

**FACULTAD DE CULTURA FISICA
NANCY URANGA ROMAGOZA
PINAR DEL RIO**

TITULO: El desarrollo de las habilidades intelectuales en las clases de educación física en el segundo ciclo de la enseñanza primaria.

AUTORES: MSc. Ana Belkys Amador Cabrera.
Lic. Naivys Lanza Escobar

RESUMEN CURRICULAR

Ana Belkys Amador Cabrera: Es graduada universitaria desde 1991; es profesora Auxiliar en la Facultad de Cultura Física de Pinar del Río, MSc. En Ciencia de la Educación Superior ha llevado a cabo líneas investigativas como: Estudio de caso una vía para la Formación de valores en la Personalidad de los estudiantes con necesidades educativas especiales; Enfoque axiológico del tratamiento de las habilidades en las Asignaturas de Pedagogía y de la Educación Física. Universalización. “Una Experiencia Pedagógica para la Propuesta de un modelo Pedagógico.”

ana19@fcf.pinar.cu

TELÉFONO: 72 4267

RESUMEN

El presente trabajo tiene como finalidad proponer algunas consideraciones para desarrollar en nuestros estudiantes habilidades intelectuales en las clases de educación física, buscando lograr un profesor acorde a las exigencias actuales que demanda la nueva sociedad, considerándose además los métodos propios que se utilizaran para impartir la asignatura, un área considerada fundamentalmente motriz. Nuestras habilidades se podrán desarrollar tanto en los métodos para el tratamiento de las habilidades como para el tratamiento de las capacidades físicas. La determinación de un sistema de conocimientos teóricos a partir del sistema de conceptos que constituyen la base estructural del conocimiento racional en la

asignatura, será un elemento importante, ya que los mismo tienen gran importancia dada su factibilidad de aplicación en el desarrollo de las clases de educación física no afectando el tiempo real de trabajo en la clase que sabemos es un indicador que determina en gran medida la calidad de nuestras clases. Teniendo esto en consideración es que se proponen nuestras habilidades profesionales con el único fin de lograr la formación de un capaz de conducirse activa y conscientemente al servicio de la sociedad socialista.

INTRODUCCION

Los aspectos teóricos, metodológicos y prácticos relacionados con el quehacer de la Educación Física, constituyen una de las vías más importantes no solo para elevar el nivel cualitativo de nuestras clases, sino que constituyen un sostén importante en el perfeccionamiento de nuestro docente educativo cubano.

Los Educadores y pedagogos siempre han estado interesados en observar el avance de sus alumnos, cómo enfrentar determinadas tareas cuya solución está en dependencia de la asimilación de ciertos contenidos y el desarrollo de las habilidades intelectuales que posibilitan el desarrollo del pensamiento lógico. Para los maestros encargados de la enseñanza de la Educación Física, esta constituye unos de los problemas más discutidos, donde se proponen diversas soluciones, aunque no por esta se considera resuelto el problema, pues se descubre a través de diferentes instrumentos que el aprendizaje, por lo general, no resulta lo efectivo que debía esperarse.

De ahí que sea necesario para el maestro investigar acerca de las dificultades que presenta el proceso docente educativo de la Educación Física para el desarrollo de habilidades intelectuales en los estudiantes.

En este trabajo proponemos algunas consideraciones para desarrollar en nuestros estudiantes en las clases de Educación Física habilidades intelectuales, en la que se considera como factores decisivos la influencia de los métodos propios para impartir la asignatura, la determinación de un sistema de conocimientos teóricos para la clase de Educación Física, además de partir de la determinación del sistema de conceptos por cuanto estos constituyen la base estructural del conocimiento racional, con la ayuda de los cuales se conocen los objetos y fenómenos, al generalizar y abstraer sus rasgos más significativos, esto le permite al estudiante operar con los objetivos de acuerdo con los procesos psíquicos que tienen lugar en ellas y

modulando las anteriores, la estructuración lógica del pensamiento a través de ciertos procedimientos u operaciones intelectuales generales.

Al respecto Martí plantea: la necesidad de desarrollar en nuestros niños simultáneamente habilidades básicas e intelectuales debidos que ambas constituyen al desarrollo multilateral y armónico de la personalidad.

