

**FACULTAD DE CULTURA FÍSICA**  
**LAS TUNAS**

**TÍTULO:** Programa de la actividad física terapéutica para la reeducación postural de escolares portadores de escoliosis desde la escuela.

**AUTORES:** Dra.C. Mireya Pérez Rodríguez.

Lic. Julio Torres Leyva

MSc. Delmis Leyva Carralero

**SINTESIS CURRICULAR**

**Nombre y Apellidos:** Dra.C. Mireya Pérez Rodríguez. Lugar y año de nacimiento (Puerto Padre, Las Tunas); categoría científica: Doctora en Ciencias de la Cultura Física. Breve enumeración de sus logros científicos o técnicos: Ha obtenido varios Premios nacionales como Premio Nacional de la ANIR, Premio Anual de Investigadores de la Educación Física, varios Premios CITMAS, entre otros. Labor que realiza en la actualidad: Vicedecana de Investigaciones y Superación. Centro labora: Facultad de Cultura Física, Las Tunas.

**EMAIL:** [mperez@ult.edu.cu](mailto:mperez@ult.edu.cu), [mireyaprez@yahoo.es](mailto:mireyaprez@yahoo.es)

**País:** Cuba

**Dirección Personal:** Edificio 13 apartamento D-6, Reparto Santos, Las Tunas, Cuba.

**Teléfono:** 340395

**RESUMEN**

El programa se fundamenta en un modelo pedagógico para la reeducación postural integral de escolares portadores de escoliosis, es contenido de un método novedoso de reeducación postural global y ofrece alternativas para la reeducación postural desde la escuela basadas en ejercicios físicos, danzoterapia y juegos con fines terapéuticos y profilácticos, implementado en centros escolares del territorio, es resultado de un proyecto de investigación y tesis de doctorado, resultó efectivo en la modificación de actitudes y hábitos posturales incorrectos, corrección de escoliosis, favorecido por la

integración entre escuela, familia y comunidad en función de la reeducación postural integral de los escolares.

## **DESARROLLO**

Durante el desarrollo psicomotor del hombre existen múltiples factores que atentan contra los procesos normales de crecimiento y desarrollo de las niñas y niños en edad escolar y el logro de una postura normal.

Estudios recientes demuestran un aumento sistemático de las llamadas enfermedades del siglo XX y entre ellas se encuentra la desviación de la columna vertebral denominada escoliosis las que han experimentado un mayor incremento en la población infantil perteneciente al nivel de enseñanza escolar primario tanto en el ámbito internacional como nacional, Ascuy, M; (2003), González, M.T y E. Izquierdo; (2003), González, J.L y J. Martínez; (2004), Molano, N.J; (2004), entre otros.

Algunos especialistas consideran que en el 70% de la población escolar se manifiesta algún problema de espaldas antes de cumplir los 16 años, González, J.L y J. Martínez; (2004), Molano, N.J; (2004).

Las escoliosis adquiridas por desequilibrios musculares comienzan en la mayoría de los casos por la adopción continua de posturas inadecuadas desde edades

La autora de este trabajo coincide con estos autores con respecto a la importancia de la realización de estudios diagnósticos en los centros escolares para la detección precoz de las escoliosis de modo que permita su tratamiento oportuno y es del criterio que éstos muestran limitaciones al no considerarse en el diagnóstico de las escoliosis las causas que las originan teniendo en cuenta los contextos y escenarios en que los escolares desarrollan sus actividades, aspecto indispensable para la reeducación postural integral de los escolares portadores de escoliosis que utilizan como medio fundamental de rehabilitación física a la Actividad Física Terapéutica (AFT) así como para la educación en prevención a desarrollar con respecto a este tipo de desviación de la columna vertebral.

En nuestro país los escolares eximidos de las clases de Educación Física por ser portadores de escoliosis con certificados médicos que así lo recomienden son remitidos a las Áreas Terapéuticas con la finalidad de lograr un completo restablecimiento o

mejoría funcional de su estado de salud y de la capacidad física de trabajo de manera que puedan reincorporarse a las clases de la Educación Física escolar y cumplir con un rol satisfactorio en la sociedad retornando a una vida activa y productiva.

