

**VI Conferencia Internacional
Científico Pedagógica de Educación Física y Deportes
Pinar del Río '07**

Título: Manual de consulta basado en juegos didácticos medioambientales para estudiantes y profesores. Una opción para la formación ambiental desde la clase de Educación Física.

**Autores: M. Sc. Idelfonso Javiqué Leal,
M. Sc. Elizabeth Alfonso Martínez,
Lic. Andriesky Domínguez Valido,
Lic. Arceny Rodríguez Flores,
M. Sc. Annia Gómez Valdés.**

Institución: F.C.F. "Nancy Uranga Romagoza"; Pinar del Río.

RESUMEN.

El presente trabajo tiene como propósito la confección de un material de consulta basado en juegos didácticos medioambientales para la aplicación durante las clases de Educación Física, así como en el desarrollo del deporte participativo, que además de adentrar a los estudiantes en un tema de tanta actualidad y preocupación a escala nacional e internacional, propicie en ellos el desarrollo de habilidades y capacidades acordes con las exigencias de la clase contemporánea.

Los juegos están orientados al desarrollo de funciones motoras, sensoriales, intelectuales, y sociales, por lo que influyen marcadamente los cambios actitudinales a favor del medio ambiente y su desarrollo. Dada la naturaleza de la educación ambiental y de su propia práctica utilizamos el procedimiento investigativo investigación-acción. El trabajo se está aplicando desde el año 2002 en 6 seminternados y 14 escuelas primarias del municipio Pinar del Río, y su instrumentación lleva consigo un movimiento favorable en las diferentes comunidades donde se encuentran enclavadas dichas instituciones: ha mejorado la calidad del proceso docente-educativo, se han incrementado los círculos de interés tomando un protagonismo fundamental el profesor de Educación Física, se ha contribuido al ahorro de energía mediante la creación de un sistema de patrullas clic, los juegos de por sí propician la recuperación de materias primas, contribuyen a la fomentación de valores relacionados con la honestidad, solidaridad, identidad compañerismo, entre otros. Arribamos a conclusiones y recomendaciones de gran utilidad práctica para el buen desempeño de nuestra investigación.

La humanidad, en su cotidiano decursar, subestimó su acción contra la naturaleza, asumió su entorno como infinito e inextinguible, ha vivido en una

perenne guerra con su prójimo y la paz ha sido un viejo e inalcanzable anhelo de generaciones.

Hoy el planeta se ve amenazado desde diferentes ángulos morales y materiales: las guerras, el hambre, la sed, el desempleo, la discriminación racial y étnica, las enfermedades, el trabajo, la prostitución infantil, las drogas, el terrorismo, entre otros, que son los principales rasgos morales de esta época.

Como si esta situación resultase insuficiente para la convivencia de la humanidad, el hombre en su afán de poder y de riquezas, ha destruido sus condiciones naturales de vida: deteriorando la capa de ozono, ejecutando la deforestación, propiciado la desertificación y la extinción acelerada de las principales formas de vida; contaminando, reducido y agotado la mas importante fuentes de agua y ha enrarecido la atmósfera.

El sistema educacional ha iniciado el camino hacia el logro de estos objetivos, con la inclusión de contenidos importantes en las disciplinas de sus diferentes niveles. Se ha distinguido la labor del profesor en el desarrollo de intensa actividad extradocente y extraescolar vinculada al conocimiento y la protección de la naturaleza, la salud y la protección de diferentes tipos de ecosistemas.

El organismo INDER por su parte, ha orientado la búsqueda de mecanismos que aprovechando las potencialidades que ofrecen cada uno de los programas de estudios y sin violar etapas, materialice la función motora y posibilite el cumplimiento del área formativa de educación ambiental. Por lo que en nuestro trabajo durante el análisis teórico realizado, así como los resultados del diagnostico nos permitieron comprobar que independientemente que está establecido un programa director de educación ambiental en la enseñanza primaria nuestros practicantes y profesores y no cuentan en ocasiones con las herramientas necesarias para su desarrollo ,siendo una de ellas a nuestro juicio la elaboración de juegos didácticos medioambientales, que además de ofrecerle la posibilidad a los practicantes y profesores de Educación Física de influir positivamente en sus alumnos, en relación al cumplimiento del Programa Director de Medio Ambiente, les ofrece la posibilidad de contar con un grupo de juegos que además de cumplir con el desarrollo de las funciones motoras, intelectuales,

sociales y sensoriales, garantiza cambios actitudinales en relación al medio ambiente y su desarrollo en el entorno escolar y comunitario de aquí la novedad e importancia de nuestro trabajo.

