

VI Conferencia Internacional
Científico Pedagógica de Educación Física y Deportes
Pinar del Río '07

Título: Propuesta Metodológica a través del proceso de entrenamiento deportivo para la educación en valores morales en los estudiantes - atletas de la categoría 13 - 14 años del deporte de Levantamiento de Pesas de la EIDE “Ormani Arenado Llonch” de la provincia de Pinar del Río.

Autor: M. Sc. Israel Rodríguez González.

M. Sc. Yolanda León Morales.

Dra. C. Rosa Tabares Arévalo.

Institución: F.C.F. “Nancy Uranga Romagoza”; Pinar del Río.

RESUMEN

Los nuevos problemas por lo que atraviesa el deporte contemporáneo con los nefastos efectos de la mercantilización, el doping, la violencia, etc., hacen necesario reorganizar o buscar en los atletas cubanos una formación en principios y concepciones a la par del desarrollo técnico - táctico, la estabilidad psicológica, el incremento y conservación de la condición física, en la misma medida que desplieguen un desarrollo moral acorde a las exigencias del deporte cubano.

El presente trabajo aborda una de las aristas de tan complejo proceso, La educación en valores morales, específicamente en las edades escolares del deporte de Levantamiento de Pesas en nuestra provincia puesto que en los instrumentos aplicados no se aprecia claridad en la concepción teórico - axiológica en el entrenamiento deportivo de este deporte.

Por esta razón aspiramos brindarles, como herramienta de trabajo, a los profesores deportivos una propuesta metodológica para acometer este proceso, analizado desde una óptica pedagógica.

El panorama mundial cambió drásticamente en la última década del pasado siglo con la desaparición de la URSS y el campo socialista, caracterizando al mismo por el desarrollo de procesos y fenómenos simultáneos y contradictorios tales como la globalización, la integración de diferentes bloques regionales, la aplicación de nefastas políticas neoliberales como expresión de intereses de

dominación mundial de los países capitalistas desarrollados, esto ha producido el crecimiento de la pobreza y la desigualdad a escala mundial, agudización de los problemas sociales de fragmentación , intolerancia, drogadicción, xenofobia, enajenación y la emigración. De igual manera se reitera las desmedidas agresiones al ecosistema que pone en peligro la existencia la especie humana mediante la distribución del hábitat ; la cada vez más creciente deuda externa, el pago de los intereses por conceptos de las mismas, el intercambio desigual, la reducción cada vez mayor de la llamada “Ayuda Oficial al Desarrollo”, así como las fuentes de financiamiento externo; el crecimiento desenfrenado de la especulación financiera a escala planetaria, el agotamiento de las reservas probadas y probables, el desarrollo de las tecnologías de la información y la comunicación en relación directa con la generación de nuevos conocimientos, son tan solo algunos aspectos.

Estos acuciantes problemas le han planteado severos retos a la humanidad, sobre todo aquellos que viven en los países subdesarrollados o los que forman parte de las minorías marginadas en las potencias capitalistas desarrolladas que constituyen más de las dos terceras partes del planeta.

Bajo esa crisis económica, política y social además de la creciente agresividad y reforzamiento del bloqueo económico del imperialismo estadounidense contra nuestro país, ha tenido que sobrevivir y continuar su desarrollo Cuba.

Para contrarrestar aquellos efectos nocivos que provoca la globalización, nos encontramos inmersos en lo que hemos denominado «Batalla de Ideas», contienda de ideas protagonizada por nuestro pueblo en la cual figuran diferentes batallas, las cuales están estrechamente relacionadas entre sí y que tributan al desarrollo de una cultura general integral, de donde se derivan la:

- Batalla por la libertad de los cinco héroes cubanos prisioneros en Estado Unidos.
- Batalla por el cumplimiento del Juramento de Baraguá.
- Batalla por las consecuencias de la grave crisis económica que esta azotando a la humanidad.
- Batalla en aras de la educación y la cultura integral del pueblo.

Estos retos que la sociedad cubana enfrenta solo son posibles con la formación del capital humano y el desarrollo de los servicios mediante la aplicación de la ciencia y la tecnología, todo esto sobre bases racionales y de verdadero humanismo, aplicando el principio de distribución comunista en la educación y la salud. Transita indiscutiblemente por la educación, de ahí el por qué de una Revolución Educacional en esta nueva etapa.

El abanico educacional internacional está matizado por los millones de analfabetos y semianalfabetos, la limitación en el acceso a la educación pública en contraposición a la creciente privatización de la misma, el déficit de profesores y maestros entre otras muchas calamidades. A diferencia de esto Cuba gracias a la prioridad que le presta a esta tarea hoy puede mostrar resultados que para mucho de estos países constituye utopías.