La actividad física no se puede separar de la actividad intelectual pues resulta imposible que el hombre desarrolle capacidades físicas sin desarrollar el intelecto a plena capacidad.

Es por ello que el presente trabajo se plantea como problema:

Dificultades que presenta el proceso docente-educativo de la Educación Física para el desarrollo de habilidades Intelectuales en los alumnos.

Para resolver el problema planteado la investigación se propone como OBJETIVO:

Demostrar el nivel de desarrollo de las habilidades intelectuales que presentan los estudiantes y la influencia de los maestros para el desarrollo de las mismas a través de las clases de la educación Física.

Al solucionar el objetivo del trabajo se transita por diferentes etapas:

1. Caracterizar la problemática actual del desarrollo de las habilidades intelectuales en los alumnos y maestros a través de la clase de Educación Física.
2. Realizar un esbozo bibliográfico para la fundamentación teórico-pedagógico de las habilidades intelectuales en los estudiantes.

DESARROLLO

En las escuelas, la importancia de la asimilación de los conocimientos y el desarrollo de las habilidades intelectuales en la educación física es muy importante y reconocida por prestigiosos especialistas. Sykora F. expresa: "Sin conocimientos teóricos no es concebible una participación activa de los alumnos deportistas en la educación física en la revelación de su fuerza creadora, iniciativa, independencia. Sin los conocimientos teóricos no es posible la participación consciente de los alumnos, entrenadores, deportistas en el proceso de auto evaluación, de autoperfeccionamiento en las esferas de la Educación Física y el Deporte."

Teniendo en cuenta este planteamiento se asume por la autora del este trabajo que los profesores de educación física interesados en elevar de manera permanente la calidad de sus clases y en contribuir a través de ellas a la formación integral de sus estudiantes, deben desarrollar habilidades intelectuales para así transmitir conocimientos teóricos en sus clases,

por lo que el tratamiento integrado de los conocimientos teóricos con la actividad físico- motriz, constituye un aspecto de mucha actualidad para el perfeccionamiento de la Educación Física Escolar.

De ahí se hace necesaria una correcta estructuración de todos los eslabones que intervienen en dicho proceso donde el desarrollo de las habilidades intelectuales es de carácter general y común a todas las asignaturas. Ellas van a permitir al alumno operar con los conceptos y apropiarse de los conocimientos, en la medida en que domine la estructura, el algoritmo de la habilidad.

Es por ello que para nuestros profesores apliquen correctamente los eslabones y componentes del proceso Docente educativo para el desarrollo de las habilidades intelectuales y por ende la apropiación de conocimientos teóricos en los alumnos, se requiere que los profesores sepan determinar el sistema de conocimientos teóricos para la clase de educación física partiendo de los objetivos de sus programas, estos tienen que partir de la determinación del sistema de concepto, por cuanto estos constituyen la base estructural del conocimiento racional, con la ayuda de los cuales se conocen los objetivos y fenómenos, al generalizar y abstraer sus rasgos más significativos.

Todo lo antes planteado propicia que la apropiación de conceptos teóricos para el desarrollo de las habilidades intelectuales en los alumnos determinan un mayor equilibrio entre estos con la actividad física motora posibilitando así un nivel cualitativamente superior en el desarrollo del pensamiento creado de los alumnos y de los alumnos deportistas de forma general ya que estos son captados precisamente de las escuelas primarias y secundarias del sistema de Educación.

El sistema de concepto que se establecerá para el desarrollo de las habilidades intelectuales parte de la clasificación siguiente:

- 1) Conceptos elementos físicos. Deportivos-.
- 2) Conceptos teóricos.
 - a) Físico- deportivos.
 - b) Ciencias afines.
- 3) Conceptos de la Cultura Física.

Los conceptos elementales son aquellos con los cuales nombramos las acciones motrices: correr, saltar, lanzar, atrapar, tirar el aro y en los cuales más que el nivel de abstracción que

encierra el concepto, lo fundamental es todo lo relacionado con el conocimiento de las formas de las acciones dirigidas al desarrollo de habilidades y capacidades motrices.

Los conceptos teóricos constituyen una generalización al nivel del pensamiento científico y relevan los postulados más importantes de las asignaturas. En los conceptos físicos- deportivos se encuentran por ejemplo, capacidad física, ejercicios físicos, acciones definidos y en las ciencias afines, aquellos que corresponden a otras ciencias y que se vinculan con el contenido de la asignatura: respiración, pulso, parábolas etc.

