

**VI Conferencia Internacional  
Científico Pedagógica de Educación Física y Deportes.  
Pinar del Río '07.**

**Título: Caracterización del proceso de formación de valores en los taekwondocas de Villa Clara.**

**Autores: M. Sc. María T. González Abreu Mendoza**

**M. Sc. Pablo García León**

**M. Sc. Mayra del Toro Alonso**

**Institución: Facultad de Cultura Física e Villa Clara.**

**RESUMEN**

Actualmente los problemas relacionados con la educación de las futuras generaciones cobran mayor interés; no se circunscriben solamente al campo teórico, si no que abordan también aquellos aspectos de orden práctico como una forma de responder a las necesidades sociales que reclaman a un hombre integralmente formado en la lucha por colocarse a la altura de los requerimientos del mundo contemporáneo. Por este motivo la necesidad de una personalidad moral, es enfrentada como un ejercicio necesario que no puede separarse de las aspiraciones sociales por lo que debe concretarse en cada una de sus esferas, lo que llama a la reflexión con posiciones teóricas y a la intervención pedagógica.

A esta necesidad en la esfera deportiva recurre el proyecto ramal sobre la formación de valores de los deportistas cubanos en el alto rendimiento. El presente informe se propone caracterizar el proceso de educación en valores de los taekwondocas del alto rendimiento de Villa Clara. Los métodos y técnicas aplicadas posibilitaron precisar la escala de valores que moviliza las actuaciones de los atletas, los motivos que operan en este sentido y las necesidades más acuciantes que en el orden educativo poseen.

El trabajo se estructura en dos epígrafes fundamentales, las potencialidades axiológicas de este deporte y el diagnóstico realizado, persiguiendo caracterizar el proceso de educación en valores de los taewondocas del alto rendimiento de Villa Clara.

La investigación se desarrolló con los atletas escolares de la EIDE “Héctor Ruiz Pérez” de Villa Clara, categorías 13-14 y 15-16 años, y juvenil en ambos sexos de la ESPA Provincial “Marcelo Salado” de Villa Clara.

La información proveniente de la aplicación de los instrumentos se almacenó en una base de datos SAVAD creada para este fin, al ser datos cualitativos, el elemento cuantitativo resulta una ayuda para buscar tendencias, mediante las frecuencias y las prioridades expresadas por los sujetos que se consolidan en un valor determinado índice de ponderación.

Los métodos utilizados fueron: revisión de documentos, escala de valoración de valores estéticos y morales, escala de autovaloración de valores estéticos y morales para entrenadores y atletas en ambos casos, completamiento de frases, encuesta, triangulación, técnica de composición, diez deseos, observación y análisis de contenido.

### **Potencialidades axiológicas del Tae Kwon Do**

El Tae Kwon Do no es solo una disciplina deportiva, como arte marcial, lo más importante es el DO (camino) o principio de la concentración mental, mente y cuerpo deben de formar una unidad para alcanzar su esencia.

Cada técnica requiere obligatoriamente concentración, una correcta respiración, perfección en la ejecución, potencia, velocidad, armonía, ritmo, coordinación, equilibrio, etc. y su práctica implica el desarrollo de actitudes de compañerismo y respeto, aprendiendo a controlar la fuerza para no dañar a los compañeros, manifestándose en esencia como posibilidad para el desarrollo de dichos valores. Es así como el Tae Kwon Do se convierte en un medio apropiado para una educación integral de la personalidad, basada en el respeto, la tolerancia y el control consciente de la agresividad.

En el sentido más amplio y más profundo, aquel que se aplica en la vida diaria, el Tae Kwon Do es con la constancia, la disciplina y el respeto a los demás, una vía para alcanzar las metas personales y profesionales propuestas. El éxito o fracaso del entrenamiento depende en su mayor parte, en como se observa e implementan los principios del mismo que deben servir como una guía para todos los estudiantes serios de este arte marcial, con este fin se plantean como principios: la cortesía, integridad, perseverancia y autocontrol.

Si el ser humano aspira con verdadera determinación a la conquista de la libertad, interna y externa, el Tae Kwon Do debe cooperar proporcionándole todos los medios disponibles que le permita alcanzarla, es algo que los deportistas a través de su disciplina, trabajo y constancia deben conquistar.