Qué estén cubiertos el ciento por ciento de las necesidades educacionales de nuestros niños, adolescentes y jóvenes, incorporándole en esta nueva etapa la cátedra del Adulto Mayor. La Univerzalización de la Educación Superior, la novedosa concepción del estudio como fuente de empleo, las transformaciones en la enseñanza más polémica a nivel Internacional (Secundaria Básica) y la Implementación del concepto del profesor general integral, la puesta en práctica de todos los avances tecnológicos en el sistema de enseñanza (Paneles solares, Medios Audiovisuales, la Computación etc.) , con la cual no solo se educa a nuestros ciudadanos sino que con la aplicación de nuestro método pedagógico “Yo sí puedo”, se ha erradicado el analfabetismo en países del área y se trabaja por esta meta en muchos países, dando nuestro aporte a eliminar uno de los grandes flagelos de la humanidad.

Los nuevos acontecimientos a los que se ha visto expuesto el planeta de forma general y los difíciles escenarios del movimiento deportivo internacional en particular, la introducción de sustancias estimulantes al organismo del atleta para elevar los resultados competitivos, los cuales han conducido a un nivel de estrés físico y psicológico sin parangón en ningún otro proceso pedagógico, toda vez que se pone en juego la salud del atleta; las manifestaciones de violencia y de agresividad agudizadas en este último lustro, perdiéndose el ideal con el cual

fueron creados estas confrontaciones deportivas. Desde allá acá se ha venido configurando una crisis de los valores en la actividad física deportiva.

Esta crisis de los valores a nivel global le ha planteado al movimiento deportivo cubano un gran reto y es por eso que continúa siendo un problema no resuelto aún ¿Cómo enfrentarnos a ese contexto internacional cada vez más cambiante, enajenante y distorsionado preservando nuestras concepciones y principios?

Tarea ardua y difícil para el sistema de enseñanza deportiva, que a la par de lograr una formación integral de sus atletas, la cual va orientada al desarrollo físico y espiritual de los mismos, tendrán que insertarse y competir necesariamente sobre estas bases, demostrando sus potencialidades; quienes constituyen por demás nuestros embajadores por excelencias.

A raíz de todo ello se han venido sucediendo un considerable número de investigaciones relacionadas con esta temática desde el organismo central, sus estructuras a diferentes niveles y los centros de Alto Rendimiento. También desde centro rector, Instituto Superior de Cultura Física (ISCF), se han emprendido investigaciones que responden a programas, proyectos ramales y territoriales o programas asociados a proyectos, los cuales tributa a valorar el cumplimiento del proceso de educación en valores morales en los atletas que conforman la pirámide del alto rendimiento; así nace el proyecto ramal "El deportista cubano en la pirámide del Alto Rendimiento", en el cual se inserta nuestra investigación.

Proyecto del cual se han realizado investigaciones en los deportes de interés a nivel nacional y provincial, del cual nuestro deporte como modalidad estratégica en ambos niveles, se han vertido investigaciones muy afines con esta temática.

En una primera etapa se realizó el diagnóstico del sistema de valores morales propios de este deporte, así como se evaluó el nivel de conocimiento teórico-práctico del colectivo de profesores deportivo y de los estudiantes-atletas, brindándole a los mismos un sistema de acciones que desde el punto de vista metodológico les permitiera enfrentar este proceso.

En aquel primer momento el diagnóstico se realizó en las dos categorías (13-14 y 15-16 años), pero se trabajo inicialmente en la 13 – 14 años, desglosados de la siguiente manera:

Muestra	Total
Atletas	10
Profesores deportivos	2
Preparador físico	1
Práctica docente	2
Profesores deportivos de base	4
Miembros de la Comisión Técnica	4
Metodólogo	1
Total	24

Al aplicarse los instrumentos de investigación se apreciaron las siguientes insuficiencias:

- No se incluyen acciones encaminadas al proceso de educación en valores morales, por lo que se puede inferir que esta labor esta fluyendo empíricamente en las unidades de entrenamiento por parte de los profesores deportivos de este deporte.
- No se realiza un trabajo personalizado en el proceso de educación en valores morales en los estudiantes atletas de este deporte.
- Los métodos empleados además de no favorecer el trabajo educativo, tampoco dan la posibilidad de la valoración y la autovaloración de los estudiantes atletas.
- Ausencia de una concepción clara y precisa de los valores morales.
- Aunque se reconocen los valores a formar a partir de su deporte, no se trabajan en forma de sistema ni jerárquicamente.
- La aspiración mayor es obtener una medalla.
- Reconocen los valores que deben poseer, sin embargo estas no forman parte de su conducta, no hay correspondencia entre lo que dicen y hacen.
- No constituye el estudio una fuente de motivación para estos atletas.