En los conceptos de la Cultura Física se agrupan un conjunto de conceptos que brindan informaciones culturales e históricas: olimpismo, profesionalismo, doping, record deportivo, grandes figuras del deporte.

Las habilidades intelectuales son de carácter general y común a todas las asignaturas. Ellas van a prestar al alumno, operar con los aspectos y apropiarse de los conocimientos, en la medida en que domine la estructura, el algoritmo de la habilidad. Son las habilidades intelectuales, por ejemplo: observa, describir, comparar, explicar, argumentar etc.,

Las habilidades prácticas son las que favorecen una mayor independencia cognoscitiva para el estudiante, en la medida que le permiten ejercer el autocontrol y ser un elemento activo y autorregulador dentro del proceso de enseñanza, ejemplo de ellas son: la toma del pulso, la localización, cálculos de sus propios resultados en las pruebas de eficiencia física, el manejo del cronómetro, la medición de distancias por diferentes métodos, organización y desarrollo de juegos motrices.

De aquí podemos preguntarnos:

¿Cómo estudiar el tratamiento de los conceptos y las habilidades intelectuales y prácticas en las clases de Educación Física?

Primeramente se hace un análisis minucioso de los programas que el profesor imparte para determinar las necesidades de conocimientos de los alumnos, en correspondencia con las posibilidades que brindan el contenido, teniendo en cuenta los conceptos y habilidades explicadas anteriormente.

Un ejemplo sobre este aspecto se puede apreciar cuando un profesor está impartiendo contenidos de gimnasia básica y atletismo y se ha propuesto transmitir conocimientos teóricos en los alumnos, relacionados con los conceptos teóricos-físicos-deportivos, tales como eficiencia física, capacidades físicas y resistencia. A su vez se ha propuesto darle un tratamiento interrelacionado a dichos conceptos, con otros desde el punto de vista teórica, como pulso, calentamiento y respiración. Aquí el profesor incide en el desarrollo de habilidades

prácticas tales como la forma del pulso y localización de resultados de eficiencia física y en el desarrollo de habilidades intelectuales, tales como observar, descubrir y explicar.

Una vez que se logra este primer momento, es indispensable elaborar fichas de dichos conceptos, donde se detalle el contenido.

Cuando el profesor hace el análisis del sistema de conocimiento del programa tiene que tener en cuenta la determinación y formulación de los objetivos para poder lograr el desarrollo de las habilidades intelectuales y prácticas.

Para esto es necesario la determinación y formulación de los objetivos específicos de la asimilación de los conocimientos teóricos para cada unidad de estudio o sistema de clases, esto permite alcanzar una mayor precisión en el propósito que se pretende alcanzar.

En dichos objetivos se manifiestan los conocimientos y las habilidades intelectuales que le permiten al alumno operar y apropiarse de ese conocimiento, como ocurre en algunos ejemplos que a continuación se relacionan:

1. Describir la técnica de ejecución de la arrancada baja.
2. Comparar la técnica de ejecución de la arrancada baja con la arrancada alta.
3. Argumentar quien fue Pepe Barrientos como atleta Revolucionario.
4. Identificar el área geográfica que abarca los países que participan en las olimpiadas, Juegos Panamericanos y Centroamericanos.
5. determinar el número de años que media entre la celebración de estos juegos.

Obsérvese que al determinar los objetos específicos de las unidades de estudio, se logra la desviación y la formulación de los conocimientos teóricos, un propósito concreto que deben lograr los alumnos estrechamente unido a la actividad práctica que realizan. Esto le facilita al profesor poder determinar su sistema de objetivos en sus clases y poder elaborar un mapa conceptual, donde se precise en que clase se introduce o consolida determinado conceptos, habilidad práctica o su interrelación.

En la clase de educación física los conocimientos teóricos podrán ser elaborados en cualquiera de las partes en que se divida esta, buscando siempre el mejor momento de manera que se garantice la necesaria vinculación de los conocimientos teóricos a la actividad práctica, el profesor en los 3 a 5 minutos de la parte inicial, dentro de la parte principal o en los últimos minutos de la parte final puede introducir o consolidar determinados conocimientos teóricos para el desarrollo de las habilidades intelectuales.

