

**VI Conferencia Internacional
Científico Pedagógica de Educación Física y Deportes.
Pinar del Río '07.**

Título: Fundamentos del proceso de formación de valores en los estudiantes de la carrera de Estudios Socioculturales de la Sede Universitaria Municipal de Pinar del Río en aras de optimizar su desempeño profesional.

Autora: M.Sc. Tamara Gutiérrez Baffill
Institución: Sede Universitaria Municipal Pinar del Río,
Correo electrónico: tamara@sum.upr.edu.cu

RESUMEN

La presente generación de cubanos tiene la alta responsabilidad de educar a las nuevas generaciones con una preparación tal, que garantice la continuidad del proyecto social socialista de la revolución cubana, sobre la base de una ideología con un rico contenido de valores humanos universales.

Los promotores culturales juegan un papel importante en la transmisión, preservación y creación de la cultura en la comunidad, por lo que se les concede a ellos la misión de contribuir al rescate, preservación y formación de valores identitarios, así como de los modos de actuación de los individuos, por lo que es aquí donde entran los egresados nuestros a cumplir con el objetivo para la cual fue creada la carrera de Estudios Socioculturales. Este futuro profesional, desde su formación inicial, debe capacitarse para gestionar el desarrollo sociocultural de las comunidades educado en lo que supone la integración y sistematización de los momentos de la gestión sociocultural como máxima actividad profesional.

El objetivo del presente trabajo es determinar los fundamentos teóricos del proceso de formación de valores en los estudiantes de la carrera de Estudios Socioculturales centrado en los modos de actuación que permitan diseñar una estrategia para el desarrollo de los mismos.

Uno de los desafíos más importantes del debate científico —debido a que procesos sociales, culturales y tecnológicos se han complejizado aún más— radica en la necesidad de que la Universidad, como agente dinamizador de cambio, se proyecte hacia modelos de formación en valores y transmisión del conocimiento para la preservación de nuestra cultura más cercanos a la realidad,

de manera que los futuros egresados estén capacitados para enfrentar los retos de esta sociedad compleja.

Queremos insertarnos en el proceso de formación de valores para el perfeccionamiento del proceso de formación profesional de la carrera de Estudios Socioculturales, con un diseño de dicho proceso atendiendo a la lógica de la profesión, por lo que en el análisis documental realizado al modelo del profesional, el plan de estudio y los programas de las disciplinas, junto con la aplicación de encuestas y entrevistas, se ha podido constatar que el mismo se ha manifestado de una manera asistémica, fragmentada y descontextualizada, incidiendo en las insuficiencias del desarrollo del modo de actuación profesional.

La formación de valores es un proceso gradual en el que se hace necesario indagar cuáles y por qué vías se deben formar, desarrollar y potenciar en diferentes momentos de la vida según las necesidades que se van presentando en la formación del profesional. Son resultado de una experiencia individual, a partir de las situaciones y contradicciones que la persona presenta en el proceso de socialización; de él se derivan necesidades que se convierten en valores, a través de las formas individuales en que son asumidas y desarrolladas dentro del propio proceso. Es por esta razón que la educación en valores debe estar en el contenido del programa de cada disciplina.

La estrategia para la formación de valores debe quedar reflejada en los objetivos de la disciplina y cada una de las asignaturas, no de forma aislada, como en algunos casos se plantean objetivos educativos e instructivos, sino como una unidad dialéctica y a partir de la forma en que se trabajen los objetivos instructivos lograr el cumplimiento de los objetivos educativos (valores y convicciones).

La reciente creación de la carrera de Estudios Socioculturales, obedece a una necesidad planteada en el país, de introducirla en aquellas regiones donde existen centros de Educación Superior con especialidades técnicas y económicas, pero no se forman graduados en las ramas de humanidades y ciencias sociales. Y en el caso de las sedes universitarias municipales, para dar continuidad de estudios a trabajadores sociales, promotores, instructores y otros trabajadores comunitarios.

Los promotores culturales juegan un papel importante en la transmisión, preservación y creación de la cultura en la comunidad, por lo que se les concede a ellos la misión de contribuir al rescate, preservación y formación de valores identitarios, así como de los modos de actuación de los individuos, por lo que es aquí donde entran los egresados nuestros a cumplir con el objetivo para la cual fue creada la carrera.

