos fundamentales de la Pedagogía Especial

✚ La integración de estos conocimientos en la clase de Educación Física logrando una atención más integral al niño con Necesidades Educativas Especiales.

Fortaleciendo el dominio teórico metodológico de los profesores y la motivación hacia un proceso de auto aprendizaje por parte de ellos.

- Objetivo General:

Diseñar un conjunto de acciones de superación para elevar la preparación teórica metodológica de los profesores de Educación Física de la enseñanza Especial de Villa Clara.

- Objetivos Específicos.

- Constatar el estado de preparación teórico-metodológico de los profesores de Educación Física de las escuelas especiales.

- Fundamentar un conjunto de acciones de superación en materia de pedagogía Especial, para los profesores de Educación Física que atienden niños con N. E. E.

- Valorar la efectividad del conjunto de acciones de superación.

Objeto de estudio:

La superación sobre conocimiento de la Pedagogía Especial y la Actividad Física Adaptada, su implementación en la Educación Física para los Licenciados en Cultura Física que ejercen su profesión en las diferentes escuelas especiales en la provincia.

### El campo de acción.

El programa de la propuesta con modelo curricular abierto desde posición compartida con los participantes y formados por seis temas.

### Métodos.

Entre los métodos utilizados se destacan el Histórico-Lógico al analizar los antecedentes del problema, partiendo desde la formación de pre grado hasta la preparación actual del sujeto (plan de estudio por el cual transitó, el programa impartidos después de graduado, producción científica, participación en eventos, preparación metodológica recibida, cursos de postgrado recibidos y otros)

El de Modelación fue utilizado en la confección de instrumentos, gráficos, tablas, en el diseño de indicadores y en diseñar el conjunto de acciones.

La Observación se utilizó para apreciar el desempeño de los profesores en el proceso docente educativo físico deportivo.

El método de Análisis y Síntesis se concibió en todo el trabajo realizado, permitiendo las valoraciones necesarias y arribar a conclusiones por partes y generales sobre el fenómeno estudiado.

Se aplicó la Revisión y Análisis de documentos al plan de estudio por el cual transitó el profesor, el modelo del profesional, programas de Educación Física de la enseñanza, Resoluciones Ministeriales. Curriculares, Planes metodológicos de las escuelas. Convenio Individual de Trabajo y superación. Evaluación profesoral, Currículo Vitae, Planes de clases del profesor, etc.

La Encuesta y la Entrevista en su modalidad oral y escrita para obtener datos de interés para la investigación desde la propia voz del profesor.

El análisis del producto de la actividad.

### Universo.

Para esta investigación fueron tomados los 30 profesores de Educación Física, Licenciados en Cultura Física, que laboran en las Escuelas Especiales de Villa Clara.

Como Novedad Científica de nuestro trabajo concebimos el aporte teórico al crear un grupo de indicadores que permitió la comparación del estado actual del profesor con el estado deseado, en lo que se refiere a la preparación para utilizar y vincular los conocimientos de la defectología en el proceso docente de la Educación Física.

## DESARROLLO

### Diagnóstico de necesidades en función de una propuesta curricular.

Propuesta del conjunto de acciones de superación.

#### ORGANIZACION DEL CONJUNTO DE ACCIONES

VIA	TIPO	FORMAS
SUPERACIÓN PROFESIONAL NO ACREDITABLE	INDIVIDUAL	AUTOSUPERACIÓN INDIVIDUAL
	COLECTIVA	CONFERENCIAS ESPECIALIADAS TALLER INTERCAMBIO DE EXPERIENCIS

Ordenamiento de las acciones de Superación.

FORMA	Contenido o actividad a desarrollar
Conferencias Especializadas	<ul style="list-style-type: none"> <li>🚩 Dimensión Actual de la Enseñanza especial en Cuba.</li> <li>🚩 Bases Fisiológicas de la Discapacidad Mental. Concepción de la Educación Física.</li> <li>🚩 Bases fisiológicas de la Discapacidad Auditiva. Concepción de la Educación Física.</li> <li>🚩 La discapacidad visual. Educación Física</li> <li>🚩 La discapacidad motora. Educación Física.</li> <li>🚩 Los trastornos de la conducta y la Educación Física.</li> </ul>
Taller	Concepción de los ejercicios físicos terapéuticos para las diferentes Necesidades Educativas Especiales
Intercambio de Experiencias	Alcance de resultados al aplicar los ejercicios físicos sobre la base de las Necesidades Educativas Especiales
Auto superación	-Importancia pedagógica de los juegos pre deportivos en la reeducación del alumno con Trastorno de Conducta -La rehabilitación física en el discapacitado motor.

### 3.2 Valoración de la efectividad de la propuesta.

Para esta etapa de comprobación se aplicó; la observación a clases y la prueba de conocimiento nuevamente.

