

**VI Conferencia Internacional
Científico Pedagógica de Educación Física y Deportes
Pinar del Río '07**

Título: Valores morales a fortalecer en los estudiantes del curso regular diurno en la Escuela Prov. del PCC “Abel Santamaría Cuadrado”: una experiencia metodológica.

Autora: M. Sc. Yolanda María León Morales.

Institución: Escuela provincial del PCC “Abel Santamaría Cuadrado”; Pinar del Río.

Los valores humanos constituyen una ocupación y preocupación de la comunidad científica, con diferentes enfoques y con un carácter interdisciplinario, constituyendo un tema complejo y contradictorio abordado por varios campos del saber como son: la Filosofía, la Psicología, la Sociología, la Historia, la Pedagogía entre otras, dado a diferentes problemáticas en la vida social de hoy.

Los graves problemas que enfrenta la humanidad son consecuencias de las políticas que se llevan a cabo en la práctica de hoy, sobre todo, el despliegue de la ideología neoliberal a partir del hegemonismo capitalista y sus efectos. Esta imposición política, económica e ideológica de los países más ricos sobre los más pobres, trae consigo implicaciones sociales y dentro de estas en la vida espiritual y en particular en la esfera de los valores humanos.

La escuela, como agente socializador, no está ajena a estos efectos, por lo que se enfrenta a retos y desafíos en su función educativa, teniendo como misión inmediata la formación de un hombre nuevo capaz de dar todo de sí, para preservar la especie humana en lo biológico y en lo social. Pues vivimos momentos donde urge formar hombres íntegros y capaces preparados para la vida, por lo que es válida la dialéctica entre educar e instruir, a partir de poner en práctica la máxima martiana:

“Instruir no es lo mismo que educación, aquella se refiere al pensamiento y esta principalmente a los sentimientos....” De ahí que el presente siglo que

recién inicia exige de la comunidad educativa universitaria una mayor eficiencia y pertenencia de los procesos formativos en la educación superior, no solo en cuanto a la elevación del nivel científico técnico de sus egresados, sino también de su formación axiológica y dentro de esta de los valores morales.

Como referentes teóricos en diferentes campos del saber sobre el tema, asumimos:

Filosofía: Dr. J. R. Fabelo sobre el carácter multidimensional de la naturaleza de los valores humanos.

- Dr. Rigoberto Pupo sobre la esencialidad de la actividad humana en la naturaleza de los valores humanos.
- Dra. Zaira Rodríguez acerca de la relación filosofía, ciencia y valor.

Pedagogía: Dra. Nancy Chacón Arteaga y Dra. Esther Báxter en lo referido a la formación de valores como un sistema a partir del papel determinante de la escuela como principal agente socializador en la educación del hombre.

- Dr. Carlos Álvarez de Zayas referido a la teoría de los procesos conscientes.
- Dra. Marta Arana y Dra. Nurys Batista acerca de la formación de los valores profesionales en los estudiantes de carreras técnicas universitarias y la ética profesional de estos.
- Vigotsky y su teoría psicopedagógica del Enfoque socio – histórico cultural tomando el papel de la actividad y la zona de desarrollo próximo (ZDP) en el aprendizaje del alumno.

Psicología: Dr. Fernando González Rey acerca del papel esencial de la comunicación en la formación de valores, la relación de los procesos afectivos y volitivos de la personalidad

al respecto y la triada relacional necesidades – intereses – motivaciones en la formación axiológica.

Estos referentes teóricos en diferentes ciencias sobre el tema de los valores humanos evidencian su carácter interdisciplinario.

Considerando de gran significación la necesidad de insertar en los procesos formativos con intencionalidad axiológica explícita el sistema de escuelas del partido (SEP) y en particular a la escuela provincial a través de sus cursos regulares de formación de cuadros políticos, por ser éste parte de la Educación Superior en Cuba, y formar los cuadros políticos que tendrán como misión la educación política e ideológica de la sociedad, es decir como esencia tienen el encargo social una vez egresados de educar a través del trabajo político ideológico (TPI), así como la labor educativa integral a los organismos de base que atienden.

En tal sentido nos proponemos exponer las experiencias metodológicas sobre el fortalecimiento de los valores éticos de los estudiantes del C.R.D desde la dimensión curricular del PDE en nuestro centro.

Tomando de Mella que: “Hay una profesión que ha existido en otras épocas y que hoy es de primordial importancia en la era agitada en que vivimos y es precisamente la de revolucionarios profesionales” es que se identifica la tarea del cuadro político como una profesión que requiere de una alta profesionalidad y tiene una gran responsabilidad muy vinculado al progreso social, es como la definiera el Che “ La columna vertebral de la Revolución”, es decir su sostén, su verticalidad, de ahí la necesidad de potenciar los valores morales de éstos que el autor asume a partir de la definición de la Doctora Nancy Chacón Arteaga: ... “la significación social positiva, buena, en contra posición al mal, de un fenómeno..., en forma de principios, normas o representaciones sobre lo bueno o lo malo, justo, digno, etc, que posibilita la valoración, orientación y regulación de la

actitud y conducta hacia... el crecimiento humano y el perfeccionamiento humano”¹.