Ejemplo: los alumnos, ubicados en un circuito, realizan ejercicios para el desarrollo de la fuerza. Al lado del área donde se realizan el salto largo sin impulso, está ubicado el atril con la talla de resultados de la eficiencia física.

Después de realizar varios saltos, los alumnos de manera independiente, van a la tabla y localizan individualmente el mayor de los saltos realizados y los anotan en una pequeña tarjeta. En la parte final después de la recuperación, se hizo una revisión colectiva de la puntuación anotada por cada alumno, intercambiando las tarjetas.

Para esto es muy importante la selección que haga el profesor de los métodos de enseñanza, que deben estar encaminados a propiciar una asimilación activa y consciente en la clase y tributando al desarrollo del pensamiento de los alumnos. Ejemplo de ellos tenemos la conservación heurística, el diálogo, elaboración conjunta, planteamiento de tareas y problemas, entre otros, estos se emplean en las clases con el objetivo de conjugar la apropiación de conocimientos teóricos, unidos al desarrollo de habilidades y capacidades motrices.

A través de la conservación heurística se enseña a los alumnos a razonar y a penetrar en la esencia y en las características de las actividades prácticas que se realizan. Ejemplo. Los alumnos están habituados a escuchar, hablar de calentamiento y por lo regular lo identifican con varios ejercicios que han realizado con bastante periodicidad al inicio de las clases. Ante las interrogantes ¿Qué es el calentamiento? Para qué se realiza? Llegarán a comprender que se trata de una serie de ejercicios ordenados y clasificados de manera lógica, de lo simple a lo complejo y sirven para acondicionar o preparar al organismo para el trabajo y evitar así posibles lesiones.

Unido a la comprensión del concepto, los alumnos se ejercitan en la planificación independiente.

Retomando la pregunta ¿Por qué el calentamiento?, podemos decir que aquí el alumno penetra en la esencia del concepto y puede vincularlo con otros conocimientos de otras asignaturas, ejemplo la educación física ya que la energía liberada por los músculos en su actividad se disipa en forma de calor.

En los programas de educación física, ese concepto, al igual que muchos otros, no forman parte del contenido cuando los alumnos no asimilan este conocimiento, lo ven como algo innecesario, rutinario y no lo ven vinculado a lo que internamente se produce en su organismo que coadyuva a que se conozca mejor así mismo y tengan una participación más activa y consciente en la realización de las actividades.

Los estudiantes al observar, descubrir y comparar determinadas técnicas deportivas, penetran aún más conscientemente en sus formas de ejecución, lo que favorece el aprendizaje. De igual forma, la habilidad para tomar el pulso en la actividad física, así como la de saber localizar en una tabla los resultados y la puntuación que van logrando en el desarrollo de capacidades físicas, por ejemplo, favorecer el autocontrol. Durante las clases se aprovecharán los momentos oportunos para que se observen y valoren la ejercitación que realizan sus compañeros, intercambian entre ellos y valoren sus propios conocimientos y rendimientos físicos.

Al impartir estos conceptos es importante la iniciativa y creatividad del profesor, unido al dominio del contenido, para lograr una adecuada asimilación de los conocimientos por los alumnos y el aprovechamiento óptimo del tiempo de la clase en el desarrollo de las habilidades motrices deportivas y las capacidades físicas. Ello implica que la transmisión de conocimientos teóricos en las clases de educación física se realiza estrechamente unida al largo de objetivos de carácter físico deportivo y por tanto, no pudo suplantar o reducir de manera muy sensible, la ejercitación en las actividades físicas deportivas programadas.

La transmisión y asimilación de conocimientos teóricos en las clases de educación física, muy por el contrario despiertan el interés por la actividad, estimulan la participación activa y consciente y completan la función desarrolladora que esta actividad cumple, como componente esencial de la formación integral de la personalidad de los escolares.

En el tratamiento de estos conceptos y las habilidades intelectuales y prácticas en el grado, unidad o sistema de clases debe realizarse teniendo muy en cuenta las experiencias prácticas anteriores de los alumnos, así como el dominio que poseen de conceptos y habilidades antecedentes, que favorezcan la comprensión y la interrelación en la asimilación de su contenido, en correspondencia con los objetivos de las unidades de estudio.