Para la reeducación postural de los sujetos portadores de escoliosis; múltiples han sido los ejercicios físicos diseñados y múltiples también son los autores que los abordan: Colson, J; (1974), Lapierre, A; (1978), Colectivo de autores Áreas Terapéuticas; (1982) y (1986), Popov, S.N; (1988), Tribastone, F; (2001) sitio Web cuidelaespalda.com; (2004), entre otros. En la mayoría de los casos los autores coinciden en abordar ejercicios, sistema de ejercicios o modelos de ejercicios y en plantear que no existe un esquema universalmente válido para el tratamiento de las escoliosis por lo que la reeducación postural debe ser modelada de acuerdo con las necesidades individuales de los sujetos.

La autora de este trabajo comparte en lo esencial esta definición, pero precisa que es un proceso pedagógico encaminado a la recuperación o mejoría funcional de los enfermos, en la que se emplea como medio de rehabilitación física fundamental a los ejercicios físicos con objetivos terapéuticos, profilácticos y educativos bien delimitados.

Tanto la AFT dirigida a la reeducación postural de los escolares portadores de escoliosis debe contribuir al desarrollo de habilidades, convicciones, actitudes, valores y hábitos posturales correctos en los alumnos como las influencias educativas que recibe de la familia, la escuela y la comunidad, influencias que imponen como condiciones para el logro de resultados educativos positivos un modo de actuación en sistema.

En la reeducación postural de los escolares portadores de escoliosis debe ponerse en práctica de manera constante un conjunto de actividades y procesos específicos, siendo necesario para su desarrollo conocer las condiciones en las que tiene lugar la reeducación postural, las relaciones a establecer entre el educador y el educando, la participación del alumno como centro del proceso pedagógico, además de contribuir a la formación y desarrollo de la personalidad del educando.

El proceso de la reeducación postural deberá estar regido por leyes biológicas, pedagógicas, psicológicas entre otras, ser dialéctico, en él deben intervenir múltiples factores además de la escuela y considerar las influencias educativas de todo cuanto rodea al educando.

El objetivo educativo sólo es alcanzado cuando el escolar logre adoptar y mantener una postura correcta sustentada en actitudes y hábitos posturales correctos expresados en nuevos estilos de vida y sea capaz de revertir lo aprendido hacia otras personas de modo que contribuya a modificar las actitudes y hábitos posturales incorrectos en ganancia de salud postural.

Son aspectos que indiscutiblemente le confieren a la reeducación postural que tiene lugar a través de la AFT un carácter de proceso pedagógico. Desde este punto de vista la concepción del programa de los ejercicios físicos con fines terapéuticos de las Áreas Terapéuticas muestra limitaciones y manifiesta insuficiencias en su diseño curricular enmarcadas en el sistema de objetivos, sistema de contenidos y sistema de evaluación, las que dificultan la reeducación postural integral de los escolares portadores de escoliosis.

Teniendo en cuenta que durante la reeducación postural los escolares portadores de escoliosis reciben múltiples influencias educativas tanto del área de tratamiento como de la escuela, la familia y la comunidad, las que necesitan para lograr en los sujetos resultados educativos positivos con respecto a la modificación de las actitudes y hábitos posturales incorrectos del actuar en sistema, así como de la integración entre los diferentes factores e instituciones de la comunidad, se es del criterio que la escuela constituye el lugar idóneo para la reeducación postural de los escolares.

A pesar de la existencia de programas trazados por el Ministerio de Salud Pública (MINSAP), y de su integración con el Instituto Nacional de Deporte, Educación Física y Recreación (INDER), en función del diagnóstico temprano y del tratamiento oportuno de diferentes enfermedades utilizando como medio fundamental de rehabilitación física al ejercicio físico.