Es por ello que el Tae Kwon Do no solamente proporciona al alumno elementos de defensa y ataque, sino que tiende a la formación de la personalidad y a brindarle la oportunidad de apropiarse de valores como el respeto, la bondad y la humildad. Su ambición es más amplia; a la vez que educa e instruye, intenta modelar el espíritu, del cual la libertad constituye un objetivo específico y social, contribuyendo a la obtención de los siguientes fines:

- Propiciar al desarrollo físico del alumno, haciéndolo conocer las potencialidades y capacidades de su cuerpo, para que las controle y desarrolle armónicamente.
- Desarrollar las potencialidades del alumno, que lo capaciten para realizarse como un ser auténticamente libre, que comprenda y dirija su propio destino.
- Orientarlo en la conservación de la salud, proporcionándole información sobre la alimentación, descanso, ejercicio, buenos hábitos, etc.
- Por la acción de su inteligencia, que el ser humano se comprenda a sí mismo, a la sociedad en que se desenvuelve y al mundo que lo rodea.
- Por la acción de la voluntad, propicia y genera la superación de su propio ser en la sociedad en que vive, y en el medio físico o escenario natural de su vida.
- Motivarlo a la participación individual y grupal, en actividades que propicien la conformación de su carácter, para que aplique los valores de justicia, honradez y verdad; en el ambiente escolar, familiar y social.
- Desarrollar sus potencialidades sociales, proporcionándole los medios necesarios para que cumpla eficazmente el papel que como ciudadano le corresponde, y contribuya con su trabajo a la superación y transformación del grupo social al que se encuentra integrado.
- Fomentar en el alumno actitudes de cooperación, solidaridad, superación, competencias, tendientes a proporcionar vínculos que establezcan mejores relaciones humanas.

El Tae Kwon Do fortalece brazos y pies, mediante el entrenamiento de defensa personal. Se organiza por los colores de sus cintas que representan los avances en técnica y madurez del practicante y son: blanco (pureza, inocencia), amarilla (simboliza la tierra, que alberga la semilla y la nutre), verde (pleno desarrollo de aptitudes), azul (como sinónimo de los objetivos: el cielo), roja (advertencia de peligro, ya que ha llegado a un nivel considerable de eficiencia, pero que puede hacer perder la humildad) y negro (opuesto al blanco, que señala la culminación de un ciclo y la vuelta al punto de partida).

### **Resultados del diagnóstico**

#### Tendencias fundamentales en el deporte escolar Tae Kwon Do.

1. Las respuestas que aluden a las relaciones expresan como principales las que se establecen con la familia el entrenador y los compañeros criterios este que avala el lugar que le otorgan a los escenarios. donde el hogar y el centro de entrenamiento y la escuela son espacios priorizados.
2. Las respuestas que aluden a las relaciones expresan como principales las que se establecen con la familia el entrenador y los compañeros criterios este que avala el lugar que le otorgan a los escenarios. donde el hogar y el centro de entrenamiento y la escuela son espacios priorizados.
3. Existe una relación entre los valores que consideran poseer y los que más agradan de las personas relacionados fundamentalmente con la honestidad, sinceridad y el compañerismo.
4. La limpieza y la organización son los valores estéticos que asumen una doble connotación par estos atletas (deseo y poseo).
5. Los antivalores expresados por estos sujetos constituyen la expresión negativa de los valores declarados (deshonestos, indisciplinados y mentirosos).
6. Estos sujetos ubican en las escalas sociales a los Deportistas de alto rendimiento, los profesionales y dirigentes de alto nivel en las primeras posiciones.
7. Reconocen al entrenador como un ejemplo a seguir al destacar en él valores como la honestidad, la exigencia, sinceridad, responsabilidad y solidaridad. Destacándose la honestidad como un valor fundamental en todos los casos