Con la puesta en práctica del sistema de acciones para la educación en valores morales en los estudiantes atletas de la categoría 13 – 14 años del deporte de Levantamiento de Pesas en la EIDE, se resolvieron algunos de los problemas detectados en el diagnóstico, pero a su vez se detectaron otros. Las acciones en si palearon la situación, pero no resuelven el problema en toda su magnitud.

Precisamente y como continuidad del proyecto, y dándole cumplimiento a una tarea del mismo, retomamos el diagnóstico realizado y lo enriquecimos, pero

únicamente nos centramos en la categoría escolar 13 – 14 años. En esta nueva etapa de trabajo le incorporamos los profesores deportivos que se encuentran laborando en la EIDE, técnico con relevante aportes a los Centro de Alto Rendimiento y años de experiencia en esta labor, miembros que conforman la actual comisión provincial de este deporte, ex - atletas destacados, árbitros internacionales y nacionales y el metodólogo provincial, todo lo cual hace una muestra de 34 compañeros.

Durante las observaciones realizadas a las unidades de entrenamiento como parte de la comisión técnica provincial, en los análisis de la marcha del plan de preparación y su cumplimiento, así como en los asambleas educativas realizadas, continua siendo tema de análisis y reflexión la formación integral de estas atletas, pero más que eso su comportamiento y modos de actuar dentro y fuera del gimnasio deportivo. Hemos podido apreciar que:

- Se continúa viendo el entrenamiento como un proceso en lo que determina es el resultado competitivo y no como un proceso pedagógico.
- La educación en valores morales en estos estudiantes atletas no han sido generados de forma intrínseca por parte del colectivo de los profesores deportivos, como resultado de su elaboración pedagógica, científico metodológica, ante las exigencias sociales y las características de la comunidad, la escuela y los propios atletas, es decir no se parte del diagnóstico.
- Existen lagunas en el proceso de educación de la personalidad de manera que la formación de valores se convierta en un proceso de construcción individual del sujeto, con carácter real, es decir en la materialización de esos valores como parte de su personalidad.
- En el orden metodológico son conocidos los avances que han experimentado nuestros profesores deportivos, sin embargo es a nuestro criterio insuficiente el compendio teórico metodológico en el proceso de formación, no ya tan solo de los componentes del proceso del entrenamiento deportivo, sino de los aspectos que van más allá de lo

meramente competitivo, es decir lo relacionado con la formación educativa de nuestros atletas.

- La preparación axiológica en la formación de los profesionales del sector es una realidad y específicamente en los profesores deportivos del Levantamiento de Pesas, sobre todo de aquellos que se encuentran en las áreas deportivas de base; quienes son por demás quienes educan y preparan a los atletas que ingresaran a los centros de Alto Rendimiento, la misma tiene limitaciones, la cual se agrava a raíz de las transformaciones de la enseñanza superior (Universalización), lo que por un lado es muy beneficioso para la sociedad cubana pero que requiere una continuidad, profundización y elevación de la calidad del claustro de profesores que lo conforman, cuestiones que no son solubles en un día sino que requieren de un lapso de tiempo para lograrlo .
- Sí bien en las investigaciones sobre el tema se particulariza en las características, valores intrínsecos de cada modalidad deportiva objeto de investigación, son a nuestro criterio muy generales, todo lo cual no permite una socialización de los mismos. Cada categoría, sexo, año de experiencia deportiva, relación de la edad biológica en contraposición a la edad cronológica y sus efectos, nivel de entrenamiento, el tránsito de una a otra son factores que constituyen de por sí una investigación. A esto debemos añadir que sí bien desentrañan los cometidos de los valores, no pasan a medir la efectividad del trabajo.
- Finalmente hay que ver que la concepción de la educación en valores continua siendo un tema muy polémico, bien discutido, con adeptos y detractores dentro de la actividad deportiva, específicamente dentro de los profesores deportivos de este deporte, aunque si todos reconocen la necesidad de educar en ellos. Por ello es que se hace imprescindible buscar desde la teoría un consenso favorable, que luego pueda revertirse en la aplicación de alianzas estratégicas que desde el entrenamiento deportivo permita no solo educar para el deporte sino a través del deporte.

Ver el proceso de educación en valores morales no como un complemento del proceso de entrenamiento deportivo, sino como un componente más dentro de la preparación de los pesistas que se inician en el Alto Rendimiento, su formación, reforzamiento y su comportamiento dentro del sistema social al cual se debe, es nuestra motivación principal.