Dentro de las principales dificultades encontradas en el diagnóstico se encuentran:

Pobre nivel de conocimiento sobre el tema por parte de los practicantes, profesores y alumnos., ausencia de una visión holística sobre el tema., tendencia reduccionista de practicantes, profesores y alumnos, no considerando al hombre como el centro fundamental del problema, no se explotan adecuadamente las vías curriculares y extracurriculares en esta dimensión., falta de iniciativas creadoras para llevar a cabo la educación ambiental

De aquí que asumieramos como problema en:

¿Cómo introducir la educación ambiental en las clases de Educación Física del primer ciclo de la enseñanza primaria del municipio Pinar del Río?

Para la realización de nuestra investigación tomamos una muestra correspondiente a 1362 estudiantes de una población de 1487 alumnos de primer ciclo de la enseñanza primaria representando el 91,5 %. Fueron encuestados 63 profesores para el 94,3 %.

Diversas han sido las teorías y significados de los juegos para el hombre influido por las diferentes tendencias surgidas a través de su evolución histórica. El propio desarrollo del hombre y el medio en que se ha desarrollado, han obligado a cambios en el sistema educacional, el se vinculaba especialmente al trabajo al deseo de ser fuerte y a la recreación.

Hoy el juego para el niño y para el hombre es una actividad racional, es decir un complejo de actos racionales que están vinculados por la unidad del motivo y es una actividad que pone de manifiesto una relación determinada de la personalidad con la realidad que le rodea.

El juego es uno de los medios ideales para crear en los niños los hábitos que han de ser indispensable para su vida futura como miembro de una sociedad.

En los momentos actuales, el pensamiento ambientalista ha ocupado el centro, en la mayoría de los proyectos de nuestro país independientemente que es necesario continuar extrapolando la idea de que Medio Ambiente es un factor capaz de promover y propiciar el desarrollo siempre y cuando se tenga en cuenta las características de cada territorio, así como sus diferencias de forma tal que se puedan valorar las particularidades de ese desarrollo.

En Cuba, como vía para materializar lo anteriormente formulado, se constituyó el Ministerio de Ciencia y Tecnología y Medio Ambiente encargado de dirigir y controlar las estrategias y programas de la Educación Ambiental. Debemos estar bien claro que lo más importante de las definiciones sobre Educación Ambiental es su contenido pedagógico y científico dirigido a desarrollar en el hombre los valores que garanticen una relación racional con el Medio Ambiente sustentados en los siguientes principios. Considerar al Medio Ambiente en su totalidad: Ser un proceso continuo y permanente para toda la vida: Aplicar enfoque interdisciplinarios: Promover la cooperación local, nacional e internacional para prevenir y resolver los problemas ambientales. Promover la participación activa.

Estos principios servirán de base para formular los objetivos de la educación ambiental: dentro de los cuales se destacan: Conciencia, competencias, actitud, participación

Dada la naturaleza de la Educación Ambiental sus métodos deben promover la participación activa la solución de problemas y la formación de valores. Entre los métodos expresados en la enseñanza de la Educación Ambiental, encontramos: La discusión en grupo, Intercambio de experiencias, juegos y simulación, taller de demostración experimental, proyecto de acción operativos, Investigación acción, clasificación de valores

La educación ambiental se debe trabajar, teniendo en cuenta los conceptos de multidisciplinariedad, interdisciplinariedad y transdisciplinariedad, con el propósito de abrir la escuela de la vida, decidir y transmitir mensaje que sean compartidos por todos, plantear los problemas encontrados y buscar soluciones colectivas e individuales con una visión sistemática de la realidad.

Para la confección del manual se tuvo en cuenta la, caracterización psicopedagógica de los alumnos, el análisis de los programas de educación física., la determinación de las habilidades motrices básicas., los niveles de preferencia en la educación lúdica de los estudiantes, así como los conocimientos sobre educación ambiental y medio ambiente.

El manual posee la siguiente estructura

Prólogo

Primera parte: Generalidades sobre educación ambiental

- Introducción
- Características de la educación Ambiental
- Estrategia Territorial de Educación Ambiental. Acciones

Segunda parte: legislación ambiental

- Antecedentes
- Estructura institucional para la gestión ambiental en Cuba.
- Legislación Ambiental en Cuba

Glosario.

Bibliografía

Los juegos didácticos medioambientales contienen

- título.
- edad recomendable.
- tipo de juego.
- materiales a utilizar.
- organización.
- desarrollo.
- reglas.

. Cada juego cuenta con un diseño gráfico o esquemático lo cual ofrece la oportunidad al docente de interpretar aun más la dinámica del mismo

Han sido elaborados un total de 37 juegos, aprobados por la dirección de docencia del INDER y los metodólogos de Educación Física de la enseñanza primaria. Dentro de los cuales encontramos:

- Ahorro de energía.
- Capa de Ozono.
- Reciclando.
- Materia prima.
- No a la droga.
- Rescatadores de animales.
- Patrulla clic.
- Visitemos el entorno
- Cazador de animales.
- Protejamos la flora y la fauna

Veamos un ejemplo de ellos:

Nombre del juego: Ahorro de Energía

Edad: 9-12 Años

Tipo: Dramatizado-Coeducacional

Materiales: Tizas, Láminas o Fichas de Objetos

Organización: Se forman los alumnos en dos hileras una frente a la otra, a una distancia de 30 metros, en el medio de las cuales estarán las láminas o fichas de objetos que que representan los equipos electrodomésticos consumidores de energía .

