

**VI Conferencia Internacional
Científico Pedagógica de Educación Física y Deportes.
Pinar del Río '07.**

Título: Los Círculos de Interés: vía para el desarrollo de la competencia comunicativa e investigativa en los estudiantes de primer año de la carrera de Cultura Física.

Autora: Dra. Alina Bestard Revilla

Institución: Facultad de Cultura Física. Santiago de Cuba.

Resumen:

El presente estudio expone los resultados de la aplicación de una estrategia curricular de trabajo con la lengua materna en estudiantes de primer año de la carrera de Cultura Física, en Santiago de Cuba, donde, a través de un conjunto de actividades docentes y extensionistas, se logra incidir en el mejoramiento de su competencia comunicativa como parte integrante de su competencia profesional. En tal sentido, se utilizó como apoyo la creación de los Círculos de Interés de la Lectura, los cuales además favorecieron la labor investigativa y el trabajo de búsqueda bibliográfica en los centros de información. Se tomaron como punto de partida las deficiencias e insuficiencias detectadas en el diagnóstico psicopedagógico, realizado al inicio del curso, y las encontradas en clases, con la finalidad de incidir en su superación y mejorar la expresión oral y escrita, así como también contribuir a estimular su quehacer investigativo independiente.

La experiencia que el sistema de educación cubano ha acumulado en relación con el desempeño de los Círculos de Interés para estimular la orientación profesional de los estudiantes es vasta, sin embargo, con frecuencia vemos que al llegar a la Universidad esta actividad se ve disminuida, en ocasiones, por el desinterés que muestran los estudiantes para incorporarse a ellos, en otras, porque los profesores no generan el estímulo necesario para que los alumnos se sientan atraídos por ellos. En este sentido, observamos esta situación en la Facultad de Cultura Física de Santiago de Cuba en la que aún son muy pocos los estudiantes de primer año de la carrera que integran los Círculos de Interés.

En nuestra opinión, los Círculos de Interés en este nivel de enseñanza constituyen un medio eficaz para desarrollar habilidades en el uso de la lengua materna, en la labor investigativa, para motivar y orientar profesionalmente al estudiante, y para moldear rasgos de su personalidad y sus relaciones sociales.

Los resultados satisfactorios que hemos obtenido con la conformación de los Círculos de Interés de la Lectura con estudiantes del primer año de la carrera corroboran esta necesidad para otras asignaturas que conforman el colectivo de primer año.

En el diagnóstico realizado a los estudiantes de dos grupos del primer año de la carrera de Cultura Física en el curso 2005-2006 se pudieron comprobar algunas deficiencias vinculadas con el uso de la lengua materna, tales como: la incomprensión de textos escritos, imposibilidad de sintetizar o resumir lo leído, respuestas incorrectas acerca del texto, redacción deficiente, faltas ortográficas, pobreza en la expresión oral, entre otras. Estos datos iniciales plantearon la situación problemática que debía enfrentar el colectivo de profesores de Español Comunicativo, cuyo objetivo esencial es, precisamente, desarrollar la competencia comunicativa, tanto oral como escrita, en estos estudiantes.

De acuerdo con esto se realizó un plan de actividades motivadoras, integradas en una estrategia curricular de trabajo con la lengua materna, donde se emplearía a la lectura como una vía para el desarrollo de la competencia comunicativa de los estudiantes. El siguiente paso fue orientar la lectura de textos seleccionados previamente, con la intención de lograr una mayor comprensión de los mismos, mejorar su expresión escrita, la deducción del significado de las palabras por el contexto, aumentar el conocimiento del léxico de la especialidad, mejorar la ortografía, puntuación y acentuación de las palabras, incrementar el caudal cognoscitivo de los estudiantes, así como, educar a través de los valores profesionales de la carrera.

El sistema de actividades para desarrollar la habilidad de lectura se dividió en tres grandes grupos:

- a. Actividades relacionadas con el proceso de percepción de las grafías y su codificación en unidades de significados.

b. Actividades vinculadas con la extracción de la información fáctica del texto.

c. Actividades relacionadas con la interpretación de la información extraída (talleres de competencia comunicativa).