El éxito parcial o total del problema dependerá de sí somos capaces de transformar esta realidad en el menor tiempo posible y que la propuesta metodológica puesta en práctica pueda beneficiar a la familia deportiva del Levantamiento de Pesas en nuestra provincia, esa es nuestra meta, lograrlo es el fin. Atendiendo a todo esto nos surge la siguiente interrogante ¿Cómo acometer el proceso de educación en valores morales en los estudiantes-atletas de la categoría 13 - 14 años del deporte Levantamiento de Pesas bajo la actuación metodológica de los profesores deportivos de esta especialidad en la EIDE “Ormani Arenado” de nuestra provincia?

Una situación como la antes expuesta hace que nuestro objetivo investigativo se dirija a diseñar una propuesta metodológica que permita acometer el proceso de educación en valores morales de los estudiantes atletas de la categoría 13 - 14 años del Levantamiento de Pesas de la EIDE “Ormani Arenado” de Pinar del Río.

A modo de conclusiones podemos plantear que continúa la tendencia a ver el entrenamiento deportivo como la sumatoria de los componentes del entrenamiento del proceso de entrenamiento y no como un proceso pedagógico en sus totalidad en los profesores del deporte de Levantamiento de Pesas de la EIDE de nuestra provincia. Además de que no existe una concepción teórico - axiológica desde el entrenamiento deportivo del deporte de Levantamiento de Pesas que permita acometer el proceso de educación en valores morales en estos estudiantes.

En el análisis teórico del problema de objeto de estudio nos permitió determinar las principales regularidades a la educación en valores y las tendencias del proceso de enseñanza-aprendizaje desde el entrenamiento deportivo pues...

- Existe un consenso generalizado entre los profesores acerca de que los valores que deben potenciarse desde el entrenamiento deportivo como un proceso interno, que tributen a la educación ciudadana de sus atletas.
- No hay uniformidad en cuanto a los métodos educativos que puede utilizarse en la educación en valores desde el entrenamiento deportivo, que permita formación de orientaciones valorativas en sus atletas.
- Para la fundamentación teórica de la educación en valores morales en los estudiantes atletas del deporte de Levantamiento de Pesas en la categoría 13-14 años de la EIDE de Pinar del Río, se debe partir del diagnóstico, el enfoque interdisciplinario desde lo filosófico, psicológico, pedagógico y las características del entrenamiento deportivo como proceso pedagógico.

BIBLIOGRAFÍA

1. Álvarez de Zayas, Carlos M. "Hacia una escuela de excelencia". ED: Academia, La Habana, 1998.
2. Amador A. Algunas reflexiones sobre la educación en valores. Material inédito. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. 1998.
3. Báxter E. y otros. La escuela y los problemas de la formación del hombre. ICCP. La Habana Cuba 1994.
4. Báxter. E. Informe de Investigación. Primer Seminario Taller del SECE en la Habana Vieja. C. Habana 1998.
5. Buxarrais, M. y Martínez, M. Educación en valores y desarrollo moral. Editorial Gráficos Signo, S. A. Barcelona 1996.
6. Castro F. Los valores que defendemos. Discurso pronunciado el 24 de Febrero de 1998 en la sesión de constitución de la Asamblea Nacional del Poder Popular.
7. Chacón Arteaga, N. "formación de valores morales". ED: Academia, La Habana. 1999.
8. Chacón Arteaga, N. "La formación de valores morales: Retos y Perspectivas". : Política, La Habana, 1998.
9. Colectivo de autores. "La formación de valores en la universidad: Exigencias teórico metodológicas". Matanzas, 2000.
10. Colectivo de autores. La formación de valores en las nuevas generaciones. Una campaña de espiritualidad y de conciencia. Editorial de Ciencias Sociales. La Habana 1996
11. Fabelo, J. R. Práctica conocimiento y valoración. Editorial de Ciencias Sociales. La Habana 1989.
12. Guerrero, S. Desarrollo de valores. Estrategias y aplicaciones. Ediciones Castillo. S. A. de C. V. Monterrey. Nuevo León. México. 1998.
13. Idem. La educación en valores. Papel de la escuela. Material inédito. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. MINED. 1997
14. Idem. La formación de valores. ¿Una tarea pedagógica? Editorial Pueblo y Educación. La Habana 1989.
15. Martí, J. Obras completas. Tomo 8. Imprenta Nacional de Cuba. La Habana 1961.
16. Ojalvo, V. "Concepción de la enseñanza – Aprendizaje y la organización docente para la formación de valores en los estudiantes universitarios". Diseño de investigación. CEPES – Universidad de la Habana, inédito, La Habana. 1990.