Se observaron seis clases metodológicas, una por cada especialidad y dirigida por el profesor de más experiencia.

A cada una de estas clases asistieron en calidad de observadores el resto de los profesores, quienes tuvieron una participación activa en el debate posterior a cada clase; donde expresaron los conocimientos adquiridos.

Los profesores que participaron como observadores en las clases también fueron visitados por especialistas que estuvieron vinculados a la investigación desde el inicio. Estos especialistas fueron directores de Escuelas Especiales, metodólogos de la sección de Educación Especial de la Dirección Provincial de Educación y metodólogos de las direcciones municipales y provinciales del INDER y jefes de ciclos. La los siguientes resultados:

Se contempló en la totalidad de los profesores que los objetivos de la clase estaban en correspondencia con el diagnóstico del grupo, lo que permitió realizar el trabajo diferencial en los casos que correspondan, la motivación mantenida durante la clase en la mayoría de los profesores visitados fue un saldo positivo de esta segunda etapa. El dominio de las características individuales de los alumnos se apreció en la totalidad de los profesores cuando constatamos que la dosificación de los contenidos estaba acorde a las posibilidades reales de éstos y que los métodos y procedimientos organizativos permitieron el adecuado desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje en la clase esto último fue corroborado con comprobaciones realizadas a los alumnos al finalizar la clase.

Como resultado de la prueba de conocimiento, los profesores ampliaron considerablemente sus conceptos sobre Defectología y Educación Física, ciencias que interrelacionaron todos al abordar el objeto de estudio de la Pedagogía Especial. El papel del profesor en el algoritmo contemporáneo de atención integral al niño con necesidades educativas especiales, el 100% lo concibió como fundamentales, argumentando que el desarrollo físico que ello proporcionan con su actividad se dirigía a las necesidades educativas, que en la esfera motriz tenían los alumnos, pero sobre la base de las posibilidades reales de cada uno y en interacción con los demás aspectos de la personalidad.

La totalidad de la muestra ya podía emitir un concepto de la discapacidad que portaban sus alumnos, así como analizar la estructura del defecto, de manera que podían argumentar

ampliamente, qué capacidades y habilidades matrices se afectaban más producto de ese mismo defecto, siendo esta fundamentación más allá de un simple resultado de una prueba diagnóstica.

El dominio de las características fundamentales de la esfera motriz y psíquica de sus alumnos en casi todos los profesores permitió también que analizaran Psicopedagógicamente la planificación de sus clases, utilizando en ellos los métodos y procedimientos más adecuados para el logro de los objetivos concebidos.

Además de los resultados positivos expuestos, nuestra propuesta quedó validada, por la solución a sugerencias ofrecidas por especialistas en la comisión científica del Departamento; en la presentación de los resultados de la investigación en eventos como: "Conferencia Internacional de las ciencias de la Educación Física y el Deporte, efectuada en Matanzas, 1999; que la valoraran profundamente.

Estamos en condiciones entonces, de plantear que nuestra propuesta se desarrolló en condiciones de proceso docente educativo, estableciendo la adecuada relación con el medio, la sociedad y fundamentalmente con la actividad directa de cada profesor, como, punto de partida y resultados mismos del proceso. Estas relaciones proporcionaron una educación productiva y creativa que se reflejaron en lo adelante en la transformación del contexto social en que se desempeña el profesor.

## **CONCLUSIONES**

- 1.- Las necesidades básicas de superación de los profesores de Educación Física estaban dadas por:
  - El poco dominio de las características de la patología clínicas de menores que atienden,
  - Carencia en el conocimiento de las posibilidades y limitaciones en el nivel de desarrollo físico de estos niños.

Insuficiente dominio del alcance de los medios de la Educación Física en la labor correctiva en estos casos
- 2.- Las valoraciones realizadas sobre la superación diseñada a partir de las carencias e insatisfacciones detectadas en el desempeño profesional de los profesores, corrobora que existe correspondencia entre los diferentes componentes del POE planificados y las necesidades básicas de superación de estos docentes.
- 3.- El diseño e implementación de un conjunto de acciones teniendo en cuenta los resultados

del proceso de determinación DNE del puesto de trabajo los programas de de Educación Física que se aplican en las escuelas Especiales, relacionados con los fundamentos básicos de la Pedagogía Especial garantiza de forma emergente la superación de los profesores.

## **RECOMENDACIONES**

Proponer a los factores competentes, se implemente como superación continua para todo profesor que atiende niños con Necesidades Educativas Especiales.

Divulgar mediante la presentación en eventos profesionales del ámbito científico los resultados de este trabajo a fin de que pueda servir de motivación e incentivo a otros.

Profundizar en las formas de Educación Avanzada, cuando se aplique a otro colectivo.