Desarrollo: El estudiante debe conocer la cantidad de bombillos que consume cada equipo y al escuchar la voz del profesor que de forma alentadora dice: — “Hay un sobre consumo de energía en la escuela, motivado por un uso irracional de televisores, refrigeradores, ventiladores, etc. pero la OBE, nos plantea que el equipo que mas gasta consume energía equivalente a (x) bombillos incandescentes” por lo que los estudiantes de ambas hileras al escuchar el mensaje saldrán corriendo y tocarán el equipo gastador

Reglas:

El primero que toque el equipo será el ganador.

Ganará el equipo que más puntos obtenga.

Los alumnos perdedores realizarán una contribución en materia prima (Papel, botellas, cartón, plástico, etc.)

Dentro de las funciones que pueden desarrollar los mismos encontramos: La función sensorial, en ella los alumnos pueden desarrollar Una mayor visión periférica de objetos y fenómenos relacionados con el medio ambiente, la educación en el sentido del tacto, la presión, del sonido, entre otros.

Desde el punto de vista motriz: Desarrollan habilidades, capacidades y destreza en correspondencia a las características de los programas.

Desde el punto de vista intelectual: El estudiante reafirma contenido, aprende y se familiariza con conceptos que pueden ir modificando en la medida que pueden ser más interiorizado. Desde el punto de vista social: Contribuyen al cuidado y preservación del medio ambiente, pero a su vez a la formación de valores, relacionados con el medio ambiente, tales como (humanismo, colectivismo, patriotismo) de gran importancia para los momentos actuales.

A partir de los resultados y del vínculo que se ha establecido a través de las clases podemos establecer las siguientes ideas a manera de conclusiones:

1. Los estudios realizados en las diferentes literaturas, nos demuestran que independientemente que existen las indicaciones necesarias para implementar la dimensión ambiental, el personal responsabilizado con la tarea en ocasiones presenta dificultades para enfrentar la misma, no estando ajeno el profesor de educación física.
2. En los centros escolares donde se realiza la práctica laboral investigativa por los estudiantes de segundo año se pudo determinar que el profesor de educación física no juega el papel protagónico en relación a la implementación de la dimensión ambiental en el desarrollo de sus clases.
3. La aplicación del material de consulta basado en Juegos didácticos medioambientales constituye una alternativa idónea en la integración de los contenidos que ofrece la clase, el medio ambiente y el proceso de formación de valores en el entorno escolar y comunitario, en cuya triada a pasado a jugar un papel importante los estudiantes de segundo año que realizan su práctica laboral investigativa a este nivel.

De las conclusiones anteriores llegamos al las siguientes recomendaciones:

1. Que se analice la posibilidad de hacer extensiva nuestra propuesta a las demás escuelas primarias de la provincia con alumnos del primer ciclo.
2. Incrementar el número de juegos didácticos medioambientales, así como su ampliación a otros niveles de enseñanza.

BIBLIOGRAFÍA

1. Cantero Cerezo, Alicia. 2005. Los documentos de Río. Edición Centro de publicación de la Secretaría General Técnica del Ministerio de Medio Ambiente, España.
2. Cendrero Uceda, A y otros. 2002. Medio Ambiente y Desarrollo antes y después de Río.
3. Cuba. 1993. Programa Nacional de Medio Ambiente y Desarrollo (adecuación cubana al documento agenda 21). Acordado en el CNUMAD. Ciudad Habana.
4. Estrategia nacional de educación ambiental.1997. Ministerio de la Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente. Edición centro de información; divulgación y educación ambiental. Ciudad Habana.
5. Evanqueza Teresa, 2003. Guía de actividades para la educación ambiental. Omega S.A. Barcelona pp. 335.
6. Guía de actividades para la educación ambiental 2001. Serie monográfica. Ministerio de medio Ambiente.
7. Jaime Terrada. 2001. Ecología y Educación Ambiental. Edición Omega S.A. Barcelona.
8. Juegos escolares. 1975. (características generales sobre los juegos). EPEF. Material de estudio.
9. Ley # 81/1997. Protección del Medio Ambiente. Artículo # 50.
10. ONU. 1992. Conferencia de Naciones Unidas sobre medio ambiente y desarrollo. Río de Janeiro.
11. Seminario. 1997. Educación ambiental para el desarrollo sostenible. Serie monográfica. Ministerio de Medio Ambiente.