En Tesis y Resoluciones al Primer Congreso del PCC se exponen las cualidades ético – políticas e ideológicas que deben caracterizar a un cuadro político, entre ellas tenemos:

- Fidelidad a la Patria, a la clase obrera, al socialismo, y al internacionalismo.
- Espíritu de abnegación y sacrificio.
- Alto nivel ideológico.
- Madurez política.
- Capacidad para enfocar desde las posiciones de la clase obrera, los problemas sociales.
- Alto sentido de responsabilidad.
- Capacidad para educar con su ejemplo.
- Actitud crítica y autocrítica.
- Actitud respetuosa, honestidad, modestia, austeridad y sencillez.

Teniendo en cuenta estas cualidades a la escuela provincial le corresponde formar a los cuadros políticos de la sociedad cubana, o sea, la responsabilidad de sus valores morales para que puedan enfrentar con excelencia profesional a través del TPI los problemas sociales que en su integridad se presentan en la contemporaneidad cubana a partir de factores causales internos y externos en el contexto de la actual lucha contra la corrupción e ilegalidades en la que los cuadros del Partido deben ser los protagonistas principales y en las que se presentan serias dificultades e insuficiencias evidenciándose un débil sistema de valores morales en los cuadros en su actuación como educadores políticos e ideológicos y en su atención a los organismos de base del Partido

Sin embargo no existen antecedentes de trabajos investigativos sobre el tema en el SEP excepto algunas tesis de maestría lo que es válido para sus cursos regulares que se imparten en las escuelas provinciales, aún cuando

¹ Chacón, A, Nancy “Ética de la educación”. ED. Pueblo y Educación. La Habana 2002 PG. 71.

todo el quehacer del PDE esta en función de formar cuadros políticos a partir de las exigencias sociales actuales, los procesos formativos de carácter axiológico no están explícitamente intencionados, el nivel de conocimientos teóricos metodológicos sobre el tema por parte de los profesores es limitado, reconociéndose la necesidad de llevar a cabo un proceso axiológicamente intencionado en función de la formación de valores morales, el trabajo metodológico que realiza el equipo de profesores tiene un carácter interdisciplinario pero no tiene en cuenta este aspecto limitándose el tratamiento de los contenidos al sistema de conocimientos y habilidades perdiéndose la integralidad en el proceso formativo.

Otro aspecto importante a tener en cuenta es la formación precedente que poseen los estudiantes del curso para instructores del Partido: Son estudiantes que tienen como promedio de edad 32 años, tres años de experiencia como militantes del PCC y en su gran mayoría son profesionales universitarios con experiencia de dirección administrativa pero no así en los procesos de dirección política del Partido, en el menor de los casos su experiencia esta dada en la dirección de los organismos de base donde se desempeñan laboralmente, la que no excede de 2 años. Estos aspectos expresan de por sí la necesidad de formar los valores morales que necesitan para desempeñarse como instructores en su labor educativa en el TPI y en el fortalecimiento del trabajo del partido en la base con un actuar transformador y creativo con carácter de integralidad en su radio de acción , por constituir ellos en la política de cuadros del PCC el eslabón más cercano a la cotidianidad en las diferentes esferas de la vida social del proceso revolucionario cubano y sus procesos políticos en la construcción socialista y poseer un sistema de valores como personas adultas, lo que se trata es de dimensionar axiológicamente su proceso de formación en función de su accionar profesional como cuadros políticos.

En resumen, los estudiantes del curso regular para Instructores del Partido en la Escuela Provincial al tener como encargo social, una vez egresados, la dirección del trabajo político – ideológico necesitan poseer un sistema de

valores morales que les permita un actuar coherente, competente y de excelencia en los procesos políticos que dirigen en los niveles municipales del territorio, presentándose un grupo de fortalezas para la formación de valores morales de los estudiantes que una vez egresados se desempeñarán como cuadros políticos, estas son:

- Un claustro mayoritariamente de profesores con años de experiencia en la actividad pedagógica del SEP y elevado nivel científico actualizado.
- Profesores altamente comprometidos política e ideológicamente con el PCC y por tanto abiertos a las transformaciones y cambios necesarios para elevar el TPI y su eficiencia en todas las esferas de la vida social.
- Programa a tono con las exigencias actuales de la pedagogía y las ciencias de la educación, diseñado a partir de una concepción curricular flexible en función de la formación integral del egresado.
- Una concepción metodológica a partir de la tipicidad y misión del SEP rectorada por el principio PRACTICA – TEORIA – PRACTICA ENRIQUECIDA que permite al estudiante integrar los conocimientos y habilidades adquiridas en su proceso de formación como cuadro político, en tributo a su encargo social.
- Estudiantes comprometidos y conscientes de la labor educativa a desempeñar como cuadros políticos, una vez egresados.
- Un proceso de selección desde la base hasta la Escuela Provincial para la matrícula con la participación directa de los órganos municipales y provincial del PCC.