8. Reconocen entre los problemas más importantes para ellos el estudio y la orientación profesional, el porvenir y los valores morales.
9. Jerarquizan y reconocen entre los problemas de actividad deportiva internacional el dopaje, la corrupción de árbitros y el robo de deportistas lo que constituye un análisis objetivo de la situación actual del deporte.
10. Los sujetos reconocen que la práctica deportiva contribuye a la formación de valores (honestidad, compañerismo, perseverancia) en coincidencia con los profesores deportivos
11. Entre las razones más importantes para competir destacan contribuir al triunfo de su equipo, ganar y obtener una medalla dentro de las fundamentales
12. La mayor aspiración que poseen con la práctica deportiva están asociadas a la salud, la felicidad y ser atleta olímpico fundamentalmente
13. Los sujetos reconocen el impacto de las condiciones socioeconómicas en la práctica deportiva, coincidiendo en la afectación en cuanto a implementos deportivos e instalaciones lo que refleja su preocupación y expresa conocimiento de la realidad.
14. Entre las actividades realizadas con fines educativos destacan la recreación, estudiar y los matutinos especiales.
15. Los motivos que mayor peso emocional presentan en ambos equipo son de salud, deportivos, existenciales y de realización, familiares y docentes. Destacándose los de salud.
16. La escala de valores declarada por los atletas estudiados, está asociada a la honestidad la solidaridad y el compañerismo como valores fundamentales
17. En la declaratoria de valores de los sujetos están presentes valores exógenos como la honestidad y la responsabilidad; valores endógenos como la organización y la perseverancia y constancia y otros que asumen una doble connotación endógeno-exógeno como la solidaridad
18. En sentido general el completamiento de frases evidencia percepciones positivas en relación con los valores y la actividad deportiva así como se refuerzan las motivaciones deportivas y la dinámica de compromiso social.

19. Aun cuando existen limitaciones en su expresión escrita, en la composición se evidencia la contribución del deporte a la educación en valores y el vínculo afectivo del sujeto con la misma.

#### Tendencias fundamentales en el deporte juvenil Tae Kwon Do.

1. Las respuestas que aluden a las relaciones expresan como principales las que se establecen con la familia compañeros y profesores lo cual avala el lugar que le otorgan a los escenarios, donde el hogar y el centro de entrenamiento y la escuela son espacios priorizados.
2. Existe una relación entre los valores que consideran poseer y los que más agradan de las personas relacionados fundamentalmente con la honestidad, sinceridad y el compañerismo.
3. La organización y el aspecto físico son los valores estéticos que de manera coincidente expresan una doble connotación para estos atletas (deseo y poseo)
4. Los antivalores expresados por estos sujetos constituyen la expresión negativa de los valores declarados (contrarrevolucionario, autosuficiente, deshonesto y mentiroso).
5. Estos sujetos ubican en las escalas sociales a los Deportistas de alto rendimiento, los profesionales, artistas y dirigentes de alto nivel en las primeras posiciones. Destacándose la primacía de los deportistas.
6. Reconocen al entrenador como un ejemplo a seguir al destacar en él valores como la honestidad, revolucionario, sinceridad y humanismo.
7. Reconocen entre los problemas más importantes para ellos el porvenir, la educación sexual, los estudios, la orientación profesional y los valores morales. Todos acordes con la edad de los atletas.
8. Jerarquizan y reconocen entre los problemas de actividad deportiva internacional el dopaje, la corrupción de árbitros y el robo de deportistas lo que constituye un análisis objetivo de la situación actual del deporte.
9. Los sujetos reconocen que la práctica deportiva contribuye a la formación de valores (honestidad, compañerismo, perseverancia) en coincidencia con los profesores deportivos.

10. Entre las razones más importantes para competir destacan obtener una medalla, contribuir al triunfo de su equipo y demostrar que la preparación no ha sido en balde
11. Las mayores aspiraciones que poseen con la práctica deportiva están asociadas a la salud, ser atleta olímpico y al perfeccionamiento físico fundamentalmente.
12. Los sujetos reconocen el impacto de las condiciones socioeconómicas en la práctica deportiva, destacando como principales afectaciones las relacionadas con los implementos deportivos y la alimentación lo que refleja su preocupación y expresa conocimiento de la realidad.
13. Entre las actividades realizadas con fines educativos destacan debate, asamblea educativa y chequeo de emulación.
14. Los motivos que mayor peso emocional presentan en ambos equipo son de deportivos, existenciales, salud, económico y relaciones interpersonales.
15. La escala de valores declarada por los atletas estudiados, está asociada a la honestidad la sinceridad, la solidaridad y el compañerismo destacándose de manera relevante la honestidad y la sinceridad.
16. En la declaratoria de valores de los sujetos están presentes valores exógenos como la honestidad, el patriotismo y valores que asumen una doble connotación endógeno-exógeno como la solidaridad.
17. En sentido general el completamiento de frases evidencia percepciones positivas en relación con los valores y la actividad deportiva, en él se refuerzan las motivaciones deportivas y la dinámica de compromiso social.
18. En la composición se evidencian expresiones positivas y con determinado nivel de amplitud en relación con el deporte lo cual avala la prioridad otorgada a los motivos deportivos y la implicación afectiva que sienten con la actividad.