La habilidad de lectura, como se conoce, es el modo de interacción entre el lector y el texto en la comunicación, es el contenido de las acciones lingüísticas y lógicas que permiten la decodificación valorativa de la información escrita y la satisfacción de los propósitos del lector. De acuerdo con esto, en la Educación Superior se desarrollan tres tipos de lectura con fines específicos:

- La lectura global.
- La lectura de reconocimiento.
- La lectura de estudio.

Al trabajar la habilidad de la lectura (en dos grupos de estudio de primer año) se comprobó que los mismos presentan dificultades en:

- Un 31,14 % presenta defectos al leer. (19 estudiantes)
- En un 37,70 % la velocidad de lectura es baja. (23 estudiantes)
- En un 34,42 % la comprensión lectora es baja. (21 estudiantes)

Por ello se decidió elaborar un conjunto de medidas encaminadas a la solución de estas dificultades. Se consideró que este trabajo debía llevarse a cabo, no sólo por los profesores de Español Comunicativo, sino también por parte del colectivo de año de la carrera de Cultura Física, integrado por todos los profesores que les imparten clases a estos estudiantes. En las Juntas de Año se presentaron estas dificultades y se colegió un sistema de medidas como: la realización de un glosario de términos de la especialidad, la exposición oral y escrita de temas vinculados con las asignaturas del año, el análisis, interpretación y redacción de párrafos y resúmenes a partir de temáticas especializadas, la realización de exámenes integrales que evalúen el dominio de las habilidades comunicativas orales y escritas, la observación y evaluación por parte de todos los profesores del Colectivo de Año de las cualidades inherentes a la lectura con todos los pasos que la integran.

Entre otras, las funciones del Colectivo de Año son las siguientes:

- Elaborar y ejecutar, junto con los estudiantes, el Proyecto Educativo Integral

- Ejecutar las acciones de los Programas Directores.
- Desarrollar actividades metodológicas para perfeccionar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Por esta razón, el Proyecto Educativo Integral también ha sido considerado como parte de este plan que incluye el nivel de dominio de la lengua materna. A partir de los resultados del diagnóstico inicial se estructuró un conjunto de actividades encaminadas a desarrollar la lectura, el cual recoge acciones dirigidas tanto a los profesores miembros del Colectivo de Año como a los estudiantes.

Consideramos que las acciones de este Plan pueden contribuir a resolver las insuficiencias presentadas por los estudiantes en la utilización de la lengua materna en su proceso de formación profesional.

Este Plan de desarrollo de la lectura constituye un sistema de acciones teóricas y prácticas que se dirigen hacia el perfeccionamiento del aprendizaje de la lectura por parte de los estudiantes, y de la enseñanza por parte de los profesores del Colectivo de Año.

Su objetivo consiste en contribuir a la competencia lectora en la lengua materna de los estudiantes e la carrera de Cultura Física mediante la interacción de todos los profesores del Colectivo del Año desde sus asignaturas para el incremento de la calidad del profesional que egresa de la misma.

Principios rectores de la estrategia curricular del trabajo con la lengua materna:

- Diagnóstico psicopedagógico: el diagnóstico constata las deficiencias e insuficiencias (además los aspectos positivos que nos sirven de apoyo) de los estudiantes. Demuestra el grado de conocimiento cultural del estudiante, sus motivaciones profesionales, las dificultades de su personalidad, y sus relaciones sociales.
- Multidisciplinariedad: según la concepción de Jean Piaget sobre la jerarquía de niveles de colaboración e integración, se considera indispensable este principio con la exigencia de que todos los profesores y tutores en sus actividades contribuyan al trabajo sistemático para el logro de los objetivos propuestos.

- Socialización: este principio está acorde con el enfoque histórico cultural. La interacción de los estudiantes entre sí y de estos con los docentes en el proceso docente educativo permite el aprovechamiento de la zona de desarrollo próximo para lograr un aprendizaje significativo.
- Atención a las deficiencias individuales en interacción con el colectivo: en tal sentido los Círculos de Interés permiten un trabajo más diferenciado e individualizado con los estudiantes, para superar sus carencias y potenciar sus capacidades.
- Carácter perseverante del sistema de acciones: la corrección de errores en el uso de la lengua materna aparejada a la formación y al desarrollo de habilidades cognitivas, solo se obtiene con la constancia de los docentes en las actividades con los estudiantes y del sentido de responsabilidad de estos últimos de egresar como profesionales con la calidad requerida.