Existe un alto porcentaje de escolares perteneciente al nivel de enseñanza escolar primaria del territorio tunero que manifiestan la desviación de la columna vertebral denominada escoliosis detectadas en el diagnóstico realizado, resultado que coincide con los encontrados por otros autores. Los resultados obtenidos demuestran la necesidad de continuar el perfeccionamiento de programas de modo que se favorezca el diagnóstico precoz de las escoliosis en los escolares y su tratamiento oportuno.

No fueron encontrados estudios en los cuales la reeducación postural fuera conceptualizada como un proceso pedagógico encaminado a la rehabilitación física o mejoría funcional de los sujetos portadores de desviaciones posturales a través de la actividad física con fines terapéuticos, educativos y profilácticos teniendo en cuenta los contextos y escenarios en que los escolares desarrollan sus actividades en función de su tratamiento.

Se realizó una amplia revisión bibliográfica en diferentes países y no se encontraron referencias de investigaciones relacionadas con la implementación de programas para la reeducación postural integral de los escolares portadores de escoliosis desde la escuela en los que se integre la escuela la familia y la comunidad en este proceso.

Por lo que la presente investigación contribuye a solucionar el problema definido como: las insuficiencias existentes en el proceso de la Actividad Física Terapéutica en la reeducación postural de los escolares portadores de escoliosis inciden en la reeducación postural integral de estos escolares.

Teniendo como objetivo, diseñar un programa para el tratamiento de de los escolares portadores de escoliosis desde la escuela fundamentado en un modelo para la reeducación postural de los escolares portadores de escoliosis.

Se defiende la hipótesis, si se implementa un programa para tratamiento de las escoliosis fundamentado en un modelo que toma en cuenta las características de las escoliosis, el efecto fisiológico del ejercicio físico terapéutico, la preparación psicológica del alumno y el control de las condiciones ambientales, entonces se logrará una mayor eficacia en la reeducación postural integral de estos escolares.

## **CONCLUSIONES.**

- En el diagnóstico del problema se detectó un alto porcentaje de escolares pertenecientes al nivel de enseñanza primaria del territorio tunero que manifiestan escoliosis y las insuficiencias existentes en el proceso de la Actividad Física Terapéutica en la reeducación postural de los escolares portadores de escoliosis inciden en la reeducación postural integral de estos escolares.
- Con el objetivo de buscarle una solución al problema científico fue necesario concebir un modelo para la reeducación postural de los escolares portadores de

escoliosis, el cual hace consideración de las características de las escoliosis, del efecto fisiológico del ejercicio físico terapéutico, la preparación psicológica del escolar y el control de las condiciones ambientales.

- La modelación del proceso permitió diseñar el programa para la reeducación postural de los escolares portadores de escoliosis desde la escuela.
- El programa de la AFT para la reeducación postural de los escolares portadores de escoliosis, basado en la Metodología de la Educación Física y en la Metodología de la Cultura Física Terapéutica, concretadas en las relaciones sistémicas existente entre el sistema de objetivos, sistema de contenidos y sistema de evaluación influyó positivamente en el desarrollo del proceso de la reeducación postural.
- El diagnóstico de las escoliosis teniendo en cuenta los contextos y escenarios en los que los escolares desarrollan sus actividades favoreció el tratamiento de reeducación postural integral de los escolares y la educación en prevención con respecto a las escoliosis y a otras desviaciones posturales.
- En el programa de la AFT implementado se combinan los ejercicios físicos, las danzas y los juegos, los que fueron utilizados tanto con fines terapéuticos como profilácticos, actividades en las que se integraron, la escuela, la familia y la comunidad en general en función de la reeducación postural integral de los escolares.
- La intervención de la escuela, docentes y familia mediante la atención personalizada de los escolares jugaron un importante papel en el logro de los resultados obtenidos.
- A través de la implementación del programa para la reeducación postural de los escolares portadores de escoliosis se logró una mayor eficiencia en el proceso de reeducación postural que se tradujo en el logro de una reeducación postural integral del sujeto de forma más eficaz.
- Se logró contribuir favorablemente a la modificación de actitudes y hábitos posturales incorrectos.
- La familia desarrolló un importante papel en la reeducación postural de los hijos en el hogar así como en la educación en prevención desarrollada.