#### Tendencias de los entrenadores de Tae Kwon Do.

1. En las observaciones a entrenamientos predominaron las valoraciones positivas y se pudo corroborar que las limitaciones fundamentales que tienen para el desarrollo de la clase son la carencia de implementos y un área de entrenamiento.

2. Los profesores deportivos poseen conocimientos muy generales sobre los valores identificando con mayor precisión los morales.
3. Los entrenadores reconocen la satisfacción personal que sienten los atletas en el cumplimiento de las tareas lo que esta determinado por la motivación hacia la actividad.
4. Consideran que los valores que predominan en sus atletas son el colectivismo, patriotismo, la valentía, la honestidad y el respeto.
5. Los principales problemas de comportamiento que más afectan a los atletas son la irresponsabilidad y los de carácter.
6. Las acciones fundamentales que consideran deben desarrollarse para lograr consolidar los valores a través del entrenamiento deportivo son los conversatorios, debates y asambleas educativas.
7. Reconocen el papel de las organizaciones estudiantiles en el proceso de educación en valores asociándolo fundamentalmente a las asambleas educativas.
8. Coinciden con los atletas en reconocer la incidencias de las condiciones socioeconómicas en la preparación de los deportistas con respecto a la alimentación, vestuario e implementos deportivos.
9. Los principales aspectos que se abordan en la preparación metodológica en el centro son los relacionados con la técnica, la táctica y la preparación física evidenciándose la carencia de temas dedicados ala educación en valores y en la provincia los psicológicos y lo teórico de cada deporte.
10. Entre las principales deficiencias detectadas en las visitas de control ninguna guarda relación con la labor formativa, destacándose la relacionada con el somatotipo de los atletas y las instalaciones deportivas en el centro y en la provincia.
11. En la declaración de los métodos educativos que utilizan para resolver los conflictos que en esta direcciones presentan se denota el dominio general de los mismos enfatizando en la persuasión el conversatorio, la corrección de errores y la charla ética.
12. Atendiendo ala declaratoria de los sujetos sus principales necesidades de superación en el aspecto educativo están asociados a aspectos relacionados con



la psicología del deporte, los valores en esta esfera, la metodología para el trabajo educativo y la ética profesional.

13. Las principales actividades que declaran los entrenadores como vías para la educación en valores están relacionadas fundamentalmente con la asamblea educativa, los juegos y las actividades políticas y recreativas omitiéndose la clase de entrenamiento.

#### Tendencias de los comisionados en la provincia de Villa Clara.

En los análisis realizados en la encuesta a los comisionados se pudo constatar que las respuestas no difieren de los criterios abordados por los entrenadores de los diferentes deportes estudiados, por lo que consideramos que las limitaciones y carencias cognitivas que hoy afectan el proceso de educación en valores desde la clase de entrenamiento deportivo, están determinadas en gran medida por la insuficiente orientación y preparación de los directivos desde las instancias superiores que no priorizan suficientemente lo relativo a la educación en valores en las visitas realizadas y en los aspectos tratados en actividades metodológicas.

Sobre la base de los elementos antes referidos consideramos oportuno finalizar exponiendo las siguientes ideas a manera de Conclusiones:

1. El proceso de formación de valores adquiere cada vez más importancia en la educación de las nuevas generaciones y la profundización de su estudio se complica en la medida en que se precisa de su interiorización para que logren manifestarse en el comportamiento.
2. Estos equipos poseen excelentes condiciones para desarrollar el proceso de educación en valores en cuanto a como se sienten en los distintos escenarios en que se desarrollan y las relaciones interpersonales.
3. Los procesos de educación tanto moral como estético se fundamentan en la ampliación del espectro cognitivo y cultural de los sujetos que intervienen en el mismo.
4. Los documentos que norman el trabajo formativo en función de los valores, adolecen el tratamiento metodológico necesario para su concreción.