Presentándose como debilidades para la formación de valores profesionales en los estudiantes:

Como limitaciones:

- Limitado conocimiento teórico práctico sobre el tema de los valores humanos con carácter interdisciplinario por parte de los profesores.
- Limitadas investigaciones sobre el tema en el SEP.

- El programa que se imparte en este curso carece de una intención axiológica explícita, en cuanto a los procesos formativos de los estudiantes.
- El nivel de motivación para ser cuadro político es bajo en la mayoría de los estudiantes, aún cuando ya vienen preparados conscientemente desde el curso para la reserva que se imparte en las Escuelas Municipales
- La selección para la matrícula de los cursos carece de una intención axiológica lo que limita el conocimiento integral de la personalidad de los estudiantes.
- La clase se dirige más hacia lo instructivo del contenido (Sistema de Conocimientos y Habilidades) que a los procesos educativos asumidos conscientemente por los estudiantes (Valores) por lo que la interdisciplinariedad no tiene un carácter integral.
- En ocasiones, el estudiante una vez egresado en su actuar profesional carece de valores esenciales para el ejercicio de la dirección de los procesos políticos tales como: Disciplina informativa, comunicación dialógica, integridad cognitiva valorativa en la toma de decisiones para la solución de los problemas que presenten en el proceso de dirección del trabajo político ideológico y en su labor integral a los organismos de base.
- Los estudiantes no tienen una jerarquía de valores morales personalizados para su accionar como cuadros políticos en relación con el encargo social una vez egresados del curso.

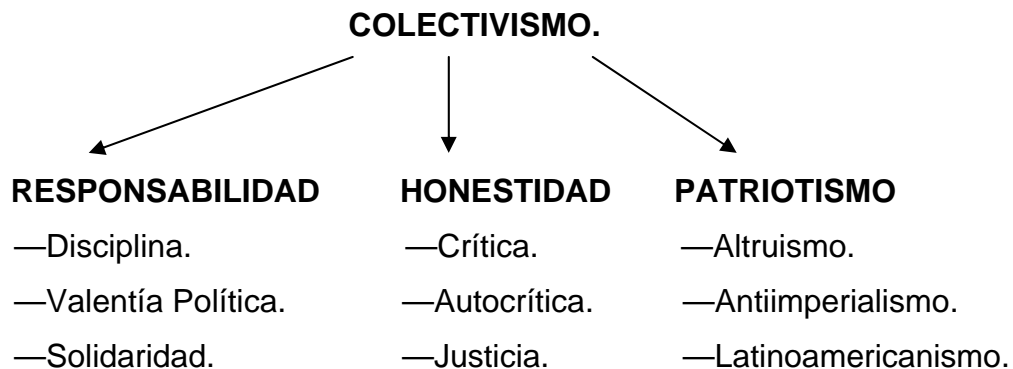
Estos aspectos hasta aquí señalados nos llevaron a estructurar metodológicamente un plan de acción desde lo curricular del proceso docente educativo para fortalecer los valores morales de nuestros estudiantes, teniendo como premisas:

1. La concepción metodológica del SEP

2. Estructura organizacional de carácter curricular de los programas a partir de la enseñanza modular y su necesaria interdisciplinariedad.
3. El enfoque pedagógico Nico López que permite un activo protagonismo consciente de los estudiantes a través del debate y la reflexión.
4. Trabajo metodológico en el tratamiento de los contenidos desde el colectivo de asignatura y el equipo multidisciplinario, así como las sesiones metodológicas y el asesoramiento de la metodóloga sobre el tema.

Acciones metodológicas:

1. Diagnóstico con intencionalidad axiológica que permitió determinar los valores morales de los estudiantes a partir de:
 - Entrevista para la selección de la matrícula.
 - Caracterización del estudiante por la escuela municipal en el curso de las 44 horas.
 - La técnica grupal de los 10 deseos en el curso.
2. Determinación del sistema de valores morales a fortalecer desde el proceso de enseñanza-aprendizaje como resultado del diagnóstico.



- 3- La clarificación y jerarquización grupal de cada uno de estos valores en correspondencia con el encargo social y político del cuadro.
- 4- La autovaloración y valoración axiológica de los estudiantes en lo individual y grupal a partir del sistema de valores morales asumidos expresados en el código de Ética previo a la evaluación con vistas al corte de evaluación.
- 5- Incorporación a la P.L.I. del concepto de Revolución como tema generador e hilo conductor y que deben plasmar su materialización a través de las actividades a desarrollar en cada etapa.