Teniendo en cuenta lo antes expuesto, se evidenciaron algunas irregularidades como las siguientes:

- En el plan de estudios no están declarados los valores a potenciar en el profesional deseado.
- La didáctica de la formación de valores adquiere su máxima expresión en el proceso docente educativo en la relación entre los componentes personales y no personales, pero curricularmente no está diseñado adecuadamente en el curso por encuentros.
- No hay una adecuada orientación profesional manifestándose en la desmotivación en el trazado de metas de realización personal.
- Los patrones de conductas y cualidades dentro y fuera de la docencia no son los más adecuados para un promotor cultural.
- Limitaciones en la expresión oral y capacidad de comunicación para el desempeño de sus funciones durante su formación y una vez graduados.

Los estudiantes de la carrera de Estudios Socioculturales presentan dificultades en el proceso de formación de valores y como consecuencia manifiestan comportamientos y actitudes que no se corresponden con el modo de actuación y con el modelo del profesional al que se aspira en la solución de los problemas de la profesión.

¿Cómo contribuir entonces al proceso de formación de valores de los estudiantes de la Carrera de Estudios Socioculturales en la SUM de Pinar del Río en aras de optimizar su desempeño profesional?

El óptimo desempeño profesional de los futuros egresados de la carrera de estudios socioculturales depende en gran medida de una estrategia de formación de valores que integrados armónicamente en las disciplinas, conforman el currículo durante el proceso de formación del profesional.

Para ello se cursó la investigación de la siguiente manera:

La primera parte de la investigación establece las bases teóricas conceptuales mediante el análisis de las tendencias actuales en el proceso de formación de valores en el mundo, Latinoamérica y en Cuba.

En la segunda parte se expusieron los resultados del diagnóstico de la situación actual del proceso de formación de valores en la carrera de Estudios Socioculturales de la SUM de Pinar del Río mediante la aplicación, procesamiento e interpretación de los resultados donde se evidencia que en el Plan de Estudios y en los Programas del mismo no quedan declarados los valores a potenciar en un profesional que posteriormente incidirá en las comunidades sitios donde se definen las políticas del país .

Posteriormente se determinaron los fundamentos teóricos del proceso de formación de valores en los estudiantes de la carrera de Estudios Socioculturales de la SUM de Pinar del Río centrados en los modos de actuación y campos de acción.

Finalmente se diseñó una estrategia para el desarrollo del proceso de formación de valores en los estudiantes de esta carrera desde el currículo.

El proceso se estructuró de esa manera porque es en el Plan de Estudios de las carreras que deben aparecer declarados los valores a potenciar en el futuro profesional durante el proceso de su formación, tal es el caso de los estudiantes de la carrera en cuestión y para aplicar dichos fundamentos consideramos adecuado el camino aquí explicado para realizar el proceso de formación de valores en esta carrera en la Sede Universitaria Municipal de Pinar del Río, estrategia que proponemos para esta imprescindible formación en aras de optimizar el proceso docente educativo y formar el profesional al que se aspira, capaz de un óptimo desempeño profesional.

BIBLIOGRAFÍA

1. Baxter Pérez, E. La formación de valores una tarea pedagógica. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana, 1989.
2. Chacón Arteaga, Nancy L. La formación de valores morales .Propuesta metodológica
3. Cortés Pascual Alejandra, España. Implicaciones psicopedagógicas de un desarrollo moral íntegro: la educación holística
4. Dussel Enrique .La ética
5. García Colina, Fernando J. y León López, Luis Ángel. Los valores humanos en el estudiante universitario desde una perspectiva pedagógica.
6. García Batista, Gilberto. Porque la formación de valores es también un problema pedagógico.
7. Laurencio Leyva , Amauris .Los valores en su proyección educativa.
8. Llantada, Marta Martínez. Los pilares de la educación ciudadana en el siglo XXI.
9. Vásquez Cabrera ,Hernán A. Conociendo, rehabilitando y cultivando los valores de vida .Lima , Perú
10. Martínez – Morón, Liliana Bs. As. - Argentina ¿Con los valores quien se anima?
11. Torroella González-Mora, Gustavo. La educación para la vida y el desarrollo humano, un reto para la escuela de hoy.