5. Los sujetos estudiados se caracterizan por estar motivados por la actividad deportiva, sienten el reconocimiento social; son responsables, antiimperialistas, solidarios, patriotas, honestos y decididos, según el diagnóstico realizado.
6. Los valores que identifican a estos equipos son: la honestidad, el compañerismo y la sinceridad, el patriotismo, colectivismo, el valor, honestidad, valentía y decisión.
7. Los valores estéticos que declaran poseer son: La higiene, marcialidad, estilo, precisión, ritmo, masculinidad, organización, comunicación y flexibilidad, correcta expresión verbal, adecuado aspecto físico, higiene, feminidad, marcialidad, uso adecuado del vestuario, coordinación.
8. El Tae Kwon Do como deporte y como arte marcial posee amplias potencialidades axiológicas para la educación en valores de los atletas, tanto por su contenido como por su filosofía, facilita el proceso de formación de valores estéticos de los deportistas teniendo en cuenta, sus particularidades.
9. En el Programa de Preparación del Deportista se evidencia la tendencia a trabajar con los valores oficialistas expresados en objetivos generales, sin precisar, métodos, vías, ni acciones que puedan facilitar esta labor desde la unidad de entrenamiento, ni un enfoque metodológico que garanticen su integración como una de las direcciones del mismo.
10. El nivel de conocimiento que poseen los atletas y el profesor sobre la estética y los valores que con este carácter se forma en la actividad deportiva, es aceptable aunque empírico, lo que implica la necesidad de seguir profundizándolos desde el punto de vista teórico metodológico y realizando acciones para lograr su interiorización.
11. A juicio de estos deportistas los problemas que más importancia tienen son en primer orden: el dinero, la salud, el porvenir, la educación sexual, los estudios, la orientación profesional y los valores morales.

## BIBLIOGRAFÍA

- 1- ACUÑA, A. *Fundamentos socio-culturales de la motricidad humana y el deporte*. Univ. de Granada. 1994
- 2- B.O.C. Núm. 44, 9 de abril de 1993; Núm. 4, 10 de enero de 1994.
- 3- BLANCHARD, K. y A. CHESKA. *Antropología del deporte*. Bellaterra. Barcelona. 1986
- 4- CAGIGAL, J. M. *Cultura intelectual y cultura física*. Kapelusz. Buenos Aires. 1979
- 5- CORPAS, F., S. TORO y J. ZARCO. *Educación Física. Manual para el profesor*. Aljibe. Málaga. 1991
- 6- CSIKZENTMIHALYI, M. *Fluir (una psicología de la felicidad)*. Kairós. Barcelona. 1997
- 7- GONZÁLEZ, A. M. "El desarrollo moral en la vida adulta". En *Psicología del Desarrollo: Teoría y práctica*. Aljibe. Málaga.
- 8- GONZÁLEZ, M. "La Educación Física: fundamentación teórica y pedagógica" En *Fundamentos de Educación Física para Enseñanza Primaria*. Vol. I INDE. Barcelona. 1993
- 9- GUTIÉRREZ, M. *Valores sociales y deporte*. Gymnos. 1995
- 10- GUTIÉRREZ, M. "¿Por qué no utilizar la actividad física y el deporte como transmisor de valores sociales y personales?" *Rev. Española de Educación Física y Deportes*. Vol. 3. Nº 1. 1996. pp. 40-42.
- 11- HERNÁNDEZ, J. "La delimitación del concepto deporte y su agonismo en la sociedad de nuestro tiempo". *Rev. Apunts*. Nº 16-17. 1989. pp. 76-80.
- 12- MORA, J. "Perspectiva histórica del entrenamiento deportivo. Surgimiento y evolución de los métodos y sistemas de entrenamiento". En *Teoría del entrenamiento y del acondicionamiento físico*. Wanceulen. Sevilla. 1985
- 13- SEIRULO, F. "Valores educativos del deporte". En *La iniciación deportiva y el deporte escolar*. INDE. Barcelona. 1995
- 14- SNYDERS, G. *La alegría en la escuela*. Paidotribo. Barcelona. 1987
- 15- TREPAT, D. "La educación en valores a través de la iniciación deportiva". En *La iniciación deportiva y el deporte escolar*. INDE. Barcelona. 1995