OBJETIVOS.

Objetivo general: desarrollar el pensamiento lógico y creador, básico para un eficiente aprendizaje.

Objetivo específico. Corregir los errores en el uso de la lengua materna diagnosticados. Desarrollar habilidades en la competencia comunicativa de los estudiantes, tanto oral como escrita. Estimular la labor investigativa y científica en los estudiantes principiantes.

La estructura de esta estrategia curricular es flexible y está compuesta por actividades que se realizan en las clases de la asignatura Español Comunicativo en los temas I y II, los que abordan la lectura oral y las destrezas alcanzar en esta actividad. Se hizo una selección cuidadosa de los textos a trabajar, en su mayoría vinculados con las asignaturas del currículo del año (Morfología, Baloncesto, Filosofía y Sociedad, Bioquímica, Gimnasia Básica, Deportes de Combate). Siguiendo los pasos reglamentarios para la lectura se procede a la familiarización con el mismo, la lectura en silencio (reconocimiento del símbolo escrito, movimientos oculares sobre la página escrita, logro de una celeridad adecuada en

el reconocimiento de los símbolos, comprensión del contenido ideológico implícito en los signos y su asimilación intelectual a través del proceso del pensamiento), luego el aprendizaje de las palabras nuevas, tanto del idioma en general como de la especialidad, el reconocimiento de la idea central y las principales, así como la intención del autor, se trabaja la ortografía de estas palabras, la sintaxis gramatical y acentuación. Posteriormente, se pasa a la lectura oral del texto con el objetivo de: obtención de la información, penetración en el significado y comprensión del propósito del autor, así como entender el aporte creador del texto. Finalmente, el lector debe comprender el texto, debe identificarse con las ideas que plasma el escritor en sus frases, párrafos y capítulos, debe ser capaz de apropiarse de las emociones que se transmiten en el texto y poder expresarlas como parte de la experiencia de su propia vida y, a partir de aquí ser capaz de elaborar un nuevo escrito a modo de resumen o de valoración, creando nuevas ideas, enjuiciando lo leído, de manera que exprese el grado de interiorización de la lectura estudiada y su capacidad de creación.

Como aspecto práctico de este plan de actividades para el desarrollo de la expresión oral, se establecieron los Talleres de Competencia Comunicativa, que integran además el sistema evaluativo de la asignatura Español Comunicativo, donde a partir de la lectura realizada los estudiantes seleccionan el tema sobre el cual harán su exposición, de hasta 10 minutos, ante el grupo de estudio, demostrando sus habilidades cognoscitivas y expositivas en el tema elegido. La experiencia positiva que se ha obtenido con la realización de estos talleres ha sido sorprendente, no solamente para la asignatura de Español Comunicativo, sino para el resto de las asignaturas que conforman el currículo de primer año. Por esta razón, en el tema de *La exposición oral*, del programa de nuestra asignatura, sugerimos la inclusión de la realización de los Talleres de Competencia Comunicativa, iniciativa que durante este curso nuestra disciplina desarrolló y con la cual obtuvimos los siguientes resultados: desarrollo de habilidades comunicativas, fundamentalmente en la expresión oral; fluidez en el discurso; dominio del auditorio; aumento del conocimiento sobre temas vinculados con la

especialidad de Cultura Física, capacidad para el debate y la discusión, entre otras.

Otro aspecto práctico importante en esta estrategia de desarrollo de la lengua materna, consideramos que es la formación de los Círculos de Interés de la lectura ya mencionados. La creación de estos círculos permite darle seguimiento a la labor realizada por la asignatura Español Comunicativo, ya que sólo se imparte en el primer semestre del primer año de la carrera. En ellos los estudiantes de primer año consolidan las habilidades que se han trabajado en la asignatura Español Comunicativo aplicadas a otros temas de su interés que las asignaturas del año ofrecen. En este sentido, hay que señalar que no todos los docentes prefieren conformar sus círculos con estudiantes del primer año de la carrera, pues resulta evidente que se precisa de una mayor entrega, ya que los mismos todavía no poseen las habilidades expositivas ni investigativas que los estudiantes de años superiores ya han desarrollado. Sin embargo, entendemos que resulta muy importante echar las bases de ese edificio desde el principio, de manera que cuando cursen los años siguientes posean un mejor desempeño en su competencia comunicativa e investigativa que beneficie su aprendizaje y orientación profesional.