Luego de la reflexión acerca de las ideas aquí plasmadas creemos que podemos concluir señalando que la educación en valores en el SEP a través de sus cursos regulares tiene como característica esencial el fortalecimiento de valores morales en la reserva de cuadros del PCC, UJC y Cuadros de los organismos de masas que se forman y capacitan para hacer más efectivo su TPI en el marco de la Batalla de Ideas, de ahí la necesidad de potenciar las acciones metodológicas desde la actividad docente educativa y didáctica que realizan los equipos de profesores ; acercamiento a ello es nuestra experiencia.

Que este modesto trabajo se convierta en material didáctico de apoyo para la eficiencia del proceso docente educativo en el SEP.

BIBLIOGRAFÍA.

1. Arana, E.M. y Armenteros, M. (1995.) La formación socio-humanista en la carrera de Ciencias Técnicas. Monografía. ISPJAE. La Habana.
2. Arana, EM. y Batista Tejeda, N.(1999) La Educación en Valores: Una propuesta pedagógica para la formación profesional. Rev. Electrónica, MES. La Habana.
3. Báster Pérez Esther (1999) La Formación en Valores: Una Tarea Pedagógica. Edit. Félix Varela La Habana.
4. _____ (2000) La Educación en Valores. Papel de la Escuela Monografía. La Habana.
5. Castro, Díaz Balart, F (2000) Ciencia, innovación y futuro.
6. Castro Ruz, F. (2005) Discurso en el Aula Magna de la Universidad de la Habana. 17 de nov. Periódico Granma. 19 nov. 2005.
7. Chacón Arteaga N. (2000) Moralidad Histórica, valores y juventud. Centro Félix Varela La Habana.
8. Che Guevara Ernesto. (1988.) El Socialismo y el hombre en Cuba. Editora Política, La Habana.
9. Colectivo de autores. (1995) Tendencias Pedagógicas Contemporáneas. Universidad de La Habana CEPES.
10. Colectivo de autores (2000). La formación de valores en la Universidad; exigencias teórico-metodológicas. Universidad de Matanzas.
11. Colectivo de autores. Revista Digital Vol 8 No. 1/2003. Pedagógica Universitaria, La Habana.
12. Colectivo de Autores "Programa del Curso de la Reserva de Cuadros del PCC", Escuela Superior del Partido "Nico López", (Curso de cuadros del PCC de 51/2 meses). La Habana.
13. Colectivo de autores (2005) "Programa del Curso Regular para Instructores del PCC", Escuela Superior del Partido "Nico López", Editorial Páginas, La Habana.
14. Colectivo de autores (2002) Compendio de Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
15. Colectivo de autores (2006) "Enfoque Pedagógico "Nico López" . La Habana
16. Díaz Carlos. (2005) La Educación: Un proceso de formación de valores. España Doc. Internet.
17. Fabelo Corse J.R. (1989) Práctica, conocimiento y valoración. Editorial Ciencias Sociales, La Habana.
18. _____ (2003) Los valores y sus desafíos actuales. JM. La Habana.
19. González Maura Viviana. La Educación en Valores en el curriculum Universitario. En enfoque psicopedagógico para su estudio. Rev. Cubana de Educación Superior Vol. 19 No. 2/1999.
20. _____ (1999) El profesor universitario. ¿Un facilitador o un orientador en la educación en valores? Revista Cubana de Educación Superior. Vol. 19 No. 13.
21. González Rey, F. (1998) Los valores y su significación en el desarrollo de la persona. Rev. Tema No. 15. La Habana.
22. Horruitiner Silva Pedro (2006) La Universidad Cubana: El modelo de formación. Editorial Félix Varela. La Habana.
23. León Morales, Yolanda (2001) Tesis en opción al Título Académico de MSc. de la Educación. CEDES – Universidad "Hermanos Saíz" Pinar del Río.
24. Martí Pérez, J. (1975) "Educación. Escuela de Electricidad" Editorial Ciencias Sociales. La Habana.
25. Mella, Julio A. (1975). Revolucionarios profesionales en documentos y artículos. Editorial Ciencias Sociales. La Habana.
26. Pupo Pupo, Rigoberto (1986) La actividad como categoría filosófica. Editorial Ciencias Sociales. La Habana.
27. Rodríguez, Zaira (1985) "Filosofía, ciencia y valor". Editorial Ciencias Sociales. La Habana.
28. Vigotsky L.S. (1995) "Interacción entre enseñanza y desarrollo". Selección de lecturas de psicología infantil y del adolescente. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
29. Viciado, D.C. (1998) "Una didáctica para la formación de valores". Revista Bimestre Cubana # 9. La Habana.