A continuación se pondrá un ejemplo de cómo se puede trabajar un concepto y una habilidad con los alumnos en las clases de educación física de 5to grado de la enseñanza primaria.

Para el tratamiento del concepto eficiencia física, el profesor puede preguntar a los niños ¿Qué entiende por eficiencia? y en correspondencia con las respuestas, guiar el análisis hacia las actividades docentes y deportivas que ellos realizan, así como la actividad de los obreros, campesinos y atletas. Los niños acaban de realizar en el curso, las pruebas de eficiencia física, como parte del diagnóstico inicial y han conocido de sus resultados.

El profesor invitará a los alumnos a traer fotografías de periódicos y revistas, donde se aprecie la labor eficiente de atletas, obreros, para el mural de la asignatura.

En clases posteriores, el profesor introducirá el concepto de capacidades físicas a partir del conocimiento de los ejercicios de fuerza, rapidez y resistencia, incluidos en las pruebas de eficiencia física y otros ejercicios que los alumnos han realizado sistemáticamente en grados anteriores.

Se ejercitará en clases, a través del contenido de estas la identificación y clasificación de los ejercicios según el predominio de una determinada capacidad.

El concepto fuerza se definirá como la posibilidad de vencer o desplazar, con la fuerza de los músculos el peso del propio cuerpo o el peso de un objeto no determinado.

La rapidez se definirá como la posibilidad de recorrer una distancia en el menor tiempo posible y la resistencia como la posibilidad de mantenerse corriendo el mayor tiempo posible.

El profesor explicará a los alumnos que la gimnasia básica está conformada por ejercicios de preparación física general y ejercicios para el mejoramiento de la fuerza, la rapidez, la resistencia, la agilidad y la flexibilidad y destacará su importancia para la salud.

Estos tres conceptos: Ejercicios físicos, capacidades físicas y gimnasia básica, deben trabajarse de manera muy interrelacionada.

Otro ejemplo de cómo el profesor puede desarrollar habilidades intelectuales en sus clases de educación física es el siguiente:

En 5to grado, se pretende que los alumnos identifiquen el concepto predeportivo, con los juegos cuyos elementos sirven de preparación para la práctica de deporte, así como que trabajen la habilidad de organizar independientemente estos juegos y conozcan sus reglas. Una vez que los alumnos vayan dominando los juegos, saben la base de estructurar la clase mediante la subdivisión en equipos, se les dará la tarea de organizar el juego, haciendo los propios alumnos la función de organizadores y jueces.

La habilidad intelectual de describir la técnica de ejecución de determinadas acciones motrices, se ejercita siguiendo un ordenamiento de lo general a lo particular. Comenzando por la postura o posición inicial, se describe la posición que ocupan las diferentes partes del cuerpo, desde los pies hasta la cabeza y finalmente las operaciones componentes de la acción y la ejecución total de la acción.

La descripción oral se hará conjuntamente con la demostración práctica.

La habilidad de comparar se ejercita a partir de que los alumnos tengan el conocimiento necesario de las acciones motrices que serán objetivo de comparación. Esta se realizará a través de la determinación de las acciones y operaciones semejantes y diferentes, con el apoyo de láminas y de la demostración y descripción.

Ejemplo: Durante el juego, los alumnos que esperan, registran en una tarjeta las veces que uno de los jugadores previamente determinado, están en posición del balón, dribla, pasa o tira al aro, en el caso de este último registran en la columna positiva, los tiros anotados y en la negativa los fallados. Con esas tarjetas, el profesor hará valoraciones del comportamiento de los jugadores y de la confiabilidad de las anotaciones realizadas por los observadores, mediante la comparación de varias de ellas, realizadas sobre los mismos jugadores.

CONCLUSIONES

1. El proceso docente educativo de la educación física se va más al desarrollo de habilidades físicas que intelectuales, incluyendo en este bajo nivel de las habilidades intelectuales el poco trabajo que realizan los maestros para desarrollar las mismas.
2. Queda demostrado que en el desarrollo de habilidades intelectuales a través de las clases de educación física, los maestros hacen menos esfuerzos que los alumnos para desarrollar las mismas frenando en su generalidad el desarrollo de estas habilidades por las características eminentemente prácticas que le dan al Proceso Docente Educativo de la Educación Física.