En el presente curso los resultados alcanzados por el colectivo de Español Comunicativo en el Forum Científico Estudiantil de la Facultad han sido satisfactorios, aunque aún no estamos satisfechos con ellos. Los estudiantes integrados a nuestros Círculos de Interés lograron premios especiales, y segundo y tercer lugares en los diferentes tribunales del certamen. Esto nos conduce a considerar la necesidad que hoy en día presenta el sistema de enseñanza superior en Cuba: la de aplicar modelos de enseñanza más basados en el desarrollo de estrategias de aprendizaje, que en la transmisión de información. Las estrategias de aprendizaje conducen a:

- Procesamiento de información(búsqueda, discriminación, inferencia, clasificación, síntesis de los datos acopiados)
- Conservación (extracción, almacenamiento)
- Recuperación

- Aplicación.
- Procesos afectivo-volitivos (metacognición)

Sobre estas pautas enfocamos la estrategia curricular para la enseñanza de la lengua materna, articulada para darle continuidad sistemática a los objetivos planteados por la asignatura Español Comunicativo. Pensamos que desde este punto de vista, los Círculos de Interés pueden ayudar mucho en la consolidación de estas habilidades encaminadas al logro de la competencia comunicativa, sobre todo si en esta labor enrolamos a todo el colectivo de profesores del primer año de la carrera. No se puede perder de vista que este intento no puede descansar únicamente en los hombros de los profesores del colectivo de español, sino en el de todos los que conforman el colectivo del año. La carrera de Cultura Física posee un perfil pedagógico, y de acuerdo con él, la competencia comunicativa de sus egresados es parte consustancial de su competencia profesional.

Un buen aprendizaje, dominio y uso de la lengua materna tiene repercusión importante en la formación de cualquier profesional sea de la especialidad que sea. A través de ella, el estudiante se pone en contacto con todo el universo cognoscitivo de la carrera y logra alcanzar un mayor dominio comunicativo tanto de la expresión oral como escrita.

La carrera de Cultura Física ha venido desarrollando un trabajo intenso con sus estudiantes en el logro de su mayor desempeño comunicativo. Los talleres de competencia comunicativa y los resultados obtenidos en los Forum Científico-Estudiantiles con los Círculos de Interés de la lectura, en los que desde hace tres cursos participan los estudiantes como parte de esta estrategia curricular para el desarrollo de la lengua materna, así lo han demostrado.

Se hace necesario que en este empeño se involucren todos los profesores y docentes de la carrera de Cultura Física, implicados en la tarea de educar e instruir integralmente a sus egresados; es por esa razón que hacemos las siguientes recomendaciones.

- 1- Socializar esta experiencia con los años superiores de la carrera de Cultura Física, a modo de sistema, de manera tal que la labor científico-investigativa que se inicia con los Círculos de Interés en primer año tenga

continuidad con la sociedad científica estudiantil en los años continuantes.

- 2- Todos los profesores y tutores de la carrera deben enrolarse en esta actividad, acorde con los objetivos de sus asignaturas, debiéndose trabajar tanto con las carencias como con las potencialidades de todos los estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA.

- [En línea] USA, 1997. Disponible en: <http://www.education-world.com/a-curr/curr038.html>. [Consulta: noviembre, 2000]
- CORONA CAMARAZA, D. MARÍA (1985). "El Programa Director de Idiomas". En *Documentos Normativos de la Vicerrectoría Docente*. UNICA. – Ciego de Ávila.
- FOLOMKINA, S.K. (1988) *Conferencias sobre didáctica de la lectura*. p. 6 : Ed. Instituto de Lenguas Extranjeras A.S. Pushkin. Moscú.
- HOPKINS, GARY. *Sustained silent reading. Help develop independent readers and writers*.
- MITROFANOVA, O. D. (1985) *Estilo científico. Problemas de la enseñanza*. —: (En ruso). Ed. Idioma ruso. Moscú.